

LOS TEXTOS ESCOLARES EN RELACION A LA AXIOLOGIA  
DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

*Cristina Del Mastro V.  
Aurea Bolaños H.  
Carmen Díaz B.  
Giovan Maria Ferrazzi.*

La presente investigación titulada “Los Textos Escolares en relación a la axiología de los Centros Educativos”, surge de nuestra inquietud, como equipo del Proyecto “Educación y Cultura de Paz”<sup>1</sup>, por conocer cómo se están trabajando los diversos elementos del currículo en la escuela y específicamente el libro de texto, que es un medio de aprendizaje muy utilizado en la escuela y que, además de transmitir innumerable información al alumno, transmite a través de sus contenidos, ilustraciones y metodología una serie de valores, modelos, conductas, etc. que contribuyen a formar al alumno dentro de una determinada concepción del hombre y del mundo.

De aquí surge nuestro problema de investigación: ¿De qué manera el contenido de los textos escolares se relaciona con los elementos orientadores de los centros educativos?

---

1. Convenio entre el CISE-PUC y la Asociación Voluntarios para Servicio Internacional AVSI-Italia.

Consideramos necesario analizar tanto los criterios de utilización y elección, como las características de los textos escolares para poder determinar si los valores que transmiten se relacionan con los elementos axiológicos, orientadores de los centros educativos.

Es así que formulamos los siguientes objetivos de investigación:

1. Analizar los criterios de elección de los textos escolares en los centros educativos.
2. Analizar los valores presentes en los textos escolares utilizados por los centros educativos y su relación con los valores planteados por los elementos orientadores de los mismos.

La investigación se ubica en el nivel exploratorio, centrándose en la realidad escolar del nivel de educación primaria en la ciudad de Lima.

Para la selección de la muestra, que comprende un total de 137 centros educativos, tomamos en cuenta las variables: número de centros que cuentan con primaria completa (escuelas y colegios, de gestión estatal y no-estatal) y población escolar de nivel primario de dichos centros.

Asimismo nos centramos en los textos utilizados en 2º, 4º y 6º grados de Primaria en la línea de acción educativa (L.A.E.) de Ciencias Histórico Sociales.

Las técnicas que utilizamos para la recolección de datos fueron la entrevista y el análisis de documentos. Los instrumentos elaborados fueron la entrevista estructurada y las fichas para el análisis de documentos tanto para los textos como para los elementos orientadores.

A través de la entrevista estructurada buscamos recoger los datos referentes a los elementos orientadores y sobre los textos utilizados en cada centro, así como los criterios de su elección. Las fichas de análisis de documentos nos ayudaron a determinar los valores que se transmiten en cada texto y a identificar los valores presentes en los elementos orientadores.

A continuación presentamos los resultados obtenidos en la investigación.

## 1. CRITERIOS DE ELECCION DE LOS TEXTOS

Los criterios que utilizan los centros educativos para elegir los textos escolares son significativos en la medida que nos permiten establecer una mayor o menor relación entre el texto y el elemento orientador. Por ello analizaremos quién o quiénes eligen los textos y las razones por las cuales los eligen.

### 1.1 QUIEN O QUIENES ELIGEN LOS TEXTOS

Los resultados demuestran una variedad de respuestas. No observamos una mayoría absoluta, pero los mayores porcentajes señalan que quienes eligen los textos son en primer lugar los profesores de grado; en otros centros algunos textos son proporcionados por el Ministerio de Educación y otros textos son elegidos por los profesores de grado; finalmente, en un grupo menos significativo de centros son los profesores del nivel quienes eligen los textos. Esto nos revela que no existe un *criterio único* que determine quién o quiénes deben elegir los textos en los centros educativos.

Sin embargo, consideramos importante señalar que en más de la mitad de los centros, el profesor de grado participa (solo o con otras personas o instituciones) en la elección de los textos. Dado que el profesor es el principal conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la formación de alumnos en el aula, su participación en la elección de los textos favorecería una cierta relación entre los valores presentes en éstos y la orientación del centro.

