

LA BIBLIOTECA Y LOS RECURSOS DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE EN EL IMAGINARIO DE LOS DOCENTES PARA EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

LIBRARY AND RESOURCES FOR TEACHING AND LEARNING IN THE MINDS OF TEACHERS FOR ACCESS TO INFORMATION

Adriana Mata Puente*

Universidad Autónoma San Luis de Potosí
amata@uaslp.mx

Eduardo Oliva Cruz**

Universidad Autónoma San Luis de Potosí
eduardo.oliva@uaslp.mx

Resumen

En el presente trabajo se analiza la percepción que tienen los docentes del nivel medio superior (bachillerato) sobre el uso de la biblioteca y sus recursos para acceder a la información. La investigación se apoya en la teoría de las representaciones sociales y el sistema de creencias; a través de cuestionarios se indaga sobre el uso que hacen los docentes de la biblioteca como recurso en el proceso de enseñanza – aprendizaje partiendo desde su propia idea de lo que es una biblioteca y su experiencia personal en ese recinto.

Palabras clave: Acceso a la información, Uso de biblioteca, Percepción sobre biblioteca.

Abstract

In the following paper high school teacher's perception about the use of the library and its resources to access information is analyzed. The investigation leans on the social representation theory and the beliefs system; using some questioners we investigate the use that it is given by the teachers to the library as a resource in the teaching-learning process starting from their own idea of what a library is and their personal experience with the library.

Keywords: access to information, use of library, perception on library.

* Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México) amata@uaslp.mx

** Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México)
eduardo.oliva@uaslp.mx

1. INTRODUCCIÓN

Las sociedades en su devenir experimentan cambios que se gestan desde el interior de sus diferentes ámbitos, bien sea desde el cultural, político o económico. Ese cambio experimentado más a partir de los últimos treinta años, derivado por la expansión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los diferentes espacios en los que se relacionan las distintas comunidades que integran a las sociedades.

En el caso particular de los subsistemas de educación formal la expansión de las TIC ha modificado la relación que se tenía tradicionalmente entre un docente y un discente para el acceso a la información. Para tratar de comprender lo anterior, hagamos el siguiente ejercicio, lo invitamos a pensar por un momento en el papel que juega el conocimiento acumulado por la humanidad. Visualicemos las posibilidades que para los nuevos miembros de una sociedad representa el contar con ese cúmulo de conocimientos. Ahora bien, pensemos ¿en qué espacio se pudiera tener ese conocimiento? ¿Qué es lo que nuestra mente evoca? Quizá traigamos a nuestra imaginación ese espacio cuyas características le permiten acumular, así mismo resguardar ese conocimiento, aunque cabe señalar que si realizamos el mismo ejercicio mental a nuestros jóvenes estudiantes, ellos en su imaginario tendrán otro espacio acorde con su contexto y realidad particular, en este último caso lo más seguro es que ellos pensarán en la Internet.

Cada día se generan diversos documentos que registran la producción científico-literaria de la humanidad, el papel del bibliotecario es tener un registro y control de todo lo producido para que la sociedad pueda acceder en el momento que la requiera, por lo tanto, las bibliotecas son ese espacio donde se encuentra, debidamente organizada, la producción editorial de todos los tiempos en todas las áreas del conocimiento. En ese recinto, destinado a toda la población, lo cierto es que no todos asisten ni tampoco lo hacen con la frecuencia que los bibliotecarios quisieran.

Una de las inquietudes que como investigadores del área de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México, es la de conocer la percepción que los profesores del nivel medio superior poseen con respecto a la biblioteca, así como su relación con el proceso de educación. La inquietud surge al darnos cuenta, como maestros universitarios, que la gran mayoría de los alumnos de primer ingreso al nivel de educación superior carecen de las nociones básicas con respecto al uso de la biblioteca y los recursos que esta posee como apoyo en su proceso de formación, pudiera parecer exagerado pero se ha detectado que un porcentaje alto (cerca del 70%), asiste a la biblioteca por primera vez hasta que ingresa a la universidad.

