




## **El cuidado medioambiental en familias del cantón Cuenca, Ecuador**

*Environmental Care in Families of the Cuenca Canton, Ecuador*

-  Nube del Rocío Arpi Peñaloza <sup>a</sup>
-  María Dolores Palacios Madero <sup>a</sup>
-  Elsa Gardenia Conforme Zambrano <sup>a</sup>

<sup>a</sup> Universidad de Cuenca, Ecuador

**Cómo citar:** Arpi Peñaloza, N. del R., Palacios Madero, M. D., & Conforme Zambrano, E. G. El cuidado medioambiental en familias del cantón Cuenca, Ecuador. Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente, (17), A-005. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202601.A005>



**Resumen:** La grave situación ambiental que enfrenta el planeta exige que la familia asuma como prioridad la educación de comportamientos ecológicos en sus hijos, con énfasis en las prácticas de las 3R (reducir, reusar, reciclar), en el marco del ODS 12. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre el comportamiento prosostenibilidad de las familias del cantón Cuenca con hijos e hijas de 6 y 7 años en función de variables sociodemográficas de los progenitores. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 511 progenitores de 13 instituciones educativas del cantón Cuenca, seleccionadas mediante muestreo bietápico estratificado. Se utilizó como instrumento la Escala de hábitos y valores sobre medioambiente y sostenibilidad. Los resultados evidencian un bajo conocimiento del concepto de sostenibilidad de los padres, aunque se observa la adopción de hábitos sostenibles vinculados a las 3R. Se concluye que la familia representa un agente de cambio fundamental para la sostenibilidad y se propone el uso de programas formativos para fortalecer el rol de los padres. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de promover acciones formativas en el ámbito familiar para impulsar comportamientos alineados con el ODS 12.

**Palabras clave:** Sostenibilidad. Comportamiento sostenible. Rol de los padres. Familia. Hábitos ambientales.

**Abstract:** The critical environmental situation facing the planet requires families to prioritize the education of ecological behaviors in their children, with an emphasis on the 3R practices (Reduce, Reuse, Recycle) within the framework of SDG 12. The objective of this study was to analyze the relationship between pro-sustainability behaviors in families from Cuenca canton with children aged 6 and 7, based on the sociodemographic variables of the parents. The research was conducted using a quantitative approach, with a cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 511 parents from 13 educational institutions in the canton of Cuenca, selected through stratified two-stage sampling. The Scale of Habits and Values on Environment and Sustainability was used as the research instrument. The results reveal a low level of parental knowledge regarding the concept of sustainability, although the adoption of sustainable habits linked to the 3Rs was observed. It is concluded that the family represents a key agent of change for sustainability, and the implementation of educational programs is proposed to strengthen the role of parents. These findings reinforce the need to promote educational initiatives in the family environment to encourage behaviors aligned with SDG 12.

**Keywords:** Sustainability. Sustainable behavior. Parental role. Family. Environmental habits.

## 1. Introducción

El cambio climático y la pérdida de biodiversidad amenazan a la humanidad y a la propia supervivencia de la vida en la Tierra. La comunidad científica viene alertando al respecto a partir de evidencias rigurosas del daño ambiental planetario producido por el impacto de la actividad humana. Es así como el consumismo depredador aparece como un elemento decisivo para el agotamiento de los recursos naturales y la actual crisis ecológica (IPCC, 2023; UNICEF, 2022).

En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) ha propuesto 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) para hacer frente a los problemas ambientales globales. Entre estos, el ODS 12 propone: «Garantizar modalidades de consumo y producción responsable» y la meta 12.5 pretende: «Reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización» (ONU, 2018, p. 56). Esta meta se asocia positivamente con los hábitos de practicar la regla de las 3R: reducir, reciclar y reutilizar (ONU, 2023). Para Lara González (2008), el «Triángulo de la ecología: reducir, reutilizar, reciclar» es jerárquico y, en el orden indicado, si se logra reducir el consumo y se reutiliza lo adquirido, se puede entonces pensar en el reciclaje.

Tras lo mencionado, es necesario considerar que, en la consecución de esta meta, la familia tiene un papel clave, al ser reconocida por la ONU como un agente decisivo para el

desarrollo de los valores ciudadanos de su progenie, al señalar que estas «tienen un papel crucial en el desarrollo social. En ellas recae la responsabilidad primordial de la educación y socialización de los niños, así como de inculcar los valores de la ciudadanía y la pertenencia a una sociedad» (ONU, 2018, p. 29). La familia es, por su función formativa, un agente de cambio transformador que nos conecta con un futuro sostenible. Consecuentemente, en el marco de la educación para promover el ODS 12, es necesario profundizar en el estudio de la relación entre la familia y los «comportamientos prosostenibilidad» (CPS) de su progenie.

En esta dirección, la educación ambiental es una tarea sustancial y compleja que puede mejorar su efectividad como una herramienta importante para la consecución del ODS 12. De hecho, las diferentes definiciones coinciden en asignarle una triple pertinencia: social, ambiental y educativa a la educación ambiental, sea como proceso o como acción; por lo tanto, requiere de un enfoque sistémico, integrador e interdisciplinario, dirigido a la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para el cambio ambiental (Castro & Díaz, 2023).