Si bien estos profesores eligen los textos para el grado en el que enseñan, creemos necesario que exista una participación y reflexión conjunta de los profesores del nivel o del centro educativo en dicha elección, que asegure una unidad y secuencia entre los diversos grados y posibilite una coherencia entre el texto y los elementos orientadores.

La intervención del Ministerio de Educación en la elección de los textos es mínima y sólo es significativa cuando los centros edu-

cativos además de usar el texto elaborado y donado por el Ministerio, utilizan otros textos, elegidos por otras personas; situación que sólo se presenta en los centros educativos de gestión estatal.

Esta observación se hace a propósito de la donación de la Enciclopedia Básica "Sembrador" durante los años 88, 89, 90, años de particular dificultad económica y social. Cabría preguntarnos si su utilización obedece sólo a motivos económicos o también a una identificación del centro con los planteamientos axiológicos del texto.

Por otro lado en un grupo menos significativo de centros, observamos que los profesores del nivel son los que eligen los textos. Esto podría indicar un nivel de coherencia y unidad de criterios en la selección y utilización de éstos, que favorezca una secuencia entre grado y grado, y su posible relación con los planteamientos axiológicos propios de cada centro.

Sin embargo, esto significa que en un gran número de centros no existe participación de los profesores del nivel, lo que indica que no hay un acuerdo ni criterio común entre los diversos grados y personas que están a cargo de la formación de los niños para la elección de los textos.

Resulta difícil encontrar coherencia entre el elemento orientador y los textos usados en un centro educativo, cuyos profesores no hayan participado en la elección de los textos, siendo éstos un recurso que puede apoyar la orientación de los alumnos hacia los fines, perfiles, objetivos y valores que propugna el centro.

## *1.2 POR QUE SE ELIGIO EL TEXTO*

Las razones más frecuentes para la elección de los textos fueron el contenido (temas que desarrollan), la metodología y el factor económico.

La predominancia del contenido parece señalar una mayor preocupación por la transmisión de datos, información y nociones. Esto nos demuestra mayor interés de los profesores y/o el centro educativo por el aspecto intelectual que por un proceso formativo integral.

La elección de los textos desde una perspectiva metodológica, nos revela un interés centrado en la búsqueda de métodos eficaces para el aprendizaje, más que una preocupación por favorecer el desarrollo del alumno como persona.

Cabe preguntarnos: ¿El texto vale sólo por sus contenidos y metodología? o ¿También a través de éste se transmite cierta forma de ver el mundo y el hombre? Aparentemente esta última interrogante no es considerada al elegir los textos. De no considerar este aspecto, la situación sería preocupante, ya que estaría primando el *qué* (contenido) y el *cómo* (metodología) sobre lo más importante y trascendental que es el *para qué* de la acción educativa.

Cerca de una cuarta parte de los centros evaluados señalan el factor económico como criterio de elección, lo cual es comprensible en nuestra realidad dado el costo elevado de los textos. Sin embargo consideramos poco adecuado indicar como única razón la económica, puesto que dentro de las posibilidades se puede escoger un texto al que se sumen otros motivos que sustenten y den sentido a su elección.

Finalmente, ningún centro manifestó la orientación del texto como única razón de elección y un porcentaje inferior al 1% la señaló unida a otras razones. Nos sorprende encontrar que los centros educativos que tienen elemento orientador no se planteen la necesidad de relacionar los valores que desean desarrollar en los alumnos con los valores presentes en los textos.

El hecho de no tomar en cuenta la orientación en la elección de los textos, es decir el no considerar la imagen del mundo y los valores que transmiten, ni su coherencia con los elementos orientadores del centro educativo, dificulta la posibilidad de una relación entre ambos aspectos.

En conclusión se evidencia un divorcio entre las razones expuestas (el por qué) y los lineamientos y principios orientadores de la labor educativa de los centros educativos (el para qué): es decir que no se toma en cuenta el aspecto orientador de valores en la selección de los textos.

