

Carlos Miguel Sánchez Ramírez. *Educación: una visión epistemológica y sociológica*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L, 2007.

CARMEN ROSA
COLOMA MANRIQUE*

El texto que nos presenta Sánchez Ramírez consta de dos partes, la primera referida al aspecto epistemológico de la educación y la segunda al aspecto sociológico e histórico de la educación, donde se relaciona la educación con los procesos socioeconómicos del Perú republicano.

En la primera parte de esta obra se trata de analizar el carácter científico de la Pedagogía su sentido y sus implicancias epistemológicas. Para lo cual, el autor hace un estudio histórico del concepto de pedagogía hasta los enfoques constructivistas y llegar al concepto de Ciencias de la Educación.

Esta primera parte consta de cinco capítulos y en ellos de presenta el surgimiento de la Pedagogía desde la Filosofía Antropológica y la Axiología, afirmando el carácter normativo de la Pedagogía, referido a «los fines y valores que hay que inculcar en el niño». Luego, describe su proceso hacia el dominio científico, considerando el conductismo, el neopositivismo lo que implica una «nueva relación de dependencia frente a la Psicología» y que posteriormente han sido el sustento de la Tecnología Educativa bajo el paradigma tecnicista.

El autor señala, que el cuestionamiento de la pedagogía como ciencia tecnológica planteado a partir de los aportes de Popkewitz y Lakatos, permite una nueva comprensión del carácter científico de la Pedagogía que se enriquece con el Paradigma Crítico y que favorecen a una mejor comprensión de las Ciencias de la Educación. Sobre este tema recoge las ideas de Gimeno Sacristán sobre los elementos de las ciencias educativas: la explicación (teoría), la normatividad (técnica) y la utopía (axiología).

La segunda parte del libro está referida al análisis del proceso de desarrollo del Perú republicano a partir de los procesos de la economía peruana y su repercusiones en el campo de la Educación en el Perú. En este apartado conside-

* Profesora del Departamento Académico de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.

ra los movimientos de la Escuela Nueva y la Pedagogía Activa. Posteriormente analiza la Reforma Educativa y la Tecnología Educativa en el nuevo contexto de las políticas desarrollistas y el auge de la industrialización.

Seguidamente, en este apartado se analizan los nuevos paradigmas educativos a partir de la globalización y la transformación científica, económica y social del país y su relación con la pedagogía cognitiva y los enfoques constructivistas. Por último, hace referencia a la política educativa a partir de 2001, considerando el Acuerdo Nacional, la Reforma Curricular y la revaloración del docente para enfatizar la búsqueda de desarrollo integral con equidad social a partir de políticas que consideren a los beneficiarios como sujetos protagonistas de cualquier proceso de cambio, esto es tratar «de implementar políticas desde los intereses y aspiraciones de los sujetos de aprendizaje».

En general, el texto constituye un elemento de diálogo y debate sobre el tema de la educación en el Perú.