

La educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina, Brasil y Chile durante el período 2010-2023

JULIÁN OLIVARES¹

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de General Sarmiento - Argentina

Recibido el 02-01-25; primera evaluación el 30-09-25; segunda evaluación el 15-10-25; aceptado el 03-11-25

RESUMEN

El artículo se propone comparar el desarrollo de la educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina, Brasil y Chile en el período 2010-2023. Para ello parte desde un enfoque cuantitativo y considera una serie de indicadores estadísticos vinculados con: (a) la demanda potencial que existen en la población joven y adulta por terminar el secundario; (b) la evolución de las propuestas escolares específicas para responder a esa demanda; (c) su relevancia dentro de los sistemas educativos nacionales. Al respecto, la conclusión sostenida es que, en los tres países, estas ofertas educativas de secundaria para jóvenes y adultos cumplieron un papel relativamente parecido.

Palabras clave: educación secundaria, educación de jóvenes y adultos, Argentina, Brasil, Chile.

Secondary education for youths and adults in Argentina, Brazil and Chile during the period 2010-2023

ABSTRACT

This article aims to compare the development of secondary education for youths and adults in Argentina, Brazil and Chile between 2010 and 2023. To this end, adopt a quantitative approach and examine a set of statistical indicators related to: (a) the potential demand among youth and adult population to complete secondary education; (b) the evolution of specific school proposals designed to meet to this demand; and (c) their relevance within national educational systems.

¹ Doctor en Historia, Universidad de Buenos Aires. Licenciado en Historia, Universidad Nacional de Luján. Profesor en Historia, I.S.P. Joaquín V. González. Becario doctoral, Universidad Nacional de General Sarmiento UNGS / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET. Correo electrónico: olivares.julian.90@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2141-7238>



The analysis shows that, in all three countries, secondary education programs for youths and adults have performed a relatively similar role.

Keywords: secondary education, youth and adult education, Argentina, Brazil, Chile.

Ensino secundário para jovens e adultos na Argentina, Brasil e Chile durante o período 2010-2023

RESUMO

O artigo tem como objetivo comparar o desenvolvimento do ensino secundário para jovens e adultos na Argentina, no Brasil e no Chile entre 2010 e 2023. Para isso, adotamos uma abordagem quantitativa e analisamos uma série de indicadores estatísticos relacionados a: (a) a demanda potencial existente entre as populações jovem e adulta para concluir o ensino secundário; (b) a evolução de propostas escolares específicas destinadas a atender essa demanda; e (c) a relevância dessas ofertas nos sistemas educacionais nacionais. A análise indica que, nos três países, as ofertas de ensino secundário para jovens e adultos têm desempenhado um papel relativamente semelhante.

Palavras-chave: ensino médio, educação de jovens e adultos, Argentina, Brasil, Chile.

1. INTRODUCCIÓN

La educación secundaria para jóvenes y adultos ha ganado una notable relevancia en Argentina recientemente. Así, no solo se trata de una modalidad educativa que tuvo un gran crecimiento en su matrícula durante las últimas décadas, sino que, además, ocupa un lugar muy importante dentro del sistema educativo argentino. De ese modo, en un escenario de creciente masificación del secundario, estas ofertas educativas flexibles posibilitaron que miles de sujetos puedan retomar sus estudios en el nivel y completarlos (De la Fare, 2013; Donvito & Otero, 2020; Finnegan, 2016).

Diferentes estudios dan cuenta de esta situación en el territorio argentino. De esa forma, pueden encontrarse autores que examinan la cuantiosa demanda que existe en la población joven y adulta por completar el nivel, en tanto que miles de sujetos dentro de este grupo poblacional no han alcanzado a finalizarlo, a pesar de ser obligatorio (Sirvent, 2005; Riquelme et al., 2018). Otros autores han investigado la evolución de la cantidad de sujetos que asisten a estas propuestas escolares, mostrando el notorio aumento que se ha dado en el transcurso de las últimas décadas (De la Fare, 2013; De Luca et al., 2023). A su vez, hay quienes señalan que esta modalidad ha alcanzado un gran peso

relativo en tiempos recientes, ya que absorbe una parte sustancial de dicha demanda por el acceso al secundario (Finnegan et al., 2021). No obstante, si bien queda claro que en este país la secundaria para jóvenes y adultos tendía a ocupar un lugar muy importante dentro del sistema escolar, las investigaciones no esclarecen si esto es algo normal fuera del territorio argentino. Esto permite formular el siguiente problema inicial: ¿la situación de la secundaria para jóvenes y adultos en Argentina es similar a la de la región?

A partir de esa interrogante este artículo tiene como objetivo analizar de forma comparada el desarrollo de la secundaria para jóvenes y adultos en Argentina, Brasil y Chile entre los años 2010-2023. Así como esta modalidad ha sido estudiada por distintos autores para el caso argentino en años recientes, lo mismo puede decirse para los otros dos países. De ese modo, existen investigaciones que abordan tanto la importante demanda potencial que existe por el acceso al secundario en este grupo poblacional, como también la evolución de estas ofertas escolares para el caso brasileño (Ventura & Oliveira, 2021; Ramos Arrigoni, 2016; Moreno Sampaio & Hizim, 2022) y para el caso chileno (Acuña Collado, 2022; Catelli Junior, 2017; Espinoza et al., 2017; Reyes & Rodiño, 2022). No obstante, no se han detectado estudios que permitan conocer de manera comparada lo que ha ocurrido con estas propuestas escolares en la historia reciente de estos tres espacios nacionales.

