

COMUNICACIONES

HACIA LA INTERCULTURALIDAD EN FORMACION DOCENTE A TRAVES DE LA EDUCACION A DISTANCIA

Rosa María Saco de Cueto

El propósito de esta comunicación es dar a conocer la primera experiencia del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú –CISE– en el planeamiento y desarrollo de un programa de educación a distancia de carácter intercultural.

En la década de los ochenta, el CISE –tomando en cuenta que los profesores de la Facultad de Educación solían apoyar acciones de capacitación dirigidas a maestros de zonas rurales del país– se propone diseñar un sistema de educación a distancia para atender más orgánicamente esta demanda; con participación del Centro de Teleducación de la Universidad –CETUC– prepara el perfil del proyecto. La Facultad de Educación de la Universidad McGill de Canadá brinda asesoría y apoyo.

En 1988 se organiza el *Programa de Profesionalización de Maestros en Zonas Rurales Andinas del Perú*, con el Instituto Su-

perior Tecnológico y Pedagógico de Urubamba –ISTEP– y el aporte de profesores de la Universidad San Antonio Abad del Cusco y otros profesionales cusqueños convocados. Abarca seis años de estudio de acuerdo a la norma oficial; su desarrollo está a cargo del equipo de profesores del Instituto, con asesoría y apoyo técnico del equipo del CISE.

La finalidad del Programa es formar docentes capaces de analizar, comprender, interpretar y dinamizar el proceso educativo en áreas rurales –en orden a una integración regional y nacional– mediante un currículo experimental y alternativo. Y contribuir, a través del mejoramiento del maestro, al mejoramiento de la educación del niño rural teniendo en cuenta las características y potencialidades de su medio ambiente. Está orientado a la *interculturalidad* en formación docente, como paso previo para lograr esta característica en el currículo de educación primaria; por lo tanto, proporciona a los maestros conocimientos básicos sobre educación primaria bilingüe intercultural. Su ámbito geográfico-social comprende comunidades campesinas de la Región Inka.

Los participantes son maestros, sin título pedagógico, que trabajan en escuelas de educación primaria ubicadas en comunidades campesinas. Deben cumplir los siguientes requisitos: lengua materna quechua, segunda lengua castellano, educación secundaria completa, dos años por lo menos en servicio docente y pasar por un proceso de selección.

El diseño curricular se basa en un modelo sistémico que considera seis dimensiones en la acción educativa: Demanda social, Perfiles, Objetivos, Contenidos, Actividades y Evaluación¹. Está orientado a atender la demanda social que significa el alto porcentaje de maestros sin formación pedagógica en el sur andino del Perú². Propone, por lo tanto, un perfil ideal del egresado que comprende –entre otros– los siguientes rasgos:

-
1. Tomado de *Lineamientos básicos para el trabajo curricular*. González R., García Sh., Saco R. Ma., Reátegui N.: Comisión Asesora de Currículo. Ministerio de Educación, Lima 1987.
 2. Especialmente en los departamentos de Apurímac, Ayacucho, Cusco, Huancavelica y Puno.

En el aspecto *educacional*, se propone formar un maestro que investigue las características de la comunidad donde trabaja, para mejorar su labor pedagógica; que conozca, interprete y aplique la racionalidad del saber andino; que incorpore los valores de la cultura occidental en el proceso educativo, en una perspectiva de interculturalidad.

Que conozca las características del desarrollo bio-psico-social del niño andino y las dificultades que en él se presentan; y maneje elementos y procesos de programación curricular, en base al análisis de teorías y tecnologías educativas que posibiliten la diversificación y flexibilidad del currículo, en función de la realidad.

Que maneje técnicas e instrumentos pedagógicos con sustentación teórico-científica y, especialmente, la teoría y técnica de educación bilingüe intercultural para educación primaria. Y que propicie la integración de escuela y comunidad, a través de actividades apropiadas de producción y promoción comunal.

En el ámbito *cultural* el perfil plantea la necesidad de que el maestro utilice adecuadamente el quechua y castellano, en sus diversas formas de expresión. Conozca la dinámica de la comunidad en sus diversos aspectos. Conozca las actividades lúdicas, domésticas y artísticas del niño y la influencia que éstas tienen en su desarrollo. Promueva acciones de integración andina y occidental, en su relación de interculturalidad, y la práctica de valores de solidaridad en el comportamiento del poblador andino, así como las manifestaciones de religiosidad tradicional, compatibles con el desenvolvimiento social y económico de la comunidad.

