

# La gestión estratégica de una política de educación integral para alumnos sobresalientes: el caso de la Escuela de Talentos del Callao

The strategic management of a comprehensive education policy for outstanding students: the case of Escuela de Talentos del Callao



Araceli Luna Domínguez

luna.araceli@puccp.pe

Estudiante de pregrado de la Facultad de Gestión y Alta Dirección de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Ganadora de la Beca Integral Desafíos y Oportunidades de la Región Callao y Beca Kookmin Global Entrepreneurship Bootcamp, Corea del Sur. Interés en el desarrollo de proyectos de alto impacto y en temas relacionados a la gestión estratégica para la generación de valor social.

---

## Resumen

En las últimas décadas, la educación se ha convertido en una de las tareas fundamentales y críticas de los gobiernos nacional, regional y local de un país. En ello, la importancia de la intervención regional es trascendental para el fomento estratégico del desarrollo educativo que permita al país aprovechar el potencial de su población estudiantil. El presente artículo busca describir cómo la política pública de educación integral para alumnos sobresalientes influye en el desarrollo sostenible de un gobierno regional.

Para ello, el artículo se divide en dos secciones. En la primera, se explica la influencia entre una política pública educativa y el desarrollo de un gobierno regional exponiendo, además, las características de una educación integral para alumnos sobresalientes como estrategia para el desarrollo institucional regional. En la segunda sección se describe, a través del caso de la Escuela de Talentos del Callao, el funcionamiento del desarrollo educativo integral de los alumnos sobresalientes como política pública educativa de la región Callao; asimismo, se muestra cómo ello ha generado un desarrollo institucional sostenible en diferentes niveles. Finalmente, se analiza la relación entre el marco conceptual revisado y el caso particular de la escuela de talentos.

**Palabras Clave:** Innovación regional, política pública, educación, gestión estratégica

---

## Abstract

In the last decades, education has become one of the fundamental and critical tasks of the national, regional and local levels of government. In this, the importance of the

regional intervention is transcendental for the strategic promotion of educational development that allows the country to take advantage of the potential of its student population. This article seeks to describe how the public policy of integral education for outstanding students influences the sustainable development of a regional government.

For this, the article is divided into two sections. In the first one, the influence between a public educational policy and the development of a regional government is explained, exposing, in addition, the characteristics of a comprehensive education for outstanding students as a strategy for regional institutional development. The second section describes, through the case of the Escuela de Talentos del Callao, the functioning of the integral educational development of the outstanding students as a public educational policy of the Callao region; also, we describe how this has generated sustainable institutional development at different levels. Finally, we analyze the relationship between the revised conceptual framework and the particular case of the talent school.

**Keywords:** Regional innovation, public policy, education, strategic management

## Introducción

En las últimas décadas, el Perú se ha caracterizado internacionalmente por su gran crecimiento económico. Entre los años 2013 y 2017, nuestro PBI ha crecido en promedio 3.9%, a diferencia de otras regiones latinoamericanas que lo han hecho en 2.6% (Banco Mundial, 2017). Según el Banco Central de Reserva del Perú (2018), nuestros indicadores afirman que somos una economía con potencial de crecimiento, pues los indicadores de liquidez en el gobierno han ido consolidándose a causa de la presencia de más recursos disponibles. Esta situación económica que vive el Perú debería permitir desarrollar iniciativas locales, regionales y nacionales para mejorar la calidad educativa, necesidad importante y fundamental en la agenda política.

Sin embargo, el ámbito educativo peruano presenta un escenario distinto. Por ejemplo, si revisamos los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) 2016 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2016), podemos apreciar que Perú ocupó el puesto 61 en matemáticas y lenguaje de 72 países participan-

tes, mientras que en ciencias (la tercera materia evaluada) ocupa el 63. Asimismo, si comparamos el desempeño de los estudiantes peruanos a nivel latinoamericano, vemos que Perú se ubicó en el penúltimo puesto, solo por delante de República Dominicana (OCDE, 2016).