Con el fin de avanzar en el objetivo principal se recurre a una serie de indicadores de los tres países que permiten cuantificar los siguientes aspectos: a) la demanda potencial que existe por completar el nivel dentro de la población joven y adulta; b) la evolución de la matrícula que concurre a propuestas escolares específicas para esta franja poblacional; c) la relevancia de estas ofertas dentro de los sistemas educativos. La información se obtuvo de distintas fuentes estadísticas y posibilita contrastar lo que ha ocurrido en tres territorios nacionales cercanos en términos geográficos durante ese lapso temporal, para poder advertir si la situación en tiempos recientes ha sido similar o no. Al respecto, la hipótesis principal sostenida es que, en los tres casos, la secundaria para jóvenes y adultos ha cumplido un papel relativamente similar, al tratarse de ofertas educativas que poseen una gran importancia en la captación de una parte de esa demanda potencial por la finalización del nivel.

2. ANTECEDENTES

La expansión de la secundaria para jóvenes y adultos en Argentina se inserta en un escenario de masificación general del nivel en el país. Así, a lo largo de las últimas décadas se ha dado un crecimiento notable de las tasas de acceso

al secundario, del gasto destinado al nivel y de la cantidad de población que dispone del título (Acosta, 2012; Cappellacci & Miranda, 2007; Rivas & Dborkin, 2018). Estos procesos han sido acompañados por diversas medidas desde el Estado nacional que han potenciado su desarrollo, entre las que pueden mencionarse la sanción de la gratuidad de las instituciones estatales en 1952, la eliminación de los exámenes de ingreso en 1984 y la sanción de la obligatoriedad de todo el nivel en 2006 (Acosta, 2020; Gorostiaga, 2012; Mas Rocha & Vior, 2009; Schoo, 2016).

Al mismo tiempo, el desenvolvimiento de la escuela secundaria en las últimas décadas también estuvo marcado por los serios problemas que posee una porción del estudiantado para finalizar el nivel (Acosta, 2012; Rivas, 2010; Tiramonti, 2011). Como reflejo de ello, se estima que, mientras que en su mejor momento entre 1961-1965 las tasas de graduación llegaban al 69,8%, las mismas cayeron entre 1991-1992 al 40,9%, y, en 2017 se ubicaron en torno al 45%. Por otro lado, las tasas de abandono entre 1961-1965 rondaban en torno al 30,2% y entre 1991-1992 subieron al 59,1%, mientras que en 2017 bajaron al 55% (Acosta, 2012; Giuliadori et al., 2004; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2017). Uno de los resultados del desgranamiento de la matrícula fue la consolidación de un caudal significativo de jóvenes y adultos que no alcanzan a completar el secundario, a pesar de su carácter obligatorio (Jacinto, 2016; Terigi et al., 2012).

Considerando esta situación, distintas investigaciones han abordado la cuestión de la demanda potencial que existe por el acceso al título secundario en el territorio argentino. Se trata de investigaciones que, por lo general, recurren a relevamientos estadísticos para dar cuenta del número de sujetos que no han llegado a terminar el nivel en todo el país. Sirvent (2005), por ejemplo, utiliza los datos del censo nacional de 2001 para plantear que el 67% de la población económicamente activa tendría como máximo nivel la secundaria incompleta. Al actualizar esos cálculos con los datos del censo de 2010, Topasso et al. (2015) sostienen que el 58% de la población de 15 años o más que ya no asiste a la escuela se encuentra en ese estado (más de 14 millones de sujetos en todo el país). Ahora bien, los autores también explican que, aunque la demanda potencial es elevada en Argentina, la demanda efectiva que asiste a la educación de jóvenes y adultos (EDJA) se mantiene solo entre un 4% y 5% entre 2001 y 2010. Riquelme et al. (2018) realizan observaciones similares sobre la población potencial de la EDJA en Argentina en los inicios del siglo XXI, incluyendo en su análisis a todos los sujetos que tienen el secundario incompleto como máximo nivel educativo.

Otros autores se han centrado en la importante expansión que han tenido las ofertas de la secundaria para jóvenes y adultos en tiempos recientes. Así, a partir de los datos oficiales, De Luca et al. (2023) afirman que entre 2001 y 2022 la cantidad de alumnos que acuden a estas propuestas escolares pasó de 460.055 a 514.735 (un incremento del 12%), mientras que el número de egresados de la modalidad fue de 47.707 a 109.225 (un aumento del 129%). En sintonía, De la Fare (2013) alega que el crecimiento de la cantidad de estudiantes a inicios del siglo XXI fue inclusive mayor al de la secundaria común. Del mismo modo, diferentes obras han resaltado el creciente rejuvenecimiento de la matrícula, que estaría compuesta de alumnos jóvenes que abandonan la secundaria común y reingresan de manera relativamente rápida al sistema educativo en ofertas específicas de esta modalidad (Finnegan, 2016; Krichesky et al., 2013; Paoletta, 2014). En relación con ello, Finnegan et al. (2021) han mostrado la relevancia que la modalidad ha adquirido dentro del sistema educativo argentino, al indicar que, en años recientes, uno de cada cinco egresados del secundario en el país lo realizó mediante la modalidad de jóvenes y adultos.

