

ENSAYO

La educación física en la sombra de la pandemia: realidad del Perú

Physical Education in the Shadow of the Pandemic: Reality in Peru

LUIS EDWIN TORRES PAZ

Es licenciado en Educación, especialidad Educación Física, y docente de la carrera profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; magíster en Psicología Educativa y doctor en Educación por la Universidad César Vallejo; y egresado de la maestría Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva de la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI, México). Cuenta con experiencia como docente de Ciencias del Deporte, Ejercicio y Salud del Bachillerato Internacional. Es conferencista en temas de inclusión mediante el deporte.

JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO

Es docente de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, y está adscrito al Departamento de Ciencias de la Educación de dicha facultad. Licenciado en Educación, especialidad Educación Física, y magíster en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, cuenta con estudios de doctorado en Educación en la misma institución. Es conferencista en temas educativos y miembro de RAFAPANA Perú.

ENSAYO

La educación física en la sombra de la pandemia: realidad del Perú

Physical Education in the Shadow of the Pandemic: Reality in Peru

Luis Edwin Torres Paz y Juan Carlos Granados Barreto

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú

ltorrespa@unprg.edu.pe (<https://orcid.org/0000-0003-4749-2973>)

jgranadosb@unprg.edu.pe (<https://orcid.org/0000-0002-6407-8523>)

<https://doi.org/10.18800/conexion.202102.009>

PALABRAS CLAVE / KEYWORDS

Educación física, pandemia, globalización, comunicaciones, desigualdad / physical education, pandemic, globalization, communications, inequality

RESUMEN

En un mundo globalizado, regido por las tecnologías y comunicaciones, la realidad para la educación física es adversa, pues existe una gran brecha de desigualdad que ha dificultado su reinención equilibrada e inclusiva en el ámbito virtual, a diferencia de lo ocurrido en otras áreas. Asimismo, en algunas instituciones ha desaparecido, en un momento en el que la mejora de los programas de educación física jugaría un papel importante en la prevención de trastornos mentales, el incremento de la salud física y la resiliencia en estudiantes, como lo afirma la Unesco (2019). También, en el Perú, en colegios

con Bachillerato Internacional y particulares de elevado costo, las horas de educación física aumentaron, lo que evidencia el reconocimiento de su importancia para menguar el estrés, la ansiedad y el sedentarismo a mediano y largo plazos. Por tanto, se debe evaluar la situación mundial y peruana abordando el aspecto socioeconómico y la enseñanza de la educación física en el contexto de la pandemia y la globalización.

ABSTRACT

In a globalized world, directed by technologies and communications, the reality for physical education is adverse, because of a large inequality gap that has made difficult to reinvent it in a balanced and inclusive way in the virtual sphere, unlike other areas. In addition, in some institutions it disappeared, at a time when the improvement of physical education programs would play an important role in the

prevention of mental disorders, increased physical health and resilience in students, as stated by Unesco (2019). Also, in Peru, in International Baccalaureate schools and private schools with high costs, the hours of physical education increased, evidencing the recognition of its need and importance to reduce stress, anxiety and sedentary lifestyle in the medium and long term. Thus, it is necessary to evaluate the Peruvian situation addressing the socioeconomic aspect and teaching of physical education in the context of the pandemic and globalization.

Introducción: la educación física en tiempos de crisis

A nivel global, la educación es una de las mayores preocupaciones. Según la Unesco, es un derecho humano a lo largo de la vida y su acceso debe estar acompañado de calidad. Para ello, se hace frente a los desafíos ideológicos, sociales y económicos. En la actualidad, a lo mencionado, se suman desafíos propios de la globalización, que, según la Unesco (2020), diversifica los canales formativos e implica mayor influencia de los medios de comunicación y la cultura de la imagen; esto lleva a adaptar el rumbo de la enseñanza a las culturas, necesidades e identidades según su viabilidad en distintos contextos.