En respuesta a esto, es tiempo de utilizar aquellos recursos económicos del Perú para invertir en la educación con medidas basadas en lineamientos de política pública educativa articuladas entre los diferentes niveles de gobierno. Existen experiencias y propuestas viables que están demostrando ser adecuadas y podrían servir de ejemplo para continuar con el mejoramiento de la educación en las regiones. La creación de la Escuela de Talentos es una de estas experiencias y propuestas posibles de imitar. Esta escuela es la propuesta de la política pública educativa del Gobierno Regional del Callao, la cual es un proyecto estratégico que se ha identificado y desarrollado en esta región para implementar las políticas contenidas en el Proyecto Educativo Regional (PER). A su vez, este proyecto educativo ha sido calificado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## Gestión estratégica de una política de educación integral para alumnos sobresalientes

(UNESCO), a través de una carta enviada a la escuela, como una de las políticas regionales más representativas de la región Callao, pues demuestra la magnitud de resultados educativos que se puede alcanzar cuando un gobierno regional se enfoca estratégicamente en sus alumnos sobresalientes (Escudero, 2015).

### 1. La relación entre Política Pública Educativa regional y el desarrollo institucional de un gobierno regional comprometido con la educación

#### 1.1. Política pública educativa y gobierno regional: definiciones, características y relaciones

Según Valles (2000), la palabra política tiene tres acepciones en el inglés: «polity», «politics» y «policy». «Polity» se relaciona con las actividades humanas relativas al gobierno en sus diferentes formas y manifestaciones respecto al concepto de Estado; «politics» se relaciona a la descripción más común de política, en el sentido de dedicarse a labores políticas o de hablar de ella; y «policy» se relaciona directamente con un plan de acción, a través de programas específicos en beneficio de la comunidad a la que se sirve o a sectores concretos dentro de ella (Irupe, 2002). Esta última acepción es la que se utiliza en este artículo, pues permite entender la creación de política pública para el desarrollo y beneficio de una comunidad.

De acuerdo con Torres y Santander (2003), en el Estado, una política pública es una herramienta principal para responder, solucionar y prevenir problemáticas o situaciones en áreas o competencias relacionadas directamente con las responsabilidades exclusivas que este posee. Así, el Estado puede responder a las necesidades, carencias y problemas nacionales a través de acciones denominadas políticas públicas y estas, a su vez, son realizadas mediante intervenciones estratégicas, las cuales están predeterminados por un ciclo desde su creación hasta su

retroalimentación, pasando por el respectivo control y mejoramiento (Torres & Santander, 2003). A su vez, estos investigadores han identificado un tipo especial de política pública: la política trascendental, la cual involucra un marco de acción que abarca el sector público, privado y social. Es así como el Estado tiene la responsabilidad de intervenir a través del diseño de una serie de planes, proyectos y programas de desarrollo en beneficio de su población con las características de una política pública trascendental. A continuación, se explicará esto a mayor detalle en una de las competencias del Estado más importantes, a saber, la competencia educativa.

**“Un GORE innovador y comprometido con la educación no solo busca cumplir el establecimiento normativo de educación determinado en la Ley GORE, sino que planifica un conjunto de acciones y proyectos de desarrollo orientados a la implementación que más favorezca la necesidad educativa en su región”.**

Específicamente, el Estado descentralizado permite resolver las necesidades comunitarias de manera estratégica, ya que, a medida de que los gobiernos velan por un grupo comunitario más limitado, hay un reconocimiento mayor no solo de las debilidades y problemas sociales de una comunidad, sino también de las oportunidades de manifestación del Estado respecto al potencial estudiantil con el que cuenta, en la caracterización de estos y en la identificación de sus necesidades y potenciales capacidades (Irupe, 2002).

La Ley N° 27867 (2002), Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales (Ley GORE), en su artículo 35, menciona a la competencia educativa como la gestión de los servicios educativos de nivel inicial, primaria, secundaria y superior orientados a potenciar la formación para el desarrollo, difusión de la cultura y potenciación de todas las instituciones artísticas y culturales regionales; competitividad regional y promoción del empleo productivo en todos los niveles, concertando los recursos públicos y privados. Es así que un GORE innovador y comprometido con la educación no solo busca cumplir el establecimiento normativo de educación determinado en la Ley GORE, sino que planifica un conjunto de acciones y proyectos de desarrollo orientados a la implementación que más favorezca la necesidad educativa en su región. Como se verá a continuación, una de las políticas educativas que trasciende el cumplimiento de la normativa educativa establecida es la creación de una política pública de educación integral.