En este sentido, la conducta de las personas juega un papel fundamental en la conservación ambiental, y son los progenitores quienes pueden influir en los comportamientos de los menores hacia el medioambiente y el consumo, al enseñarles prácticas proambientales desde temprana edad.

Con estos antecedentes, se considera como planteamiento teórico adecuado para ello el modelo de socialización familiar, que se refiere al proceso mediante el cual los individuos aprenden, adquieren las normas, valores, creencias, actitudes y habilidades sociales necesarias para su integración social (Palacios & Rodrigo, 1998). La familia es el primer contexto educativo, el lugar donde se producen las transmisiones más influyentes, significativas y probablemente duraderas a lo largo de la vida de las personas (Arpi Peñaloza et al., 2016).

En el ámbito del comportamiento proambiental, la familia es uno de los principales agentes de socialización ambiental. Los padres y madres transmiten valores, creencias y hábitos de consumo a través de comportamientos proambientales. Un dato revelador muestra que el 83% de los hogares españoles están preparados para reciclar, al considerar acciones simples y accesibles. Estas prácticas familiares son fundamentales para reducir el impacto negativo de la actividad humana en el entorno natural (Ecoembes, 2023).

En efecto, a través de los procesos de socialización familiar, los hijos e hijas aprenden comportamientos proambientales y pueden ser sujetos activos de una comunidad orientada al desarrollo sostenible (Grønhoj & Thøgersen, 2017; Matthies et al., 2012). Un estudio realizado en Israel, Corea del Sur y Estados Unidos señaló que los comportamientos ambientales de los niños y niñas (estilo de vida sostenible, reducción de consumo y reducción del impacto) presentaban una asociación positiva con el

comportamiento de los progenitores (Katz-Gerro et al., 2020). De ahí la importancia decisiva que para la Agenda 2030 tiene la familia, por su función educadora y su papel protagónico como agente de cambio para la sostenibilidad (ONU, 2015).

La familia, como un agente de socialización de su progeñie, difiere de muchas maneras para moderar la influencia de los padres y madres en comportamientos prosostenibles. En este sentido, Palacios y Rodrigo (1998) señalan que las prácticas de crianza pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo, relacionado con las características del niño (edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad); un segundo grupo, relativo a los padres y madres (sexo, experiencia previa como hijos, como padres, su personalidad, nivel educativo y expectativas de logro puestas en sus hijos); y un tercer grupo, relacionado con la situación o contexto en donde se lleva la educación familiar.

En este estudio se considera de manera particular el nivel educativo de los progenitores y su relación con las conductas de las 3R en la vida familiar. Es así como, a criterio de Dietz et al. (1998), el nivel educativo influye en la adopción de comportamientos proambientales. En esta dirección, investigaciones previas encontraron que las personas con un mayor nivel educativo se muestran más dispuestas a realizar conductas de reciclaje (Berger, 1997). De manera similar, autores como Van Liere y Dunlap (1980) indican que un nivel superior de estudios explica mayor preocupación por el medioambiente. También, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) constató que, en Países Bajos y España, las personas con mayor nivel de estudios realizan conductas proambientales, por ejemplo, consumen menos energía eléctrica y ahorran agua. Estos datos sugieren que un mayor nivel de estudios podría favorecer una mayor preocupación para reducir los efectos adversos que dañan el medioambiente.

Tras lo mencionado, se debe tener presente que no se puede descuidar la educación ambiental en el seno familiar, de manera que se pueda reforzar el rol educativo de los progenitores y contribuir a la consecución de prácticas sostenibles en línea con el ODS 12 de la Agenda 2030. Todo ello ha de ser tenido en cuenta ante el reto de formar ciudadanos aptos para construir una sociedad más justa y ambientalmente sustentable.

Así, este estudio pretende i) describir los hábitos de comportamiento proambiental de padres y madres y su percepción de sostenibilidad; e ii) identificar las conductas de las 3R en las familias participantes según las variables sociodemográficas: sexo, edad, nivel educativo, tipología familiar, nivel de ingresos, zona y sostenimiento de la institución.

## 2. Metodología

### 2.1 Diseño

Para llevar a cabo el estudio se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, con alcance descriptivo correlacional.

### 2.2 Población y muestra

Los participantes de este estudio se han seleccionado mediante un muestreo bietápico-estratificado. Se seleccionó de manera estratificada a las instituciones educativas del cantón Cuenca, dependiendo de su zona (urbana o rural) y del sostenimiento (fiscal o particular), para posteriormente seleccionar aleatoriamente las instituciones. En concreto, la muestra está constituida por 511 padres y madres de familia con hijos e hijas de 6 y 7 años pertenecientes a 13 instituciones educativas. Entre estos, 430 eran madres (84.1%) entre los 20 y 49 años ( $M=32.94$ ,  $D.T.=6.48$ ) y 81 padres (15.9%) entre los 25 y 57 años ( $M=37.08$ ,  $D.T.=6.58$ ). Respecto al nivel educativo, el 20.9% de progenitores poseen educación básica, el 34% culminó el bachillerato, el 19.5% alcanzó nivel de grado universitario y el 8.6% restante alcanzó el posgrado. En cuanto a la tipología familiar, la familia extendida fue la predominante, con un 52.77%, seguida de la nuclear, con un 33%, y la familia monomarental, con un 10.87%. Adicionalmente, 2.37% pertenecen a una familia reconstituida y el 0.99% restante a una familia monoparental.