En este trabajo nos interesa analizar la perspectiva de los docentes, ya que no importa el nivel educativo en el que se encuentre desempeñando su función, el docente juega un papel relevante en el proceso de formación de cualquier individuo, más en los sistemas de educación escolarizada, debido al carácter de que toda actividad formativa tiene una intención este o no declarada. Sobre todo, en el entendido que un profesor no se limita a la simple transmisión del conocimiento sino que además, a través de su actuar, provee un modelo que, consciente o no, parte de los estudiantes inscritos en su curso mimetizan, adoptando ciertas habilidades, así como de actitudes y valores con respecto a la realidad formativa del momento y que de alguna manera dan carácter al individuo expuesto a esa realidad.

Si bien, se reconoce que el papel del docente es conducir a los educandos por el camino del saber en su área de desempeño. ¿En que se apoya para cumplir con su cometido? La respuesta es evidente: en documentos impresos y su experiencia, además del conocimiento sobre la materia, pero ¿reconoce a la biblioteca como un centro del saber que le apoye en su práctica docente? Es esa interrogante la guía en esta investigación, ya que en nuestra experiencia como bibliotecarios hemos detectado algunos docentes no reconocen a la biblioteca como un espacio que permita apoyar su ejercicio docente.

2. SISTEMA DE CREENCIAS DE LOS DOCENTES, UN APUNTE

El sujeto actúa en un contexto social tomando como referente, en términos de Bourdieu, las estructuras sociales externas y las internas; las primeras son las reglas sociales bajo las cuales se ha formado ese individuo, por ejemplo el sistema escolar que bajo sus propias reglas estructuran al sujeto y le confieren un status; y en segundo término se encuentran ubicadas las estructuras sociales internas, es decir aquellas incorporadas al sujeto social, entendidas como esquemas de percepción y pensamiento, de donde surge la decisión personal de actuar de esa forma, siguiendo las reglas impuestas por la institución, o bien, siguiendo sus propias reglas (Criado, 2009).

En el aspecto teórico se toma como base la teoría de las representaciones sociales propuesta por Serge Moscovici que las define como “una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Moscovici, 1979: 17-18). Esta teoría permite entender la postura que toman los docentes frente a la biblioteca, socialmente es una institución que alberga el saber, a la cual se acude cuando se tiene una necesidad informativa-formativa, o informativa-recreativa. Así también, ese conocimiento que se tiene de la biblioteca determina el comportamiento de los actores en ese espacio cultural. Todo ello, el

imaginario social y el individual, determinan el actuar del sujeto. Esta teoría permite identificar la “visión del mundo” que los individuos o grupos llevan en sí y utilizan para actuar o tomar posición, así mismo permite entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales. (Abric, 2001: 11).

Por lo anterior, la indagación de las percepciones de los profesores, permite conocer cómo el docente asume el apoyo o no de la biblioteca como espacio para el desarrollo de sus prácticas docentes. Es decir, el sistema de creencias (Ariño Villarroya, 2013) o las nociones que al respecto tengan los profesores, las cuales sirven como guías que conforman sus estrategias educativas o pedagógicas. Es su sistema de creencias el que juega en muchos de los casos como filtro para ciertas o cuales acciones a realizar dentro de un espacio educativo.

El sistema de creencias de los docentes (Richardson, 1996), se nutre en primera instancia de las experiencias personales que tienen los profesores, es decir aquello que en su relación cotidiana con el entorno le ha dado sentido a su vivir; pero también, la experiencia que obtiene un profesor en su proceso de formación, íntegra la percepción que sobre eventos particulares o significativos tuvieron preponderancia en su desarrollo personal; y por último, la experiencia que tiene a través del ejercicio profesional, el cual a su vez es validado por la praxis, el reconocimiento de los pares académicos, así como de las comunidades de especialistas en función del entorno en el que se desenvuelve. Esos eventos, conforman y afinan su percepción sobre el fenómeno educativo y la biblioteca como espacio que apoya o no su práctica docente, determinando con ello su actuar.

