

Deserción en la educación superior y salud mental: Estudio bibliométrico

José Carlos Véliz Palomino

CENTRUM Católica Graduate Business School, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

Marcelo Pimentel Bernal

Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Perú

Mishell Irias Sandoval

GAIA Business School, Estados Unidos

La deserción en la educación superior genera consecuencias económicas sociales significativas. Además, la investigación en el campo de la educación ha experimentado un crecimiento exponencial durante este tiempo. Este artículo emplea un enfoque bibliométrico, por lo que se utilizan los softwares VOSviewer y Biblioshiny para poder analizar 340 artículos de la base de datos Web of Science (WoS) (2013-2023) relacionados con la deserción y la salud mental en la educación superior. Se aplicaron diversos métodos como análisis de citas, acoplamiento bibliográfico y análisis de conglomerados, además de diagrama de tres campos. Los resultados revelaron un aumento en la investigación sobre la salud mental de los estudiantes en relación con la deserción en la educación superior, especialmente, en el periodo de 2020 a 2022. Algunos autores son categorizados como escritores productivos sobre este tema y la mayoría de ellos son de Estados Unidos. Este estudio contribuye a sintetizar temas clave relacionados con la deserción en la educación superior y la salud mental, además de señalar nuevas direcciones para investigaciones posteriores. Estos hallazgos son cruciales para las instituciones de educación superior y las políticas educativas, pues contribuyen a enfatizar la importancia de abordar la salud mental de los estudiantes como un factor crítico en la retención estudiantil, y construir relaciones sociales fuertes y estables.

Palabras clave: deserción, educación superior, salud mental, bienestar mental



<https://doi.org/10.18800/contabilidad.202401.002>

Contabilidad y Negocios 19 (37), 2024 / e-ISSN 2221-724X

Dropout in higher education and mental health: Bibliometric study

Dropout in higher education generates significant social and economic consequences while educational research experiences an exponential growth. Bibliometric method is applied in this article, and VOSviewer and Biblioshiny software are used to analyze 340 articles on dropout and mental health in higher education obtained from the Web of Science database (2013-2023). Different methods were applied such as quote analysis, bibliographic coupling, cluster analysis, and three-field plot. Findings revealed a growing rate of research on students' mental health compared to the rate of research on dropout in higher education, mainly in 2020-2022. Some authors, who are mostly American, are classified as productive writers on the subject matter. This study contributes to synthesizing key topics related to dropout in higher education and mental health, and enlightens new directions for future research. These are crucial findings for higher education institutions and educational policies highlighting the importance of considering students' mental health a critical factor in student retention and the significance of building strong and stable social relations.

Keywords: dropout, higher education, mental health, mental wellbeing

Deserção no ensino superior e saúde mental: Estudo bibliométrico

A deserção do ensino superior gera consequências socioeconômicas significativas e a pesquisa no campo da educação apresenta um crescimento exponencial durante este período. Este artigo utiliza uma abordagem bibliométrica utilizando os softwares VOSviewer e Biblioshiny para analisar 340 artigos da base de dados Web of Science (2013-2023) relacionados à deserção e à saúde mental no ensino superior. Foram aplicados diversos métodos como análise de citações, a anexação bibliográfica, análise de conglomerados, bem como diagrama de três campos. Os resultados revelaram um aumento nas pesquisas sobre saúde mental dos estudantes em relação à deserção no ensino superior, especialmente em 2020-2022. Alguns autores são categorizados como escritores produtivos neste tema, a maioria deles são dos Estados Unidos. Este estudo contribui para sintetizar temas-chave relacionados à deserção no ensino superior e à saúde mental, além de apontar novos rumos para futuras pesquisas. Estes resultados são cruciais para as instituições de ensino superior e para as políticas educativas, pois contribuem para a importância de abordar a saúde mental dos estudantes como um fator crítico na retenção estudantil e na construção de relações sociais fortes e estáveis.

Palavras-chave: deserção, ensino superior, saúde mental, bem-estar mental

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los estudios en el campo de la educación se están desarrollando muy rápidamente, teniendo en cuenta que la educación es la parte más crucial de la vida humana para producir una civilización superior impresa en la historia del futuro de la sociedad (Azhari et al., 2022). La investigación en el campo de la educación se divide en varios subcampos en los que se centran los estudios de los investigadores. Concretamente, la deserción en la educación superior ha sido estudiada desde 1930 (Bardach et al., 2020), lo que evidencia la relevancia del fenómeno. En la actualidad, la tendencia a investigar la deserción persiste debido a su naturaleza multifacética, a partir de la cual interactúan variables académicas y sociales (Bernardo et al., 2022). Las investigaciones confirman que la decisión de abandonar los estudios superiores se ve influenciada por diversas razones, que incluyen aspectos socioeconómicos, desempeño académico y factores personales (Jeno et al., 2021; Scheunemann et al., 2021). La comprensión de los factores que impulsan la deserción de la educación superior ha sido una preocupación política durante varias décadas. Sin embargo, sigue sin conocerse bien el papel que desempeñan determinados factores, como la salud mental de los estudiantes (Zajac et al., 2023).

Después de leer investigaciones recientes, es fundamental considerar la relación entre los aspectos personales y la salud mental de los estudiantes para comprender la deserción en la educación superior. Según Coico-Lama et al. (2022), la época de la universidad es un momento adecuado para detectar y comprender la depresión y la ansiedad. Esto se debe a que su prevalencia es mayor en esa etapa y podría conllevar a la deserción estudiantil. Además, las alteraciones de salud mental pueden convertirse en un problema crónico, ya que pueden limitar todos los aspectos del ser humano y, por consecuencia, su desempeño en el ámbito estudiantil. A la luz de ello, el objetivo de la investigación es analizar y describir algunas tendencias respecto de los avances en las investigaciones de salud mental relacionados con la deserción en la educación superior, dado que, como argumentan Caballero-Domínguez et al. (2018), es crucial realizar un seguimiento sistemático de los factores protectores y de riesgo asociados con la salud mental de los estudiantes para comprender y prevenir la deserción.

Este estudio presenta un análisis bibliométrico exhaustivo de 340 artículos que abordan la relación entre la salud mental y la deserción en la educación superior. A diferencia de las revisiones bibliográficas convencionales, el enfoque bibliométrico utiliza grandes conjuntos de datos científicos, como el recuento de citas y la frecuencia de las palabras clave en lugar de la opinión de los académicos para obtener una visión integral del campo de estudio. Este enfoque ofrece varias ventajas. En primer

lugar, permite identificar autores influyentes, instituciones, países, colaboraciones potenciales y patrones de creación de redes que conforman la estructura intelectual. En segundo lugar, detecta los temas de investigación dominantes mediante la identificación de grupos dentro del campo. En tercer lugar, el análisis bibliométrico de diez años de investigación académica ofrece una perspectiva sobre la evolución de la literatura, y proporciona información sobre las áreas maduras y emergentes del campo. Por último, el enfoque bibliométrico puede introducir nuevas perspectivas y vías para futuras investigaciones sobre la salud mental y la deserción en la educación superior.

En síntesis, el análisis bibliométrico ofrece un examen meticuloso y cuantitativo del ámbito relacionado con la salud mental y la deserción en la educación superior. El propósito primordial de esta investigación es abordar las siguientes interrogantes de estudio:

- RQ1. ¿Qué autores, publicaciones, revistas, instituciones y países han tenido un papel predominante en la investigación sobre la relación entre la salud mental y la deserción en la educación superior?
- RQ2. ¿Cuáles son los temas actuales de investigación de la deserción en la educación superior y la salud mental? ¿Cómo pueden estos temas desarrollarse más? ¿Ha cambiado su prevalencia con el tiempo?
- RQ3. ¿Cuáles son las principales palabras clave en la investigación de la salud mental y la deserción de la educación superior? ¿Cómo han cambiado con el tiempo?
- RQ4. ¿Cuáles son las futuras vías de investigación en la deserción de la educación superior y la salud mental?