Estos aspectos han sido abordados por investigaciones tanto para el caso brasileño como para el chileno. En Brasil también se ha señalado el enorme caudal de población que no ha llegado a finalizar la educación secundaria, más allá de la expansión del nivel en general (Fiuza de Lima, 2013; González Peña & Soares, 2022). De acuerdo con distintos autores, en este caso, recientemente la matrícula que asiste a ofertas específicas para jóvenes y adultos ha decrecido, al pasar de tener alrededor de 1.750 millones de alumnos en su punto más alto (en 2006) a cerca de 1.300 millones en 2019 (Moreno Sampaio & Abrão Hizim, 2022; Ventura & Oliveira, 2021). Por otra parte, de acuerdo con Espinoza et al. (2017) y Castillo (2014) en el territorio chileno también existe una franja importante de la población joven y, en especial, adulta que no ha completado la secundaria. En relación con este tema, en un informe sobre la modalidad flexible de nivelación de estudios (una de las propuestas específicas del caso chileno), Reyes y Rodiño (2022) muestran que la cantidad de estudiantes pasó de 21 889 a 30 525 entre 2002 y 2021. Esta cifra se suma a los alumnos de la modalidad regular (la principal oferta escolar para la secundaria en esta franja poblacional), y, para el 2018, el total supera los 140 000 (Contreras-Villalobos & Baleriola, 2022). Por último, uno de los temas que se ha resaltado en ambos países ha sido el notable rejuvenecimiento de la matrícula (Acuña Collado, 2022; Catelli Junior, 2017; Pereira y Oliveira, 2018; Ramos Arrigoni, 2016; Souza & Reis, 2017). No obstante, en estos estudios no queda necesariamente claro cuál es la relevancia que ocupan estas propuestas escolares dentro de los sistemas educativos nacionales.

En síntesis, las investigaciones relacionadas con el tema en cuestión permiten observar cómo en Argentina existe una demanda potencial importante dentro de la población joven y adulta por terminar el nivel secundario. Asimismo, muestran cómo, durante la historia reciente, las ofertas escolares específicas para esta franja de la población se han expandido de forma marcada, y a la vez que estas han alcanzado una gran importancia al interior del sistema educativo argentino. En Brasil y Chile existen investigaciones que señalan la importante demanda potencial que existe por acceder al título secundario, aunque la evolución de las ofertas para jóvenes y adultas no parece ser la misma. Asimismo, no resulta claro cuál es la importancia que poseen dentro de los sistemas escolares de cada país. Ahora bien, por lo general este tipo de estudios quedan circunscriptos a lo que sucede en cada territorio nacional, por lo que no suelen cotejar la situación con la de otros países. Tomando en consideración este vacío, en este artículo se abordan una serie de indicadores estadísticos para comprender en qué medida la situación en Argentina se asemeja o difiere de la de Brasil y Chile.

3. METODOLOGÍA

El presente artículo parte de un enfoque cuantitativo, que busca medir una serie de cuestiones objetivas vinculadas con el desarrollo de la secundaria para jóvenes y adultos en tres países. Así, a partir del uso de distintas fuentes estadísticas se quiere conocer si lo que ha ocurrido con estas ofertas escolares en Argentina en la historia reciente ha sido similar a lo que ha acontecido en Brasil y Chile. En ese sentido, la metodología coincide en general con aquella que es propia de la educación comparada (Caballero et al., 2016; Cowen, 2011; García Garrido, 1991). De este modo, la selección de los países se lleva a cabo escogiendo como criterio de comparación que la secundaria para jóvenes y adultos está constituida por un conjunto de diversas propuestas escolares generadas para que la población joven y adulta, de manera específica, pueda reincorporarse al sistema educativo y terminar sus estudios secundarios.

La elección del período que abarca desde el 2010 hasta el 2023 se justifica por ser un lapso temporal lo suficientemente extenso como para permitir la observación de variaciones significativas en los indicadores educativos clave relacionados con la educación secundaria para jóvenes y adultos. Además, al ser un período cercano en el tiempo, facilita una reflexión sobre las tendencias más recientes en el ámbito educativo. Asimismo, en el periodo escogido el nivel secundario era obligatorio en los tres países en cuestión, por lo que es esperable que las ofertas educativas para las personas jóvenes y adultas per-

mitan captar una parte importante de la demanda educativa efectiva de la población que no logró finalizarlo durante su adolescencia. Por otro lado, los países a comparar fueron seleccionados debido a la cercanía geográfica (son dos ámbitos nacionales que limitan con Argentina); a que comparten una serie de características económicas en común (son territorios nacionales que se han caracterizado a lo largo de la historia por centrarse en la exportación de materias primas y tener una industria atrasada, en términos tecnológicos); y, a que poseen información estadística disponible sobre la educación de jóvenes y adultos para el marco temporal escogido.

Tal como se mencionó en la introducción, los indicadores remiten a tres cuestiones centrales, como son la demanda potencial dentro de la población joven y adulta por finalizar el secundario, la evolución de las ofertas específicas para responder a esa demanda y por último su relevancia dentro de los sistemas educativos. Para la primera cuestión (la demanda potencial) se recurrió al porcentaje de población de 18 años o más que no ha logrado terminar el nivel secundario (con independencia de si cursó o no algún año). Para la segunda cuestión (la evolución de las ofertas) se utilizó como indicadores la cantidad absoluta de alumnos que concurren a las propuestas escolares y su evolución en porcentajes. El primer indicador posibilita saber cuántos son los estudiantes que han asistido, mientras que el segundo permite ver si la modalidad tiende a crecer, decrecer o mantenerse estancada. Por último, para la tercera cuestión (la relevancia de la modalidad) se estimó el peso relativo de la matrícula de la secundaria para jóvenes y adultos dentro de la matrícula total de la secundaria en cada país entre esos años. Con ello se busca captar qué importancia tienen estas ofertas escolares dentro de los sistemas educativos.