Actualmente, la pandemia por la COVID-19 ha evidenciado la necesidad de fortalecer la educación, no solo haciéndola accesible

para todos, sino también articulando los medios de comunicación y otras vías digitales para impartir una educación de calidad. En este contexto, una de las áreas menos abordadas, a pesar de su importancia, ha sido la educación física: como lo afirman la Unesco (2019) y la Cepal (2020), es capaz de enfrentar los problemas de salud; de aumentar la capacidad de recuperación física, mental y social; y de evitar problemas de salud mental, que han aumentado exponencialmente en los jóvenes.

Al referirse a la educación física en tiempos de pandemia, no se alude a un área unidimensional impartida tradicionalmente, sino a una de calidad, de igualdad, equilibrio e inclusión. Esta es la menos atendida, pese a ser un componente fundamental, tal como se establece en Fit for Life, programa de la Unesco que utiliza plataformas como su página web oficial para presentar recursos, publicaciones y organismos como los institutos de deporte de sus Estados miembros.

Estas cuestiones han sido, al parecer, ajenas a algunos países subdesarrollados como el Perú, donde la educación física ha sido descuidada en los esfuerzos por hacer asequible la enseñanza de áreas teóricas para los miles de estudiantes de las tres regiones, de distintas condiciones socioeconómicas, mediante medios de comunicación como la radio, la televisión e internet; el país no ha estado preparado para asumir los retos de la educación a distancia ni de una educación globalizada.

A modo de orientar la reflexión, antes de la pandemia, solo de 2014 a 2015, se invirtieron 70 millones de soles en educación física en colegios nacionales del Perú, y más de 400 000 estudiantes retomaron el curso. Además, se estimaba que las cifras aumentarían a más de un millón para los siguientes años.

De este modo, se formula la siguiente pregunta: ¿de qué manera la educación física en el Perú ha sido afectada en el contexto de la pandemia y la globalización? Para atenderla, se analiza, compara y evalúa la realidad de la educación física en este contexto de pandemia y globalización, y se revisan iniciativas, proyectos, alianzas nacionales e internacionales, cifras de inversión, y el rol de los medios de comunicación y digitales en el escenario actual.

Contextualizando y analizando la realidad. Conectando pandemia y globalización

La pandemia por SARS-CoV-2 ha tenido impacto sobre la economía de Latinoamérica y el Caribe, y ha producido la peor contracción que la región ha sufrido desde la primera etapa globalizadora —de 1914 a 1930—, la cual es abordada por Ehlers (2009). La caída del producto interno bruto (PIB) y el aumento del desempleo afectarían directamente los ingresos de los hogares y su posibilidad de contar con recursos suficientes para satisfacer las necesidades básicas (Cepal, 2020). En dicho escenario, se asume un aumento de la desigualdad

educativa, pues la educación, como parte del efecto globalizador, está influida por los cambios económicos, políticos y sociales (Burgos *et al.*, 2003).

Por otro lado, la globalización produce que los países estén sujetos a organismos internacionales, y la carencia de instrumentos para que las instituciones brinden servicios de calidad y eficaces es un desafío que impide el desarrollo de cada país de la región. Esta situación genera desatención a problemas como la precariedad del sistema de salud, la inseguridad alimentaria y la baja calidad en la educación, que, incluso antes de la pandemia, se evidenciaba con infraestructuras precarias, falta de aulas y equipos de innovación y computación, pocas horas de educación física, etcétera, según el análisis expuesto por Radio Programas del Perú («Año Escolar 2020», 2020). No obstante, para el año 2019, se incrementó en 30 % la inversión en infraestructura educativa, equivalente a 1300 millones de soles, y aumentó el sueldo de docentes de colegios nacionales en 200 soles, como parte de la iniciativa Escuelas del Bicentenario.

En este contexto, la educación se convierte en una misión, como afirmaba Capella Riera (2000); pero, en el entorno actual, se trata de una educación integral, inclusiva y que vele por el bienestar completo de los estudiantes. De ahí se desprende la idea de no solo mejorar la educación en áreas teóricas como matemáticas y lenguaje, sino también en áreas como educación fi-

sica en el nivel primaria y secundaria, debido a su importancia para la salud física y mental en medio del aislamiento social, y dado el olvido en el que se encuentra en medio del objetivo de masificar la educación virtual con tecnologías y a través de los medios de comunicación, con programas como *Edu-Acción*, *Aprende en casa*, *Escuela plus* y plataformas como Edye Educación en la región. Estos entregan contenido pedagógico a los alumnos con acceso a una televisión, pero, más allá de ello, no se enfocan en fomentar la actividad física o, en el contexto de estudio, de incentivar la educación física con sus competencias respectivas, sobre todo en un país con distintas realidades socioeconómicas como el Perú.