## 2. RELACION ENTRE LOS VALORES PRESENTES EN LOS TEXTOS Y LOS ELEMENTOS ORIENTADORES

La comparación entre los elementos orientadores y los textos la realizamos en un total de 39 centros educativos que presentaban las siguientes características:

- Proporcionaron documentos con enunciados valorativos que orientan su labor educativa.
- Usaban por lo menos un texto en la línea de acción de Ciencias Histórico Sociales en algún grado y eran utilizados por más del 50% de los alumnos.

Tomando en cuenta estos 39 centros y la cantidad de textos de Ciencias Histórico Sociales utilizados en cada uno de ellos, realizamos un total de 126 comparaciones (38 en 2º grado, 40 en 4º y 48 en 6º).

### 2.1. RESULTADOS

Por lo general, la presencia de los valores del elemento orientador en los textos es escasa y tanto los valores de éste como los del elemento orientador no guardan relación y coherencia muy estrecha entre sí. Estos datos demuestran que en el proceso educativo los textos utilizados se ven como algo ajeno a los planteamientos axiológicos de los centros, los que no se plantean la necesidad de usar textos que apoyen el desarrollo de los valores que desean formar en los alumnos.

Esto indicaría un concepto no integrado de currículo, puesto que la labor educativa en la práctica no estaría respondiendo a su propio "para qué" ideal. ¿Cómo entonces alcanzar esos objetivos, perfiles, metas a los que se desea llegar?

Consideramos necesario tomar conciencia de la urgente importancia de integrar y orientar los diversos aspectos de la práctica educativa hacia el logro de ese hombre que deseamos formar, de lo contrario nunca alcanzaremos ni, menos aún, nos aproximaremos a nuestro ideal.

No podemos dejar de señalar aquellas comparaciones que, aún siendo pocas, muestran una presencia y coherencia significativa

entre los elementos orientadores y los valores presentes en los textos. Esto podría reflejar que el centro o los profesores de grado han tratado de establecer una relación entre ambos (especialmente cuando los tres grados se encuentran en esta situación o cuando los profesores han elegido el texto sin acuerdo común con el resto de docentes y/o personal directivo del centro). De lo contrario esta coherencia podría ser algo meramente casual.

Según el análisis de los resultados por grados, no observamos grandes diferencias en 2º y 4º grado. Sin embargo en 4º grado se evidencia un porcentaje ligeramente mayor de textos que muestran coherencia y correspondencia con el elemento orientador.

Por otro lado, en 6º apreciamos una clara diferencia con respecto a los otros grados, dado que cerca de la mitad de los textos utilizados en este grado no desarrollan los valores propuestos por los centros, lo que podría estar indicando que en los grados inferiores hay una mayor presencia de valores debido posiblemente a una mayor cantidad de contenidos formativos (familia, escuela, comunidad). Mientras que en los grados superiores la presencia de valores disminuye significativamente, centrándose en la información de diversos temas y nociones, y disminuyendo así la importancia del aspecto formativo.

Los centros en los cuales se presentan diversos tipos de relación entre sus elementos orientadores y los valores que transmiten los textos muestran tanto una ausencia total de relación entre los grados como de reflexión conjunta por parte del centro. En este grupo de centros los textos que guardan una adecuada coherencia con los valores de los elementos orientadores, podrían estar indicando dos situaciones: una posible reflexión por parte del o los profesores del grado que utiliza ese texto, o simplemente ser una casualidad.

Se nos presenta entonces una gran interrogante: ¿Cómo caminar hacia el logro de lo que consideramos las metas y fines del proceso educativo, si a través de la labor diaria concreta y a través de los textos que utilizamos en ella no favorecemos este camino?.

Sólo nos queda suponer y esperar -en el mejor de los casos- que si bien los textos no apoyan este proceso, el profesor tome conciencia

de ello y a través de su estilo, actitud y metodología pueda de algún modo equilibrar esta carencia.

Sería lamentable que los maestros aún concientes de los valores que el centro postula, utilicen un texto que no responde a dichos valores, y más aún que la metodología que utilizan los profesores no coadyuve a superar estas deficiencias.