Ese sistema de creencias funciona como guía para el docente al momento de actuar, bien sea desde el diseño mismo de una actividad formativa, así como su puesta en marcha, y por último, para el proceso de evaluación-validación del mismo. Por lo tanto la guía que provee el sistema de creencias, dirige la selección de ciertos contenidos y elementos que han de contribuir para la formación-educación de sus estudiantes. En otras palabras, si un docente dentro de su sistema de creencias, no ve a la biblioteca como espacio para apoyar su estrategia didáctica, esta será omitida en el proceso formativo de sus alumnos y por ende en el aprendizaje de los mismos, quedando excluida la biblioteca en el imaginario de estos últimos, repitiendo con ello un círculo vicioso.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Como se mencionó en líneas anteriores, desde la experiencia como bibliotecarios, percibimos que muchos estudiantes no asisten a la biblioteca para hacer uso de sus recursos y servicios. En un primer momento decidimos indagar el porqué de esta situación, pero detectamos que ellos

como sujetos ha sido moldeados por una estructura externa que de alguna manera les dio o formo ese carácter, es por ello que indagando o afinando el objeto de estudios, el siguiente elemento de la sociedad que estructura a los estudiantes son los docentes, es por ello que decidimos realizar el estudio con el sistema de creencia de estos últimos.

Derivado de lo anterior y de acuerdo con Richardson (1996) en lo referente al sistema de creencias de los docentes, la triada antes mencionada –experiencias personales, los procesos de formación (experiencia como estudiante) y el ejercicio profesional-, se consideró para la construcción y aplicación a través de un cuestionario con preguntas abiertas y su posterior análisis. El objetivo de esta investigación es *conocer la percepción que tienen los docentes con respecto a la biblioteca como espacio de apoyo para su práctica educativa*. Las categorías de análisis que permitieron verificar el logro del objetivo propuesto son las siguientes:

- ▶ Concepto de biblioteca.
- ▶ Experiencias personales en relación con la biblioteca como espacio formativo fuera del ámbito educativo de su formación.
- ▶ Relación con la biblioteca como espacio formativo durante su proceso como estudiante de los diferentes niveles de educativo.

Esas preguntas permitieron reflexionar el papel de la biblioteca como un elemento de apoyo a la formación de sus estudiantes así como determinar los factores de influencia para el uso o no de la biblioteca en su práctica docente.

El trabajo de campo se hizo en dos momentos, primero se aplicaron cuestionarios que contenía un total de 7 preguntas abiertas y un apartado para comentarios para quien quisieran agregar más sobre el particular, lo cual permitió indagar sobre el reconocimiento de la biblioteca como apoyo en la práctica docente de los profesores. El segundo instrumento fue elaborado en base a la escala Likert y el diferencial semántico para analizar la representación que se tiene de la biblioteca.

Ambos cuestionarios se aplicaron a un total de 55 profesores, quienes impartieron sus cursos en el nivel medio superior durante el ciclo 2011 - 2012, en diferentes bachilleratos de la zona que comprende la capital de estado de San Luis Potosí, del mismo nombre. La selección del universo de estudio, fue por la oportunidad que se dio en cursos de formación de profesores que se impartieron en las instalaciones de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, derivado de la puesta en marcha de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (2009-2010), en el año de 2012, esa encuesta

fue turnada a los docentes bien por vía electrónica en algunos caso y en otros fue a través de aplicación directa, ver cuadro 1.