### 2.3 Instrumento

Para la recolección de datos se empleó la Escala de hábitos y valores sobre medioambiente y sostenibilidad (Fernández-Morilla et al., 2018). El instrumento consta de 21 preguntas: las 17 primeras responden a una escala de Likert de cuatro alternativas: nunca, alguna vez, frecuentemente y siempre; las preguntas 18, 19 y 20 son ítems dicotómicos y la pregunta 21 es de opción múltiple, donde se pide escoger la palabra que mejor refleje el concepto de sostenibilidad. El coeficiente de fiabilidad de la escala arrojó un  $\alpha$ . 869.

### 2.4 Procedimiento de recogida de datos

Previo a la recolección de los datos, el cuestionario y el consentimiento informado fueron aprobados por el Comité de Bioética del Área de la Salud de la Universidad de Cuenca (COBIAS - UC) (2021-005EO-IICV), donde se garantizaron los principios éticos en la investigación. Se inició con la recolección de información en las instituciones educativas en el periodo académico 2023-2024, posterior al permiso de las autoridades de educación y los directores de las unidades educativas que participaron en la investigación. La aplicación se realizó de manera presencial en las aulas designadas; para aquellos padres y madres que no asistieron a la convocatoria, se les envió un video con las indicaciones y el enlace para que respondieran el cuestionario en la plataforma de Google Forms. La cumplimentación del cuestionario tuvo una duración de veinte minutos.

## 2.5 Análisis estadístico

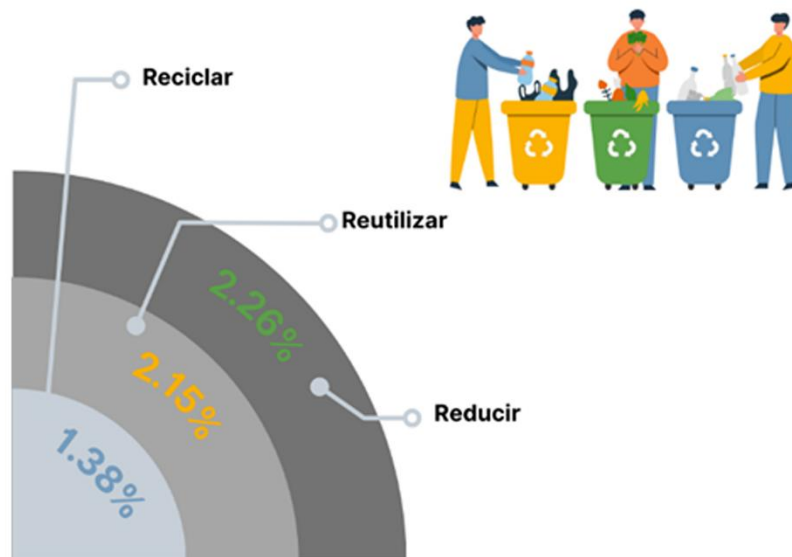
Con la base de datos se calcularon tres medidas de tendencia central y la desviación estándar como estadístico de dispersión. Debido al incumplimiento de la normalidad de los datos, testado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov ( $p$  valor  $< .05$ ), se utilizaron tests no paramétricos para el contraste de hipótesis; de este modo, se utilizaron la prueba U de Mann-Whitney y la de Kruskal-Wallis para comparación de grupos independientes y el estadístico de Spearman para comprobar la correlación entre dos variables de estudio. Para el procesamiento de datos se utilizó Excel, el programa estadístico SPSS 25 y R.

## 3. Resultados y discusión

### 3.1 Hábitos y percepción de los padres y madres sobre sostenibilidad

Los resultados obtenidos, tal como se recoge en la Figura 1, muestran que el comportamiento menos habitual de las familias cuencanas, respecto a la regla de las 3R, es reciclar, seguido por reutilizar, en tanto que reducir es el comportamiento más realizado por las familias participantes.

**Figura 1. Comportamientos prosostenibilidad, promedio de las 3R de las familias**



Como se observa en la Tabla 1, en relación al reciclaje, las conductas que presentaron medias más bajas son: llevar medicamentos caducados a los centros de salud ( $M= 0.45$ ,  $D.T.=0.84$ ), depositar pilas ( $M= 1.20$ ,  $D.T.= 1.06$ ) y reciclar desechos orgánicos ( $M= 1.51$ ,  $D.T.= 1.07$ ). Por otro lado, utilizar la segunda cara de una hoja escrita como papel borrador ( $M= 2.11$ ,  $D.T.= .93$ ) y reutilizar las bolsas de plástico cuando se hace una compra ( $M= 2.23$ ,  $D.T.= 1.07$ ) son los comportamientos que se emplearon con más frecuencia respecto a reutilizar. En cuanto a reducir, el comportamiento más habitual en las familias cuencanas es apagar las luces cuando no las necesitan ( $M= 2.57$ ,  $D.T.= .65$ ). Estos resultados revelan que las familias presentan desconocimiento de la jerarquía de acciones para la gestión sostenible de residuos y su impacto en el medioambiente. Al adoptar el orden adecuado de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar), las familias pueden contribuir significativamente a la preservación y conservación del medioambiente y contribuir con el logro del ODS 12 para crear un planeta más sostenible para las futuras generaciones.