## 1.2. Educación integral para alumnos sobresalientes y el desarrollo institucional regional

Según las nuevas tendencias, la única forma de ser competitivos y acceder a un mayor conocimiento y habilidades será, principalmente, la educación, así como la capacitación permanente del estudiante y futuro profesional (Becerra & Campos, 2012).

Es así como la educación integral, por un lado, deberá estar centrada en el aprendizaje significativo, con una visión constructiva del conocimiento que utilice metodologías de enseñanza participativas y que propicie el dominio de la informática mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y de las lenguas extranjeras (Barboza, 2000).

Por otro, la educación integral deberá trascender la definición de educación del Minedu (2008), la cual indica que esta

consiste en un derecho y otorgamiento de conocimiento para los alumnos a nivel inicial, primaria y secundaria por parte del Estado. Es así como se propone que, yendo más allá de esta definición, la educación deba tener el objetivo de formar y capacitar al alumno desde los inicios educativos hasta el acceso y otorgamiento de educación superior, a través de la cual el Estado podrá formar profesionales que pongan sus conocimientos y habilidades al servicio de las necesidades e intereses del medio económico, social y cultural de la región en que se desarrollen.

**“La única forma de ser competitivos y acceder a un mayor conocimiento y habilidades será, principalmente, la educación, así como la capacitación permanente del estudiante y futuro profesional”.**

Sin embargo, ¿por qué este tipo de educación debería enfocarse, principalmente, en alumnos sobresalientes? En primer lugar, cabe comprender que esta definición se refiere al sector de la población estudiantil que, al haber demostrado el ejercicio de una variedad de inteligencias (lógica, lingüística, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal o intrapersonal), cuenta con un rendimiento mayor al estándar observado (Gardner, 1998). Es así que, según Torres y Santander (2003), al contar una institución regional con recursos limitados, el alumno o alumna sobresaliente generará un efecto multiplicador mucho más rápido al estándar respecto a la inversión realizada en su educación. En ello, es clave comprender que la obtención de profesionales capacitados en un nivel de calidad óptimo para responder a las necesidades regionales depende de la magnitud y las

## Gestión estratégica de una política de educación integral para alumnos sobresalientes

herramientas que brinde el gobierno regional a los alumnos.

En este marco, la educación integral es, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2002), el desarrollo de capacidades y competencias de un estudiante que se reflejan en tres niveles: individual, social e institucional. Sin lugar a duda, estos tres son interdependientes, ya que su concepción de manera separada generaría un desarrollo incompleto. A continuación, se presentan las siguientes definiciones para cada nivel mencionado.

**“Al contar una institución regional con recursos limitados, el alumno o alumna sobresaliente generará un efecto multiplicador mucho más rápido al estándar respecto a la inversión realizada en su educación.”**

A nivel individual, se evidencia que los alumnos sobresalientes tienen, por un lado, capacidades académicas desarrolladas que reflejan su potencial para obtener conocimientos en las materias que un centro educativo como escuela, academia, instituto o universidad les brinda; por otro lado, cuentan con capacidades personales en el potencial de ser personas con valores morales, innovadoras, tener un nivel mayor de esfuerzo, desarrollar sus habilidades artísticas, tener la capacidad de trabajar en comunidad, etc. (PNUD, 2002). A nivel social, el alumno sobresaliente desarrollará su potencial en tanto perciba y reciba el apoyo de un ente superior y de influencia como el gobierno regional, que al conocer de forma más cercana sus necesidades educativas

y al recibir apoyo respecto a la misma, ayudará en una etapa temporal del corto plazo a dar oportunidades y respuestas viables y sostenibles a las situaciones actuales problemáticas (PNUD, 2002).

Sin embargo, esto sería insuficiente sin el enfoque a nivel institucional. Cuando el alumno sobresaliente obtiene este conjunto de conocimientos y habilidades desarrolladas gracias a una política pública de educación integral, necesita oportunidades por parte del GORE para aplicar todos esos conocimientos en ideas innovadoras, es decir, ideas que se conviertan en soluciones tangibles a necesidades presentes (Ries, 2011). Este proceso por parte del GORE se conoce como gestión educativa.

