

TENDENCIAS EN LA INVESTIGACION EDUCACIONAL  
EN LA FACULTAD  
(1982 - 1991)

*Irma Encinas Ramírez*

En educación, el valor de la investigación como fin se concreta en contribuir al logro de nuevos conocimientos y realizaciones en el campo de la educación y, como medio, en orientar la sensibilidad y desarrollar las capacidades para la investigación y la creatividad; valores que siempre deben estar presentes en la labor del docente universitario.

A los pocos años de creada la Facultad, ya se tenían los primeros informes de investigaciones. Así, en 1973 se publica "30 Años de Investigación Educativa".

Los estudios realizados en esas primeras décadas cubren un variado repertorio de temas o tópicos referidos a diversos niveles y especialidades o a problemas de sectores locales, para cuyo desarrollo, en la mayoría de los casos, no hubo la oportunidad de establecer interrelaciones ni intercambio de información.

Los esquemas o niveles de investigación predominantes fueron los exploratorios y descriptivos; sin embargo, también se desarrollaron importantes estudios de nivel cuasi-experimental y experi-

mental. Muchos de estos trabajos tienen un valor intrínseco y/o metodológico reconocidos.

Las investigaciones, a las que estamos haciendo referencia, presentan interesantes logros concretados en diversos diseños y creativas propuestas sobre estructuras curriculares, técnicas de enseñanza, evaluación del aprendizaje, guías didácticas, medios y recursos para la enseñanza. No obstante, son pocos los trabajos que lograron —en sus respectivos sectores— llevar a la práctica cambios en cuanto a técnicas de enseñanza o a nuevas orientaciones en el currículo.

La breve referencia que antecede es necesaria al propósito del presente artículo, dado que las nuevas tendencias en cuanto al objeto de investigación tienen su origen en las sugerentes interrogantes que plantearon aquellas otras, que si bien investigaron hechos locales se proyectaron hacia problemas de alcance nacional.

En las investigaciones de la última década se advierten nuevas tendencias respecto a la concepción misma del problema y al tratamiento científico de la investigación; razón por la cual consideramos que sería interesante conocerlas en la medida en que los resultados obtenidos podrían ser aplicados en otros ámbitos de características análogas o sugerir la realización de nuevos trabajos.

Nos parece oportuno y justo destacar que estos cambios se operaron, sobre todo, a partir del primer seminario sobre “Análisis y Perspectivas de la Educación Nacional”<sup>1</sup>, certamen que generó una serie de cuestionamientos que posteriormente devinieron en significativos problemas de investigación formulados por equipos de profesores, y que en corto plazo se concretaron en proyectos<sup>2</sup>.

El inicio de estas investigaciones y su realización posterior fueron posibles gracias al apoyo de las autoridades de la Universidad, a cuya decisión se debió la creación de los Semestres Sabáticos

---

1. Organizado por el Programa y Departamento de Educación-PUC-1980.

2. “Nuestros Niños, Nuestro Futuro” (1982-1985)

de Estudio e Investigación, del Fondo Editorial y del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE); así como también, la publicación de “Resúmenes de Tesis de Bachillerato en Educación (1970-1985)” y “Resúmenes de Tesis de Bachillerato y Doctorado en Educación Vol. II. (1940-1987)”.

Se debió, igualmente, a la cooperación técnica y logística de instituciones de países amigos sin la cual no habrían sido posibles importantes proyectos.

No es nuestro objetivo llegar al análisis técnico de las investigaciones realizadas en el lapso 1982-1991. Nos limitaremos a presentar en la forma más objetiva posible, las tendencias de las investigaciones realizadas, desde un triple enfoque: el origen de la problemática, la metodología seguida y los resultados obtenidos.

Como dato previo señalaremos que en la Facultad tenemos dos conjuntos de investigaciones, uno conformado por cinco estudios bajo la coordinación técnica del CISE, con apoyo extranjero y desarrollados por diferentes equipos de profesores, y el otro, constituido por las investigaciones individuales que realizan los graduandos.

*Los problemas de investigación* correspondientes al primer conjunto surgen como una respuesta a los requerimientos de cambio frente a problemas de amplitud nacional como la existencia de personal no idóneo que atiende a niños menores de seis años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI); la deficiente o nula formación de maestros para las zonas rurales andinas que por sus características específicas requieren de profesionales con una preparación especial; y, la situación de violencia que vive el Perú desde 1980, incrementada en forma alarmante en los dos últimos lustros.

