

RESEÑAS

MAJLUF, Alegría. *Marginalidad, Inteligencia y Rendimiento Escolar*. Lima, Perú, 1993, Ed. Brandon Enterprise S.R. Ltda. 1° edición, 222 p.p.

En un momento de nuestra historia actual en el que el tema de la calidad y equidad de la educación tiene lugar preeminente en la reflexión y análisis de educadores, psicólogos y científicos sociales, *Alegría Majluf* nos ofrece su obra titulada "*Marginalidad, Inteligencia y Rendimiento Escolar*".

Precisamente los estudios que la obra recoge sobre las investigaciones de la autora, referentes al rendimiento intelectual del niño peruano, constituyen en nuestro medio una de las pocas sistematizaciones al respecto.

El libro reúne los trabajos producidos con rigurosidad y empeño entre los años 1970 y 1992. Como dice el Dr. Reynaldo Alarcón al prologar la obra, uno de los primeros méritos del libro, consiste en brindarnos un informe, de primera mano, sobre el funcionamiento cognitivo de los niños peruanos.

Diecisiete investigaciones pretenden estudiar la influencia que ejercen sobre el desarrollo mental y el rendimiento escolar, los desniveles socioeconómicos, la marginalidad y la desnutrición. Fac-

tores claves en las investigaciones psicológicas y educativas del Perú por estar muy presentes en el contexto de nuestra realidad social y cultural.

Una lectura rápida de los títulos de las investigaciones presentadas motivan al lector a buscar con detenimiento las evidencias de la perniciosa influencia de la marginalidad y de la desnutrición, que se reflejan en promedios de baja estatura y peso; capacidad intelectual, lenguaje, integración neurológica y rendimiento escolar.

El niño que sufre la marginalidad está significativamente disminuido, en comparación a los niños de los estratos socio-económicos medios y elevados.

Una lectura rápida de los temas trabajados nos hace ver cómo la autora ha contribuido en los últimos veintidos años a dar respuesta a un problema psicológico de significativo valor social, como es la marginalidad social.

- Importancia de los Primeros Años de la Vida en el desarrollo Psico-Fisiológico del Niño - 1970.
- Razones que fundamentan la urgencia de la creación de un mayor número de Cunas Maternales o Centros de Cuidado Diurno en el Perú - 1971.
- Madurez para el Aprendizaje de los niños de 5 años en zona marginal de Lima - 1971.
- Exploración de la Habilidad Mental y Maduración para el Aprendizaje de dos Grupos de Niños de 3 a 5 años de Sicuani y Chumo - 1971.
- Desarrollo del Pensamiento Formal-Proposicional y Combinatorio de Dos grupos de Adolescentes de diferentes estratos socio-económicos de Lima. 1974.
- Representación de Relaciones Espaciales en el Dibujo Espontáneo y en Pruebas Espaciales Piagetianas en Niños Peruanos de 4 a 7 años 11 meses de clases socio-económica Media y Baja. 1980.

- Desarrollo Mental, Postural y Somático de Infantes de 8, 14 y 20 meses de edad, de clase socio-económica Media y Baja de Lima - 1983.
- Rendimiento Intelectual de Niños-Infantes a Adolescentes de clase socio-económica Media y Baja de Lima y de algunas Provincias. 1984.
- Juicio Moral de Adolescentes de 14 y 16 años Universitarios y Adultos de Clase Socio-Económica Media de Lima - 1986.
- Relación entre el estado nutricional y la Estimulación Ambiental con el Rendimiento Cognitivo y Escolar del Niño de Primer Grado de la Zona Central Media del Perú. (Costa, Sierra y Selva). 1989.
- Prácticas de Crianza en Madres de Estratos Socio-Económico Medio y Bajo en Lima -1989.
- Relación entre la Representación del Espacio en el Dibujo Espontáneo y la inteligencia - 1990.
- Lectura en dos aulas de Primer Grado de una zona urbano-marginal del Callao -1990.
- Ciclo Vital, Crianza y Educación del Niño en la Epoca Incaica. 1992.
- Marginalidad, Inteligencia y Rendimiento Escolar; nuevos aportes. 1992.
- Percepción de los Adolescentes de clase socioeconómica Media, Baja Urbana y Baja Marginal de Lima respecto a las Prácticas de Crianza de sus madres. 1993.
- Estado Nutricional y Rendimiento Mental a los 7 años de Niños Nutridos y Desnutridos a los 2 años. 1993.

Como puede verse estos trabajos no sólo se han realizado en Lima, algunos se han llevado a cabo con muestras tomadas en

diversas regiones del país, lo que otorga a las conclusiones un mayor peso de generalización.

La variable “marginalidad social” denominada por la autora como “síndrome de carencias múltiples”, es sumamente compleja y no resulta fácil de aislar en sus factores componentes: condiciones precarias de vida, pobreza crítica, desempleo, analfabetismo, altas tasas de morbilidad y mortalidad infantil y privación socio-cultural, entre otros. Tales condiciones tienen efectos negativos en el desarrollo psicológico del niño, en particular en su desarrollo cognitivo. Es este el tema que atravieza las páginas del libro.

La valiosa publicación es motivo de lectura y consulta para quienes la tarea de la educación constituye una misión prioritaria. Los aportes de Alegría Majluf conducen a un mejor conocimiento del niño peruano, y a una investigación más fructífera y adecuada. Lo que sin duda redundará en una mejora de la calidad educativa para los niños del Perú.

*Elsa Tueros Way**

* Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación