

PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN EL DISTRITO DE CHAZUTA, SAN MARTÍN

—FRANCESCO D'ANGELO
ESTUDIANTE DE ANTROPOLOGÍA (PUCP)

LA EDUCACIÓN ESCOLAR ES CONCEBIDA COMO UNA VÍA DE PROGRESO, SIN EMBARGO, NO TODOS LOS GRUPOS SOCIALES TIENE ESTA MISMA CONCEPCIÓN, Y SI LA TIENEN LE DAN DIFERENTES VALORES. ESTE TRABAJO TRATA DE ANALIZAR DE QUÉ MANERA EL 'MITO' DEL PROGRESO QUE PORTA LA EDUCACIÓN ESCOLAR ES INTERIORIZADO E INTERPRETADO POR LOS POBLADORES DEL DISTRITO DE CHAZUTA EN LA PROVINCIA DE SAN MARTÍN.

SI BIEN LA EDUCACIÓN ESCOLAR PERMITE QUE CIERTAS PERSONAS SE PUEDAN MOVILIZAR SOCIALMENTE, EN MUCHOS CASOS SE LLEGA A UNA HOMOGENEIZACIÓN CULTURAL DONDE SE DESVALORIZAN LOS CONOCIMIENTOS LOCALES: SE APRECIA LO AJENO Y SE RECHAZA LO PROPIO, LO CUAL ES CONSIDERADO OPUESTO A LA MODERNIDAD Y AL PROGRESO. ESTO DEPENDERÁ DE LA POSICIÓN Y EL CAMINO QUE SE TOMA PARA SER 'ALGUIEN EN LA VIDA'. EN ESTE CASO TAMBIÉN VEREMOS CÓMO EL DISCURSO DE LA EDUCACIÓN ES APROPIADO Y REINTERPRETADO POR LOS POBLADORES SIN RESTARLE IMPORTANCIA A LOS CONOCIMIENTOS LOCALES, ES DECIR SIN ENTRAR EN CONFLICTO CON LOS SABERES CULTURALES PROPIOS.

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

DURANTE EL SIGLO XX, EL ESTADO VE LA EDUCACIÓN como una herramienta para integrar a los indígenas, quienes habían sido dejados de lado por el mismo (Ames 2002). Lo que se buscaba es “civilizar” al indígena. De esta manera la escuela llega a sectores alejados del país ocasionando distintas consecuencias. Posteriormente la inversión del Estado en educación y en la construcción de escuelas se vio paralizada debido a una crisis interna; sin embargo, el mito del progreso, por medio de la educación, se mantuvo como la forma de superación (Degregori 1991). Durante el mismo siglo, se plantean distintas posiciones frente a la educación escolar. Esto genera diferentes expectativas por parte de la sociedad.

Actualmente debido a la fuerte influencia de la globalización, se entiende que la sociedad peruana debe ser modernizada y la educación es una de las estrategias imprescindible para ello. Lo que implica que toda la población se integre al Estado. La escolaridad masiva es una manera de lograr esto. El bienestar social y el progreso llegan con la educación escolar. Lo que se busca con esta escolarización masiva es invitar a todos los ciudadanos a formar parte de la nación, ya que, es la manera de generar un sentido de ciudadanía (Ames 2002). Lo que el Estado intenta, al querer integrar a todos como ciudadanos, es que estos se involucren de manera uniforme con la idea de desarrollo o progreso nacional. Entonces, podemos ver que la base de la escolaridad masiva se encuentra en la idea de integración para llegar al progreso nacional (Ames, 2002).

La idea de que la educación escolar es necesaria para el progreso ha estado presente en el discurso de muchos que buscan mejorar la situación del Perú (Ansión 1995). Para entender la actitud de esperanza frente a la educación, entendiéndola como el mito del progreso veamos la cita de Cotler (1967) utilizada por Degregori (1991): “por medio de la educación un hombre puede llegar a ser lo que quiere”. Como sostiene Ansión (1986, 1989), el mito del progreso se reinventa en la educación viendo a las escuelas como “trampolines” que permiten la movilidad social, teniendo acceso a la sociedad nacional.