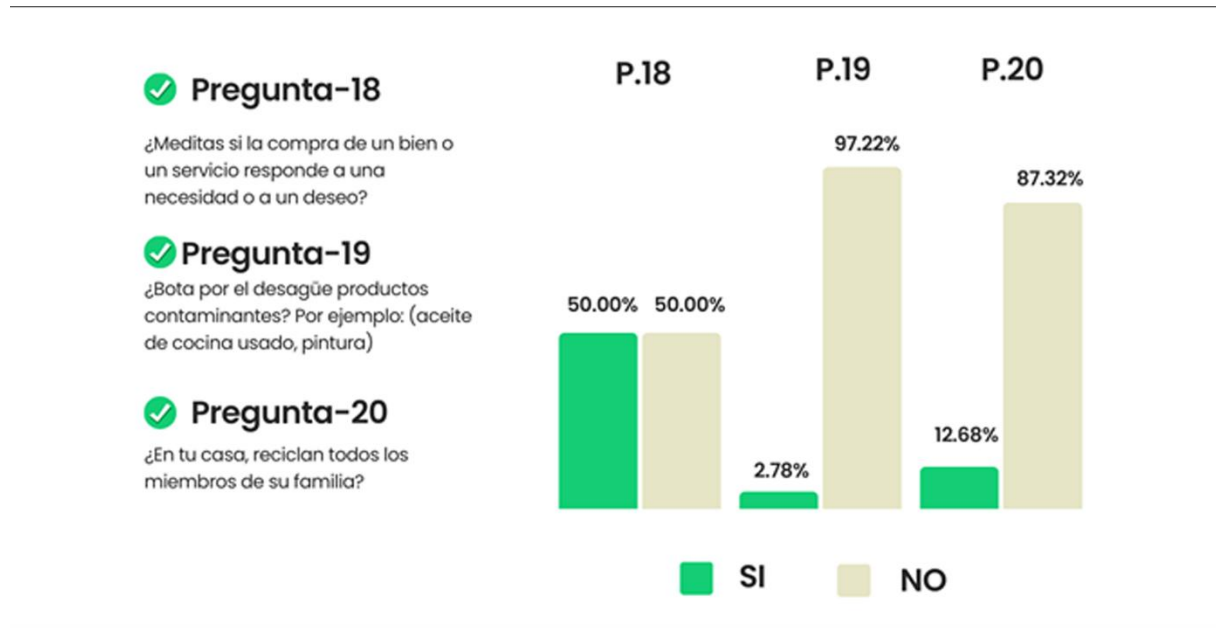
**Tabla 1. Estadísticos descriptivos de hábitos y valores sobre medioambiente y sostenibilidad**

Hábitos y valores sobre medio ambiente y sostenibilidad	Mo	Mdn	M	D.T
C11 ¿Llevas los medicamentos caducados a la farmacia o al centro de salud?	0	0	.45	.84
C10 ¿Depositás las pilas en contenedores especiales?	1	1	1.20	1.06
C1 ¿Reciclas residuos orgánicos?	1	1	1.51	1.07
C2 ¿Reciclas vidrio y/o envases?	1	2	1.60	1.07
C4 ¿Reciclas el papel y/o cartón?	3	2	1.69	1.06
C3 ¿Reciclas el plástico y/o envases?	3	2	1.83	1.00
C8 ¿Utilizas papel reciclado?	3	2	1.86	1.01
C7 ¿Imprimes el papel por las dos caras?	3	2	1.96	.98
C13 ¿Utilizas la lavadora solo cuando está llena?	3	2	2.02	1.12
C9 ¿Donas ropa que ya no utilizas a otras personas o entidades?	3	2	2.04	.97
C5 ¿Utilizas la segunda cara de una hoja escrita como papel borrador?	3	2	2.11	.93
C12 ¿Procuras tener el grifo abierto solo el tiempo imprescindible?	3	3	2.22	.97
C16 ¿Reutilizas las bolsas de plástico cuando vas a comprar?	3	3	2.23	.93
C15 ¿Utilizas electrodomésticos o artefactos (focos) de bajo consumo?	3	3	2.35	.83
C6 ¿Procuras imprimir solo aquello que es necesario?	3	3	2.40	.79
C17 ¿Compras solo la cantidad de productos (alimentos, productos de limpieza, etc.) que necesitas?	3	3	2.49	.70
C14 ¿Apagas las luces cuando no las necesitas?	3	3	2.57	.65

Nota. El rango de respuesta va de 0 a 3.