2. METODOLOGÍA

El presente estudio siguió las recomendaciones de Donthu et al. (2021) para el análisis bibliométrico. En particular, el estudio avanzó a lo largo de las cinco etapas siguientes:

• Paso 1: Selección de la base de datos

El primer paso implica la selección de la base de datos más apropiada para el estudio. Entre las opciones disponibles, se encuentran Scopus, PubMed y Web of Science (en adelante, WoS). Además, es crucial considerar las características distintivas de cada una. Según AlRyalat et al. (2019), mientras que PubMed se especializa en la investigación biomédica y de ciencias de la vida, tanto WoS como Scopus son preferibles

para la investigación multidisciplinar debido a su amplio alcance y cobertura. Por ello, se eligió WoS de Clarivate en lugar de Scopus de Elsevier, ya que WoS se ha elegido comúnmente como fuente de datos para estudios de análisis bibliométrico de salud mental (Berta et al., 2022; Guo et al., 2023; Urbán et al., 2023; Zhu et al., 2023) y deserción universitaria (Gutiérrez-de-Rozas et al., 2022; Véliz Palomino & Ortega, 2023; Wang et al., 2023) en los últimos años. En segundo lugar, WoS ofrece una amplia base de datos que abarca 256 disciplinas, lo que permite realizar búsquedas y análisis de información más precisos que otras bases de datos (Cansun & Arik, 2018).

- **Paso 2: Creación de la fórmula de búsqueda**

Se investigaron diferentes términos relacionados con salud mental y se encontró la presencia de la palabra “bienestar” como valor común, que, en inglés, se comprende como *mental wellbeing* o *wellness*. Se utilizó el campo de búsqueda *topic*, realizando la exploración en los campos de título, resúmenes y palabras clave de los *papers*. Además, se aplicaron los operadores booleanos “AND/OR” a las palabras clave identificadas. Esto llevó a la siguiente fórmula de búsqueda final: Topic (TÍTULO-ABS-CLAVE) [“higher Education” AND “drop*out*” and “Mental health” and “Mental well*being” or “Mental well*ness”].

- **Paso 3: Recopilación y recuperación de datos**

Tras aplicar la estrategia de búsqueda, se identificaron inicialmente 436 documentos. De ellos, fueron seleccionados los publicados entre 2013 y 2023, lo que dio en total 356 documentos. Posteriormente, se incluyeron artículos y revisiones consideradas como “conocimiento certificado” según el proceso de evaluación, lo que confiere credibilidad a los resultados obtenidos (Ramos-Rodríguez & Ruiz-Navarro 2004); mientras tanto, se excluyeron todos los demás documentos, como los de conferencias, libros y capítulos de libros. Al final, se obtuvo un conjunto de 340 artículos para su posterior análisis.

- **Paso 4: Realización del análisis**

Como indican Donthu et al. (2021), el análisis de rendimiento y los análisis de mapeo científico se realizaron como análisis principales, mientras que las técnicas de visualización se adoptaron en los análisis de enriquecimiento. El análisis bibliométrico se realizó utilizando Biblioshiny (Aria & Cuccurullo, 2017), una aplicación web de R que ofrece una amplia gama de técnicas bibliométricas que incluye análisis de impacto, diagramas de tres campos, mapas de estructura conceptual y visualización de redes. En particular, se utilizó VOSviewer (Van Eck & Waltman, 2010), una herramienta de

visualización de redes que permite analizar la estructura de las relaciones entre documentos, autores, países y organizaciones. Esto se hizo dado que, desde los puntos de vista de Donthu et al. (2021) y Moral-Muñoz et al. (2020), la combinación de técnicas bibliométricas permite a los estudiosos de la bibliometría complementar las fortalezas de cada una y superar sus limitaciones. Hay que tomar en cuenta que el mapeo científico o cienciométrico es una representación espacial de cómo una disciplina científica y los artículos entre autores están conectados (Leydesdorff et al., 2020).

En este estudio, se empleó VOSviewer para identificar los documentos, autores, fuentes y organizaciones más citadas, y para realizar un acoplamiento bibliográfico. Además, se utilizó Biblioshiny para generar diagramas de Sankey, y análisis de redes como el gráfico de producción científica anual, el impacto del autor, el impacto de la fuente y la mayoría de las fuentes locales citadas en el dominio. Luego, se realizaron diferentes análisis de palabras clave para obtener las 15 palabras claves principales, el diagrama de árbol, el análisis de crecimiento de palabras y el análisis de temas en tendencias. Por último, se generó un gráfico de tres campos para ilustrar la interacción del dominio entre países, palabras clave y revistas.

• Paso 5: Identificación de temas actuales y direcciones de investigación futuras

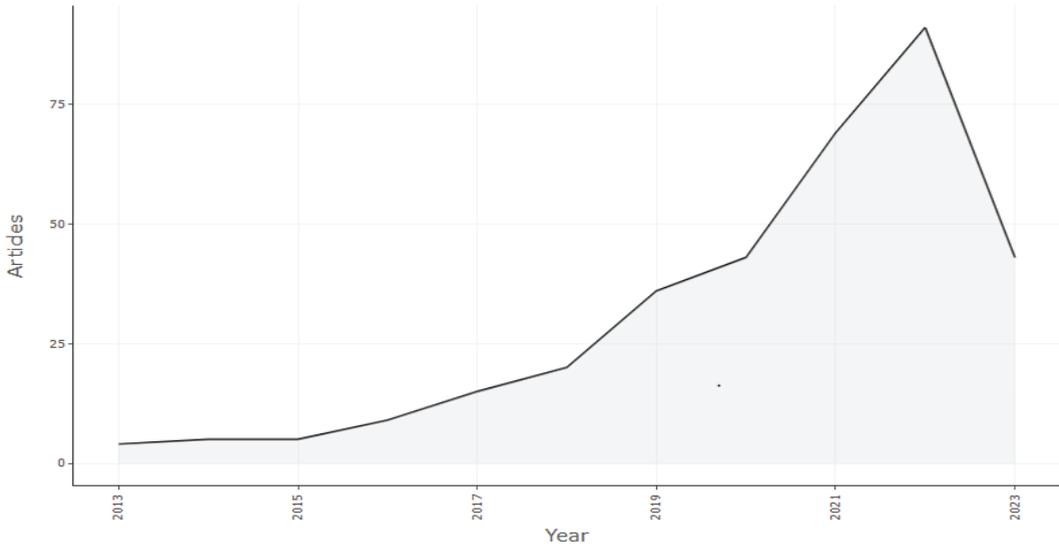
El objetivo de este paso fue identificar los temas actuales y las tendencias de investigación emergentes en el contexto de la deserción universitaria y la salud mental. Para llevar a cabo este análisis, se empleó Biblioshiny, aprovechando sus capacidades para realizar un análisis de vínculos bibliográficos, como mapas temáticos y mapa de estructura conceptual. Este análisis permitió identificar de manera precisa los grupos temáticos en evolución, como los diversos métodos de intervención o las actividades de soporte social, así como las conexiones entre estos aspectos fundamentales. Según Donthu et al. (2021), los académicos pueden utilizar este tipo de análisis para obtener información sobre la evolución de los temas. Los resultados obtenidos del análisis de palabras clave, el análisis de conglomerados y el análisis de contenido se utilizaron posteriormente para proponer nuevas direcciones de investigación que aún deben abordarse en cada tema según las recomendaciones formuladas por Donthu et al. (2021).