La finalidad de los proyectos citados es mejorar la calidad de los servicios que brindan los PRONOEI<sup>3</sup>; atender la actualización técnico-pedagógica y de proyección valorativa de los maestros que

---

3. Proyecto “Nuestros Niños y la Comunidad” (1988-1991)

laboran en las zonas rurales andinas<sup>4</sup> para que logren desde sus propias aspiraciones una superación humana y profesional; y abordar, en un futuro próximo, el desarrollo de valores a través de los contenidos del currículo y de los textos escolares<sup>5</sup>.

Las *técnicas adoptadas* en estas investigaciones también revelan nuevas tendencias: participación directa de los sujetos de investigación en el diagnóstico de su problemática y en la propuesta de alternativas de cambio desde sus experiencias y posibilidades; interacción entre investigadores y participantes desde un enfoque etnográfico; análisis permanente de los datos y empleo de la información de retorno; entrevistas estructuradas y análisis de contenido de documentos, y, como corolario, la comparación entre los constructos generados a partir de los datos observados y la interpretación de la realidad.

Los *resultados obtenidos* son los siguientes: en los PRONOEI investigados, las docentes coordinadoras desarrollaron competencia en técnicas de capacitación y habilidades específicas para su trabajo. En ellas se operó un cambio: seguridad en la toma de decisiones y creatividad en la aplicación de modelos de capacitación. Las animadoras, por su parte, lograron competencia para organizar y desarrollar actividades con los niños. Los padres de familia cambiaron su actitud, mostrando mayor disposición para cooperar en el desarrollo de las actividades a las que fueron convocados. Otros logros fueron la caracterización de los centros educacionales comprendidos en el estudio y los perfiles reales de todos los participantes: niños, docentes coordinadoras, animadoras y padres de familia. Estos perfiles sirvieron de base y referencia para comprobar los cambios operados. Los modelos de capacitación fueron validados y podrían ser utilizados con éxito en otras realidades o en el desarrollo de nuevos contenidos.

---

4. Proyecto "Capacitación de Maestros en Zonas Rurales Andinas del Perú" (1989-1992)

5. "Desarrollo del Currículo de los Centros Educativos: Análisis de los Elementos Orientadores e Instruccionales".  
"Los Textos Escolares en Relación a la Axiología de los Centros Educativos" (1990-1991)

En el proyecto sobre capacitación de maestros en zonas rurales andinas, aún en proceso de realización, destacan hasta la fecha los siguientes logros: un currículo sustentado en el conocimiento de la realidad y caracterizado por ser regional, andino, intercultural y bilingüe, y estar organizado en un sistema modular que prioriza los aspectos metodológicos sobre los cognoscitivos, y los procesos inductivos sobre los deductivos. El currículo modular incluye actividades que deben ser realizadas en la comunidad, sobre la base de orientaciones a distancia. El diseño y la experimentación de estrategias de capacitación se adecúa a las características propias de los maestros de esas localidades y responde a las exigencias de una educación para el desarrollo de la persona humana, la promoción comunal y el trabajo productivo.

En el proyecto sobre el currículo y textos escolares, los resultados finales determinaron el ideario respecto a los valores que asume cada centro investigado; comprobaron que los valores que enuncian los documentos analizados no fueron asumidos en la práctica y que en dichos documentos no se consideran los valores trascendentes. También lograron la caracterización del currículo de cada centro y la determinación de los criterios de elección de los textos escolares.

*Las investigaciones realizadas por los graduandos* constituyen un conjunto que, como es lógico suponer, presenta una gran dispersión temática, razón por la cual, como tratamiento previo al estudio de las tendencias que revelan, han sido organizadas en núcleos temáticos.

Con referencia a las motivaciones que generaron estas investigaciones, las tendencias son las siguientes: la preocupación por la calidad de la enseñanza en los diversos niveles y asignaturas, el interés por el desarrollo del niño y del adolescente, y el impacto de la violencia en el Perú de hoy.

Consecuentemente, los asuntos de investigación desde diversos planteamientos y disciplinas, según los núcleos temáticos conformados, son los siguientes: Didáctica, Psicología de la Educación, los Valores y la Paz. Evaluación y Rendimiento, Creatividad y Currículo.

Resultaría irrelevante conformar otros núcleos temáticos dada la gran dispersión que presenta un escaso número de trabajos, no obstante su singular valor.

El núcleo temático *Didáctica* comprende la diversidad de asuntos que integran esta disciplina en los diferentes niveles y especialidades. Pueden distinguirse los siguientes subnúcleos : *propuestas de actividades* para el mejor desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y jóvenes; *guías didácticas* como medios facilitadores y orientadores de los maestros; *diseños instruccionales y estrategias didácticas* para el aprendizaje, fundamentalmente en el área de Ciencias Sociales; *propuestas de integración* de los contenidos de las Ciencias Naturales (Nivel de Educación Primaria) en base a principios unificadores y *medios y recursos* para la enseñanza.