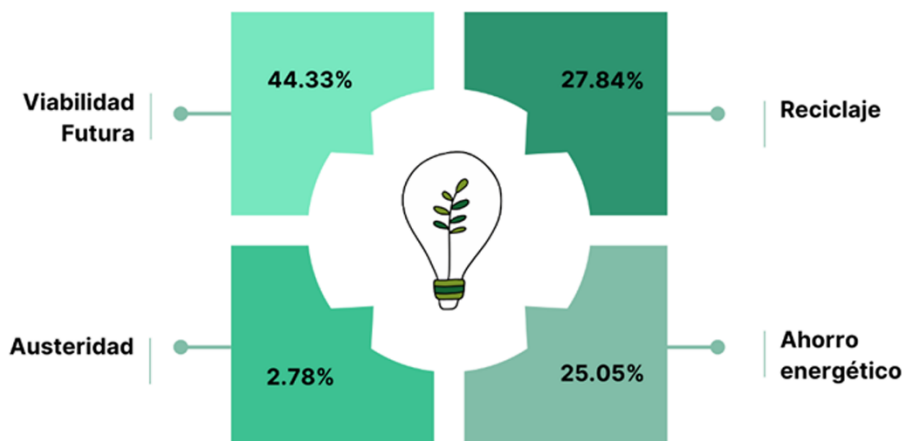
Adicionalmente, como se aprecia en la Figura 2, el hábito más presente en los padres y madres respecto al cuidado del medioambiente es no botar por el desagüe productos contaminantes, como aceite de cocina usado, pintura, etc., con un 97.22%; mientras que un 50% indica que medita si la compra de un bien responde a una necesidad o a un deseo. En tanto que solo el 12.68% de padres y madres aseguran que todos los miembros de su familia emplean como comportamiento prosostenible el reciclaje.

**Figura 2. Hábitos y valores sobre medioambiente y sostenibilidad**



Por otro lado, en cuanto a la percepción de los participantes sobre sostenibilidad, se puede apreciar en la Figura 3 que solo el 43% de padres y madres conocen que el término sostenibilidad está asociado con «viabilidad futura», lo que implica una conservación adecuada de recursos para las generaciones futuras. El 27.84% de padres asocian el concepto de sostenibilidad con relación a una de las 3R, específicamente con «reciclar». En tanto que solo el 2.78% de padres relacionan el término «austeridad» con sostenibilidad.

**Figura 3. Concepto de sostenibilidad**



Fuente: elaboración propia en base a los resultados

### 3.2 Comportamientos prosostenibilidad y características de los progenitores

Como se ha mencionado anteriormente, los contextos, situaciones y características de los progenitores influyen sobre las familias. En este sentido, la práctica parental se configura en la interacción del contexto. Como se muestra en la Tabla 2, respecto a los resultados que corresponden a la relación entre las conductas de las 3R con las características de los progenitores, se identifican relaciones significativas en las correlaciones de Spearman, siendo la relación entre reciclar y el nivel educativo alcanzado por los progenitores la más alta respecto a los otros cruces de variables sociodemográficas ( $\rho=.158$ ;  $p$  valor=.00001). Es decir que, a medida que una persona se ubica en un nivel educativo más alto, también incrementará el hábito de reciclar. De esta manera, el nivel educativo puede generar una mayor sensibilidad y conciencia ambiental en los progenitores y, en consecuencia, en su disposición para llevar a cabo acciones en la línea de las 3R. Finalmente, respecto al nivel de ingresos, hay una relación directa con los comportamientos prosostenibles, especialmente con reciclar y reducir.

**Tabla 2. Correlación entre puntuaciones de «Escala de hábitos y valores» y variables sociodemográficas**

Variabes	Hábitos	Reducir	Reutilizar	Reciclar
Edad del representante:	.105*	0.055	0.047	.136**
Nivel educativo máximo alcanzado:	.158***	.113*	.116*	.177***
Señala cuál es tu rango de ingresos mensual familiar:	.157***	.127**	.101*	.169***

Nota. \*\*\* significancia al .001; \*\* significancia al .01; \*significancia al .05.

### 3.3 Comportamientos prosostenibilidad y características de las instituciones educativas

Como se observa en la Tabla 3, los comportamientos prosostenibles de los padres y madres cuencanos muestran una relación significativa con el financiamiento de la institución educativa a la que asisten sus hijos y la población de las instituciones educativas, con un valor de  $p = 0.03$ . Es decir, los padres que envían a sus hijos a una institución privada tienen, en promedio, mayores comportamientos prosostenibles, a diferencia de aquellos que envían a sus hijos a una institución pública. Asimismo, los padres con hijos en instituciones educativas de la zona urbana muestran en promedio mayores hábitos prosostenibles que aquellos cuya progenie asiste a instituciones en zonas rurales. En este caso, los hábitos que se emplean mayoritariamente son reducir y reciclar.