3. RESULTADOS E INTERPRETACIONES

Con respecto a los resultados de los análisis de rendimiento y citas, la figura 1 muestra la producción anual de documentos en el campo de estudio, que ha crecido a una tasa anual del 26,81% desde 2013. En total, se han publicado 340 documentos, de los cuales 303 son artículos y 37 son reseñas. Estos documentos han sido escritos por

1.654 autores, de los cuales 22 son autores de documentos de autoría única. La media de coautores por documento es de 5,49. Además, los documentos han sido publicados en 255 revistas, con una media de 8,95 citas por documento.

Figura 1. Evolución de la producción científica entre 2013 y 2023



Nota. Información tomada del software Biblioshiny.

El análisis por artículos implicó 340 artículos (162 vinculados) con un mínimo de 4 citas. La tabla 1 presenta los 10 documentos más citados, que representan una variedad de los siguientes temas: interrelación entre salud mental y educación, el impacto negativo en el rendimiento académico, conductas de riesgo y la intención de deserción de los estudios superiores, y métodos de intervención (Ahtinen et al.; 2013). Por su parte, Deng et al. (2021) y Muros et al. (2017) detallan la variedad de condiciones de la salud mental como, por ejemplo, depresión, ansiedad, estrés, trastornos de alimentación y bipolaridad, entre otros.

Tabla 1. Artículos más citados

N	Autor/Año	Título	Citas	Links
1	Deng et al. (2021)	"The prevalence of depression, anxiety, and sleep disturbances in COVID-19 patients: A meta-analysis"	319	0
2	Muros et al. (2017)	"Mediterranean diet adherence is associated with lifestyle, physical fitness, and mental wellness in Chile"	110	0

3	Civantos et al. (2020)	“Mental health among otolaryngology resident and attending physicians during the COVID-19 pandemic: National study”	106	3
4	Ahtinen et al. (2013)	“Mobile mental wellness training for stress management: feasibility and design implications based on a one-month field study”	71	2
5	Rosero et al. (2019)	“Systematic review and meta-analysis of randomized, controlled trials on preoperative physical exercise interventions in patients with non-small-cell lung cancer”	68	1
6	Middleton et al. (2020)	“Indigenous mental health in a changing climate: A systematic scoping review of the global literature”	58	1
7	Soares (2013)	“Depression in peri- and postmenopausal women: Prevalence, pathophysiology and pharmacological management”	53	0
8	Mrklas et al. (2020)	“Prevalence of perceived stress, anxiety, depression, and obsessive-compulsive symptoms in health care workers and other workers in Alberta during the COVID-19 pandemic: Cross-sectional survey”	53	0
9	Snowshoe et al. (2017)	“Cultural connectedness and its relation to mental wellness for first nations youth”	51	2
10	Stanley et al. (2019)	“Perceptions of belongingness and social support attenuate PTSD symptom severity among firefighters: A multistudy investigation”	49	0

Nota. Información tomada del software VOSviewer.

El análisis por autor reveló 22 autores que tienen al menos 3 documentos con un mínimo de 3 citas. En la tabla 2 se muestra la lista de los 10 autores más citados, liderada por Jeanne Miranda con 7 documentos y 52 citas, y seguida por Lingqi Tang (6 documentos, 41 citas) y Bowen Chung (6 documentos, 28 citas).

Tabla 2. Autores más citados

N	Autor	Documentos	Citaciones	Links
1	Miranda, Jeanne	7	52	33
2	Tang, Lingqi	6	41	39
3	Chung, Bowen	6	28	33
4	Orth, Zaida	6	19	18
5	Van Wyk, Brian	6	19	27

6	Jones, Felica	5	27	22
7	Wells, Kenneth B.	4	42	12
8	Civantos, Alyssa M.	3	153	12
9	Long, Qi	3	153	12
10	Rajasekaran, Karthik	3	153	12

Nota. Información tomada del software VOSviewer.

El análisis de impacto del autor realizado en Biblioshiny reveló que Isabelle Archambault se encuentra en la primera posición con un índice h de 3. El otro autor que aparece en el top 10 es Corina Benjet, que es la autora con más citaciones y tiene un H-index de 3, por lo que se ubica en el puesto 10 de impacto (ver tabla 3).

Tabla 3. Análisis de impacto de autores

Autor	H – index	G – Index	M – index	TC ^a	NP ^b	AP ^c
Miranda, Jeanne	5	7	0,625	63	8	2016
Tang, Lingqi	5	7	0,625	52	7	2016
Chung, Bowen	4	6	0,571	38	6	2017
Jones, Felica	4	6	0,571	38	6	2017
Wells, Kenneth B.	4	4	0,500	42	4	2016
Williams, Pluscedia	3	4	0,500	40	4	2016
Belin, Thomas	3	3	0,500	23	3	2008
Civantos, Alyssa M.	3	3	0,750	153	3	2020
Gilmore, James	3	3	0,429	24	3	2017
Jones-Bitton, Andria	3	3	0,750	102	3	2020

Nota. Información tomada del software Biblioshiny.

^a TC: Total de citación

^b NP: Número de publicaciones

^c AP: Año de publicación

Al realizar un análisis de fuentes, se encontraron 17 revistas con al menos 3 documentos y 3 citas. La tabla 4 presenta las 10 fuentes principales citadas en el dominio, mientras que la tabla 5 muestra el resultado del análisis de impacto de la fuente. La *International Journal of Environmental Research and Public Health* sobresalió como la revista líder en la disciplina con 10 documentos y 46 citas (ver tabla 4), seguido por *Cureus Journal of Medical Science* (8 documentos, 7 citas). Además de mantener la posi-

ción de fuentes más citadas, también son las revistas con más impacto con respecto a la salud y la deserción de educación superior. Cabe indicar que el H-index cuantifica el impacto de un investigador en su área de estudio. Se calcula ordenando las publicaciones del investigador por número de citas recibidas y se define como el número de publicaciones que han recibido al menos tantas citas. En la tabla también se visualiza el G-index, el cual se define como el número de publicaciones del investigador que han recibido al menos G^2 citas. Por otro lado, el M-index es un indicador que tiene en cuenta el tiempo de publicación de las investigaciones de un investigador. Se calcula dividiendo el índice H del investigador por el número de años que lleva publicando.

Tabla 4. Fuentes más citadas

N	Fuente	Documentos	Citas	Total links Strength
1	International Journal of Environmental Research and Public Health	10	46	2
2	Cureus Journal of Medical Science	8	7	0
3	BMJ Open	7	85	1
4	JMIR Mental Health	6	77	1
5	BMC Public Health	5	18	2
6	Frontiers in Psychology	5	20	3
7	JMIR Formative Research	5	23	1
8	Ethnicity & Disease	5	25	0
9	PLOS One	5	92	1
10	Journal of American College Health	4	10	0

Nota. Información tomada del software VOSviewer.