En esta búsqueda de ideas comunes para trabajar por un progreso común a partir de la educación surgen algunos problemas con esta integración a la sociedad nacional; en palabras de Portocarrero (en Ames 2002): la escuela propone un progreso a cambio de olvido, se accede a la ciudadanía a cambio del olvido de la diversidad cultural. La integración de los individuos a la sociedad nacional, se realiza desde un punto de vista etnocentrista que busca homogeneizar la sociedad nacional, dejando de lado la integración intercultural. De esta manera, los indígenas buscan alejarse de sus propias expresiones culturales para poder integrarse a la idea de progreso moderno (Ames 2002, Degregori 1991).

Estos discursos y actitudes frente al mito de la educación no son homogéneos para toda la sociedad, así pues, se pueden apreciar redefiniciones del mito por parte de distintos grupos según las particularidades y expectativas de cada uno, ya que como explica Ames (2002), frente a la educación y a la ciudadanía que se intenta implementar en las escuelas, los diversos grupos crean o interpretan sus propios juicios y expectativas, tomando en cuenta los beneficios que esta podría traerles de manera grupal o individual (Ames 2002).

Esta investigación va tomar como referencia el distrito Chazuta de la provincia de San Martín y las expectativas que tienen los mismos docentes de la institución escolar, las autoridades del lugar y los pobladores del distrito respecto a la educación escolar. Cuando se habla de pobladores se está refiriendo padres de familia y de los niños y niñas que asisten a la escuela.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación se recopiló información primaria de manera directa, para ello se realizó observación participante apoyando con la logística a los profesores. También, se entrevistó a los pobladores, preguntándoles su opinión sobre la importancia que tiene para ellos la educación y lo que esta significa para ellos. Esta información primaria se complementó con información secundaria de tipo documental consultando el *Proyecto Educativo*

Distrital: PED Chazuta 2012-2021”, un material institucional que plantea los objetivos educativos a nivel distrital. De igual manera, se ha consultado esta investigación con bibliografía académica pertinente.

La escuela primaria donde se tuvo la oportunidad de realizar el seguimiento es la institución educativa “Rosa Mercedes Gonzales de Bartra” N. 0102 donde se pudo realizar un seguimiento durante los cinco (5) días útiles de la semana. En esos días se priorizó la clase de 6to grado de primaria del horario de la mañana. De igual manera se estuvo presente en algunas horas en el horario de tarde, del mismo grado, para poder observar algunas diferencias en la manera en que se dirige la clase, ya que, el profesor no es el mismo para ambos horarios.

Si bien se realizó un seguimiento dentro del aula de 6to grado, se recorrió distintas aulas de los distintos grados de instrucción para ver si había alguna diferencia en la interacción entre los profesores y alumnos. Un tema que definimos como central para observar en las diferentes aulas fue el tema de *ciudadanía*. Para hacer el seguimiento al tema en mención, se realizó la observación participante, especialmente en el aula de 6to grado; cuando el profesor me incluía en algunos ejercicios, cuando me invitaba a ser parte de la clase o preguntaba sobre el material que estaba utilizando para el desarrollo de un ejercicio.

El objetivo de esta observación era identificar cómo el profesor desarrollaba las clases, enfocando sobre todo en el contenido de éstas. Lo más importante a rescatar, era la manera en la que el profesor asumía el concepto de ciudadanía como parte de la enseñanza escolar. De igual manera, al tratarse de una escuela intercultural bilingüe, se quería analizar la manera en que se abordan las expresiones culturales (propias de la zona) como parte de los contenidos de las clases, es decir, si es que realmente se da una enseñanza intercultural bilingüe.

