

El sentido y la apuesta por la educación inclusiva

SONIA ASCUE
BRAVO*

Es pertinente plantear algunas reflexiones en torno a esta temática y sus implicancias que vienen concitando una creciente y justificada importancia, fundamentalmente en el contexto educativo internacional y nacional. Sin embargo debe entenderse que no es una preocupación privativa del sistema educativo; va más allá, situándose en la cultura, en los valores de la sociedad.

Suele asociarse únicamente la educación inclusiva, con el derecho al acceso, a la igualdad de oportunidades, a participar de una escuela para todos y con todos de quienes presentan discapacidades, probablemente ello se deba, a que este colectivo ha sido por mucho tiempo uno de los más segregados, postergados por algunos sistemas educativos. Hoy en día, sus derechos, se visibilizan y reivindican progresivamente.

Se debe pues, considerar que la educación inclusiva tiene un sentido más amplio, se sustenta en el derecho inalienable que tenemos todos a la educación, reconociendo y valorando nuestra *diversidad*, como una realidad social incuestionable. Somos diversos, diferentes por múltiples razones: sociales, étnicas, culturales, personales, de género, de habilidades, entre otras y por consiguiente, planteamos diferentes necesidades, intereses, capacidades y motivaciones frente al aprendizaje.

Por ello la educación inclusiva se constituye en un proceso que aspira permanentemente a brindar aprendizajes de calidad para todos y con todos, enfatizando el esfuerzo en aquellos grupos escasamente atendidos o que han sido excluidos, como los niños (as) trabajadores, de la calle, de diversos grupos étnicos, niños con altas habilidades y quienes presentan discapacidades.

* Profesora en el Diploma de Educación Inclusiva - Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Evidentemente, como bien señala Mel Ainscow (2004): «La educación inclusiva es un gran desafío» y exige cambios fundamentales en los sistemas educativos. Felizmente, es cada vez mayor el número de países, especialmente en América Latina, que vienen realizando esfuerzos significativos para impulsarla.

¿ENTONCES CUÁLES SERÁN LAS VARIABLES O FACTORES QUE VAN A CONTRIBUIR A SU DESARROLLO?

Se intenta destacar algunos. Las reflexiones de María Antonia, Casanova (2006) vertidas en materia curricular resultan orientadores al respecto.

- *Formulación de políticas y marcos legales inclusivos.* importantes para plantear reformas de largo aliento, promoviendo compromisos, consensos y una agenda de prioridades para su concretización.
- *Curriculo flexible.* Debe ser amplio, abierto, comprensivo que promueva aprendizajes de calidad para la diversidad. Facilitará la diversificación y las adaptaciones necesarias acorde a sus necesidades, características, capacidades, sin dejar de lado el contexto.
- *Desarrollo profesional de la docencia.* Clave para el avance. Será básico que la *formación inicial* de todo futuro docente, se oriente en un enfoque inclusivo, su plan formativo entre otros, contemplara un conocimiento que le permita precisar las adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas, de evaluación y tener una frecuente interacción con escuelas inclusivas.

En la *formación en servicio* se proveerá a los docentes de diversas formas de desarrollo profesional, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos. Al respecto es destacable la referencia de A. Marchesi (1999) considerando que, la formación desarrollada en las escuelas con la participación de todos sus miembros, es fundamental, especialmente en los inicios de este proceso.

- *Cambios en la institución educativa.* Hará falta reestructurar su cultura y su organización, citamos entre algunos indicadores:

Liderazgo efectivo, no solo de los directivos. Debe extenderse a otros actores para movilizar a la participación y acción.

Proyecto educativo institucional. Asumirá la atención de calidad a la diversidad. La propuesta curricular se flexibilizara en todos sus elementos, siendo valioso —en su elaboración y desarrollo— la participación de los padres de familia y otros profesionales de apoyo.

Trabajo en equipo interno y externo. La institución promueve el trabajo colaborativo entre maestros, alumnos, padres, generando espacios de interaprendizaje, autoaprendizaje, reparto de responsabilidades y solución de dificultades. Suele ser necesario articular recursos de fuera, tanto de instituciones, profesionales especializados o de otro tipo para potenciar el esfuerzo en la escuela y el aula, antes que con un alumno en particular. Los equipos de apoyo de los centros de educación especial, tienen un rol relevante al respecto.

Innovación de estrategias de trabajo en el aula, el apoyo al que se alude, centrará su mirada en la organización, el clima de trabajo, las actitudes del profesor, las adaptaciones curriculares *sin alejar a ninguno* de las experiencias de aprendizaje para todos, promoviendo el trabajo cooperativo de los niños y los padres.

Contribución de la familia y la comunidad,- básico que padre y madre contribuyan organizadamente en el trabajo de aula y en la gestión institucional.

Infraestructura accesible, especialmente para los estudiantes que presenten discapacidades físicas tanto en la escuela y el aula, entre otros se contará con rampas, servicios higiénicos adaptados, áreas de recreo niveladas para facilitar la movilidad.

- *Recursos financieros,* una educación con todos y para todos requiere un mayor financiamiento, al que se deben sumar el apoyo sea este regional, local o de otras fuentes. Interesa la distribución equitativa y su optimización.

Lógicamente asumir este reto implica tiempo; pero sobre todo fe y un esfuerzo conjunto sostenido. No esperemos que todas las condiciones estén dadas. Muchos países en el mundo, y, nuestro país ya viene caminando en este enfoque y prácticas inclusivas; que permitan construir una sociedad justa, democrática, la que soñamos y a la que aspiramos todos.

BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, Mel

2004 En ponencia presentada en el Evento "Salamanca 10 años después".
UNESCO, Santiago de Chile.

CASANOVA, María A.

2006 Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla. S.A.

MARCHESI, Alvaro

1999 «Del lenguaje de las deficiencias a las escuelas inclusivas». En J. Palacios y
A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Ed. Alianza.