La inactividad física y la pandemia en el Perú

En los ámbitos personal y familiar, es necesario incluir actividades físicas en los hogares para fortalecer nuestras defensas ante este virus y cualquier otro que aparezca. La Unesco (2020), tal como lo señala la Organización Mundial de la Salud, manifiesta que 30 minutos diarios o 150 minutos de actividad física a la semana ayudarán a mejorar el sistema inmune. Sin embargo, la participación e involucramiento del Estado ayudaría a intensificar y masificarla, y el Sistema Deportivo Nacional Peruano (SISDEN), al promover el desarrollo del deporte en todos sus ámbitos, y ante la coyuntura actual, podría promover el desarrollo de dichas activida-

des dentro del hogar o al aire libre. Ello configura un nuevo aspecto por abordar por parte de los Gobiernos: el reinventar el modo de promover la actividad física en el hogar. Se debe recordar que las clases son un medio para impartir la enseñanza, de modo que debería replantearse la promoción de la educación física, cumpliendo sus competencias e involucrando a la familia, para, entre otros beneficios, contrarrestar los efectos de la inactividad y el sedentarismo en conjunto desde la escuela virtual.

Los esfuerzos por parte del Gobierno peruano son escasos a la hora de innovar en la educación física como método complementario a la promoción de la actividad física y el deporte desde casa. Se ha dejado a la sombra su importancia para el refuerzo del sistema inmunológico, lo que es hoy más trascendental por el incremento de peligro ante la evolución del virus.

La educación física en los colegios privados y en los nacionales

La globalización ha conducido a los Gobiernos a asumir políticas de refuerzo económico para mantener la estabilidad y hacer frente a la pandemia, a aplicar medidas de reactivación económicas, a desaparecer actividades económicas como el turismo, entre otras, pero también a reformular la enseñanza, articulando la tecnología y el *software* que se requieren al usar la información compartida. Todo esto varía dependiendo del sector social.

En el Perú, la privatización de la educación ha generado diferenciación educativa, de modo tal que, en las instituciones más prestigiosas del país —privadas, militares y de Bachillerato Internacional—, los estudiantes poseen mayores y mejores herramientas tecnológicas, didácticas y pedagógicas. Su efectividad ha generado la baja deserción estudiantil en estas instituciones por parte de quienes pueden pagar esa educación. La desigualdad encaja en este aspecto, pues los estudiantes que no logran costearla acceden a los colegios estatales. Asimismo, en 2020 se hizo evidente la mayor importancia que los colegios privados otorgan a la educación física, con el tiempo regular de su enseñanza y considerándola para la nota final.

En cuanto a los colegios estatales en el Perú, el 2020 ha sido un año de retos para lograr hacer asequible la educación. Sobre todo en estos, ha significado una lucha en función de la globalización tecnológica, que implica utilizar modalidades de enseñanza distintas. Por ejemplo, ha habido un inadecuado empleo de aplicaciones como WhatsApp; poco uso de las plataformas Meet o Zoom; plataformas que no separan el material para adaptarlo a los niveles de enseñanza, como *Aprendero en casa*; entre otros. En este camino, se desatendió la educación física, en un principio por el intento de atender a las poblaciones alejadas brindando material físico y de utilizar los medios de comunicación como la televisión nacional, la radio y *software* con plataformas inte-

ractivas; asimismo, se priorizó el brindar internet y medios tecnológicos a quienes lo necesitaban, proceso que ha sido difícil por la coyuntura política. La educación física pasó a un segundo plano, pero hoy toma mayor protagonismo ante la evidencia de que la falta de actividad física deteriora el sistema inmune (Universidad de Cundinamarca, 2020).