Cuadro 1. Características de los profesores encuestados		
		Porcentaje
Género	Femenino	42%
	Masculino	58%
Nivel Académico	Pasantes de Licenciatura	9%
	Titulados de Licenciatura	73%
	Especialidad	5%
	Maestría	13%
Experiencia laboral	De 1 a 10 años	38%
	De 11 a 20 años	51%
	De 21 a 30 años	11%

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Las 5 categorías que surgieron del análisis de los datos fueron las siguientes: 1) Noción de biblioteca, 2) Experiencia personal con la biblioteca como espacio formativo en su etapa como estudiante, 3) Biblioteca como elemento de apoyo a la formación de sus estudiantes, 4) Aspectos que contribuyeron para considerar el uso de biblioteca en su formación como espacio de apoyo a la educación del profesores, y 5) Factores de influencia para el uso o no de biblioteca en su práctica docente.

Noción de biblioteca

La biblioteca es una institución que conserva el patrimonio documental del ser humano, debidamente organizado y sintetizado para facilitar el acceso de la sociedad, sin importar si su necesidad es formativa o informativa. Al ser una institución en constante cambio cada día incorpora avances tecnológicos para agilizar los procesos de organización pero sobre todo para atender las necesidades de información. Socialmente, la noción que se tiene de la biblioteca es como apoyo a la educación por lo que solo los estudiantes y personas relacionadas con el proceso formativo son los que acuden a la biblioteca.

La noción de biblioteca que tienen los docentes estudiados es la de un espacio que almacena libros y otros documentos necesarios para que el ser humano se cultive. El 60 % de los profesores consideran a la biblioteca como un espacio en donde se resguardan libros, revistas, periódicos y otros materiales, de los cuales solo el 10% reconoce que además de libros y documentos impresos en la

biblioteca se encuentran documentos electrónicos. Lo que se detectó en el trabajo de campo fue que, la biblioteca es un espacio para estudiar y hacer tareas a la cual deben asistir los estudiantes por iniciativa propia, para buscar la información necesaria que requieren derivada de su actividad escolar.

La Biblioteca también es conceptualizada como una institución que ofrece servicios de información a la sociedad. El 32% considera que la biblioteca solo ofrece servicios de información en sala, es decir, la persona puede entrar y hacer uso de los recursos, pero sólo dentro del recinto. Otro porcentaje significativo, 21 % de los profesores, consideran que la biblioteca facilita el préstamo externo a los estudiantes y el 14 % agrega además funciones de orientación y formación de usuarios, así mismo el proporcionar servicios de uso de tecnologías, véase cuadro 2. En este sentido, la noción de biblioteca es concebida como organismo que sirve a la sociedad pero solo en el interior de su recinto, limitándose a un horario específico y a unas reglas particulares. En la actualidad se tiene conocimiento de que sin el uso y la aplicación de la tecnología, la sociedad se queda al margen, por lo que las bibliotecas mexicanas la han incorporado pero los docentes no tienen esa idea de una biblioteca.

Como ya se señaló en el párrafo que antecede, solo el 12% reconoce esa función orientativa de la biblioteca. Los docentes del medio superior estudiados conciben a la biblioteca como un espacio necesario para los estudiantes y el proceso educativo donde se encuentran diversos documentos, el estudiante acude cuando toma la iniciativa de hacerlo para leer o trabajar ahí, véase cuadro 2.

Cuadro 2. Noción de biblioteca		
Espacio físico	Para resguardar libros y otros documentos impresos	60%
	Además de documentos impresos se cuenta con documentos electrónicos	10%
Servicios de información	Dentro de la biblioteca	32%
	Préstamo externo	21%
	Orientación y formación de usuarios	14%

Experiencia personal con la biblioteca

Los docentes son especialistas en una materia en particular pero sobre todo, son conocedores de las técnicas pedagógicas que permiten transmitir los conocimientos a los educandos, y aún más, son los que depositan la semilla del saber en cada individuo misma que va creciendo y dando fruto conforme pasan los años. Ellos, como formadores, ¿cuál ha sido su experiencia con respecto a la biblioteca?, es decir, en esta investigación se indaga sobre el contacto que tuvieron con las bibliotecas. La experiencia de los docentes se divide en dos rubros, el primero como estudiantes y en el segundo, su experiencia como persona, dejando a un lado su quehacer docente y viéndolo como cualquier individuo que hace uso de la biblioteca, sobre todo de la biblioteca pública.