De igual manera, se presencié una reunión de los padres de familia y profesores donde estos informaron sobre los avances del aprendizaje de sus hijos e hijas, y también de los problemas que surgían cuando los alumnos no cumplían con sus tareas o no participaban en clase. La recomendación de los profesores en este

caso era que los padres de familia apoyen a sus hijos, interesándose en las tareas escolares y sobre todo dándoles un espacio y un tiempo para que las realicen en medio de todas las cosas que tienen que hacer en la casa, en la chacra y en el cuidado de los animales. Se llegó a la conclusión que la relación entre los padres de familia y los docentes se hacen generalmente en torno a la falta de apoyo que tiene el alumnado de sus padres. Esta interrelación de padres y profesores se dan básicamente a través de reuniones que se realizan a través de las asambleas bimensuales y de manera extraordinaria cuando hay festividades en el pueblo, aniversario del colegio, mejora de la infraestructura etc. Podemos darnos cuenta que la intervención de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos no es mucha y se resumen básicamente en las reuniones, actividades económicas y de mano de obra. Con esto se puede hacer una interpretación sobre la manera en que la escuela y los mismos padres conciben su involucramiento en la educación de sus hijos.

Al estar en Chazuta durante una semana, se tuvo la oportunidad de compartir momentos y conversaciones con distintos pobladores, quienes dieron una visión más amplia sobre la situación del distrito, costumbres y sus respectivas actividades económicas. Dentro de la institución educativa se entrevistó a profesores y a alumnos. Fuera de la institución escolar se entrevistó a los padres de los alumnos de la escuela y distintos pobladores, con el fin de comparar las expectativas y actitudes que los distintos sujetos tienen sobre la educación escolar. Del mismo modo, una de las concepciones que también nos interesaba conocer era el discurso “oficial” que propone y mantiene el municipio en su proyecto educativo.

PRINCIPALES HALLAZGOS

Chazuta es un distrito de San Martín ubicado a 53km de la ciudad de Tarapoto. El distrito se ubica a orillas del río Huallaga. En el censo del 2007 el distrito contaba con 8556 habitantes de los cuales el 66.5% se ubicaba en la zona urbana.

En Chazuta existe una actitud frente a la educación escolar que vale la pena rescatar, por una parte el

sistema educativo estatal, a través de los profesores, sostiene que la única manera de progresar es a través de la escuela. Los pobladores en general de Chazuta lo creen así, pero además creen que sus costumbres, así como su trabajo también pueden “servir” para progresar. Los pobladores mencionan que es necesario rescatar y mantener su cultura para el desarrollo óptimo de la persona. No hay pues un concepto único frente al progreso, a pesar que dicen que la educación es para progresar, cuando se ahonda la entrevista manifiestan que su trabajo y sus planes productivos- económicos y sus agrupaciones familiares son importantes para “salir adelante”

El distrito cuenta con un proyecto educativo (PED Chazuta 2012-2021), el cual define el objetivo de mejorar la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. En este proyecto podemos notar una gran influencia del discurso de la modernidad global que sostiene que el progreso de las personas se da a través del conocimiento o el aprendizaje.

A pesar de la influencia de la globalización, es necesario ver la importancia de este proyecto educativo para el distrito, ya que, es un plan que busca integrar a todos los actores según sus organizaciones locales frente a la educación escolar: alumnos, padres y profesores. De igual manera, porque dicho Plan presenta una suerte de críticas frente a las mentalidades conformistas y frente al sistema local impartido en las instituciones educativas del distrito las cuales deben ser mejoradas y adecuadas a su realidad para que este distrito se pueda desarrollar.

Lo que busca el sistema educativo en Chazuta es articular a todos los pobladores (principalmente a padres de familia, alumnos y docentes) al sistema educativo nacional y al desarrollo del país en general. Es por esta razón que, se busca implementar el concepto de ciudadanía en las aulas.

Para esta tarea los profesores dedican un momento, dentro de las horas de clase, para hablar sobre lo significa ser un buen ciudadano: el trabajar por el desarrollo de su distrito y del país.

