

Presentación

La emergencia sanitaria debido al COVID-19 ha trastocado la vida de millones de personas, sumiéndolas en el cumplimiento de una serie de medidas como el aislamiento o confinamiento preventivo y obligatorio, el distanciamiento social, y restricciones de movilidad tanto local como internacional, entre otras; todo lo cual ha generado consecuencias sociales y económicas asoladoras que, seguramente, continuarán limitando el progreso de muchos países por largo tiempo.

En este marco, la pandemia ha puesto en evidencia las características y realidades de los sistemas educativos, así como las grandes brechas existentes entre ellos, siendo un reto la atención a millones de estudiantes en el mundo. Atención que ha implicado el afronte de la continuidad del servicio educativo desde una modalidad de aprendizaje a distancia, mediante la construcción de estrategias que velen por el bienestar integral de los estudiantes y el empleo accidentado de diversos formatos y plataformas tecnológicas que han hecho frente a las limitaciones de conectividad.

Las adaptaciones realizadas en los procesos formativos han obligado a los gobiernos nacionales en conjunción con los gobiernos regionales, con los gobiernos locales y con las instituciones educativas, a «revisar “[...] procesos de organización y funcionamiento institucional» (Gairín y Mercader, 2020, p. 11), cuyos resultados, en muchas ocasiones, se han traducido en experiencias exitosas que denotan la capacidad de resiliencia de los involucrados. Sin embargo, es preciso reconocer las limitaciones que ha tenido el viraje a la educación remota; entre estas tenemos: la dependencia de la tecnología que cada día va en aumento y que acentúa nuevas brechas que dificultan el logro de los aprendizajes en los alumnos, la falta de acceso a internet de banda ancha, la limitada o carente infraestructura tecnológica escolar, y el poco desarrollo de competencias digitales por parte de los docentes y de los estudiantes (Moreira y Zapata, 2021). En muchos países del mundo las limitaciones mencionadas son factores recurrentes, sobre todo en América Latina, donde



todavía son inciertos los impactos que tendrán en el logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Por las razones expuestas es necesario promover el análisis de la educación ante la pandemia actual. Debido a ello realizamos el presente monográfico «Gestión en educación: acciones durante la pandemia».

Los artículos que lo integran aportan diversas reflexiones producto de investigaciones relacionadas con la gestión educativa y la emergencia sanitaria. El primer artículo: «Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas», de Tania Anaya Figueroa (Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas – Perú), Jorge Montalvo Castro (Universidad de Lima – Perú), Adolfo Ignacio Calderón (Pontificia Universidad Católica de Campinas – Brasil) y Claudia Arispe Alburqueque (Universidad Privada Norbert Wiener – Perú), aborda la educación básica rural en el Perú antes y durante la pandemia del COVID-19. Estudia los factores que acentúan las brechas digitales de las escuelas rurales en ese contexto, así como las políticas de inclusión existentes, y brinda recomendaciones para reducirlas. El segundo artículo, «Construir currículum desde abajo: avanzando en la documentación de una propuesta curricular en el contexto del COVID-19» de los autores Constanza Cárdenas Alarcón (Universidad de Santiago de Chile), Sebastián Guerrero Lacoste (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación – Chile) y Daniel Johnson Mardones (Universidad de Chile), tiene como objetivo principal describir el proceso de construcción curricular participativa de los trabajadores de una escuela financiada por el estado y administrada por una fundación privada sin fines de lucro (subvención compartida) de una comuna de Santiago de Chile, en el marco de la pandemia COVID-19. El tercer artículo «Desafíos para una análise comparada complexa: problematizando dados educacionais no contexto da pandemia Covid 19 em Campinas (SP) – Brasil», de los autores Juliano Pereira de Mello y Artur Renda Vitorino (Pontificia Universidad Católica de Campinas (SP) – Brasil), problematiza los impactos de la pandemia debido al Covid 19 en la escuela primaria de la Red de Educación Municipal de Campinas (RMEC), comparando dos escuelas con relación al desarrollo de las actividades no presenciales ofrecidas a la luz de la legislación educativa vigente, con un enfoque complejo y sistémico. El cuarto artículo «A Covid-19 e a Educação Superior no Brasil: usos diferenciados das tecnologias de comunicação virtual e o enfrentamento das desigualdades educacionais», escrito por André Pires (Pontificia Universidade Católica de Campinas – Brasil), discute los efectos de la pandemia producida por la COVID-19 en la educación superior brasileña en 2020, así como la adopción de la educación remota, utilizando tecnologías de comunicación

virtual. Se enumeran tres desafíos para el regreso a las clases presenciales disminuyendo las desigualdades educativas. Completando la edición, se presentan ocho resultados de investigaciones en la sección artículos y la reseña de un libro en la sección reseñas.

Esperamos que la revista aporte al debate actual sobre la educación dentro del marco de la emergencia sanitaria e invite a los lectores a conocer y reflexionar sobre temas educativos.

Rosa Tafur Puentes
Pontificia Universidad Católica del Perú

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gairín, J. y Mercader, C. (coords.) (2020). *La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica*. Barcelona: EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/record/236704>
- Moreira, A. y Zapata, M. (2021). Transición de la educación convencional a la educación y al aprendizaje en línea, como consecuencia del COVID-19. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/issue/view/19061>