## 2.2 VALORES PRESENTES Y/O AUSENTES EN LOS TEXTOS

En este rubro trataremos de analizar el tipo de presencia que tienen los valores de los elementos orientadores en los textos:

- Los valores del texto tienen un enfoque distinto al planteado por el elemento orientador.
- Los valores del elemento orientador se encuentran sólo nombrados en el texto.
- El texto desarrolla uno o varios aspectos de los valores planteados por el elemento orientador.
- Los valores del texto tienen correspondencia total con los valores del elemento orientador.

Al hablar de ausencia nos referiremos a la falta de enunciados valorativos de los elementos orientadores en los textos.

Ahora bien, en un análisis interno encontramos que la mayoría de los valores presentes en los textos se encuentran relacionados con los enunciados generales sobre el desarrollo de los valores cívico-patrióticos; la conciencia y el conocimiento de la realidad personal-social-económica; los valores éticos; la solidaridad, acogida, colaboración; el respeto a toda persona humana; etc.

Estos valores generalmente son enfocados en los textos a través de contenidos informativos y descriptivos, sin una orientación que motive al niño a asumir actitudes y acciones concretas en su vida diaria. Además los valores cívico-patrióticos y éticos son encarnados mayormente por personajes históricos excepcionales, mostrándose inaccesibles y ajenos a la realidad del niño.

Por otro lado, los valores poco presentes en los textos se refieren a habilidades intelectuales, cognitivas y/o actitudinales como la capacidad crítica, reflexiva y creativa, resolución de problemas; actitudes de participación responsable, iniciativa; hábitos como: orden, puntualidad, limpieza, urbanidad; desarrollo de la personalidad; actitudes de disciplina, responsabilidad, cumplimiento de normas. Conjunto de valores que por su naturaleza podrían ser desarrollados a través de los contenidos de Ciencias Histórico Sociales, pero que no son enfocados en los textos.

Esto nos demuestra una vez más que los textos asignan al alumno el papel de receptor pasivo de la información y por lo tanto dejan de lado la formación de habilidades intelectuales, actitudes y hábitos que sí están presentes en los planteamientos axiológicos de los centros educativos, los cuales están orientados a la formación de alumnos responsables, participativos, críticos, creativos, etc. Lamentablemente estos aspectos de vital importancia en el desarrollo del niño no son trabajados por los textos.

Asimismo existe un grupo de aspectos relacionados con el desarrollo de valores religiosos; la orientación del desarrollo vocacional; el conocimiento y valoración de la estructura orgánica del propio cuerpo, desarrollo de habilidades y capacidades físicas, recreación y deporte; desarrollo de valores estéticos y habilidades artísticas y manuales, que no están presentes en los textos y que, si bien aparentemente no son parte del área de Ciencias Sociales, podrían ser apoyados desde ésta y las demás líneas de acción.

Finalmente observamos algunos aspectos presentes en los textos que frecuentemente son opuestos a los valores de los elementos orientadores como los referidos a la creación de una sociedad más justa, fraterna y solidaria, una educación para la paz, soluciones positivas para las situaciones de conflicto, reconocimiento de la igualdad y dignidad de los demás, etc, y son aquéllos centrados en temas disociadores como la violencia utilizada por los conquistadores en contra de los indios, la utilización de las armas y la sublevación para liberarse de esta dominación, etc. También se encuentran en oposición toda la problemática económica, política y social de la época republicana de nuestro país.

Si bien estos aspectos son parte de la realidad histórica de nuestro país, al no dar una visión integral de los hechos y no presentar alternativas para el futuro ni los aspectos positivos de nuestra historia, no se contribuye al logro de los aspectos planteados por los elementos orientadores.

No queremos concluir, sin antes señalar que si deseamos mejorar la calidad de la educación es imprescindible que los docentes tomemos conciencia de la necesidad de una práctica integrada de los diversos elementos que conforman el concepto de CURRÍCULO. No podemos continuar disociando en la acción educativa los fines y principios, que la orientan, de los medios -como los textos en el caso de nuestra investigación- utilizados en la labor diaria de la Escuela.