En una clase el profesor, al ver que los niños y niñas habían estado inquietos durante la lección, optó por llamarles la atención diciendo que si siguen perdiendo su tiempo en clases cuando tengan hijos, éstos serán peores que ellos. Otra idea que se recalcó en esta amonestación del profesor, fue que “si no les interesa aprender que mejor se vayan a la chacra”, como si esta actividad fuera un castigo, En esta afirmación del profesor pudimos conocer la valoración respecto a la educación como una vía de diferenciación con respecto a los padres de los niños y niñas que se dedican a la chacra. A través de esta afirmación también pudimos comprobar que el discurso de que la gente del campo es ignorante y pobre aún persiste. La imagen del hombre andino que no tiene estudios y que su dedicación a la chacra le impide salir de su pobreza es muy común.

La persistencia de una concepción aislada y sesgada de lo rural sin mayor conexión con la historia, con los modelos económicos excluyentes y con la idea de que los conocimientos que genera la educación occidental son superiores al conocimiento práctico, simbólico del poblador andino, no está incorporada en el razonamiento o información de los profesores, de los mismos pobladores y alumnos.

Este tipo de manifestaciones (las del profesor) son las que ocasiona que tanto los niños y niñas como la mayoría de padres de familia consideren a veces que la única opción de progresar es asistir a la escuela. Por un lado los niños y niñas no están muy seguros del porqué asisten a la escuela: ellos repiten que es “para aprender”, “para progresar”, “para ir a la universidad”, “para ser algo en la vida”, “para ser un profesional”. Saben que tienen que estudiar “para pasar de año, y continuar así al siguiente, y al siguiente...”. Por otro lado, las actividades por parte de la escuela por concientizar a los padres sobre la importancia del estudio, contribuye a que la motivación de los padres sea la misma: mandar a sus hijos a la escuela para que su hijo sea un profesional, “sea algo en la vida”, salga adelante etc.

Debido a que en el distrito no existe una institución de estudios superiores, los jóvenes tienen que salir de Chazuta para seguir sus estudios, esto implica que salir de Chazuta es signo de superación.

A pesar de esta percepción, las actitudes últimamente están cambiando como lo vamos a ver más adelante, los padres de familia muestran un alto grado de aceptación sobre el trabajo en la chacra; es más, lo perciben como algo muy importante que les está generando ingresos.

Luego de realizar el seguimiento dentro de la institución, se puede comprobar las ideas de Degregori (1991) como en el de Ansión (1995). Referente a que a pesar del intento de llevar educación (escuelas) a distintas partes del país, el problema radica en la calidad de enseñanza. Esto es reconocido también por los docentes como por las autoridades del distrito, quienes buscan revertir esta situación a través del proyecto educativo (PED) que están implementando.

La directora de la institución sostiene de igual forma que “hacen falta ideas para mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas”. Esta declaración afirma que hasta el momento las autoridades distritales no han tomado una iniciativa pertinente para mejorar la educación. Por otro lado, el PED reconoce que existen grandes desafíos frente al currículo escolar, ya que, no hay innovación, no está enfocada al contexto local y no hay educación técnica referida a mejorar sus condiciones prácticas de vida.

Chazuta, desde sus orígenes, es un pueblo quechua hablante. El tipo de quechua que se habla es conocido como ‘quechua lamista’ o ‘quechua regional de san Martín’. Por esta razón es que la escuela “Rosa Mercedes Gonzales de Bartra” (No. 0102 en adelante), obtuvo el título de una escuela intercultural bilingüe. Sin embargo, en la práctica, no es así. En la escuela No. 0102, no se enseña en el idioma nativo (quechua) el español es la lengua que más se utiliza, no todos saben hablar quechua, incluso los profesores de la institución. Por esta razón, ni siquiera se les enseña a todos los niños y niñas a hablar en dicha lengua.

