

RESEÑAS

CAPELLA RIERA, Jorge. *Una década en la educación peruana (1980-1990). Reflexiones y propuestas* Editorial Cultura y Desarrollo 1991, 364 p.

“Una Década de la Educación Peruana (1980-1990) es una obra que recoge con gran lucidez toda una serie de planteamientos y alternativas como respuestas a las innumerables demandas educativas que acosan a nuestro país.

Jorge Capella Riera, autor del libro, es una voz autorizada en el ámbito de la educación nacional e internacional.

La década del 80 constituye para él un reto: “En la víspera de voltear el siglo —dice— nos hallamos ante una gran transición, en el pórtico de una nueva sociedad, de un hombre nuevo, ante ello, el mundo no puede darse el lujo de tener otra década perdida como la del 80” afirma con Mayor Zaragoza.

De entrada preocupa al autor cómo las grandes declaraciones formuladas a nivel mundial durante los dos últimos lustros, contrastan con la pobreza de resultados. Aunque ciertamente haya habido cambios significativos en la ampliación y prolongación de los estudios, en los contenidos de formación, y en la definición de grandes líneas de educación permanente.

Le preocupa cómo se mantiene un absurdo continuismo en la práctica educativa, lo que diluye y modera las innovaciones más audaces. En lo fundamental parece que la educación sigue estando no al servicio del hombre. Y este es el problema más acuciante y que constituye el trasfondo de las reflexiones y de las propuestas que Capella en el desarrollo del texto nos plantea.

Es revelador el que en la introducción del texto se recoja el problema de la universalización de la escuela básica, problemas de abandono, deserción y repitencia, y la eliminación del analfabetismo como metas no alcanzadas, le preocupa que el gran ofrecimiento de la enseñanza básica: el que con el acceso a la universidad se aseguran los puestos de trabajo de mayor prestigio y el ingreso a un mayor nivel de participación social, haya sido igualmente una promesa incumplida. Así como también, señala las carencias significativas en infraestructura, en formación de investigadores, en retención de científicos que corta la fuga de talentos, y carencias de canales de promoción y de acceso a la información.

Todos estamos de acuerdo en que el decenio 80-90 se caracteriza como el decenio de la agudización de la crisis que venimos enfrentando durante los últimos tiempos. Esta problemática de conjunto es la que ha llevado a Capella a publicar algunos de los trabajos que durante esta década ha escrito a modo de reflexiones y propuestas. Temas tales como: La utopía que da sentido a la acción educativa. El Proyecto Educativo Nacional de desarrollo integrado, la Responsabilidad personal y la participación comunitaria en la tarea educativa, La Calidad de la educación y el desarrollo regional, el Currículum Educativo Científico Integrador, la Formación del magisterio y otros, constituyen tópicos claros desarrollados en la obra.

El autor es riguroso en el tratamiento teórico y en la metodología que desarrolla, mantiene un hilo conductor en los diez temas que aborda: "La calidad de la Educación" y "La educación para la democracia en participación responsable".

Su posición humanista-científico tecnológica, de inspiración social-cristiana, como el la define, atraviesa todo el soporte epistemológico para los análisis de realidad socio-educativa y, para las propuestas de afronte o solución.

El esquema del libro considera cuatro grandes temáticas:

Proyecto Educativo, Desarrollo y Regionalización.
Exigencias de un Proyecto Educativo Nacional

Educación para la Paz
La Educación para la Paz en la formulación de Políticas Educativas

La Tecnología Educativa sistémica y la Innovación Educativa en América Latina

Educación Superior
Accesibilidad a la Educación Post-Secundaria
Problemática de una Docencia Universitaria de Calidad

De la argumentación y de la metodología de trabajo que aplica se deduce que uno de los fines que el autor persigue con su obra, es lograr la proyección a lo que podrían ser los grandes desafíos de la educación nacional en la próxima década.

Es fundamental la puntualización sobre:

- La naturaleza y dimensiones de la calidad de la educación.
- La consideración de la tecnología Educativa Sistémica como estrategia para el desarrollo de una educación de calidad.

Creo que es oportuno animar a los colegas y a los profesionales interesados en la tarea educativa a acercarse a las páginas de Jorge Capella, donde ciertamente encontramos nuevas razones para creer, esperar y comprometernos con la educación de nuestro país: un camino que lo podemos recrear uniendo nuestras fuerzas para articular y desarrollar el Proyecto Educativo Nacional.

Elsa Tueros Way

ENCINAS RAMÍREZ, Irma. *Teoría y Técnicas en la Investigación Educativa*. Lima: Ave, 1987; 191 p.

El libro de la Dra. Irma Encinas constituye una lectura obligada para los estudiantes de educación y para los docentes que se inician en el campo de la investigación. Como su título lo indica, el libro está centrado en la presentación de la teoría y técnicas para la investigación educativa, constituyendo una herramienta eficaz para los que nos desempeñamos en el ámbito educativo. El documento, sin descuidar el aspecto científico, presenta de manera sistemáticamente didáctica los diversos pasos y procesos necesarios para la investigación educativa.

Al utilizar un lenguaje sencillo, con abundancia de ejemplos, la lectura atenta del libro permite no sólo un primer acercamiento a la teoría de la investigación sino la posibilidad de poner en práctica —de una manera científica— la investigación de un problema educativo.

El libro está dividido en dos partes. En la primera de ellas, se analiza la teoría y el método propios de la investigación educativa. Luego de presentar las bases epistemológicas del conocimiento científico pasa a la presentación del método propio de éste y sus limitaciones en el ámbito educativo.

En el complejo ámbito de la investigación educativa, “antes de formular un plan de investigación es conveniente la identificación de varias situaciones problemáticas y previo análisis de las mismas estar en condiciones de seleccionar aquella que presente las mejores posibilidades para derivar, posteriormente, un problema de investigación.” A partir de un exhaustivo análisis del fenómeno educativo —que demuestra una familiaridad que sólo se obtiene con la experiencia educativa— la autora identifica siete áreas y subáreas donde se puede identificar un problema. Al mismo tiempo, y según los objetivos que se proponga la investigación, se presentan los diversos esquemas o niveles de investigación lo que, de una manera simple, nos permite ubicar el problema a investigar determinando sus objetivos, precisando y delimitando los aspectos relacionados al problema.