Tabla 5. Revistas con más impacto

Revista	H - index	G - Index	M - index	TC	NP	AP
International Journal of Environmental Research and Public Health	6	7	0,750	135	7	2016
Cureus Journal of Medical Science	5	6	0,227	329	6	2002
BMJ Open	5	8	0,455	129	8	2013
JMIR Mental Health	4	6	0,200	234	6	2004
BMC Public Health	4	4	0,500	82	4	2016
Frontiers in Psychology	4	5	0,800	25	6	2019

JMIR Formative Research	4	6	0,333	61	6	2012
Ethnicity & Disease	4	4	0,364	106	4	2013
PLOS One	4	4	0,211	161	4	2005
Journal of American College Health	3	3	0,125	406	3	2000

Nota. Información tomada del *software* Biblioshiny.

^aTC: Total de citación

^bNP: Número de publicaciones

^cAP: Año de publicación

Luego, se realizó un análisis por organización que resultó en 28 instituciones, con un mínimo de 4 documentos y 3 citaciones. Las 10 organizaciones más influyentes en el dominio se enumeran en la tabla 6: University of Alberta, University of Toronto y University of British Columbia de Canadá; y Hong Kong Polytechnic University y University of Hong Kong, ambas en Hong Kong que surgieron como las principales instituciones.

Tabla 6. Organizaciones más influyentes

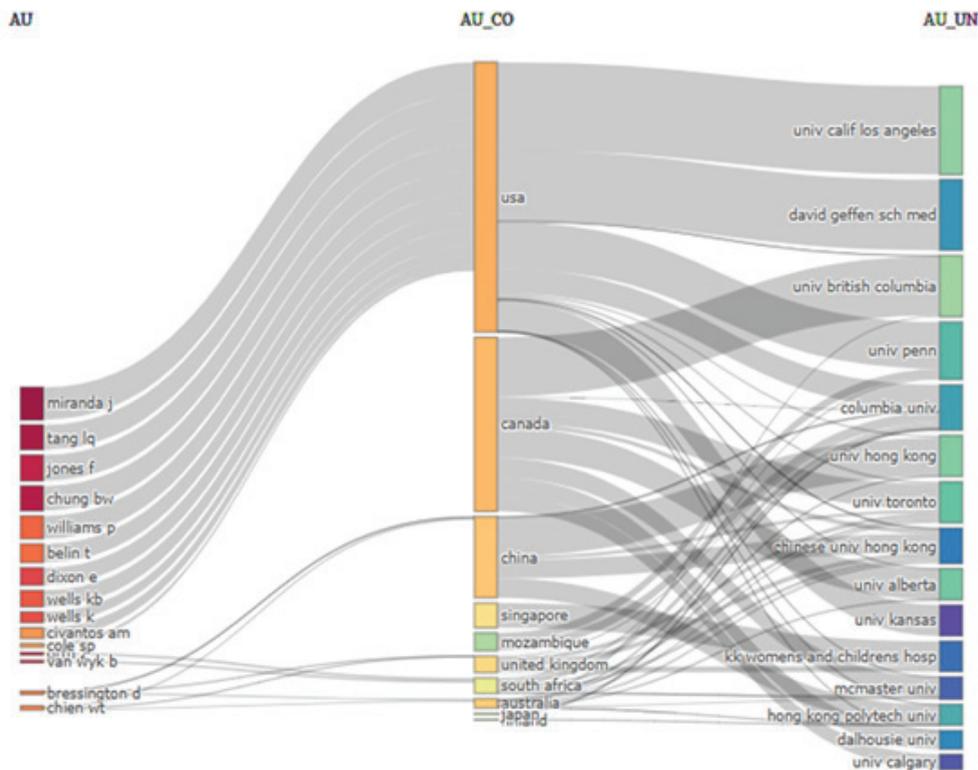
N	Fuente	Documentos	Citas	Links Strength
1	University of Alberta	13	159	8
2	University of Toronto	13	126	1
3	University of British Columbia	11	134	2
4	Hong Kong Polytechnic University	10	60	0
5	University of Hong Kong	10	38	0
6	University of California	9	57	16
7	University of Calgary	8	71	2
8	University of Washington	7	106	5
9	Columbia University	7	34	0
10	Dalhousie University	7	37	0

Nota. Información tomada del *software* VOSviewer.

Los hallazgos revelan que las investigaciones sobre salud mental en los estudiantes de educación superior, en su mayoría, han sido realizadas por autores de países occidentales tales como Estados Unidos, Canadá y Reino Unido. Por otro lado, un número significativo de estudios también han sido realizados por autores de países de Asia, como China, Singapur y Arabia Saudita. La figura 2 muestra la intensidad de los estudios sobre deserción en la educación superior y salud mental en países como Estados

Unidos (Universidad Columbia, Universidad de California, Harvard Medical School), Canadá (Universidad de Toronto), Australia (Universidad de Melbourne), España (Universidad de Granada), China (Universidad Sun Yat Sen) y Países Bajos (Universidad de Ámsterdam).

Figura 2. Diagrama de tres campos: Autores con organización y país de filiación

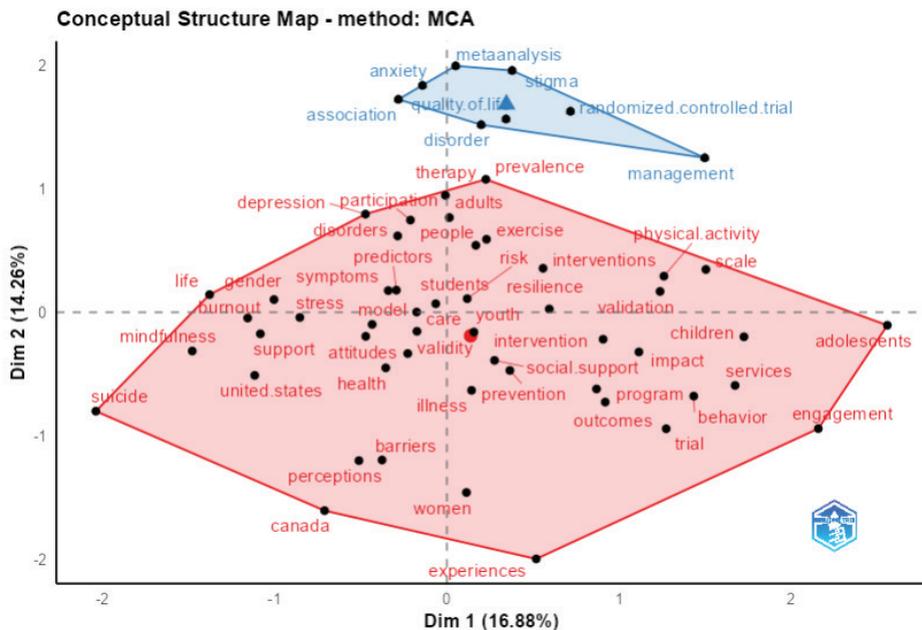


4. RESULTADOS DEL MAPEO Y VISUALIZACIÓN DE LA CIENCIA

El análisis factorial de correspondencia múltiple (MCA) fue aplicado para explorar las interrelaciones entre las palabras clave del autor utilizadas en la literatura analizada. Como se visualiza en la figura 3, el mapa de estructura conceptual revela 2 dominios conceptuales distintos. El dominio rojo destaca términos como “validación” e “intervención”, y está estrechamente vinculado con palabras clave relacionadas con el soporte social, los predictores y la prevención. Esta agrupación sugiere un enfoque en la evaluación de programas y estrategias diseñadas para mejorar la prevención y el manejo de problemas relacionados con la deserción y la salud mental en la educación superior.