A continuación, se detallan las fuentes para cada uno de los indicadores señalados:

- Porcentaje de población que no ha terminado la secundaria: la información se obtuvo de los censos nacionales de población en el caso de Argentina y Brasil, y de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (también conocida como Encuesta Casen) en Chile. En los primeros dos países se decidió optar por esta fuente debido a su representación poblacional y, a que en ambos casos se llevaron a cabo censos nacionales que coinciden en general con el período estudiado (2010 y 2022). En el caso chileno, los censos nacionales no tienen la misma proximidad en el tiempo, por lo cual se optó por una encuesta en base al muestreo poblacional. Así, antes del censo de 2024 se realizaron censos en 2017 y 2012, donde este último fue invalidado. Para el dato

de 2010, en tanto no se realizó la Encuesta Casen, se promediaron las cifras de la Encuesta Casen 2009 y 2011. En Argentina el censo fue realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). En Brasil el censo fue llevado a cabo por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE, por sus siglas en portugués), mientras que en Chile la Encuesta Casen fue conducida por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

- Cantidad absoluta de alumnos y evolución en porcentaje: los datos se obtuvieron de distintas fuentes nacionales. Para el caso de Argentina, las cifras se sacaron de los relevamientos anuales que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional, los cuales brindan información específica de la educación de jóvenes y adultos en el nivel secundario. Para el caso de Brasil, de los censos escolares que lleva a cabo el Ministerio de Educación a escala nacional, que también distingue la información de la modalidad de jóvenes y adultos. Para el caso de Chile, las cifras para la modalidad regular de la educación media de adultos se sacaron de la publicación titulada Estadísticas de la Educación entre los años 2010 y 2018 y del Resumen Estadístico de la Educación para el año 2023, ambas publicadas por el Ministerio de Educación. A esas cifras se les sumaron las correspondientes a la modalidad flexible de la educación media de adultos, que se presentan en un informe específico realizado por Reyes y Rodiño (2022), sumado a información de los años 2022-2023 solicitada de manera personal a una de las autoras.
- Peso relativo y evolución comparada con el resto del sistema escolar: las estimaciones se realizaron a partir de las cifras sobre la matrícula total de la secundaria que proveen los mismos ministerios de educación de cada país y, aquellas correspondientes específicamente a la secundaria para jóvenes y adultos que fueron mencionadas antes.

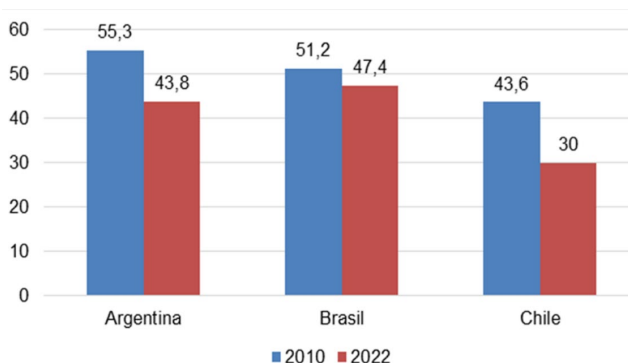
4. RESULTADOS

En este apartado se analizan los datos referidos a la demanda potencial que existe por la finalización del secundario en la población joven y adulta; a la evolución de la matrícula de las ofertas de secundaria destinadas específicamente a esta franja poblacional; y a la relevancia que tienen dentro de los sistemas educativos. Todos los datos se exponen en una serie de gráficos.

Para comenzar, se presenta la información referida a la demanda potencial que existe dentro de la población joven y adulta, delimitada como aquella

que tiene 18 años o más. Así, en la Figura 1 se muestra el porcentaje de individuos en esa franja etaria que no han finalizado el secundario en los años 2010 y 2022 (que coincide, a grandes rasgos, con el período estudiado en este artículo).

Figura 1. *Porcentaje de población de 18 años o más que no terminó el secundario. Argentina, Brasil y Chile. Años 2010-2023*



Nota: Elaborado con base en información de IBGE (2010, 2022), INDEC (2010, 2022) y Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2009, 2011, 2022). La información correspondiente a Argentina y Brasil fue obtenida de los censos nacionales. La información correspondiente a Chile fue obtenida de la Encuesta CASEN. Además, en este último país el dato de 2010 se obtuvo al promediar las cifras de 2009 y 2011, ya que la Encuesta CASEN no se hizo ese año.

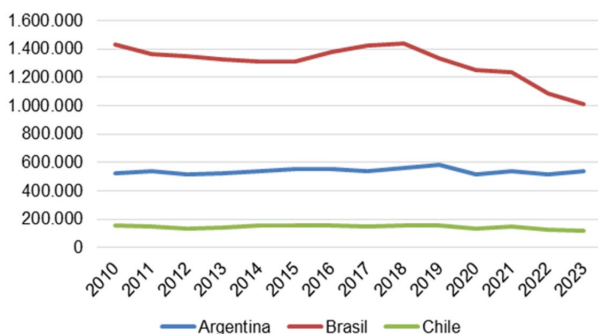
Como puede verse, existen algunas diferencias notorias entre los tres países. En particular, las cifras de Argentina y Brasil son relativamente más cercanas en ambos años (con distancias que no llegan a los cinco puntos porcentuales), mientras que las de Chile se alejan bastante (superando los diez puntos porcentuales en los dos años). Por otra parte, en los tres ámbitos nacionales se observa que la demanda potencial por la terminalidad del nivel secundario es importante; por ejemplo, para el 2010 supera el 50% del total en Argentina y Brasil, y se encuentra por encima del 40% en Chile. Al mismo tiempo, se evidencia en los tres países una disminución de dicha demanda potencial con el paso de los años, la cual es mucho más acelerada en el caso argentino y el caso chileno (con una merma mayor a los diez puntos porcentuales en el período estudiado). No obstante, incluso en 2022, esta continúa siendo un fenómeno relevante: dos quintos de los jóvenes y adultos en Argentina, casi la mitad de ese grupo poblacional en Brasil y un poco menos de un tercio en Chile.