En el ámbito *socioeconómico*, que conozca y valore la dinámica ecológica andina, y fomente el desarrollo de proyectos para su protección, conservación y el aprovechamiento racional de los recursos en razón de las necesidades económicas de la comunidad, participando en la organización de sus actividades productivas. Conozca y estimule relaciones de intercambio económico en beneficio de la población rural. Conozca las causas históricas de la violencia en la solución de conflictos y promueva la paz con justicia social y la defensa de los derechos e intereses de la comunidad. Sea capaz de evaluar los procesos sociales y políticos de la sociedad andina, comprometiéndose en su desarrollo.

Es decir, se trata de un currículo diseñado específicamente para la formación de un maestro investigador, pedagogo y promotor de la comunidad en que trabaja, está organizado en doce módulos orientados a la solución de problemas en los ámbitos comunal y escolar. Corresponden dos módulos a cada año lectivo.

Cada *módulo curricular* comprende los objetivos de aprendizaje, los contenidos científicos y tecnológicos y la prescripción de actividades de investigación, práctica pedagógica y promoción comunal que debe realizar el maestro, respondiendo a determinado aspecto de la realidad. Por ejemplo, el módulo curricular titulado *Ecogeografía Andina*, tiene como objetivo general “Conocer el medio geográfico andino y propiciar su conservación y desarrollo utilizando tecnologías antiguas y modernas”. Y como uno de sus objetivos específicos, “Identificar las características del ecosistema andino y su relación con la comunidad campesina”.

La acción educativa se desarrolla en un *sistema de educación a distancia*, por ser formación en servicio. El sistema comprende:

Una etapa presencial en el instituto pedagógico, durante dos meses, seguida por un breve seminario-taller preparatorio a la educación a distancia, coincidiendo con el período de vacaciones escolares.

Durante el período escolar, un ciclo a distancia en cada semestre y concentraciones en el instituto pedagógico durante las vacaciones de medio año. Además, supervisión y asesoría a cada maestro participante en su escuela y comunidad, por lo menos una vez al año.

La etapa presencial se desarrolla bajo la conducción directa del profesor, que aplica principalmente metodologías de trabajo grupal. El material educativo que corresponde a dicho módulo curricular comprende, entre otros, los siguientes temas:

La región andina sur oriente como sistema: Ubicación geográfica en el contexto nacional tomando en cuenta las regiones naturales planteadas por Javier Pulgar Vidal [...]. Las comunidades campesinas y su relación con los pisos ecológicos “quechua, suni y puna”. Formas de ocupación de la cuenca. Visión andina del ecosistema [...]

Enfoque sistémico del medio ambiente. La tierra como geosistema. La cuenca como ecosistema. Técnicas que pueden aplicarse. Lectura reflexiva del paisaje. Observación participante [...]

Complementariamente, se incluye en cada módulo cuatro líneas permanentes de estudio: Matemática, Quechua, Castellano y Tecnología Educativa.

Durante los ciclos a distancia, que coinciden con el período escolar, los maestros realizan las actividades de Investigación, Práctica pedagógica y Promoción comunal que forman parte de los módulos. El material educativo autoinstructivo que conduce esta etapa desarrolla una *guía de acción*, presentada en cuadernillos impresos y programas en audiocassette.

Por ejemplo, la guía de acción del módulo *Ecogeografía Andina* propone al maestro el siguiente problema de investigación “¿Cómo influyen las características ecológicas de la comunidad en las actividades productivas?” En práctica pedagógica, como cuestión motivadora, “¿Cómo orientar a mis alumnos para que conozcan y valoren las plantas de su espacio comunal?”. En promoción comunal, “¿Cómo orientar la participación de los padres de familia en la construcción de un vivero comunal?”

Respecto al aprendizaje y uso de lenguas en este programa de formación docente, se puede apreciar que la enseñanza de quechua y castellano a los maestros participantes se desarrolla en forma directa en la etapa presencial y mediante los materiales de las guías de acción durante la etapa a distancia. Y que se prepara y orienta a los maestros para enseñar el quechua, como lengua materna en la escuela comunal, y el castellano como segunda lengua; por lo cuál consideramos que su concepción y desarrollo corresponden a las características de un programa educativo de tipo *intercultural* y de orientación *bilingüe*.

En Enero de 1989 se inició la aplicación del *Programa de Profesionalización de Maestros en Zonas Rurales Andinas del Perú* con cincuenta maestros de comunidades ubicadas en zonas altas del Departamento de Cusco. En 1990 se integra otros cincuenta. A