En la primera vertiente se alude al contacto que los docentes tuvieron con la biblioteca cuando eran estudiantes, en este sentido son las bibliotecas escolares o académicas cuya característica es que su colección y servicios están orientados a la comunidad de alumnos y maestros de la institución que la sostiene. El 15 % de los encuestados refiere que el uso de la biblioteca como espacio para estudiar o apoyarse para su formación fue desde que estaban inscritos en la primaria, y el contacto fue una biblioteca pública; de ese 15 % el 7 % manifestó que en su centro de formación, se contaba con una biblioteca para su uso, es decir, una biblioteca escolar, indagando sobre este particular, se detectó que estaban inscritos en escuelas privadas, véase cuadro 3.

Como puede advertirse a partir de los resultados, se advierte la ausencia de asistencia a la biblioteca durante la etapa formativa que comprende secundaria y media superior. Ningún entrevistado mencionó haber asistir a la biblioteca en esa etapa formativa ni recuerdan alguna experiencia relacionada con la biblioteca. Es hasta el nivel superior que un porcentaje significativo reportó asistir a la biblioteca pero siempre con la representación de un espacio para estudiar y cumplir con sus deberes académicos. El 73 % manifestó, que su contacto más significativo con las bibliotecas fue cuando estudio en el nivel superior. El 5 % de los profesores manifestó, que su experiencia en la que consideran a la biblioteca como espacio de formación fue sus estudios de posgrado, el resto no contestó, véase cuadro 3.

Es frecuente que los estudiantes que asisten a la biblioteca escolar o académica también lo hagan a la biblioteca pública, ésta biblioteca se caracteriza por estar en un lugar accesible a la comunidad pero sobre todo por ofrecer servicios de información a cualquier sector de la población, en teoría, esta biblioteca debería servir a todos los miembros de la comunidad ofreciendo diversos servicios de información, pero lo cierto es que, este tipo de bibliotecas terminan supliendo a la

biblioteca escolar y un 80% de sus usuarios son estudiantes.

De los encuestados, solamente el 15 % de los profesores refirieron haber sido motivados por sus familiares, -la madre, los abuelos y el padre de uno de ellos-, para asistir a una biblioteca como un espacio de recreación. Es decir, acudieron por el placer de leer o llevarse un buen libro a casa y no por la exigencia de sus docentes para hacer alguna tarea en específico. La asistencia a la biblioteca y el reconocimiento, como un espacio social de convivencia y de crecimiento espiritual, es motivada por los padres o cualquier otro familiar en línea directa, lo que lleva a concebirla como un espacio acorde para leer o buscar información por el placer de cultivarse, véase cuadro 3.

Cuadro 3. Experiencia personal con la biblioteca		
	Nivel educativo	Porcentaje
Cómo estudiante	Primaria	15%
	Secundaria	0
	Medio superior	0
	Superior	73%
	Posgrado	5%
Cómo individuo	Sin relación con su quehacer docente	15%

Biblioteca: elemento de apoyo a la formación de sus estudiantes

En este apartado se indago sobre el uso que hacen los docentes de una biblioteca para apoyar sus actividades docentes, sea en forma directa y planeada o bien, solo direccionando o recomendando documentos que pueden recuperar desde la biblioteca. El primer aspecto que presentaremos es si los docentes de educación media superior hacen uso de manera intencionada de la biblioteca para el apoyo de su práctica docente, es decir que se diseñan actividades que impliquen el uso de servicios y colección de la biblioteca. En los resultados se encontró que solo los docentes de las materias como literatura y taller de lectura y redacción programan en sus actividades la visita a la biblioteca y el uso de recursos informativos como parte de sus actividades docentes, siendo un total de 10% de los encuestados.