Por otro lado, el dominio azul agrupa términos como “ansiedad”, “desorden” y “metaanálisis”. Este clúster indica una concentración en la evaluación de la calidad de vida y los trastornos psicológicos a través de metodologías rigurosas de investigación como los metaanálisis. Ambas agrupaciones se interceptan con términos que abarcan poblaciones demográficas como adultos, estudiantes, jóvenes y niños, lo que subraya la prevalencia y relevancia de estas cuestiones en diferentes grupos etarios.

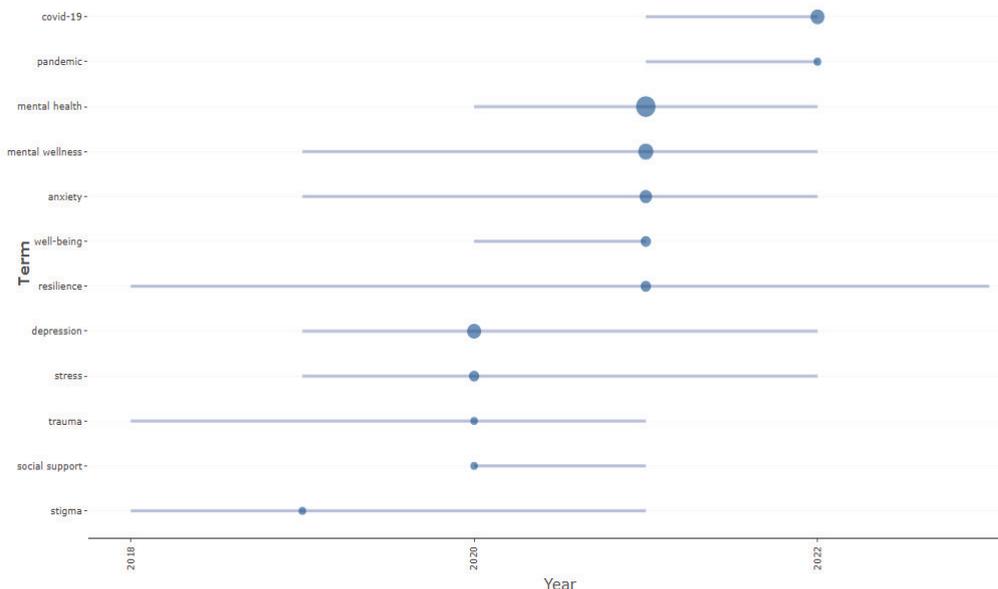
Figura 3. Mapa de estructura conceptual



Nota. Información tomada del software Biblioshiny.

Se realizó un análisis de tendencias de temas para examinar las 6 palabras clave principales en el dominio en la última década. Se utilizó la frase “palabras clave del autor” como campo de análisis y se estableció una frecuencia mínima de 5 palabras (ver figura 4). Durante la última ola de investigación (2018-2022), el enfoque en la salud mental y sus implicaciones para las instituciones de educación superior ha sido un tema cada vez más relevante y ha impulsado el uso de palabras clave como “*COVID-19*”, “*ansiedad*”, “*PSTD*” (trastorno de estrés postraumático), “*salud mental*” y “*deserción*”. Además, la creciente presencia de estudiantes con trastornos de salud mental y su impacto en el rendimiento académico ha aumentado el interés en la investigación sobre la salud mental en el contexto de la educación superior.

Figura 4. Análisis de temas de tendencias



Nota. Información tomada del *software* Biblioshiny.

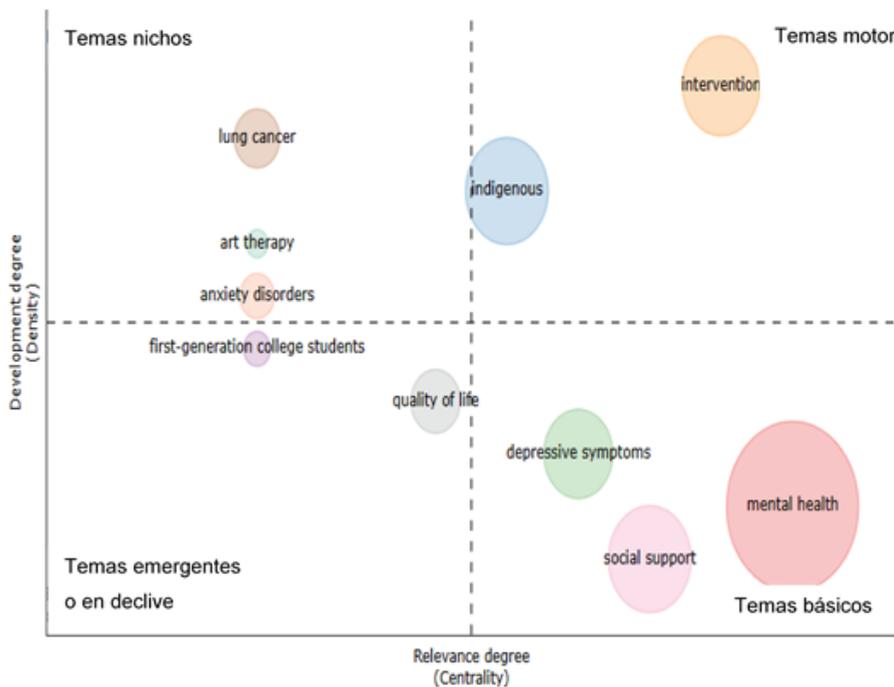
El mapa temático permite delinear la estructura conceptual alrededor del concepto de “salud mental” y otros tópicos relevantes. Consiste en un análisis de red de coocurrencias de palabras para determinar los temas de un campo de estudio y las tendencias a partir de la literatura científica (Della Corte et al., 2019). El mapeo permite visualizar cuatro tipologías de temas en cuatro cuadrantes: a) temas motor, b) temas emergentes o en declive, c) temas nicho, y d) temas básicos. Los cuadrantes se definen de acuerdo con niveles de grados de desarrollo o densidad, y grado de relevancia o centralidad. Los temas motores muestran alto grado de densidad y centralidad; mientras tanto, los temas nicho muestran alta densidad, pero baja centralidad. Por su lado, los temas básicos se caracterizan por tener baja densidad, pero alta relevancia; mientras tanto, los temas emergentes o en declive muestran tanto baja densidad como baja centralidad.

La figura 5 presenta un mapa temático derivado del análisis bibliométrico, en el que se identifican 4 cuadrantes que representan los diferentes estados de desarrollo y centralidad de los temas de investigación. En el cuadrante de temas nichos, se observa una intersección significativa entre la arteterapia y los trastornos de ansiedad, lo que indica un área de estudio especializado con un potencial para desarrollar estrategias terapéuticas innovadoras dirigidas a estudiantes que presenten ansiedad. Los temas motores ubicados en el cuadrante superior resaltan las estrategias de intervención,

lo que refleja la profunda investigación dedicada a enfrentar los desafíos derivados de la urgente necesidad de implementar programas innovadores y basados en la evidencia. Estas investigaciones subrayan la importancia de desarrollar enfoques efectivos y adaptativos que aborden de manera integral las complejidades asociadas con la salud mental en la educación superior.

Dentro del cuadrante de temas básicos, se investigan los aspectos relacionados con el soporte social y la manifestación de síntomas depresivos. El soporte social, tanto en términos de percepción como de recepción, desempeña un papel crucial en el bienestar emocional y en la capacidad de adaptación de los estudiantes universitarios. Además, los síntomas depresivos constituyen un desafío significativo que impacta tanto en el rendimiento académico como en la tasa de deserción universitaria.

Figura 5. Mapa temático



Nota. Información tomada del software Biblioshiny.