Desde antes de la pandemia, la educación física ha sido considerada un área de recreación y ha tenido poca cabida en la competitividad, y se ha ido dejando en el olvido (Mendoza Castillo, 2020); ha sido llevada de mejor manera en centros privatizados, con acceso a mayores y mejores herramientas para desarrollar las sesiones eficientemente, más aún en medio de la crisis sanitaria actual, en la que estudiantes con mayores recursos económicos reciben la educación física mediante plataformas en vivo, y esta es valorada dentro de la nota final, como se evidenció en una encuesta realizada a estudiantes de instituciones privadas de la región Lima como parte complementaria a este estudio.

La educación física en el contexto de globalización y pandemia

En los colegios con el Programa de los Años Intermedios (PAI), concretamente en el Perú, antes de la pandemia, se consideraba el curso Educación Física para la salud y como eje para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta-

ba estructurado por contenidos como conocimientos sobre la forma física y la salud, movimientos estéticos, deportes de equipo, deportes individuales, actividades y deportes internacionales, y juegos alternativos-recreativos. Durante la pandemia, el programa de Bachillerato ofrece los planes de unidad adaptados para asignaturas como Artes, Educación Física y Diseño, con carpetas electrónicas para reducir las alteraciones en el aprendizaje.

Entendiendo que la globalización es el proceso de integración económica, tecnológica, política, cultural y social (Sánchez Delgado y Rodríguez Miguel, 2011), esta ha tenido su punto de inflexión durante la pandemia, pues se sigue una línea de adaptación de la educación y el trabajo: la virtualidad, la digitalización y el uso de la tecnología. La pandemia ha conducido a los estudiantes a permanecer sentados por largas horas y, consecuentemente, ha aumentado la necesidad de adaptar los contenidos de la asignatura, pero esto principalmente se ha hecho en los colegios con una currícula internacional, mas no en todos los colegios peruanos (Reyes y Romero, 2021).

Al considerar lo anterior, se hace hincapié en la importancia de la actividad física y se formula el diseño de programas y políticas públicas por parte de entidades gubernamentales como el Instituto Peruano del Deporte, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud para mantener y pro-

mover la actividad física durante la pandemia —caminar, correr, montar bicicleta—, así como para implementar sesiones en línea para que más estudiantes sean beneficiados por la asignatura, no solo algunas instituciones (Reyes y Romero, 2021).

Desde la perspectiva educativa, es necesario que, dentro del plan de estudios, la educación física sea reforzada o reinventada aprovechando el *boom* tecnológico y los convenios internacionales, para que los estudiantes de primaria y secundaria —niveles en los cuales el curso de Educación Física existe como tal— de todos los tipos de currículo asuman una vida sana física y mentalmente, afrontando los efectos de la pandemia sobre la salud y cumpliendo con dos de las competencias de esta área dentro de su programa curricular: *Asume una vida saludable* y *Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad*, tal como se menciona en el *Currículo nacional de la Educación Básica* (Ministerio de Educación, 2016).

Conclusiones

A partir de lo presentado anteriormente y atendiendo a la pregunta de investigación, se puede concluir que la educación física en el Perú y el mundo ha sido afectada en el contexto de la pandemia y la globalización. Se ha dejado en el olvido en una etapa en la que su reinención —con ayuda de los medios digitales, la tecnología y medios de comunicación como la televisión y la radio— jugaría un papel importante en

la prevención de trastornos mentales, el incremento de la salud física y la resiliencia, como lo afirma la Unesco (2020).

Asimismo, los esfuerzos por parte del Gobierno peruano son escasos a la hora de innovar en la educación física como método complementario a la promoción de la actividad física y el deporte desde casa en comparación con las alianzas emprendidas por otros países; y es necesaria la réplica de ideas para el «proceso práctico» del área, tal como lo señala la Universidad Austral de Chile (2020, párr. 15).

La educación es una misión, pero, en el contexto actual, se trata de una educación integral, inclusiva y que vele por el bienestar completo de los estudiantes, de ahí que no solo debe mejorarse la educación en áreas teóricas como matemáticas y lenguaje, sino también en educación física en los niveles primaria y secundaria. Debe lucharse contra la desigualdad existente entre colegios privados, de Bachillerato y estatales. De este modo, es necesario que, dentro del plan de estudios, la educación física sea reforzada o reinventada aprovechando el *boom* tecnológico y los convenios internacionales, para que los estudiantes de primaria y secundaria asuman una vida sana física y mentalmente, y afronten mejor los efectos de la pandemia.