Desde esta perspectiva, hacer gestión educativa significaría conducir a una institución al logro de objetivos específicos de estándar educativos. Según Capella (2014), la gestión no es un asunto solo técnico, sino fundamentalmente político; por ello, la gestión y el proyecto institucional son inseparables.

En cuanto instrumento de gestión, el proyecto institucional resulta ser una forma sistematizada de hacer viable la visión y misión de la institución, y consiste, a su vez, en el diseño y la ordenación (programación de una estrategia) de una serie de procesos operacionales, coherentes y demandantes de recursos variados (gestión de recursos), mediante los cuales determinados insumos son transformados en productos específicos con un alto grado de calidad (calidad de procesos) (Henrique, 2013).

Es así que cuando un GORE apuesta por sus alumnos sobresalientes, a través de la creación de una política pública de educación integral, satisface y potencia sus capacidades y desempeño, con lo cual capitaliza aquel material humano, clave del desarrollo de mediano y largo plazo institucional de su región. Esto se da gracias a la generación de respuestas inno-

vadoras y viables para las necesidades de la región, a través de la aplicación de los conocimientos obtenidos por la carrera profesional en la que fueron financiados, formados y capacitados desde sus propios gobiernos regionales.

## 2. La Escuela de Talentos del Callao en el proceso de desarrollo institucional sostenible del Gobierno Regional del Callao

### 2.1. El caso de la Escuela de Talentos del Callao como implementación de una política pública de educación integral

El GORE Callao, en el 2009, decidió crear la Escuela de Talentos, la cual es considerada el proyecto educativo más importante del Comité Administrativo del Fondo Educativo del Callao (Cafed). Este proyecto ha ido creciendo y desarrollándose desde su creación con objetivos particulares como, primero, ser gestionado directamente por un órgano del GORE Callao; segundo, estar orientado a atender a jóvenes sobresalientes; tercero, buscar satisfacer las necesidades de las comunidades socioeconómicas vulnerables; y cuarto, permitir la continuación de la formación educativa universitaria para los diez mejores alumnos de esta escuela cada año. Estas características la diferencian en gran medida de otros proyectos educativos regionales y, aún más, de otros colegios de la misma región en el campo tanto público como privado (Fondep<sup>1</sup>, 2015).

La política regional educativa del Callao se ha diferenciado de las políticas nacionales regulares que financian un proyecto sin hacer un seguimiento a los objetivos institucionales de la región implementada a mediano y largo plazo. Esto ocurre ya que el GORE Callao promueve una relación directa con el proyecto educativo a través del Cafed, sin tercerizar los procesos relevantes y trascendentales como la elección de los alumnos participantes y docentes calificados.

De esta manera, la escuela atiende a 207 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria y cuenta con un panel de 30 docentes, además de psicólogos, nutricionistas, doctores y personal administrativo en general (Fondep, 2015).

A través de los procesos de selección, la política pública educativa del Callao, además de ser inclusiva, busca el factor «talento», el cual es la característica del estudiante que tiene mayor trascendencia para la región. Este último no depende de la situación o contexto socioeconómico del estudiante, sino del potencial sobresaliente que haya ido formando a través del esfuerzo de su familia, al introducirlo al sistema educativo, y, principalmente, a su esfuerzo propio en los estudios, a pesar de carecer de herramientas importantes como materiales de estudios avanzados, acceso a internet, alimentación adecuada, etc. Muchos de estos jóvenes se esfuerzan, se esmeran por dar lo mejor de sí mismos en sus escuelas públicas porque saben que la única oportunidad de desarrollo será a través del máximo provecho que puedan sacar al conocimiento brindado en sus escuelas.

El GORE del Callao, además de brindar becas integrales anuales a los ingresantes de cuarto y quinto de secundaria, luego de haber pasado por un proceso de evaluación psicológica y de conocimientos, premia el esfuerzo de los diez primeros alumnos del quinto de secundaria de esta escuela al finalizar el año académico a través del otorgamiento de una beca integral de estudios superiores. Esto tiene como fin desarrollar al máximo las habilidades e inteligencias fortalecidas en la Escuela de Talentos según la carrera profesional que deseen estudiar en las mejores universidades peruanas. Así, esta política pública se convierte en una oportunidad de desarrollo, crecimiento y

<sup>1</sup> Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.

