

PRESENTACION

Con motivo de algún aniversario de la Facultad de Ciencias Sociales de la PUCP Luis Jaime Cisneros Vizquerra, en una amable nota periodística, extrañaba entre nosotros la ausencia de una Sociología de la Educación y de una Sociología de la Esperanza. La segunda aún sigue pendiente, aún cuando las indagaciones y propuestas del recordado Alberto Flores-Galindo constituyan para ello una obligada referencia.

En cambio sobre la primera ya se han venido acumulando diversas contribuciones a lo largo del tiempo, y a cuyo enriquecimiento el presente número está especialmente dedicado. Varios temas, estilos de trabajo y enfoques aportan en estas páginas para esta Sociología de la Educación, aunque el hecho omnipresente de la discriminación los cruza en su mayor parte.

Convencionalmente identificada con “la luz” y el saber, la educación en el Perú con frecuencia ha dado resultados muy ambiguos. Así, ¿puede la educación en el Perú ser vista como un mecanismo que contrarrestaría las distintas formas de discriminación, o por el contrario las consolida?. Gonzalo Portocarrero sostiene que la escuela creó conciencia ciudadana, pero como parte de una propuesta que implicaba la desaparición de la cultura andina; sin embargo —sostiene el autor— mucho de ella ha logrado sobrevivir y hasta definir el Perú de nuestros días. Una manera de poner a prueba estas ideas consistiría en indagar qué piensan sobre “racismo” y “etnocentrismo” tanto los maestros como los alumnos de las escuelas normales, qué tanto distinguen o confunden ambos fenómenos, ¿está la valoración de lo andino en relación inversa al racismo?. Diana Cordano examina al respecto sorprendentes evidencias.

El sistema educativo ha tenido y tiene un rol central, tanto a favor como en contra en la discriminación contra la mujer. Uno de los mecanismos para contrarrestarla es la co-educación, ¿pero qué efectos tiene ella en los jóvenes y en sus relaciones de género?, ¿cómo evalúan los padres de familia y los maestros sus experiencias co-educativas, o qué piensan al respecto cuando no la han experimentado?. Estos y otros temas son tratados por Violeta Sara-Lafosse.

Y a fin de cuentas, ¿cómo son las prácticas pedagógicas de los maestros, en especial en las zonas rurales?. Fanny Muñoz ofrece algunos de los

resultados de un trabajo de campo realizado en el aula misma, y propone además una metodología de investigación de corte etnográfico.

En la sección *Documentos* publicamos un informe presentado al gobierno francés que evalúa el sistema educativo de ese país y formula una propuesta. Buscamos con su publicación proporcionar materiales que ayuden a repensar el problema de la orientación de la educación en el Perú.

También los libros reseñados en este número versan sobre temas educativos. El sensible tema de los derechos humanos dio lugar a un libro colectivo de varias instituciones sobre la educación en tales derechos; es reseñado por Carlos Chipoco. Por otra parte Juan Carlos Cortázar comenta el reciente trabajo de Denis Sulmont, Walter Twanama y Marcel Valcárcel sobre los jóvenes que aspiran a convertirse en profesionales técnicos.

La sección *Debate* está centrada en el artículo de Guillermo Nugent "Las Perspectivas del Mundo de la Vida en las Investigaciones de las Ciencias Sociales" que publicáramos en el número anterior. Esta vez Juan Carlos Cortázar y Guillermo Rochabrún lo comentan por separado, a lo cual sigue una respuesta del autor.

En *Notas* Walter Twanama presenta un amplio balance de hechos y de imágenes que circulan en la creciente bibliografía sobre la juventud actual, abundando en comentarios críticos. Por su parte Guillermo Rochabrún esboza algunas ilustraciones acerca de lo que la historia familiar puede ofrecer para el estudio de la estructura social.

La opinión pública y las encuestas de opinión son dos tópicos que han cobrado suma relevancia en nuestro medio en los últimos años y meses, pero ¿qué entender por opinión pública?, ¿puede ella ser captada por dichas encuestas?. En aras a promover la discusión sobre el tema publicamos una punzante conferencia de Pierre Bourdieu. Es precisamente a partir de encuestas de opinión, pero yendo más allá de ellas, que Erika Busse, alumna de Sociología de la PUCP, examina la legitimidad de personas e instituciones durante el presente gobierno.

El Comité Editorial

Lima, Junio de 1992