El 7 % de los profesores manifestó el uso de la biblioteca para actividades formativas dentro de los cursos que imparten, pero solo referencian a la biblioteca como material de apoyo para la consulta

de documentos, sobre todo porque se cuenta con pocos ejemplares del material necesario para los cursos; el 49 % refiere que orientan hacia el uso de la biblioteca como apoyo a las tareas que se encargan dentro del proceso de formación de sus cursos, pero sin una actividad diseñada en específico, como ya se había señalado en líneas previas, se deja en libertad al alumno para que busque las fuentes de información y solo se revisa el trabajo que encargo el docente, véase cuadro 4.

Cuadro 4. Biblioteca: elemento de apoyo a la formación de sus estudiantes	
Uso intencionado de la biblioteca	10%
Recurso de apoyo en la actividad formativa	7%
Orientación para el uso de la biblioteca	49%

Factores de influencia para el uso de la biblioteca en su práctica docente

En este punto se consideran aquellos elementos que la institución o el entorno presenta y que pueden ser restricciones para considerar el uso de la biblioteca como apoyo en su práctica docente. Cabe señalar que los 55 docentes entrevistados, se ubican en 15 entidades académicas, de las cuales mencionan que 4, cuentan con una biblioteca integrada por una buena colección, servicio de sala de lectura, fotocopidora y el préstamo interno únicamente; 7 cuentan con un espacio de biblioteca, pero sin servicios, ya que sirve más como un almacén de libros u otros materiales que sobran de otros espacios de la propia escuela, que se utiliza de manera esporádica, sin organización interna de la colección u otros servicios, no cuentan con personal que apoye el uso de la misma; de las restantes bibliotecas no refirieron información alguna, véase cuadro 5.

Cuadro 5. Biblioteca escolar en las instituciones donde laboran los encuestados	
Institución con biblioteca escolar	27%
Institución con biblioteca escolar = almacén de libros	47%

De los factores que mencionan los profesores es la falta de tiempo para la generación de actividades formativas con apoyo de la biblioteca, un 82 % indico que prefieren el uso de los materiales didácticos como el libro de texto u otro material de apoyo, para el desarrollo de sus prácticas docentes; el 87 % manifiesta que no cuentan con el apoyo de una persona en biblioteca con quien se pueda coordinar para su práctica docente; 7 % manifestó no necesaria la biblioteca como

apoyo a la formación de sus estudiantes, en su área de pertinencia, consideran que la internet puede resolver eso; 3 % no manifestó respuesta alguna; otro elemento que motiva a no usar la biblioteca es el desconocimiento de servicios o funciones que pueden ofertarse para apoyar la práctica docente, esto lo mencionó el 24 % de los profesores. El 76 % manifestó que, la falta de material idóneo es un factor que restringe el uso de la biblioteca, véase cuadro 6.

Cuadro 6. Factores de influencia para el uso de la biblioteca	
Falta de tiempo por lo que se prefiere libro de texto / material didáctico	82%
Falta de personal bibliotecario	87%
La biblioteca no es necesaria	7%
Desconocimiento de servicios / funciones	24%
Carencia de material idóneo	76%

5. CONCLUSIONES

En general se sigue teniendo una visión muy pobre con respecto a lo que es una biblioteca escolar que puede apoyar el proceso de formación de sus estudiantes, lo cual propicia poco uso de la misma, quedando fuera del sistema de creencias de los docentes y por ende de los estudiantes. También se pudo constatar que los docentes siguen su programa al pie de la letra, cumpliendo con los objetivos propuestos en el mismo, pero aunado a este trabajo de docencia se agregan otras actividades de tipo administrativo que pierde y, en muchos casos, pervierte la función sustantiva por la cual están antes un grupo de estudiantes.

Al profundizar con respecto a la experiencia de los docentes y su contacto con la biblioteca desde su formación como docentes o bien, en su experiencia personal, se refiere que la biblioteca pública fue con la que tuvieron más contacto, previo a ingresar al nivel de educación superior; lo que permite intuir que aproximadamente 15 años de su vida, los estudiantes no tienen un referente inmediato en materia de bibliotecas escolares.