## Gestión estratégica de una política de educación integral para alumnos sobresalientes

valoración de los alumnos sobresalientes, independientemente de sus características socioeconómicas. Sus habilidades, capacidades e inteligencias se gestan como la promesa de un futuro esperanzador para cada uno de sus estudiantes y sus familias.

Las autoridades competentes en la creación de esta política pública educativa consideran que este proyecto educativo se ha planteado estratégicamente con metodologías de aprendizajes especiales que permiten ofrecerle al estudiante ta-

lento las herramientas necesarias para el desarrollo y descubrimiento de cada una de sus habilidades y competencias. Así, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Talentos evidencia cómo esta institución se caracteriza por su particular metodología del proceso de aprendizaje, la cual trasciende lo predeterminado para las escuelas públicas por el Minedu. A continuación, se presenta una comparación de los elementos de la metodología propuesta convencionalmente y la desarrollada por el GORE Callao.

**Tabla 1:** Comparación de Metodologías de Proceso de Aprendizaje.

Metodología educativa del Minedu		Metodología educativa de la Escuela de Talentos del Callao
Actitud activa de los alumnos	Metodologías de aprendizaje del Minedu y la Escuela de Talentos del Callao	Protagonizar el rol de los alumnos
Fomentar la iniciativa y toma de decisiones		Trabajar en espacios colaborativos
Compartir el conocimiento en grupo		Buscar la interacción entre todos
Debatir con compañeros		Reflexionar a través de debates y diálogos
Desarrollar el interés por los temas aprendidos		Promover el aprendizaje autónomo
		Fomentar el uso de las nuevas TIC
		Desarrollar el arte en sus diferentes expresiones

Fuente: Elaborado en base al Minedu (2005) y Escuela de Talentos del Callao (2017)

Como se aprecia, existe un conjunto de elementos por los que el GORE Callao ha optado como parte de la metodología educativa de educación integral propuesta en la Escuela de Talentos, los mismos que trascienden lo predeterminado por el Minedu para responder a las diferentes y diversas necesidades de un alumno sobresaliente. Por un lado, el éxito de este proyecto educativo chalaco se encuentra en su sistema educativo llamado «b-learning» (blended learning) que pretende combinar el currículo planteado por el Minedu con la tecnología y la web 2.0 (Fondep, 2015). Por otro lado, esta meto-

dología particular responde al desarrollo de sus diferentes tipos de inteligencias a través de acciones educativas que promueven la valoración y utilización máxima de cada una de ellas.

De esta forma, la Escuela de Talentos del Callao permite que el alumno asocie diferentes habilidades y conocimientos en la generación de alternativas innovadoras para las necesidades encontradas en sus diferentes contextos y, especialmente, que posea habilidades y conocimientos que retribuirán significativamente en sus futuros ámbitos universitarios y profesionales.

## **2.2. Fortalecimiento educativo para los alumnos sobresalientes chalacos y el desarrollo institucional sostenible**

A través de esta política pública educativa cada año egresan 100 jóvenes de la Escuela de Talentos, con los que, hasta el 2018, se contabilizan 596 estudiantes beneficiarios. Estos alumnos talentosos, tanto los que obtienen como los que no obtienen la beca integral de formación universitaria, desde su posición de alumno sobresaliente formado y capacitado integralmente según sus diferentes potencialidades, se convierten en la estrategia clave del desarrollo institucional sostenible del GORE Callao por los siguientes aspectos (Fondep, 2015).

Primero, se tiene en cuenta que cada alumno que egresa, por un lado, se convierte en la representación notoria de que «el esfuerzo sí conduce al éxito». Es decir, se convierte en orientador de emprendimiento para gran cantidad de adolescentes que se desenvuelven en su contexto como familia, vecinos, amigos, etc. Para estos otros jóvenes espectadores de la experiencia del alumno talentoso, se abre un gran abanico de posibilidades y esperanzas de un futuro prometedor en base al esfuerzo educativo si imitan a este estudiante talentoso. Así, estos referentes sociales año a año tienen más impacto, ya que egresan, aproximadamente, cien nuevos jóvenes anualmente de la Escuela de Talentos, los que pueden servir como ejemplos vivos de que el esfuerzo sí conduce al éxito y con ello, ser jóvenes de orientación a otros adolescentes (Escudero, 2015).