En el cuadrante de temas emergentes, se profundiza el tema de calidad de vida en el estudiante universitario, así como su impacto directo en la salud mental, lo que, a su vez, repercute en las en las tasas de deserción. Este enfoque integral resalta la necesidad de considerar no solo las dimensiones académicas, sino también los

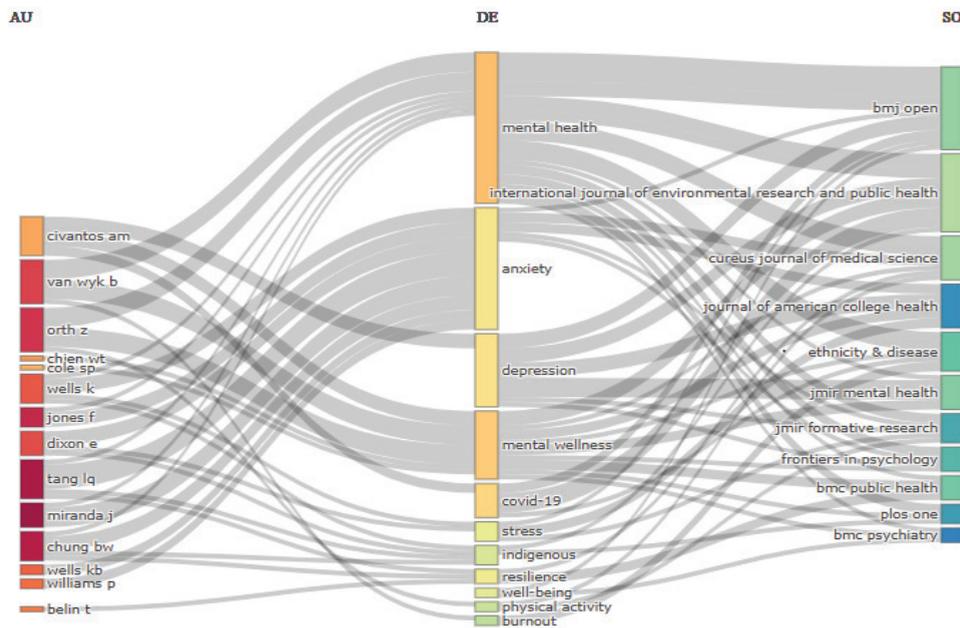
elementos que influyen en la experiencia global del estudiante. Así, se subraya la estrecha relación entre bienestar psicológico y retención en el ámbito universitario.

El gráfico de tres campos (país, palabras clave y revista) se presenta en la figura 6. El gráfico se basa en los diagramas de Sankey y el tamaño de los cuadrados refleja el número de ocurrencias. Según lo demostrado, los académicos estadounidenses suelen emplear con mayor frecuencia palabras clave como “salud mental”, “educación” y “depresión”, mientras que los académicos británicos prefieren palabras clave como “salud mental” y “educación superior”. Por otro lado, los académicos brasileños centran principalmente sus estudios en la ansiedad conjuntamente con el estrés. Se destaca la relevancia especial que adquiere la “depresión” al examinar las palabras clave de revistas de alto impacto, como *Journal of Medical Internet Research* y *Cochrane Database of Systematic Reviews*. Este énfasis sugiere la convergencia hacia la comprensión de la relación entre la salud mental y la deserción universitaria. Los autores ofrecen una perspectiva adicional al observar que el estrés se presenta como el primer desencadenante antes de la ansiedad y la depresión. Este proceso secuencial contribuye a la desatención de las actividades universitarias y, en última instancia, se asocia significativamente con la deserción. Este enfoque secuencial destaca la importancia de intervenir en las etapas iniciales al abordar el estrés como un factor crítico que, si no se gestiona adecuadamente, puede evolucionar hacia problemas más complejos y desencadenar la deserción estudiantil.

4.1. Futuras preguntas de investigación

La primera recomendación es prestar mayor atención a la noción de la salud mental en la educación superior, que es un proceso de cocreación que involucra a los estudiantes, profesores, personal de apoyo y administradores universitarios. Asimismo, se sugiere considerar las implicaciones metodológicas. Se necesita una mayor comprensión y definición de lo que se entiende por salud mental en la educación superior, así como una atención más cuidadosa a las herramientas y métodos utilizados para medirla. Además, se insta a futuras investigaciones a considerar la relevancia de la cocreación de programas y políticas para la mejora de la salud mental en entornos universitarios, reconociendo el papel esencial del ejercicio físico como un factor protector. La literatura actual destaca cómo la participación en actividades físicas, especialmente aquellas de naturaleza aeróbica y de resistencia con una intensidad de moderada a vigorosa, puede significativamente reducir los niveles de ansiedad y depresión. Estos hallazgos subrayan la efectividad de las intervenciones basadas en el ejercicio para fomentar la salud mental en estudiantes universitarios. En particular, investigaciones como la llevada a cabo por Delgado et al. (2019) resaltan la interconexión

Figura 6. Diagrama de tres campos: Autores, palabras claves y revista



Nota. Información tomada del software Biblioshiny.

entre diversos factores protectores, evidenciando que la implementación integrada de estrategias puede ser esencial para mejorar la salud mental de los estudiantes universitarios.

La segunda recomendación resalta la necesidad de investigar cómo las instituciones de educación superior pueden abordar de manera más efectiva la salud mental de los estudiantes y su conexión con la deserción académica. Según los hallazgos de Zajac et al. (2023), se destaca que los estudiantes que enfrentan problemas de salud mental tienen un 19% más de probabilidades de abandonar la educación superior durante su primer año de estudios. En ese sentido, se propone explorar estrategias eficaces para la identificación y el manejo integral de la salud mental en la educación superior, de tal manera que se abarquen la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y la intervención temprana. Es crucial abordar esta problemática de manera integral. En este contexto, Bahamón et al. (2019) subrayan la importancia de enseñar estrategias de afrontamiento fundamentadas en la resolución de problemas. Estas estrategias implican el entrenamiento en comportamientos orientados a hacer frente a los factores estresantes, lo que facilita la expresión de emociones, sentimientos y

preocupaciones. Esta perspectiva pone de relieve la necesidad de no solo abordar los síntomas, sino también de equipar a los estudiantes con herramientas efectivas para gestionar de manera proactiva los desafíos relacionados con la salud mental; así, se promueve un ambiente académico más saludable y sostenible. Finalmente, se enfatiza la importancia de fomentar una colaboración más estrecha entre las disciplinas de salud mental y educación superior para comprender de manera integral y a largo plazo los efectos interrelacionados de las diversas perspectivas sobre la salud mental en el ámbito universitario.

4.2. Limitaciones

Al igual que otros estudios, el presente trabajo presenta algunas limitaciones. La recopilación de datos se basó en la fuente única de WoS. Esto pudo haber resultado en omisiones significativas de investigaciones relevantes de otras fuentes académicas, lo que podría haber sesgado la visión general de la literatura sobre el tema. De esta manera, los datos no contemplan artículos de otras áreas, como organizaciones sin fines de lucro o el sector gubernamental, en las que la salud mental y la deserción de la educación superior también tienen relevancia.