En resumen, la información presentada permite ver que en los tres países existe una importante demanda potencial por la finalización del secundario.

Esto se debe a que hay una franja de la población joven y adulta que no ha logrado completar este nivel educativo, sea porque nunca lo empezó o porque cursó algún tramo, pero abandonó antes de obtener la titulación. Esto brinda un panorama inicial para comprender la relevancia que pueden tener las ofertas destinadas a este sector de la población. A todo esto, debe sumarse la diferencia que existe entre los países cuando se considera su demanda potencial en términos absolutos. De ese modo, en Brasil el 47,4% de la población de 18 años o más, en 2022, representa un total superior a los 73 millones de personas (cifra más alta que la totalidad de la población combinada de Argentina y Chile, según sus últimos censos). Por otro lado, en el territorio argentino, ese 43,8% de demanda potencial equivale a un total por encima de los 14 millones de personas, mientras que en el territorio chileno el 30% de demanda potencial se ubica por debajo de los 5 millones de personas.

Considerando lo anterior, en la Figura 2 se presenta la evolución de la matrícula de alumnos que concurren a propuestas escolares para jóvenes y adultos entre los años 2010 y 2023.

Figura 2. Cantidad absoluta de alumnos en ofertas de secundaria para jóvenes y adultos. Argentina, Brasil y Chile. Años 2010-2023



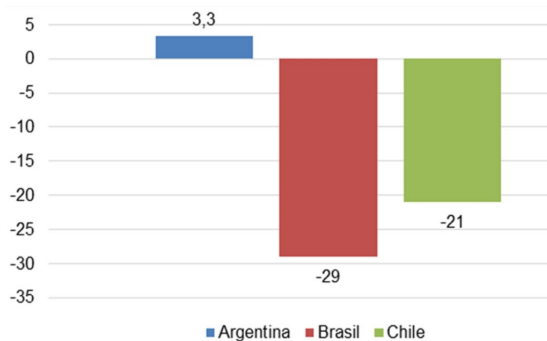
Nota: Elaborado con base en información de los Ministerios de Educación de Argentina, Brasil y Chile.

En este caso se pueden advertir diferencias cuantitativas obvias, que son producto de las asimetrías poblacionales generales, antes mencionadas, que existen entre los tres países. Así, según los datos del Banco Mundial, en 2010 Argentina tenía una población de unos 40 millones de habitantes, mientras que Brasil tenía una población de unos 196 millones y Chile de unos 17 millones (Banco Mundial, 2024). Considerando dichas cifras y las de la demanda potencial antes mencionada, es esperable que la cantidad de estudiantes sea mucho más alta en el territorio brasileño que en los otros dos

países. Más allá de eso, el desarrollo de este tipo de ofertas escolares no parece ser homogéneo en los tres casos. Ello se debe a que existen divergencias en el número de sujetos que han concurrido a estas propuestas escolares durante el período estudiado. Así, el movimiento parece mostrar un leve crecimiento en Argentina, un brusco descenso en Brasil (ambos movimientos son coincidentes con lo que sostiene la literatura especializada) y una merma en Chile.

Para tener una mayor claridad sobre la dirección que tomó la evolución de la secundaria para jóvenes y adultos en cada país, en la Figura 3 se exhibe su desarrollo en términos porcentuales.

Figura 3. *Evolución porcentual de la cantidad de alumnos en ofertas de secundaria para jóvenes y adultos. Argentina, Brasil y Chile. Años 2010-2023*

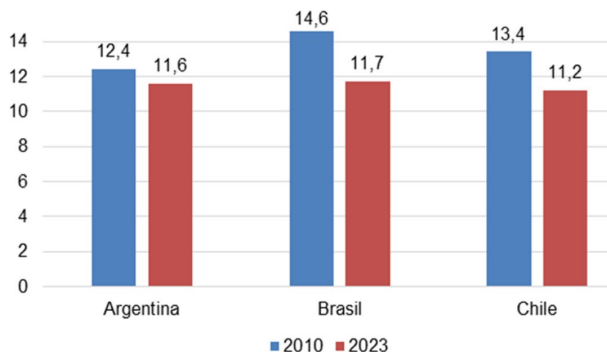


Nota: Elaborado con base en información de los ministerios de educación de Argentina, Brasil y Chile.

Aquí puede confirmarse lo que se intuía a partir de la observación de la Figura 2. En Argentina la modalidad crece un 3,3% para los años 2000-2023, un incremento que, en líneas generales, puede considerarse discreto. Al contrario, en Brasil se contrae un 29% durante el mismo lapso temporal. Finalmente, en Chile la modalidad se reduce en una cifra cerca al 21%. Por lo tanto, se puede decir que la evolución no ha sido similar en los tres países durante el lapso temporal de 2010-2023.