En relación con el núcleo temático de Didáctica, consideramos los trabajos sobre *módulos autoinstructivos* referentes a diversas temáticas, y también *paquetes instruccionales* para escuelas unidocentes.

El núcleo temático *Psicología de la Educación* presenta diversidad de asuntos. Pueden distinguirse los siguientes subnúcleos: hábitos y actitudes en niños y jóvenes; reacciones valorativas en adolescentes; desarrollo lingüístico; adaptación de niños a medios diferentes; análisis y modificación de conductas; correlaciones entre el nivel intelectual y los desarrollos motor y de lenguaje; correlación entre personalidad e intereses vocacionales.

*Los Valores y la Paz* mas que un núcleo temático constituye una línea de investigación, dado que los trabajos sobre esta problemática se inscriben en un marco conceptual más amplio, *el estudio empírico de los valores en educación*<sup>6</sup>, en torno al cual concurren diversas temáticas en interrelaciones conceptuales y prácticas: estudios sobre enfoque de valores, procesos de valoración y clarifica-

---

6. Bajo la dirección de la Dra. Francisca Bartra Gros, profesora con estudios y trabajos específicos sobre la materia.

ción de valores; rica temática que se ramifica en asignaturas, niveles y sujetos diversos; pero concurrentes en una meta común: lograr una cultura de paz. Esta línea de investigación ha generado un amplio proyecto "Clarificación de Valores y Cultura de Paz", que comprende, además de investigación, capacitación de docentes y producción de material didáctico específico.

*Evaluación y rendimiento* es un núcleo temático en el que pueden considerarse los siguientes subnúcleos: evaluación de objetivos, de actividades y de aprendizajes; modelos para la evaluación de aprendizajes; y rendimiento escolar.

*Creatividad* conforma un núcleo temático con reducido número de trabajos sin mayor homogeneidad temática. No obstante, destacan los temas sobre los aspectos de estimulación y desarrollo de la creatividad a partir de diversos estímulos y actividades.

*Currículo* es el núcleo temático con el menor número de estudios; no es posible determinar subnúcleos. Predominan los temas centrados en el análisis del currículo respecto de objetivos, contenidos y actividades. También propuestas sobre adecuación curricular a determinadas áreas geográficas del país; y nuevas estructuras curriculares para algunas asignaturas.

Estos trabajos se enmarcan dentro de los niveles exploratorio y descriptivo, con predominio del enfoque descriptivo apoyado en la observación directa para el acopio de datos y la elaboración de propuestas diversas.

Existe la tendencia por el estudio de las siguientes variables: rendimiento, actitudes cognitivas, reacciones valorativas y creatividad; expresiones típicas de los estudios individuales, mediatos en educación.

Dado que la investigación de los hechos solo llega a la propuesta de medios para el mejoramiento de la enseñanza, los reparos metodológicos, desde este punto de vista, son de importancia secundaria.

No es fácil resumir, ni siquiera integrar, los distintos *resultados* que aparecen en los informes de las investigaciones, dada la plura-

lidad de los objetivos y de las áreas de aplicación de los mismos. En general, se aprecia la tendencia hacia propuestas de solución factibles y orientadas al mejoramiento de la enseñanza y a brindar aportes para una pedagogía nacional.

No obstante la intencionalidad operativa e innovadora que significan los aportes de estos trabajos, es muy difícil, aunque no imposible, que los resultados de este conjunto de investigaciones tengan alguna influencia, fuera de la que desarrolla e interioriza el propio graduando y que en su futura labor docente, pueda aplicar.

### *Consideraciones finales*

Resultaría pretencioso y nada serio presentar conclusiones sobre la base de un sucinto análisis. Sin embargo, como balance de lo expuesto, se impone efectuar algunas apreciaciones de conjunto y reflexiones sobre el futuro de las investigaciones en la Facultad.

La situación de cambio que se impone en el país ha obligado a buscar planteamientos nuevos, rigurosos y factibles, y al mismo tiempo, creativos e innovadores.

El dinámico y desigual desarrollo social ha influido en los paradigmas de la investigación educacional priorizando proyectos de investigación aplicada o de desarrollo, orientados hacia las demandas sociales de la educación, particularmente desde una perspectiva regional, comenzando por la formación de maestros, pues dado el efecto multiplicador que ellos representan, constituyen un factor esencial de cambio y desarrollo.

Es obvio que las investigaciones sobre educación tienen, necesariamente, una relación con la praxis, lo que no significa que se encuentren totalmente centradas en la práctica y que no sea valorada la investigación teórica. Pero, frente a las necesidades y urgencias de nivel nacional, se priorizan aquellas que aportan propuestas de solución y acciones para el cambio.