5. CONCLUSIONES

El presente estudio es el primer análisis bibliométrico sobre la salud mental y la deserción en la educación superior. Esta evaluación cuantitativa proporciona un examen inicial de la salud mental en la educación superior. Así, ofrece una visión global y cuantitativa de la investigación pasada, presente y futura sobre los diferentes problemas que afectan a la salud mental. Tal investigación incluye temas como la depresión, estrés, ansiedad, cinismo y agotamiento académico. El análisis reveló varios autores destacados, como Jeanne Miranda, Lingqi Tang y Bowen Chung. Se destacaron artículos publicados en revistas de prestigio como *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *Cureus Journal of Medical Science*, *BMJ Open* y *JMIR Mental Health*. Las universidades de Alberta, Toronto y British Columbia de Canadá, y la universidad de Hong Kong Polytechnic University tuvieron una fuerte presencia en la investigación sobre salud mental y la deserción en la educación superior. Por su parte, Estados Unidos fue el país más prolífero en la producción de investigaciones sobre salud mental y la deserción de la educación superior, seguido de cerca por Canadá.

Las investigaciones contemporáneas en el campo de la salud mental en el contexto de la educación superior relacionan la variable de edad de los estudiantes con la presencia de trastornos como la ansiedad, el trastorno de estrés postraumático (PTSD) y la esquizofrenia. Además, se ha demostrado que son factores significativos

que contribuyen a la deserción universitaria. En el análisis bibliométrico, se observó que algunas palabras clave mantuvieron una relevancia constante a lo largo del tiempo, mientras que otras ganaron importancia. Por ejemplo, la palabra “ansiedad” ha sido utilizada en diversas investigaciones (Brumariu, et al., 2022; Jystad et al., 2021; Peng et al., 2023; Syvertsen et al., 2020).

Además, se identificaron varias áreas potenciales para futuras investigaciones, como la salud mental y su impacto en el rendimiento académico (Di Malta et al., 2022), la prevención (Theurel et al., 2022), y el ausentismo. También se destacó la necesidad de investigar cómo influye la salud mental en la deserción de la educación superior y cómo las instituciones pueden mejorar los factores de apoyo social percibido, tanto de origen familiar como de otras personas significativas: mentores y profesores tienen un efecto positivo, aunque reducido, en la salud mental y la calidad de vida al ayudar a disminuir la aparición de síntomas relacionados con la depresión ante los efectos nocivos de la demanda académica y laboral por medio de la construcción de relaciones sociales fuertes y estables (El-Zoghby et al., 2020, Tang et al., 2021).

Contribución de autores:

Véliz, J.C.: Conceptualización, Metodología, Análisis formal, Investigación, Curación de datos, Escritura, revisión y edición, Supervisión, Administración del proyecto.

Pimentel, M.: Software, Validación, Análisis formal, Investigación, Escritura – borrador original, Escritura, revisión y edición, Visualización, Supervisión. **Irias, M.:** Conceptualización, Metodología, Investigación, Recursos, Escritura, revisión y edición.

José Carlos Véliz Palomino (Véliz, J.C.)

Marcelo Pimentel Bernal (Pimentel, M.)

Mishell Irias Sandoval (Irias, M.)

Declaración de conflicto de Intereses

El (los) autor(es) declara(n) que, durante el proceso de investigación, no ha existido ningún tipo de interés personal, profesional o económico que haya podido influenciar el juicio y/o accionar de los investigadores al momento de elaborar y publicar el presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahtinen, A., Mattila, E., Väikkynen, P., Kaipainen, K., Vanhala, T., Ermes, M., Sairanen, M., Myllymäki, T. & Lappalainen, R. (2013). Mobile mental wellness training for stress management: Feasibility and design implications based on a one-month field study. *JMIR mHealth and uHealth*, 1(2), e2596. <https://doi.org/10.2196/mhealth.2596>
- AlRyalat, S.A.S., Malkawi, L.W., & Momani, S.M. (2019). Comparing bibliometric analysis using PubMed, Scopus and Web of Science Databases. *Journal of Visualized Experiments*, 152, e58494. <https://doi.org/10.3791/58494>
- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959-975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Azhari, A., Toms, Z., Pavlopoulou, G., Esposito, G., & Dimitriou, D. (2022). Social media use in female adolescents: Associations with anxiety, loneliness, and sleep disturbances. *Acta Psychologica*, 229, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103706>
- Bahamón, M., Uribe, J., Trejos, A., Alarcón, Y., & Reyes, L. (2019). Estilos de afrontamiento como predictores del riesgo suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*. 36(1), 120-132. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.1.616.8>
- Bardach, L., Lüftenegger, M., Oczlon, S., Spiel, C., & Schober, B. (2020). Context-related problems and university students' dropout intentions – The buffering effect of personal best goals. *European Journal of Psychology of Education*, 35(2), 477-493. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00433-9>
- Bernardo, A. B., Galve-González, C., Cervero, A., & Tuero, E. (2022). Cyberbullying in first-year university students and its influence on their intentions to drop out. *Higher Education Research & Development*, 42(2), 275-289, <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2057447>
- Berta, A., Ángel, C. M., Clara, G. S., & Rubén, H. (2022). A bibliometric analysis of 10 years of research on symptom networks in psychopathology and mental health. *Psychiatry Research*, 308, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114380>
- Brumariu, L. E., Waslin, S. M., Gastelle, M., Kochendorfer, L. B., & Kerns, K. A. (2022). Anxiety, academic achievement, and academic self-concept: Meta-analytic syntheses of their relations across developmental periods. *Development and Psychopathology*, 35(4), 1-17. <https://doi.org/10.1017/S0954579422000323>
- Caballero-Domínguez, C., Gallo-Barrera, Y., & Suárez-Colorado, Y. (2018). Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios

- universitarios. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 12(2), 37-46. <https://doi.org/10.21500/19002386.3466>
- Cansun, S., & Arik, E. (2018). Political science publications about Turkey. *Scientometrics*, 115, 169-188. <https://doi.org/10.1007/s11192-018-2672-3>
- Civantos, A. M., Byrnes, Y., Chang, C., Prasad, A., Chorath, K., Poonia, S. K., & Rajasekaran, K. (2020). Mental health among otolaryngology resident and attending physicians during the COVID 19 pandemic: National study. *Head & Neck*, 42(7), 1597-1609. <https://doi.org/10.1002/hed.26292>
- Coico-Lama, A. H., Diaz-Chingay, L. L., Castro-Diaz, S. D., Céspedes-Ramirez, S. T., Segura-Chavez, L. F., & Soriano-Moreno, A. N. (2022). Asociación entre alteraciones en el sueño y problemas de salud mental en los estudiantes de Medicina durante la pandemia de la covid-19. *Educación Médica*, 23(3), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100744>
- Delgado, C., Mateus, E., & Rincón, L. (2019). Efectos del ejercicio físico sobre la depresión y la ansiedad. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, (2), 128-145. <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v18.n2.2019.389>
- Della Corte, V., Del Gaudio, G., Sepe, F., & Sciarelli, F. (2019). Sustainable tourism in the open innovation realm: A bibliometric analysis. *Sustainability*, 11(21), 6114. <https://doi.org/10.3390/su11216114>
- Deng, J., Zhou, F., Hou, W., Silver, Z., Wong, C. Y., Chang, O., Huang, E., & Zuo, Q. K. (2021). The prevalence of depression, anxiety, and sleep disturbances in COVID 19 patients: A meta-analysis. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1486(1), 90-111. <https://doi.org/10.1111/nyas.14506>
- Di Malta, G., Bond, J., Conroy, D., Smith, K., & Moller, N. (2022). Distance education students' mental health, connectedness and academic performance during COVID-19: A mixed-methods study. *Distance Education*, 43(1), 97-118. <https://doi.org/10.1080/01587919.2022.2029352>
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N. & Lim, W.M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: an overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285-296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>
- El-Zoghby, S. M., Soltan, E. M., & Salama, H. M. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic on mental health and social support among adult Egyptians. *Journal of Community Health*, 45, 689-695. <https://doi.org/10.1007/s10900-020-00853-5>
- Guo, Z., Zhang, Y., & Liu, Q. (2023). Bibliometric and visualization analysis of research trend in mental health problems of children and adolescents during the COVID-