Por último, en la Figura 4 se exhibe cuál es el porcentaje de la matrícula total del secundario que es abarcado por estudiantes que concurren a las ofertas de educación de jóvenes y adultos en los años 2010 y 2023 (comienzo y final del período analizado).

Figura 4. *Porcentaje de matrícula de secundaria abarcada por educación de jóvenes y adultos. Argentina, Brasil y Chile. Años 2010 y 2023*



Nota: elaboración propia en base a información de los ministerios de educación de Argentina, Brasil y Chile y Banco Mundial (2024).

En principio, en los tres países, el peso relativo de la secundaria para jóvenes y adultos sobre el total de la matrícula secundaria disminuye en el lapso 2010-2023. Al mismo tiempo, no parece haber una diferencia tan grande en la relevancia que tiene en cada país. En ese sentido, según las estimaciones realizadas, para 2023 en los tres casos esta abarca alrededor de un 11% de la matrícula total. Es decir, por lo menos uno de cada diez estudiantes en Argentina, Brasil y Chile concurre a la educación de jóvenes y adultos. Esto habla de la importancia que posee la modalidad en los tres ámbitos nacionales, lo cual resulta llamativo, ya que tanto en Brasil como en Chile se observó una contracción muy notoria de la matrícula en el período investigado (que coincide con una disminución de la matrícula de educación secundaria en general).

En síntesis, los resultados hasta aquí expuestos permiten reconocer que la demanda potencial por finalizar el secundario en la población joven y adulta en Argentina es relativamente cercana a la de Brasil, aunque es un tanto más alta que la que existe en Chile. La evolución de las ofertas específicas del secundario para esta franja de la población tiende a mostrar un leve crecimiento en el territorio argentino, mientras que lo opuesto sucede en los otros dos países en el lapso temporal estudiado. Por último, la relevancia que posee la matrícula de estas propuestas escolares dentro de los sistemas educativos es muy parecida en los tres casos. En ese sentido, los datos analizados permiten tener más claridad sobre un fenómeno que, en principio, no parece estar circunscrito al territorio argentino. De ese modo, los resultados coinciden en general con lo que plantea la literatura especializada de forma parcial para cada uno de

los tres países, pero, a la vez, contribuyen a entender este problema como algo que, en principio, excede los límites nacionales.

5. CONCLUSIONES

Este artículo tuvo como objetivo analizar de forma comparada el desarrollo de la secundaria para jóvenes y adultos en Argentina, Brasil y Chile entre los años 2010-2023. Para ello, se seleccionaron distintos indicadores estadísticos sobre los tres espacios nacionales para medir la demanda potencial existente por finalizar el secundario en la población joven y adulta, la evolución de la cantidad de personas que asisten a ofertas escolares específicas para este grupo poblacional y, por último, la importancia que tienen estas propuestas educativas dentro de los sistemas escolares nacionales.

Aunque existen múltiples investigaciones que han abordado estos aspectos en el territorio argentino, no se han detectado estudios que realicen un abordaje comparativo con otros países en la historia reciente. Por otra parte, los estudios centrados en Brasil y Chile tampoco cotejan sus resultados con los de Argentina, además de presentar algunas vacancias en cuanto a la relevancia de la modalidad en dichos países. Desde ese punto de partida, el presente artículo busca contribuir con una medición objetiva, al contrastar la situación con esos dos países de la misma región en la última década. Al respecto, los datos analizados han permitido reconocer que, en los tres casos, existe una demanda potencial importante por terminar el secundario, aunque esta resulta menor en el caso chileno y más cercana en el caso brasileño. No obstante, mientras que en Argentina el número de alumnos que concurre a ofertas de secundaria para jóvenes y adultos tendió a crecer levemente en estos últimos años, en Brasil y Chile ha tenido una marcada contracción. Ahora bien, más allá de esas diferencias, el peso relativo que posee la matrícula de estas propuestas escolares dentro de los sistemas educativos parece ser relativamente similar al final del lapso temporal investigado: alrededor del 11% de la matrícula secundaria total. A la vez, más allá de las divergencias en su desarrollo reciente, en los tres casos la relevancia que ocupan estas ofertas parece haber disminuido entre 2010 y 2023.

Aunque se trata de una aproximación inicial, los resultados permiten tener una mayor claridad sobre el grado de cercanía que tiene la situación en Argentina con otros dos países de la región ya que se trata de una contribución desde un enfoque analítico muy poco desarrollado por la literatura científica. No obstante, estos hallazgos pueden y deben ser complementados con futuros estudios que profundicen en la cuestión. Algunas preguntas posibles