A pesar del intento por parte de la escuela, (la institución educativa donde se realizó el seguimiento)

con el apoyo de uno de los profesores, de brindar una capacitación bilingüe al resto de docentes, estos no se muestran interesados, ya que, no quieren enseñar quechua. Esta situación está haciendo que el idioma se pierda: en casa, si los padres o abuelos no hablan quechua, los niños y niñas lo pierden por completo por que en el colegio tampoco se les enseña. En la única clase donde pude presenciar la enseñanza del quechua, solo repasaron los colores y el himno nacional. Luego de conversar con el profesor, este me dijo que la necesidad de enseñar el quechua es porque un gran porcentaje del país lo habla, y porque esto puede darle al alumno una herramienta más para conseguir trabajo.

Actualmente, la principal actividad económica es la producción del cacao. El cacao es visto como el producto potencial para el desarrollo del distrito. Este producto se introdujo en la zona luego de que se erradicara la producción cocalera. Al tener un gran potencial en la economía del distrito, la producción del cacao influye bastante en la actitud que la población toma frente a la educación. Lo que ocurre es que al ver un gran potencial en la producción de cacao, los pobladores ven una posibilidad de ingresos económicos, lo que trae consigo el progreso. En Chazuta no se ven grupos organizados que buscan la mejora de la producción del cacao para el desarrollo conjunto del distrito, sino que esta actividad queda restringida en un plano familiar e individual. La mayoría de agricultores de cacao se dedican a la venta ‘al peso’ de esto; sin embargo, existe un porcentaje menor pobladores que se dedican a la producción de pasta de cacao y de chocolates artesanales.

Debido al contexto actual, es que existe una demanda grande por parte de los padres de familia de que sus hijos tengan un conocimiento sobre el cuidado de la chacra, especialmente el de la producción de cacao. A pesar de los conocimientos que se puedan enseñar en la escuela, en la secundaria y en los estudios superiores, uno debe estar en contacto con sus raíces. Uno no solo se debe sentir orgulloso de donde viene, sino, debe tener conocimiento sobre las actividades económicas a las que se dedican sus padres, sus vecinos, etc. (en este caso la producción de cacao).

Durante mi estadia en Chazuta, me quedé en la casa de Heriberto Tchujandama. Heriberto es un técnico en ingeniería; sin embargo, se dedica a la producción del cacao. Con sus ahorros, él compra chacras donde le enseña a sus hijos: Jordi (23), Cristian (21) y Diojanto (12)), lo necesario para tener una buena cosecha de cacao. Desde que sus hijos eran chicos, Heriberto los ha llevado a la chacra, por esta razón es que asegura que el horario de tarde es un mejor horario escolar. Me asegura que los niños y niñas deben tener un conocimiento de la chacra, ya que, a esto es lo que todos se van a dedicar algún día: “por ejemplo, mira al Cristian, él terminó la secundaria y se fue a Tarapoto a estudiar y a trabajar. Al comienzo le gustaba la ciudad, luego, regresó a la chacra. Acá se entretiene más, ve el potencial que tiene la chacra, el cacao. Él ahora es guía turístico. Cuando los amigos vienen y él los guía hacia la (catarata) Turuntununba. Algún día va a regresar y terminar sus estudios de diseñador gráfico, pero por ahora no: acá hay mucho por hacer todavía (refiriéndose a trabajar las chacras)”.

Antes de pasar a las conclusiones resumimos las dos partes de la actitud que presentan los pobladores de Chazuta frente a la educación. Por un lado, la apropiación del discurso impartido por el sistema educativo que busca integrar a todos a la sociedad nacional moderna y, por otro, la idea que se tiene sobre el conocimiento práctico no escolar del trabajo en la chacra. Estas posiciones se complementan de tal manera que generan un gran potencial.