Ahora bien, la misión básica de los sistemas educativos es el que cualquiera que se inscriba a ellos, de alguna manera se apropie y profundice en los conocimientos acumulados por el género humano; la biblioteca como espacio de apoyo al logro de esa misión, así como la propia misión del bibliotecario es la de orientar-guiar al lector en la satisfacción de esa necesidad de informarse para apropiarse del conocimiento que contribuya a la actuación liberada en su rol como estudiante en

en primera instancia, y como ciudadano.

Por otra parte, el que del 100 % de las entidades académicas de los encuestados, solamente el 27 % cuenta con una biblioteca que puede apoyar las prácticas docentes, es desaprovechado por carecer de material idóneo, falta de promoción de servicios y personal poco o nada capacitado con respecto a la administración de una biblioteca, son elementos que como profesionales de la Ciencias de la Información deberemos considerar, para generar recomendaciones a los sistemas educativos.

Es así que la estructura social externa ha formado a los actores de nuestro sistema educativo confiriéndoles un status que ha omitido a la biblioteca escolar como institución de apoyo para la formación de los estudiantes, es decir que en el devenir de los sistemas educativos, ha jugado un papel que permita generar significado en el ámbito de formación con respecto a la biblioteca. Derivado de lo anterior, la gran mayoría de la muestra tiene un concepto de la biblioteca como apoyo a la educación pero lo cierto es que en su práctica docente no juega un rol en la formación de sus estudiantes, y más bien los dejan en libertad de decidir libremente donde buscar la información, que en muchos de los casos deriva en trabajo infructuoso o muy tedioso para encontrar la información adecuada.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIC, Jean-Claude, dir. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.
- AREA MOREIRA, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa, manual electrónico*. Universidad de la Laguna, España. Recuperado de: <http://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf> (Última visita: 23/05/13).
- ARIÑO VILLARROYA, Antonio. (2007). "Ideología, sistema de creencias y representaciones sociales", en Javier Cerrato y Augusto Palmonari (eds.), *Representaciones sociales y psicología social. Comportamiento, globalización y posmodernidad*, Promolibro, Valencia, pp. 138-153.
R e c u p e r a d o d e : http://www.academia.edu/194640/Ideologias_sistemas_de_creencias_y_representaciones_sociales (Última visita: 14/10/13).
- BOURDIEU Pierre. (Otoño, 1987) "Los tres estados del capital cultural" *Sociológica: explorando la universidad*. 2, 5: 11–23.
- CARRIÓN CARRANZA, C. (2007). (coord.). *Educación para una sociedad del conocimiento*. México, Trillas.
- CRIADO, Enrique Martín (2009). "Habitus" Román Reyes (Dir), *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*, Tomo 1/2/3/4, Ed. Plaza y Valdés, Madrid-México.
- DI GIACOMO, J. P. (1989). "Teoría y método de análisis de las representaciones sociales" Páez, Dario et al. *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social*. Madrid: Fundamentos.
- FERNÁNDEZ DE ZAMORA, Rosa María. (1994). "La historia de las bibliotecas en México, un tema olvidado" en 60 Conferencia General de IFLA, Cuba, IFLA.
- MARCELO, C. (2001). "El aprendizaje de los formadores en tiempos de cambio, la aportación de las redes y el caso de la red andaluza de profesionales de la formación". *Revista de Currículum y formación de profesores*, 5, 1. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev51ART2.pdf>