para considerar se refieren a cómo se compone esta matrícula que concurre a la educación secundaria para jóvenes y adultos en términos de la posición que ocupan estos sujetos en la estructura social de sus países. Esto permitiría conocer si la modalidad se ha enfocado en la escolarización de ciertos grupos sociales. Por otra parte, el análisis ganaría una mayor profundidad extendiendo el marco temporal, de manera de tal que pueda conocerse la evolución de estas propuestas educativas a lo largo de las décadas. Más allá de las importantes dificultades que esto pueda acarrear (en especial, las referentes al acceso de información cuantitativa), propiciaría un marco de análisis más amplio para entender el papel que han cumplido dentro de los sistemas educativos en la historia reciente. Del mismo modo, resultaría relevante indagar en las determinaciones que han llevado a que, en los tres países, estas políticas educativas resulten tan masivas. Así, se podrían entender las causas que explican los datos objetivos observados en este artículo. Finalmente, sería necesario extender este tipo de análisis a otros países, tanto de la región, como de otras partes del mundo, lo cual posibilitaría el tener una mayor claridad sobre si la relevancia de estas ofertas educativas es un fenómeno regional o algo que también ocurre en otros lugares del planeta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, F. (2012). La escuela secundaria argentina en perspectiva histórica y comparada: modelos institucionales y desgranamiento durante el siglo XX. *Cadernos de História da Educação*, 11(1), 131-134.
- Acosta, F. (2020). La sistematización estatal modelizadora y la segmentación en los orígenes y expansión de la escuela secundaria en la Argentina. *Revista del IIICE*, (47), 23-40. <https://doi.org/10.34096/iiice.n47.9637>
- Acuña Collado, V. (2022). Necesidad de formación de profesores de Educación de Adultos en Chile: contrastes desde la experiencia. En V. Acuña Collado & R. Catelli Junior (Eds.), *La educación de personas jóvenes y adultas como estrategia para enfrentar las desigualdades en América Latina* (pp. 255-269). Nueva Mirada Ediciones.
- Banco Mundial (2024). *Databank*. Banco Mundial. <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>
- Cappellacci, I., & Miranda, A. (2007). *La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina: deudas pendientes y nuevos desafíos*. Serie La Educación en Debate N°4. Ministerio de Educación de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/debate_4.pdf

- Castillo, D. (21-22 de agosto de 2014). *Educación de adultos y participación social en Chile: la perspectiva de sus beneficiarios* [Ponencia]. Tercer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile, Santiago, Chile. <https://www.crecechile.cl/wp-content/uploads/2020/08/Educacion-de-Adultos-y-Participacion-Social-PIIE.pdf>
- Catelli Junior, R. (2017). La modalidad flexible y el programa Chile califica como apuesta para la certificación de jóvenes y adultos en Chile. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, (5), 22-49. https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/archivo/edicion_5/Edi5_tex2_RobertoCatelli.pdf
- Caballero, A., Manso, J., Matarranz, M., & Valle, J. (2016). Investigaciones en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, (9), 39-56. <https://dialnet.uni-rioja.es/servlet/articulo?codigo=6559980>
- Contreras-Villalobos, T., & Baleriola, E. (2022). Educación para jóvenes y adultos: visibilizando diversas trayectorias educativas. *Revista de Psicología*, 40(1), 73-96. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.003>
- Cowen, R. (2011). Esbozos de un futuro: la renegociación de ideas clave de la educación comparada. En M., Caruso & H.E., Tenorth (Coords.), *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global* (pp. 395-412). Garnica.
- De la Fare, M. (2013). *Estudiantes del nivel secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA)*. Serie Informes de Investigación N°. 8. Ministerio de Educación de la Nación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006570.pdf>
- De Luca, R., Nistal, M., & Orlicki, E. (2023). *Terminalidad extendida: Secundaria de Jóvenes y Adultos*. Observatorio de Argentinos por la Educación.
- Donvito, A., & Otero, M. R. (2020). Educación secundaria de adultos en Argentina: un estudio de las transformaciones curriculares. *Praxis Educativa*, 24(1), 1-23. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240104>
- Espinoza, O., Castillo, D., & González, L. E. (2017). Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-27. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227176>
- Finnegan, F. (2016). La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina. Una expansión controversial. *Encuentro de Saberes*, (6), 33-42. <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/encuentrodesaberes/article/view/3068/1017>

- Finnegan, F., González, D., & Valencia, D. (2021). Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. ¿Un derecho que llega a todos? *Datos de la Educación*, (6), 1-17. <http://observatorio.unipe.edu.ar/attachments/article/160/DATOS%2006.pdf>
- Fiuza de Lima, J. (2013). Projeja: seus beneficiários e as baixas taxas de conclusão no Curso de Infraestrutura Urbana ofertado pelo IFBA. *Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos*, 1(2). <https://revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/577>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2017). *Para cada adolescente una oportunidad*. Unicef. https://observatoriosocial.unlam.edu.ar/descargas/6_UNICEF.pdf
- García Garrido, J. (1991). *Fundamentos de educación comparada*. Dykinson.
- Giuliodori, R., Giuliodori, M. A., & González, M. (2004). La deserción en el nivel medio de la educación en la República Argentina. Cálculo de tasas de abandono e identificación de algunos factores que se le asocian. *Revista de Economía y Estadística*, 42(1), 71-92. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/REyE/article/view/3799>
- González Peña, M., & Soares, L. (2022). Formación de Educadores de Jóvenes y Adultos en Brasil: análisis y perspectivas desde los Seminarios Nacionales. *Educar em Revista*, 38, 1-23. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.82104>
- Gorostiaga, J. (2012). La reforma de la educación secundaria argentina en el contexto de América Latina. En S. M. Más Rocha, J. Gorostiaga, C. Tello y M. Pini (Comps.), *La educación secundaria como derecho* (pp. 17-47). La Crujía.
- Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGEN). (2010). *Censo Demográfico: Población y Hogares*. Ministerio de Planificación y Presupuesto.
- Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGEN). (2022). *Censo Demográfico: Población y Hogares*. Ministerio de Planificación y Presupuesto.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2010). *Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas*. Ministerio de Economía.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2022). *Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas*. Ministerio de Economía.
- Jacinto, C. (2016). De los derechos a las garantías en las transiciones de los jóvenes al empleo. Alcances y límites de las tramas entre educación secundaria, formación para el trabajo y protección social. En C. Jacinto (Coord.), *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente: entramados, alcances y tensiones* (pp. 3-24). Instituto de Desarrollo Económico y Social.