CONCLUSIONES

En Chazuta existe una esperanza frente a los beneficios que la escuela puede brindar a las futuras generaciones. Sin embargo, la manera en la que se interpreta el ‘mito del progreso’, se acerca más al ‘trampolín’ de Ansión (1986, 1989), ya que, la educación escolar va a permitir que los niños y niñas progresen en la vida. Este sentido de ‘progreso’, lo podemos relacionar más con el desarrollo individual de cada persona. Esta actitud de ‘apropiación’ de la educación escolar (lo ‘ajeno’ diría Ansión), está inculcada por el discurso de los docentes: educación, superación, trabajo (lema de la escuela).

En el distrito de Chazuta, los pobladores -padres y madres de familia sobre todo- han aceptado el discurso de la educación, ya que posee un valor simbólico para ellos (Ames 2002), es decir, la educación escolar es valorada de manera positiva por los pobladores. De esta manera, uno va a poder diferenciarse de aquellos que no tienen acceso a una educación escolar.

A pesar que dentro de la escuela se busque reproducir el discurso homogeneizador en el que se aspira a lo ajeno, lo moderno, lo occidental, para lograr la superación del individuo; esto, solo es una parte de la actitud tomada por el distrito, ya que, a pesar de reconocer lo valiosa que es la escuela, los pobladores aseguran que es necesario el conocimiento local para vivir bien.

El trabajar la chacra no está mal visto, al parecer existe una reinterpretación del mito del progreso frente a la producción y auge del cacao, el cual va a generar ingresos económicos y mejorar su calidad de vida. Si bien en la escuela no hay un incentivo para que los niños y niñas tengan un conocimiento y relacionen lo aprendido con las actividades locales cotidianas de su familia, sí lo ven como algo necesario la escuela. Los pobladores complementan los aprendizajes de la escuela con las acciones prácticas de su localidad y la participación de los alumnos y alumnas en las actividades productivas de su familia

Para terminar, mencionando a Ansión (1995), podemos decir que los pobladores de Chazuta valoran lo ajeno y lo propio. Presentan una lógica moderna pero también reconocen que las futuras generaciones deben conocer sus raíces y valorarlas. En otras palabras esta doble valoración, reconoce la importancia de la agricultura (el conocimiento de la chacra y la producción del cacao) y así mismo afirman que, a través de la educación –escolar, secundaria, superior- están preparados para afrontar la pluralidad del mundo moderno (Ansión 1995).

Con esta investigación, se puede afirmar que no todos los grupos sociales interpretan la educación escolar de la misma manera. Cada grupo, dependiendo de su contexto y características, tienen distintas expectativas frente a la educación; frente al ‘mito del progreso’. ■

BIBLIOGRAFÍA:

AMES, Patricia

2002 *“¿Ilusiones que se desvanecen o apuestas que transforman? Educación, diversidad e integración en los Andes y en la Amazonía”* En: Patricia Ames Para ser iguales para ser distintos. Educación, escritura y poder en el Perú. Lima: IEP.

ANSIÓN, Juan

1995 *“Del mito de la educación al proyecto educativo”*. En: ALTAMIRANO, Teófilo. El Perú frente al siglo XXI. Lima: Fondo editorial PUCP.

DEGREGORI, Carlos Iván

1991 *“Educación y Mundo Andino”* En: Los límites del milagro: comunidades y educación en el Perú. Obras escogidas IV. Lima: IEP.

MUÑOZ, Fanny

1992 *“Observando el aula: La etnografía y la investigación educativa”* En: Debates en Sociología. NO. 17.

OGBU, John

1993 *“Etnografía escolar: una aproximación a nivel múltiple”* En: Velasco Maillo, H., F. García Castaño y A Díaz de Rada (Eds.). Lecturas de antropología para educadores. Madrid: Ed. Trota.

WILCOX, Kathleen

1993 *“La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: una revisión”* En: Velasco Maillo, H., F. García Castaño y A Díaz de Rada (Eds.). Lecturas de antropología para educadores. Madrid: Ed. Trota.