

Presentación

Currículo, desafíos sociales y situaciones emergentes

Resulta difícil definir qué es currículo puesto que cada autor lo explica de acuerdo con la perspectiva que tiene sobre la problemática educativa (Pansza, M., 2005). Hay algunas definiciones que presentan el currículo como un proceso flexible en el que participan personas que le confieren características específicas; otras definiciones indican que el currículo es un conjunto estructurado de experiencias de aprendizaje con la finalidad de lograr los resultados esperados. Algunas definiciones más lo sitúan como disciplina, como sistema y como eslabón entre la cultura, el entorno escolar y la educación (Gimeno- Sacristán, 2016). Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la definición de currículo va cambiando en la medida que se modifica el paradigma educativo, y que se va adaptando a las demandas emergentes.

Sea cual fuere la definición de currículo, este puede ser parte importante del abordaje de necesidades de salud y de seguridad, así como de propuestas de cambios de comportamiento en favor de la tolerancia y la inclusión (Unesco, 2020); sobre todo en situaciones de emergencia. Ante esto, cabe preguntarse, ¿cómo el currículo responde a retos y demandas sociales? Aproximaciones sobre el tema serán abordadas en la sección Monográfico «Currículo, desafíos sociales y situaciones emergentes», conformada por investigaciones y ensayos. El primer estudio: «Sobre o desafio do currículo escolar na contemporaneidade», de Valdeniza Lopes Da Barra (Universidade Federal de Goiás (UFG) – Brasil), analiza el currículo escolar en la realidad brasileña; establece nuevas relaciones entre pasado, presente y futuro, y, muestra el cambio del currículo escolar en dos documentos de gestión en el Brasil contemporáneo. El segundo estudio «Lo didáctico como expresión de lo curricular. Un acercamiento para comprender las prácticas educativas contingentes y emergentes», de Concepción Barrón Tirado (Universidad



Nacional Autónoma de México (UNAM)– México) y de Dalia García Torres (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) – México), tiene como objetivo compartir reflexiones sobre las intervenciones didácticas emergentes de los docentes como una expresión de lo curricular en el contexto de la pandemia originada por la COVID-19. El tercer estudio «El programa *Aprende en casa* ¿una estrategia que excluye a los usuarios de lenguas minoritarias?». De Miroslava Cruz-Aldrete (Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) – México), desarrolla una discusión sobre la compleja situación a la que se enfrentaron los grupos lingüísticos minoritarios, en particular los sordos usuarios de la Lengua de señas mexicana (LSM), cuya enseñanza bilingüe se vio amenazada ante la crisis educativa ocasionada por la pandemia con el nuevo coronavirus. El cuarto estudio «Health and School Performance: An Exploratory Quantitative Study of School Children in Huay-Huay, Perú», escrito por Lee Fergusson (Maharishi Vedic Research Institute – Australia), Javier Ortiz Cabrejos (Instituto Maharishi de Ciencia y Tecnología del Perú–Perú) y Anna Bonshek (Maharishi Vedic Research Institute – Australia) presenta una investigación realizada con 91 escolares pertenecientes a Huay-Huay en los Andes peruanos, con el objeto de conocer si su experiencia con la meditación en cuatro categorías: salud física, salud cognitiva, salud emocional y desempeño escolar, impactó en su salud personal y en su vida académica. El quinto estudio «Pandemia, confinamiento y educación a distancia: una valoración universitaria en la Ciudad de México», escrito por Anna María Fernández Poncela (Universidad Autónoma Metropolitana – México) tiene como objetivo conocer las actitudes de los jóvenes universitarios en torno a las nuevas formas de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta su estado de ánimo, pensar y sentir sobre el contexto sanitario y social. El sexto estudio «Evaluación de la efectividad del Programa HAPPY 8-12 a partir de la medición de competencias socioemocionales en estudiantes de educación primaria», cuyas autoras son Nelly Lagos San Martín (Universidad del Bío-Bío – Chile) e Ingrid Sandoval Sandoval (Escuela Dafne Zapata Rozas-Chile) presenta los resultados de la evaluación de la efectividad del programa en Chile, a partir de un diseño cuasiexperimental con pre y postest y grupo control. El séptimo estudio «Problemas históricos: análisis en torno a la ausencia de las mujeres y su historia en los currículos de Chile y Perú» escrito por Jesús Marolla Gajardo (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación – Chile), Nicol Gutiérrez (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación – Chile) y Nicole Fuentes (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación – Chile), tiene como objetivos analizar, comparativamente, la inclusión y la ausencia de las mujeres y su historia en los currículos de ambos

países, así como comprender las ventajas de considerarlas, desde perspectivas de género. La sección Monográfico ha estado a cargo de la magíster Lileya Manrique Villavicencio, como editora invitada. Completando el número 59 de la revista, se presentan ocho resultados de investigaciones en la sección artículos y una reflexión en la sección ensayos.

Esperamos que *Educación* continúe aportando al conocimiento, reflexión y debate sobre temas educativos.

Rosa Tafur Puente

Pontificia Universidad Católica del Perú

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gimeno-Sacristán, J. (2016). La educación en su laberinto: ¿qué hemos perdido en el camino? En *Primer Seminario Internacional Currículo y Educación Superior*, Teatro Universitario Camilo Torres Restrepo, 26 de octubre de 2016. Recuperado de https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udeanoticia!/ut/p/z0/fYw_C8IwFMS_ikvH8qLWqGNxEMTBQaTNI8k6NM0r39S8eObKiguLsfd8bs-DBQUoj3c6YyD26GIulTwulqvJOM_EVshMilzustl8sp7uDwI2oP4D8YGuTaNyUJp9sI8ARc1tQNcbi4nA7jdduLJvP-jIcyBN2CXitfZkeKC-NWo0tqLI675tSfeO0w-aOjrZ-G6gvqnyCfoMvHY!
- Pansza, M. (2005). *Pedagogía y currículo*. Ciudad de México: Gernika.
- Unesco (2020). No dejar a nadie atrás en tiempos de Covid- 19. En: *La priorización curricular en el contexto de la respuesta a la COVID-19, desafíos y oportunidades*. Resumen del seminario n°16 para América Latina, 14/08/2020. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/priorizacion-curricular-contexto-respuesta-covid-19-desafios-y-oportunidades-resumen-del>