- Krichesky, M., Cabado, G., Greco, M., & Saguler, M. (junio de 2013). *Educación secundaria de gestión estatal para jóvenes y adultos en la Ciudad de Buenos Aires. Cobertura, políticas y sentidos de la oferta de los Centros Educativos de Educación Secundaria (CENS)* [Ponencia]. Congreso Internacional de Educación, San Juan, Argentina. <https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2018/05/11/43f0ee3bb4658ccdfb13b05680883b3d67ca122e.pdf>
- Mas Rocha, S. M. y Vior, S. (2009). Nueva legislación educacional: ¿nueva política? En S. Vior, M. R. Misuraca, y S. M. Más Rocha (Comps.), *Formación de docentes. ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones?* (pp. 17-46). Jorge Baudino Ediciones.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2009). *Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen)*. Ministerio de Desarrollo Social y Familia.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2011). *Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen)*. Ministerio de Desarrollo Social y Familia.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2022). *Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen)*. Ministerio de Desarrollo Social y Familia.
- Ministerio de Educación de Argentina (2010-2023). *Anuario Estadístico*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Brasil (2010-2023). *Censo escolar*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Chile (2010-2018). *Estadísticas de la Educación*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Chile (2019-2023). *Resumen Estadístico de la Educación*. Ministerio de Educación.
- Moreno Sampaio, C., & Abrão Hizim, L. (2022). A educação de jovens e adultos e sua imbricação com o ensino regular. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 103(264), 271-298. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.103i264.5135>
- Paoletta, H. (23-26 de julio, 2014). "Jóvenes" y "Adultos" en Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS): reflexiones desde un enfoque relacional [Ponencia]. XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario, Argentina. <https://cdsa.academica.org/000-081/1760.pdf>
- Pereira, T., & Oliveira, R. (2018). Juvenilização da EJA como efeito colateral das políticas de responsabilização. *Estudos em Avaliação Educacional*, 29(71), 528-553. <https://doi.org/10.18222/ae.v0ix.5013>

- Ramos Arrigoni, N. (2016). *As juventudes na educação de jovens e adultos* [Tesis de grado, Universidade Federal Santa Catarina]. Repositorio Institucional da Universidade Federal de Santa Catarina. <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/199664/Nicole%20Ramos%20Arrigoni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, J., & Rodiño, S. (2022). *Informe Modalidad Flexible de Nivelación de Estudios. 1996-2022*. Ministerio de Educación de Chile.
- Riquelme, G., Herger, N., & Sasserá, J. (2018). *Deuda social educativa con jóvenes y adultos. Entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión*. FFyL-UBA.
- Rivas, A. (2010). *Radiografía de la educación argentina*. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.
- Rivas, A., & Dborkin, D. (2018). *¿Qué cambió en el financiamiento educativo en Argentina?* Documento de trabajo N° 162. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento. https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2018/02/DT-162-EDU-Financiamiento-educativo_2018-01-VF-2.pdf
- Schoo, S. (2016). *Sobre la selectividad de la educación secundaria en Argentina. Análisis histórico sobre el régimen de evaluación y promoción*. Serie Apuntes de Investigación N° 7. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/07-trabajo-schoo-selectividad-educacion-secundaria-analisis-historico-issn.pdf>
- Sirvent, M. T. (2005). Los jóvenes y adultos en la Argentina en el contexto de las políticas de neoconservadurismo. *Pensamiento Educativo*, (37), 277-295. <http://dx.doi.org/10.7764/PEL.37.2.2005>
- Souza, E., & Reis, R. (2017). Juventudes na EJA: contradições entre suas conquistas como sujeito de direito e os silenciamentos nos espaços escolares. *Holos*, 3, 98-109. <https://doi.org/10.15628/holos.2017.5747>
- Terigi, F., Toscano, A. G., & Briscioli, B. (1-4 de agosto de 2012). *La escolarización de adolescentes y jóvenes en los grandes centros urbanos: aportes de tres investigaciones sobre régimen académico y trayectorias escolares* [Ponencia]. Second ISA Forum of Sociology “Justicia Social y Democratización”, Buenos Aires, Argentina. <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/Terigi-Toscano-Briscoli-ISA.pdf>
- Tiramonti, G. (2011). Educación secundaria argentina: dinámicas de selección y diferenciación. *Cadernos de Pesquisa*, 41(144), 692-709. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742011000300003>

- Topasso, P., Castañeda, J., & Ferri, P. (7-9 de octubre de 2015). *La Demanda Potencial por Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al procesamiento de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010* [Ponencia]. IX Jornadas de Investigación en Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC, Córdoba, Argentina. <https://es.scribd.com/document/451353730/3-Topasso-Castan-eda-Ferri-Censo-2010>
- Ventura, J., & Oliveira, F. (2021). As matrículas na Educação de Jovens e Adultos no Ensino Médio em meio à crise da ideologia neodesenvolvimentista. *Educação*, 46(1), 1-26. <https://doi.org/10.5902/1984644461413>

Cómo citar este artículo: Olivares, J. (2026). La educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina, Brasil y Chile durante el período 2010-2023. *Educación*, XXXV(68), 127-145. <https://doi.org/10.18800/educacion.202601.A006>

Primera publicación: 15 de diciembre de 2025.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.