Desde otra perspectiva y considerando la situación de violencia presente, constituye un reto para los educadores lograr el desarrollo de la identidad personal y, al mismo tiempo, de una conciencia

social, fundamento básico para una cultura de paz. Esto se explica por estas consideraciones y también, como un correlato a la importancia que se le asigna, a este asunto, mundialmente.

Los criterios de una educación liberadora y personalizante, que permiten potenciar el carácter creador y de libre participación, constituyen el eje en torno al cual se elaboran las propuestas.

La importancia que tiene el contexto sociogeográfico y el respeto que merecen las personas involucradas en las investigaciones determinan como fundamentales a las variables sociológicas y antropológico-culturales.

Desde un enfoque etnográfico, las evaluaciones, inicial o de diagnóstico y formativa o de proceso —concurrentes ambas en las instancias de planificación, implementación y seguimiento— aseguran la validez de las investigaciones.

Los resultados de las investigaciones devienen en cambios prácticos; pero también en cambios de conceptos, siendo altamente significativos, para las urgencias que presenta nuestro país, los efectos inmediatos de la investigación-acción.

La importancia de las investigaciones que realizan los graduandos radica fundamentalmente en el desarrollo de sus capacidades para la investigación.

Con referencia al futuro de las investigaciones en la Facultad, nos parece de incuestionable necesidad una rigurosa evaluación final que asegure la validez interna y externa de las investigaciones en atención a la proyección que, en el nivel nacional, deben cumplir.

Ha constituido una experiencia valiosa por sus resultados el iniciar a los alumnos de la Facultad en la teoría y práctica de la metodología de la investigación. No obstante, creemos que progresivamente podríamos desarrollar otras líneas de investigación a las cuales puedan acceder los graduandos y en esta forma desarrollar potencialidades específicas para la investigación y, al mismo tiempo, concurrir a la tarea común, en estudios de mayor importancia y trascendencia.

Por su estructura, método y resultados, los informes de los proyectos podrían ser fuente para un aprendizaje vivencial de nuestra realidad y, al mismo tiempo, documento de análisis —en alguna asignatura— que pudiesen generar cuestionamientos y tal vez nuevas hipótesis o problemas para futuras investigaciones.

### *Convenios de Cooperación para Investigaciones*

A partir de una aproximación diagnóstica sobre los requerimientos educacionales en el país, realizada por la Facultad en estudios y eventos<sup>7</sup>, se desarrollaron estrategias posibles de aplicación y de solución a algunos problemas.

Fueron varias las instituciones que acogiendo dichas propuestas comprometieron su decidida cooperación.

En 1982 la Universidad firmó un convenio con la Fundación de Investigación Educacional High Scope de Michigan, U.S.A., y la cooperación de la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID) para desarrollar el programa no escolarizado de capacitación de docentes en servicio “Nuestros Niños, Nuestro Futuro”.

Entre 1988 y 1991 se desarrolló la primera fase de otro proyecto no escolarizado de Educación Inicial, “Nuestros Niños y la Comunidad” con el concurso de la Universidad de Winnipeg y bajo los auspicios de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI). La segunda fase de este proyecto se desarrollará con la modalidad de educación a distancia entre 1991 y 1993.

El proyecto “Capacitación de Maestros en Zonas Rurales Andinas del Perú” (1989-1992) se realiza con el concurso de la Universidad McGill y el apoyo de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI).

En 1989 se firmó el convenio de cooperación con la Asociación Voluntarios para Servicio Internacional AVSI-Italia, para desarro-

---

7. Los Seminarios sobre “Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú” (1980-1985-1989)

llar el proyecto "Educación y Cultura de Paz" programado hasta 1995. Este convenio comprende cinco investigaciones de diagnóstico y también seminarios, cursos y publicaciones.

Lo que fundamentalmente caracteriza esta participación de instituciones extranjeras es una política abierta y accesible a nuestra problemática, también, de respeto a nuestros valores culturales y una total autonomía en las diferentes instancias de decisión y en la realización de acciones. La participación de especialistas extranjeros consiste en orientaciones técnicas, supervisión en las etapas de desarrollo de los proyectos y en apoyo logístico.

El interés fundamental de estos convenios está centrado en el desarrollo de recursos humanos locales para la atención —sobre todo— de los sectores más deprimidos de nuestro país, una nueva forma de enfocar la cooperación de instituciones extranjeras al desarrollo de la educación.

Por toda esta cooperación, apoyo y solidaridad, las expresiones de nuestro reconocimiento a estas instituciones de países amigos.