- 19 pandemic. *Frontiers in Public Health*, 10, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1040676>
- Gutiérrez-de-Rozas, B., Molina, E. C., & López-Martín, E. (2022). Academic failure and dropout: Untangling two realities. *European Journal of Educational Research*, 11(4), 2275-2289. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.4.2275>
- Jeno, L. M., Nylehn, J., Hole, T. N., Raaheim, A., Velle, G., & Vandvik, V. (2021). Motivational determinants of students' academic functioning: The role of autonomy-support, autonomous motivation, and perceived competence. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67(2), 194-211 <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.1990125>
- Jystad, I., Haugan, T., Bjerkeset, O., Sund, E. R., & Vaag, J. (2021). School functioning and educational aspirations in adolescents with social anxiety. The Young-HUNT3 Study, Norway. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.727529>
- Karakus, M., Usak, M., & Ersozlu, A. (2021). Emotions in learning, teaching, and leadership: A bibliometric review of Asian Literature (1990–2018). *Sage Open*, 11, 1-18. <https://doi.org/10.1177/2158244020988865>
- Leydesdorff, L., Råfols, I., & Milojević, S. (2020). Bridging the divide between qualitative and quantitative science studies. *Quantitative Science Studies*, 1(3), 918-926. https://doi.org/10.1162/qss_e_00061
- Middleton, J., Cunsolo, A., Jones-Bitton, A., Wright, C. J., & Harper, S. L. (2020). Indigenous mental health in a changing climate: a systematic scoping review of the global literature. *Environmental Research Letters*, 15(5), e053001. <https://doi.org/10.1088/1748-9326/ab68a9>
- Moral-Muñoz, J.A., Herrera-Viedma, E., Santisteban-Espejo, A., & Cobo, M.J. (2020). Software tools for conducting bibliometric analysis in science: An up-to-date review. *Profesional de la Información*, 29(1), 1-20. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.03>
- Mrklas, K., Shalaby, R., Hrabok, M., Gusnowski, A., Vuong, W., Surood, S., ... & Agyapong, V. I. O. (2020). Prevalence of perceived stress, anxiety, depression, and obsessive-compulsive symptoms in health care workers and other workers in Alberta during the COVID-19 pandemic: cross-sectional survey. *JMIR Mental Health*, 7(9), e22408. <https://doi.org/10.2196/22408>
- Muros, J. J., Cofre-Bolados, C., Arriscado, D., Zurita, F., & Knox, E. (2017). Mediterranean diet adherence is associated with lifestyle, physical fitness, and mental well-

- ness among 10-y-olds in Chile. *Nutrition*, 35, 87-92. <https://doi.org/10.1016/j.nut.2016.11.002>
- Peng, P., Chen, S., Hao, Y., He, L., Wang, Q., Zhou, Y., Tang, Y. Y., Fuzun Yang, W., Wu, Q., & Liu, T. (2023). Network of burnout, depression, anxiety, and dropout intention in medical undergraduates. *International Journal of Social Psychiatry*, 69(6), 1520-1531. <https://doi.org/10.1177/00207640231166629>
- Ramos-Rodríguez, A.R., & Ruíz-Navarro, J. (2004). Changes in the intellectual structure of strategic management research: A bibliometric study of the *Strategic Management Journal*, 1980-2000. *Strategic Management Journal*, 25(10), 981-1004. <https://doi.org/10.1002/smj.397>
- Rosero, I. D., Ramírez-Vélez, R., Lucia, A., Martínez-Velilla, N., Santos-Lozano, A., Valenzuela, P. L., Morilla, I. & Izquierdo, M. (2019). Systematic review and meta-analysis of randomized, controlled trials on preoperative physical exercise interventions in patients with non-small-cell lung cancer. *Cancers*, 11(7), 944-963. <https://doi.org/10.3390/cancers11070944>
- Scheunemann, A., Schnettler, T., Bobe, J., Fries, S., & Grunschel, C. (2021). A longitudinal analysis of the reciprocal relationship between academic procrastination, study satisfaction, and dropout intentions in higher education. *European Journal of Psychology of Education*, 37, 1141-1164. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00571-z>
- Snowshoe, A., Crooks, C. V., Tremblay, P. F., & Hinson, R. E. (2017). Cultural connectedness and its relation to mental wellness for First Nations youth. *The Journal of Primary Prevention*, 38, 67-86. <https://doi.org/10.1007/s10935-016-0454-3>
- Soares, C. N. (2013). Depression in peri-and postmenopausal women: prevalence, pathophysiology and pharmacological management. *Drugs & Aging*, 30(9), 677-685. <https://doi.org/10.1007/s40266-013-0100-1>
- Stanley, I. H., Hom, M. A., Chu, C., Dougherty, S. P., Gallyer, A. J., Spencer-Thomas, S., ... & Joiner, T. E. (2019). Perceptions of belongingness and social support attenuate PTSD symptom severity among firefighters: A multistudy investigation. *Psychological Services*, 16(4), 543. <https://doi.org/10.1037/ser0000240>
- Syvertsen, M., Vasantharajan, S., Moth, T., Enger, U., & Koht, J. (2020). Predictors of high school dropout, anxiety, and depression in genetic generalized epilepsy. *Epilepsia Open*, 5(4), 611-615. <https://doi.org/10.1002/epi4.12434>
- Tang, Z., Feng, S., & Lin, J. (2021). Depression and its correlation with social support and health-promoting lifestyles among Chinese university students: A cross-sectional study. *BMJ Open*, 11(7), 1-15. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-044236>

- Theurel, A., Witt, A., & Shankland, R. (2022). Promoting university students' mental health through an online multicomponent intervention during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph191610442>
- Urbán, D. J., La Greca, A. M., García-Fernández, J. M., & Ingles, C. J. (2023). A bibliometric analysis on adolescent social anxiety and psychoeducational variables in Web of Science 2002-2021. *The Journal of General Psychology*, 151(1), 1-20. <https://doi.org/10.1080/00221309.2022.2161982>
- Van Eck, N., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84(2), 523-538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>
- Véliz Palomino, J. C., & Ortega, A. M. (2023). Dropout intentions in higher education: Systematic literature review. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 16(2), 149-158. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2023.160206>
- Wang, W., Zhao, Y., Wu, Y. J., & Goh, M. (2023). Factors of dropout from MOOCs: A bibliometric review. *Library Hi Tech*, 41(2), 432-453. <https://doi.org/10.1108/LHT-06-2022-0306>
- Zajęc, T., Perales, F., Tomaszewski, W., Xiang, N., & Zubrick, S. R. (2023). Student mental health and dropout from higher education: An analysis of Australian administrative data. *Higher Education*, 87, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01009-9>
- Zhu, Y., Wang, Q., Ma, J., Wang, H., & Xu, G. (2023). Bibliometric analysis on antenatal depression: A comparison of research between Web of Science and China National Knowledge Infrastructure. *Clinical and Experimental Obstetrics & Gynecology*, 50(1), 1-10. <https://doi.org/10.31083/j.ceog5001021>

Fecha de recepción: 04/09/2023

Fecha de revisión: 08/10/2023

Fecha de aceptación: 20/02/2024

Contacto: jcveliz@pucp.edu.pe