**Tabla 3. Pruebas de hipótesis y descriptivo entre «Escala de hábitos y valores» y variables cualitativas sociodemográficas**

Variables	Hábitos			Reducir		Reutilizar		Reciclar		
	M	D.T	p valor	M	D.T	M	D.T	M	D.T	
Financiamiento	Pública	1.89	0.52	0.03	2.26	.84	2.14	0.59	1.31	0.70
	Privada	2.01*	0.51		2.29	1.06	2.21	0.58	1.56***	0.68
Zona	Urbano	1.99*	0.52	0.03	2.37**	1.07	2.24**	0.58	1.39	0.74
	Rural	1.89	0.52		2.21	1.07	2.12	0.59	1.39	0.68
Sexo	Mujer	1.94	0.52	0.38	2.28	1.06	2.19*	0.58	1.39	0.71
	Hombre	1.88	0.53		2.24	1.00	2.00	0.63	1.43	0.68
Tipología familiar	Nuclear	1.99	0.50		2.35	1.01	2.20	0.59	1.46	0.67
	Reconstituida	1.63	0.51		1.97	.98	1.85	0.59	1.09	0.65
	Monopaternal	1.41	0.31	0.10	1.78	1.12	1.33*	0.23	1.11	0.69
	Monomarental	1.86	0.60		2.25	.97	2.08	0.71	1.31	0.76
	Extendida	1.92	0.51		2.25	.93	2.18	0.56	1.39	0.71

Nota. \*\*\* significancia al .001; \*\* significancia al .01; \*significancia al .05; Reducir: ítems 6, 7, 12, 13, 14, 15; reutilizar: ítems 5, 8, 9, 16, 17; reciclar ítems: 1, 2, 3, 4, 10, 11.

Fuente: Cuestionario de competencias parentales y sostenibilidad (2022).

### 3.4 Comportamientos prosostenibilidad y características sociodemográficas: tipología familiar y sexo

En relación con cada una de las 3R, reducir, reutilizar y reciclar, se evidencia una relación significativa entre tipología familiar monopaternal y reutilizar, es decir, las familias conformadas por el padre y los hijos emplean mayoritariamente el hábito de reutilizar. Respecto al sexo, se encontraron diferencias significativas con reutilizar; las mujeres tienden a emplear más este hábito en comparación con los hombres. En relación con el estado civil, específicamente divorciado/a, se encontraron diferencias significativas con

reducir, es decir que el progenitor cuyo estado civil es divorciado/a recurre mayoritariamente a la práctica de reducir.

La familia desempeña un rol fundamental como primer agente de socialización en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños. A través de la observación y las prácticas cotidianas, los padres transmiten valores como el respeto por la naturaleza, el reciclaje y el ahorro de recursos, fomentando en los más jóvenes un compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental.

Sin embargo, a pesar de este papel crucial, los resultados del presente estudio revelan una brecha significativa en el conocimiento de los progenitores sobre el concepto de sostenibilidad: el 53% de los padres encuestados no lo comprenden plenamente y lo asocian principalmente con una de las acciones de las 3R, específicamente el reciclaje. Este hallazgo coincide con los resultados del estudio de Contreras et al. (2018), donde el 100% de los padres entrevistados mostraron desconocimiento del concepto de desarrollo sostenible y lo interpretaron de forma parcial, asociándolo con el cuidado de plantas y animales.

Por otro lado, se identificó una relación positiva entre el nivel educativo de los padres y la práctica del reciclaje, lo cual es alentador para fomentar estas conductas en las familias de Cuenca. La educación actúa como un facilitador en la adopción de comportamientos proambientales, ya que motiva a los progenitores a buscar información sobre los beneficios del reciclaje, programas disponibles, puntos de recolección y técnicas eficientes. Estos resultados están en línea con los estudios de Matthies et al. (2012) y Katz-Gerro et al. (2020), que evidencian cómo el comportamiento ambiental de los menores está influido directamente por el nivel educativo y las prácticas sostenibles de sus padres.

En el marco del ODS 12 de la Agenda 2030, los resultados también muestran que las familias cuencanas presentan puntuaciones bajas en las acciones de reciclar y reutilizar. Este dato contrasta con estudios recientes que señalan que el reciclaje y la reducción del consumo son prácticas habituales en muchos hogares (Ecoembes, 2023; Katz-Gerro et al., 2020). Las familias pueden considerarse agentes de cambio incipientes en la formación de comportamientos proambientales en sus hijos. Por ello, se destaca la necesidad de fortalecer su rol mediante propuestas formativas que integren las 3R en las rutinas diarias, desde un enfoque de sostenibilidad. En este sentido, un mayor nivel educativo no solo incrementa la conciencia ambiental, sino que también potencia la capacidad de modelar conductas ecológicas en el hogar, lo que convierte a los padres en agentes clave de cambio en el proceso de socialización ambiental de sus hijos. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer estrategias de educación ambiental que consideren el contexto familiar como un espacio privilegiado para la formación de hábitos sostenibles.

Además, el vínculo entre el nivel educativo de los padres y las prácticas sostenibles ha sido corroborado por investigaciones previas (Berger, 1997; Van Liere & Dunlap, 1980; UNESCO, 2020) que destacan cómo una mayor escolaridad puede potenciar conductas

proambientales. Este dato refuerza la importancia de promover la sensibilización ambiental y una educación ecosocial a todos los niveles, a fin de construir un futuro sostenible.