Segundo, de cada estudiante sobresaliente que obtiene uno de los diez primeros puestos en esta escuela, se generará un profesional formado integralmente no solo por los conocimientos que ha interiorizado, sino también por la aplicación de herramientas estratégicas brindadas por su región como clave para convertir estos conocimientos en acciones y en respuestas

a necesidades que el estudiante visualice en su contexto social. Además, al egresar de la universidad, este brindará dos años de servicio al GORE Callao en retribución a la educación integral recibida. Sin embargo, no solo este servicio a la región será importante por la expectativa y preparación del estudiante, sino que el elemento de identidad regional diferenciará a este profesional de otros que compitan con él o ella. Este elemento es fundamental para el aporte al desarrollo institucional de la región, ya que significa que este profesional estará atento a las necesidades que presente su región, así como un día lo estuvieron con él o ella, pues buscará desarrollar acciones en el marco público de beneficio a otros jóvenes.

**“La Escuela de Talentos del Callao permite que el alumno asocie diferentes habilidades y conocimientos en la generación de alternativas innovadoras para las necesidades encontradas en sus diferentes contextos.”**

Tercero, el GORE Callao se desarrollaría institucionalmente de manera sostenible al convertirse en un modelo institucional de éxito educativo a través de los resultados que demuestren los alumnos sobresalientes, así como de su distinción como fenómeno social y educativo del cual sus ciudadanos y docentes son parte participante (Fondep, 2015). Se ha visto en los últimos años que el desarrollo de la política pública educativa de educación integral del Callao ha tendido a fortalecer cualitativamente la imagen del GORE Callao en diferentes dimensiones a nivel regional, nacional e internacional.

## Gestión estratégica de una política de educación integral para alumnos sobresalientes

De esta manera, hasta entonces se había desaprovechado el potencial de los alumnos sobresalientes y no se había planteado en ellos una oportunidad estratégica de desarrollo regional sostenible. Respecto a ello, es evidente el éxito de la política regional expuesta, la cual se ha convertido en un referente exitoso y confiable, por lo que, según Escudero (2015), consejero de la Escuela, actualmente se brinda asesoría constante a instituciones públicas y privadas de distintas regiones del país como Junín, Cusco, Tacna, etc. Estas son regiones que tienen también la capacidad financiera para proyectos educativos trascendentales en la misma dimensión que el Callao, pero que carecen de un modelo exitoso para convertir tales proyectos en políticas públicas educativas.

### Conclusiones

Por lo expuesto, se puede sugerir la existencia de una influyente y potencial relación entre desarrollo institucional sostenible de un gobierno regional y las políticas públicas de educación integral para sus alumnos sobresalientes, como se refleja en el caso de la Escuela de Talentos del Callao.

Este proyecto educativo adquiere y propicia grandes resultados de desarrollo para el alumno y, especialmente, para la región. Es así como el desarrollo integral de las capacidades de estos alumnos sobresalientes permite el desarrollo institucional sostenible, principalmente a nivel regional y nacional, y, en creciente medida, permite un desarrollo institucional a nivel internacional del GORE Callao. Esto se puede ver desde tres aspectos. En primer lugar, el alumno sobresaliente educado integralmente se convierte en un referente social positivo para sus pares de menor o igual edad, con lo cual se genera un aumento del rendimiento escolar en la región. En segundo lugar, este alumno becado para

estudios superiores retribuye a la región un servicio profesional con un valor agregado al de otros profesionales, el cual se compone de la «identidad regional» como componente social y, por otro lado, como componente legal respaldado por el contrato entre el Cafed y el beneficiario, el cual lo impulsa a aportar de manera constructiva al desarrollo de su región. En tercer lugar, la creación de esta política educativa innovadora permite el crecimiento cualitativo de la imagen institucional del Gobierno Regional del Callao, principalmente a nivel regional, nacional, y, en creciente medida, a nivel internacional.

Finalmente, se considera importante la continuación del estudio de esta y otras buenas prácticas en el ámbito educativo de la gestión pública para la generación continua de guías a las diferentes unidades de gobierno regional de nuestro país dentro del marco del alcance de sus objetivos de desarrollo institucional.