- MÉXICO. Secretaría de Educación Pública. Sistema Nacional de Información Educativa. Estadísticas e Indicadores Educativos por Entidad Federativa. (2013). *Principales Cifras del Sistema Educativo de República Mexicana*. Recuperado de: http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_x_entidad_federativa.html (Última visita: 25/05/13).
- MÉXICO. Secretaría de Educación Pública. Sistema Nacional de Información Educativa. Estadísticas e indicadores Educativos por Entidad Federativa. (2013). *Principales Cifras del Sistema Educativo de San Luis Potosí*. Recuperado de: http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_x_entidad_federativa.html (Última visita: 25/05/13).
- MÉXICO. Secretaría de Educación Pública (2013). *Proyecto "Apoyo de tecnologías educativas y de la información para maestros de educación básica"*. Recuperado de: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Proyecto_Teceducativas#.UU-W91c02f5 (Última visita: 25/05/13).
- MÉXICO. Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior (2013). *Lineamientos para la operación y gestión de las bibliotecas en el bachillerato general*. Recuperado de: <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/l-operagonbibliotecas.pdf> (Última visita: 29/05/13).
- MÉXICO. Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior (2012). *Programa de Fomento a la Lectura para la Educación Media Superior Programa de Fomento a la Lectura para la Educación Media Superior. Fomentar la lectura mejora la Educación y la Cultura, versión 1.0*. Recuperado de: http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/02-programas/siguete/FomentoLectura_sep2012.pdf (Última visita: 25/05/13).
- MORA, Martín (2002). "La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici" *Athenea Digital*, 2. Recuperado de: <http://atheneadigital.net/article/view/55/55> (Última visita: 15/10/13).
- MOSCOVICI, Serge (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- ORTEGA Y GASSET, José. (2005) *Misión del bibliotecario*. México, Conaculta.
- PÁEZ, Darío (1989). "Características, funciones y proceso de formación de las representaciones sociales." Darío et al. *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social*. Madrid: Fundamentos.

- PELGRUM, W.J. (2001) Obstacles to the integration of ICT in education: results from a worldwide educational assessment, *Computers & education*, 37, pp. 163-178. Recuperado de: http://users.ntua.gr/vvesk/ictedu/article5_pelgrum.pdf (Última visita: 29/05/13).
- RICHARDSON, V. (1996). "The Role of attitudes and beliefs in learning to teach". Sikula, J., Buttery, T.J. y Guyton, E. (eds.). *Handbook of research on teacher education*. Nueva York, Macmillan.
- SUÁREZ, R. (2009). (coord.). *Sociedad del conocimiento: propuestas para una agenda conceptual*. México, UNAM.
- TEDESCO, J. C. (2010). *Educación en la sociedad del conocimiento*. México, FCE.
- UNESCO. IFLA (2013). *Manifiesto UNESCO / IFLA sobre la biblioteca escolar*. Recuperado de: http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifiestos/school_manifiesto_esp.html (Última visita: 30/04/13).
- UNESCO (2013). *Las TIC en la educación*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/> (Última visita: 05/06/13).
- UNESCO (2004). *Las tecnologías de la información y comunicación, guía de planificación*. Paris: Unesco. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf> (Última visita: 30/04/13).
- UNESCO (1999). *La educación tecnológica y el siglo 21*. En: *Boletín internacional de la UNESCO de educación científica, tecnológica y ambiental*. Vol. XXIV, N° 4. Recuperado en: http://www.apetega.org/lomce/documentacion/Dosier%20pol%20B1ticos/5.2_La%20Educaci%20B2n%20Tecnol%20B2gica%20y%20el%20siglo%20XXI_UNESCO_1999.pdf (Última visita: 14/05/13).
- VAN DALEN, D. B. y MEYER, W. (1981). *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Barcelona, Paidós.



Adriana Mata Puente

Candidata a doctor en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, Secretaría de Investigación y Posgrado en la Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP. +52 44 48 32 10 00 ext. 9020, e-mail mata.adriana@gmail.com, amata@uaslp.mx



Eduardo Oliva Cruz

Candidato a doctor en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, Coordinador de la Licenciatura en Bibliotecología en la Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP. +52 44 4818 90 24, ext. 123, e-mail edolic@gmail.com, eduardo.oliva@uaslp.mx