Como propuesta concreta, se sugiere la implementación de programas educativos dirigidos a las familias. En este sentido, destaca el «Programa de Parentalidad Positiva para la Sostenibilidad» desarrollado por Palacios Madero et al. (2023) en la ciudad de Cuenca. Esta iniciativa busca fomentar la parentalidad positiva y las prácticas de consumo responsable. El programa se estructura en tres bloques temáticos: «¿Cómo podemos mejorar nuestra tarea de ser padres?», «¿Cómo estamos educando?» y «¿Cómo cuidar el medioambiente en familia?», incluyendo actividades vivenciales que permiten reflexionar y fortalecer prácticas de crianza sostenibles. Su enfoque experiencial pretende potenciar la efectividad de la educación familiar ambiental y formar ciudadanos comprometidos con los valores y principios de la sostenibilidad.

## 4. Conclusiones

En respuesta a los objetivos y los resultados, se presentan las siguientes conclusiones:

Las familias cuencanas tienden a priorizar prácticas de reducción en su vida cotidiana, mientras que las acciones relacionadas con el reciclaje son las menos frecuentes, especialmente aquellas que requieren mayor conocimiento o esfuerzo, como el manejo adecuado de residuos especiales. Esta tendencia sugiere una brecha en el conocimiento sobre la jerarquía de las 3R y su relevancia en la gestión sostenible de los residuos. Es fundamental fortalecer los procesos de educación ambiental familiar, promoviendo una comprensión más profunda del impacto ambiental de cada práctica y fomentando conductas de reciclaje y reutilización, en consonancia con el ODS 12, para avanzar hacia una ciudadanía más consciente y comprometida con la sostenibilidad.

Se evidencian limitaciones significativas en el conocimiento y la práctica de la sostenibilidad por parte de los progenitores, especialmente en relación con el concepto de desarrollo sostenible y la aplicación coherente de las acciones de las 3R. Esta brecha se vincula, en parte, con el nivel educativo de los padres, lo que resalta la importancia de fortalecer la educación ambiental en todos los niveles, no solo escolares, sino también familiares.

Respecto a las características de los progenitores, los resultados indican que el nivel educativo y el nivel de ingresos de los progenitores son factores determinantes en la adopción de comportamientos proambientales, especialmente en lo que respecta al reciclaje y la reducción de residuos. En particular, el nivel educativo muestra una relación significativa con la práctica del reciclaje, lo que sugiere que una mayor formación académica se asocia con un mayor compromiso ambiental. Estas evidencias refuerzan la importancia de considerar las características sociodemográficas en el diseño de estrategias de educación ambiental dirigidas a las familias, ya que pueden potenciar la

efectividad de las prácticas sostenibles y promover entornos familiares más responsables con el medioambiente.

Los comportamientos prosostenibilidad de los padres y madres están significativamente relacionados con factores institucionales y familiares, destacándose una mayor frecuencia de prácticas como reducir y reciclar en familias con hijos en instituciones privadas y urbanas. Mientras que las características familiares como la monoparentalidad y el sexo femenino se asocian con una mayor tendencia a reutilizar y reducir, respectivamente. Esto evidencia la necesidad de considerar tanto el contexto educativo como la tipología familiar en el diseño de estrategias de promoción de conductas sostenibles.

A partir de los hallazgos, se identifican oportunidades claras para fortalecer el rol transformador de la familia a través de intervenciones educativas orientadas a la sostenibilidad. Iniciativas como el programa «Ser padre en el siglo XXI: crianza y sostenibilidad», del año 2024, se perfilan como estrategias prometedoras para promover cambios en las prácticas cotidianas de la familia y fomentar comportamientos proambientales desde la infancia. En este contexto, la articulación efectiva entre familia, escuela y comunidad se consolida como un eje estratégico para avanzar en el cumplimiento del ODS 12 y formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la construcción de un futuro más sostenible.

## Referencias

- Arpi Peñaloza, N. del R.; Conforme Zambrano, E. G.; Palacios Madero, M.; Mora Oleas, J. C. & Villavicencio Alvarado, L. F. (2016). Estrategias que los padres cuencanos utilizan para criar a sus hijos. *Maskana*, 7(1), pp. 39-49. <https://doi.org/10.18537/mskn.07.01.04>
- Berger, I. (1997). The demographics of recycling and the structure of environmental behavior. *Environment and Behavior*, 29, p. 515-531. <https://doi.org/10.1177/001391659702900404>
- Castro-Carpio, A. & Leal-Díaz, D. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*, (11), A-007. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A007>
- Contreras González, S. E.; Pérez López, C. de los Á. & Hernández Acosta, R. (2018). La preparación familiar sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario. *Mendive. Revista De Educación*, 16(3), pp. 396-408. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1428>
- Dietz, T.; Stern, P. C. & Guagnano, G. A. (1998). Social structural and social psychological bases of environmental concern. *Environment and Behavior*, 30(4), pp. 450-471. <http://dx.doi.org/10.1177/001391659803000402>
- Ecoembes (22 de mayo de 2023). *¿Somos más los ciudadanos comprometidos con el reciclaje en España!* <https://ecoembesdudasreciclaje.es/reciclaje-en-espana/>
- Fernández-Morilla, M.; Albareda Tiana, S. & Vidal-Ramèntol, S. (2018). En el camino hacia el compromiso ambiental: Estudio sobre hábitos de consumo personales. *Temps d'Educació*, 54, pp. 143-160. <http://hdl.handle.net/20.500.12328/1108>
- Grønhøj, A. & Thøgersen, J. (2017). Why young people do things for the environment: The role of parenting for adolescents' motivation to engage in pro-environmental behaviour. *Journal of Environmental Psychology*, 54, pp. 11-19. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.09.005>