## Bibliografía

### **Aguilar, L. (2004).**

Recepción y desarrollo de la disciplina de Política Pública en México. Sociológica, pp. 15-37.

### **Banco Central de Reserva del Perú. (2018).**

Hoja resumen de indicadores económicos. [En línea]: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Estadisticas/NEDD/Hojas.htm>

### **Banco Mundial (2017).**

¿Qué puede hacer un Gobierno Regional para mejorar la educación? Lima: Banco Mundial.

### **Barboza, J. (2000).**

Una propuesta de transformación curricular para el siglo XXI. Educación integral, pp. 4-10.

### **Becerra y Campos. (2012).**

El enfoque por competencias y sus aportes en la gestión de recursos humanos. Santiago de Chile: Ciencias Sociales

### **Capella, J. (2014).**

Políticas educativas. Lima: Editorial PUCP].

### **Escudero, L. (2015).**

Buenas Prácticas en Gestión Pública. [En línea]: [https://docs.google.com/document/d/1BdAO5YQPInMGFLtvoFTeFyhV\\_Fbo6gZnP2FMB4ejWWI/edit](https://docs.google.com/document/d/1BdAO5YQPInMGFLtvoFTeFyhV_Fbo6gZnP2FMB4ejWWI/edit) [Último acceso: 10 Junio 2015].

### **Escuela de Talentos. (2017).**

Proyecto Curricular Institucional. Callao: s.n.

### **Fondep. (2015).**

Una escuela que apuesta por el talento humano. Lima: Fondep.

### **Fondo Monetario Internacional. (2017).**

Perú lidera crecimiento económico en la región: Washington: FMI

### **Gardner, H., (1998).**

utemvirtual. [En línea]: [http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_gardner.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf) [Último acceso: 09 Junio 2015].

### **Henrique, J., (2013).**

Políticas públicas en educación y desarrollo en la región Caribe. Caribe: Educación Colombia.

### **Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013).**

Tasa de analfabetismo en el Perú por regiones. Lima: INEI.

### **Ley N° 27867. Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales. Congreso de la República del Perú. (2002).**

Recuperado de: [https://portal.jne.gob.pe/portal\\_documentos/files/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/LEY%20ORGANICA%20DE%20GOBIERNOS%20REGIONALES.pdf](https://portal.jne.gob.pe/portal_documentos/files/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/LEY%20ORGANICA%20DE%20GOBIERNOS%20REGIONALES.pdf)

### **Ministerio de Educación. (2005).**

Plan Nacional de Educación para todos 2005-2015. Lima: MED-UMC.

### **Ministerio de Educación (2008)**

Minedu. [En línea]: [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/mundomate/pdf/001\\_Mundomate\\_estrategias\\_de\\_matematica.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/mundomate/pdf/001_Mundomate_estrategias_de_matematica.pdf)

### **Muñoz, A. (2012).**

Caracterización de los estudiantes desde sus potencialidades y talentos académicos en la región de Antofagasta, Chile. Santiago de Chile: Universitas Psychologica.

### **OCDE (2016).**

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

### **Oszlak, O. (2014).**

Políticas públicas y capacidades estatales, Buenos Aires: IDRC.

## **Gestión estratégica de una política de educación integral para alumnos sobresalientes**

### **Ponce, S. (2013).**

Inversión Pública y Desarrollo Económico Regional. Lima: s.n.

### **Sánchez, L. (2006).**

Respuesta Educativa a los alumnos sobresalientes. Buenos Aires: Fuentes académicas.

### **Santos, M. (2011).**

La gestión de políticas públicas educativas regionales a través de proyectos de inversión pública. Lima: s.n.

### **Torres y Santander (2013).**

Introducción a las políticas públicas internacionales. Bogotá: IEMP Ediciones.

### **Unesco-Oficina Regional para América Latina y Caribe. (2004).**

Educación para todos en América Latina. Ciudad de Panamá: OIT.

### **Valles, J. (2000).**

Cap. 3. Las tres dimensiones de la política. En Vallés, J. M. V, Ciencia política una introducción. Ariel, Barcelona. Pp. 45-52.

### **Velásquez, R. (2009).**

Hacia una nueva definición del concepto "política pública". Desafíos, pp. 149-187.

### **Ries, E. (2011).**

Lean Startup. Barcelona: Deusto S.A. Ediciones