Llamados a la acción

Tras lo expuesto y concluido, se exhorta a las autoridades peruanas en el ámbito

de la educación, la salud y el deporte, a las instituciones públicas —como el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud— y privadas, a organizaciones internacionales y nacionales, a reinventar la enseñanza y evaluación de la educación física en las escuelas, ahora desde la virtualidad, considerando como aliados a los medios digitales, a los medios de comunicación, a las familias. Además, es necesario recordar que la educación física es una herramienta fundamental para hacer frente a los efectos de la pandemia, tanto física y mentalmente como a mediano y largo plazos.

Por otro lado, se hace un llamado a los ciudadanos a exigir más allá de «enseñar educación física», a buscar una educación física de calidad, diversificada, inclusiva, que revalorice y acepte el movimiento corporal, cuestiones que se han omitido en Latinoamérica en la actualidad; del mismo modo, se alienta a comprender que la pandemia desafía a los Gobiernos y a los organismos internacionales, pero también a la ciudadanía, a equipar y balancear las necesidades de cada nación con las globales durante y después de la pandemia.

Finalmente, se llama a convertir la globalización en un proceso que contribuya al desarrollo y la inclusión, partiendo desde la educación física o, en todo caso, enfatizando en ella, reforzando su organización y trabajando colectivamente desde la virtualidad.

REFERENCIAS

- Año Escolar 2020: ¿Cuántos alumnos estarían en riesgo por la mala infraestructura en colegios públicos? (2020, 3 de marzo). RPP Noticias. <https://rpp.pe/economia/economia/ano-escolar-2020-cuantos-alumnos-estarian-en-riesgo-por-la-mala-infraestructura-en-colegios-publicos-noticia-1249171?ref=rpp>
- Burgos, Y., Coasaca, J. y Valcárcel, V. (2003). La globalización: análisis e impacto en el Perú. *Industrial Data*, 6(2), 20-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81660204>
- Capella Riera, J. (2000). Educación y globalización: misión de la educación en un mundo globalizado. *Educación*, 9(17), 5-26. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5253>
- Cepal. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Ehlers, F. (2009, 11 de noviembre). *Globalización y desarrollo: los impactos político, económico y ambientales en América Latina y el Perú. Intervención del secretario general de la Comunidad Andina, Freddy Ehlers, con motivo del 46 aniversario de RPP-Noticias*. Comunidad Andina.
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Reyes, A. y Romero, C. (Eds.). (2021). *Educación Física en tiempos de pandemia y confinamiento*. Universidad Adventista de Chile; Universidad de Cundinamarca. https://www.researchgate.net/publication/349059570_Educacion_Fisica_en_tiempos_de_pandemia_y_confinamiento?fbclid=IwAR1FHxvvenOukdMmKVgBAIa-1OzYkcSmXYIHxkrCEh3bKESPzynRUmgRtjAQ
- Sánchez Delgado, P. y Rodríguez Miguel, J. C. (2011). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(5). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3871Sanchez.pdf>
- Unesco. (2019). *La Unesco hace un llamado a la inversión en educación física de calidad para apoyar la recuperación post- COVID-19*. <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamamiento-inversion-educacion-fisica-calidad-apoyar-recuperacion-post-covid-19>
- Unesco. (2020). *El deporte es clave para revertir la crisis*. <https://es.unesco.org/news/deporte-es-clave-revertir-crisis>

Universidad Austral de Chile 2021. (2020, 26 de junio). *Pedagogía de educación física, deportes y recreación realizó exitoso webinar internacional*. <https://fid.uach.cl/pedagogia-de-educacion-fisica-deportes-y-recreacion-realizo-exitoso-webinar-internacional-nuevos-desafios-para-las-practicas-situadas-y-profesionales-en-la-formacion-de-profesores-de-educaci>

Universidad de Cundinamarca. (2020, 2 de junio). *La educación física en tiempos de covid-19*. <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/84-institucional/1801-la-educacion-fisica-en-tiempos-de-covid-19>