- IPCC (18 de mayo de 2023). *AR6 Synthesis Report: Climate Change 2023*. <https://www.ipcc.ch/report/sixth-assessment-report-cycle/>
- Katz-Gerro, T.; Greenspan, I.; Handy, F. & Vered, Y. (2020). Environmental behavior in three countries: The role of intergenerational transmission and domains of socialization. *Journal of Environmental Psychology*, 71(101343), pp. 1-9. <https://doi.org/10.1016/J.JENVP.2019.101343>
- Lara González, J. D. (2008). Reducir, Reciclar, Reutilizar. *Revista Elementos: ciencia y cultura*, 15(69), pp. 45-48. <https://www.redalyc.org/pdf/294/29406907.pdf>
- Matthies, E.; Selge, S. & Klöckner, C. A. (2012). The role of parental behavior for the development of behavior specific environmental norms - The example of recycling and re-use behaviour. *Journal of Environmental Psychology*, 32(3), pp. 277-284. <https://doi.org/10.1016/J.JENVP.2012.04.003>
- ONU (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. A/70/L.1. <https://sdgs.un.org/publications/transforming-our-world-2030-agenda-sustainable-development-17981>
- ONU (2018). *Informe de los Objetivos del Desarrollo Sostenible*. <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-ES.pdf>
- ONU (2023). *Turning off the Tap How the world can end plastic pollution and create a circular economy*. <https://n9.cl/yc6mg>
- Palacios Madero, M.; Arpi Peñaloza, N. & Conforme Zambrano, G. (2023). *Cuando amamos cuidamos. Guía para facilitadores y Cuadernillo para familias. Programa de Parentalidad Positiva para la Sostenibilidad*. UCuencaPress
- Palacios, J. & Rodrigo, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo & J. Palacios (Coord.). *Familia y desarrollo humano* (pp. 25-44). Alianza Editorial.
- UNESCO (2020). *Visión y marco de los futuros de la educación*. Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. <https://es.unesco.org/futuresofeducation/>
- UNICEF (22 de marzo de 2022). *El agua y la crisis climática global: 10 cosas que debes saber*. <https://www.unicef.org/stories/water-and-climate-change-10-things-you-should-know>
- Van Liere, K. D & Dunlap, R. E. (1980). The Social Bases of Environmental Concern: A review of Hypotheses, Explanations, and Empirical Evidence. *Public Opinion Quarterly*, 3, pp. 181-197. <https://www.jstor.org/stable/2748427>

### Financiamiento

Este trabajo fue financiado con fondos del Vicerrectorado Académico de la Universidad de Cuenca, en el marco del II Concurso Universitario de Proyectos de Investigación-Vinculación.

### Declaración de uso de herramientas de IA

Las autoras declaran que en la preparación del presente artículo no se han utilizado herramientas de Inteligencia Artificial (IA).

### Declaración de posibles conflictos de intereses

Las autoras declaran que no tienen conflicto de intereses.

### Rol de cada autor en la investigación según la clasificación (CRediT)

- **Nube del Rocío Arpi Peñaloza:** Conceptualización, metodología, investigación, redacción-borrador original.
- **María Dolores Palacios Madero:** Administradora del proyecto, investigación, redacción-revisión y edición.
- **Elsa Gardenia Conforme Zambrano:** Metodología, investigación, redacción-revisión y edición.

### **Nube del Rocío Arpi Peñaloza**

Es licenciada en Psicología Educativa en la especialidad de Orientación Profesional por la Universidad de Cuenca. Tiene un Máster Universitario en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en Contextos Multiculturales por la Universidad de Valencia, y es doctoranda en Equidad e Innovación en Educación por la Universidad de Oviedo. Se desempeña como docente-investigadora de la Universidad de Cuenca, Ecuador.

**Correo:** nube.arpip@ucuenca.edu.ec

### **María Dolores Palacios Madero**

Es licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional y magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales por la Universidad de Cuenca. Asimismo, tiene un máster universitario en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en Contextos Multiculturales por la Universidad de Valencia y es doctora en Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Se desempeña como docente-investigadora de la Universidad de Cuenca, Ecuador.

**Correo:** maria.palaciosm@ucuenca.edu.ec

### **Elsa Gardenia Conforme Zambrano**

Es licenciada en Psicología Educativa en la especialización de educación básica por la Universidad de Cuenca y posee un máster universitario en Psicología de la Educación y desarrollo humano en contextos múltiples por la Universidad de Valencia. Actualmente, es doctoranda en Educación y Psicología en la Universidad de Oviedo. Se desempeña como docente-investigadora de la Universidad de Cuenca, Ecuador.

**Correo:** gardenia.conforme88@ucuenca.edu.ec

**Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente.**

N° 17 enero – junio 2026. E-ISSN: 2709 – 3689

**Cómo citar:** Arpi Peñaloza, N. del R., Palacios Madero, M. D., & Conforme Zambrano, E. G. El cuidado medioambiental en familias del cantón Cuenca, Ecuador. Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente, (17), A-005. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202601.A005>

