

COMUNICACIONES

PROYECTO EDUCACION Y CULTURA DE PAZ. UNA EXPERIENCIA PERUANA DE FORMACION DOCENTE

*Giovan Maria Ferrazzi**

El Proyecto "Educación y Cultura de Paz" que ejecuta el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú se viene desarrollando desde hace cinco años con docentes de diversos niveles de centros educativos particulares y estatales de Lima y algunas ciudades del país.

Durante este período se ha podido constatar en los docentes participantes el compromiso por construir una cultura de Paz que no sólo se manifiesta en su participación constante en las actividades que ha programado el proyecto sino también en la búsqueda por mejorar el aspecto formativo de la educación.

* Pontificia Universidad Católica del Perú. Epartamento de Educación. Coordinador del Proyecto (CISE-PUC/CEI/CEPI Italia)

Los evidentes problemas relacionados a la crisis de valores, a la violencia, a la discriminación en sus diferentes niveles, a los antagonismos culturales y étnicos, entre otros aspectos; así como la convicción de que el docente y la escuela tienen un rol protagónico esencial en la sociedad en la búsqueda de la paz, han sido los elementos que han propiciado la elaboración de una propuesta que permita enfatizar la formación del docente como persona.

Para todos es evidente que el mundo vive últimamente una serie de cambios en diferentes niveles: cultural, político, técnico y económico. A esta realidad, que también afecta al Perú, se añade una preocupante crisis de valores.

En nuestro país la complejidad de los problemas actuales, en especial la crisis económica, ha originado un estado de violencia y un relativismo moral que lleva a los sujetos a centrar su atención en resultados efectivistas, a corto plazo, asumiendo valores, estrategias, técnicas ajenas a uno mismo y a su cultura, dejando de lado la profundización y la reflexión del conocimiento científico que busca el bien del hombre y anulando de esta manera la capacidad creativa e innovadora del crecimiento personal.

La diversidad cultural y el reto que ésta supone para la construcción de una sociedad democrática, solidaria y en paz, debido al resurgir de las libertades que es uno de los grandes logros de los últimos años, constituyen sin embargo una fuente de conflictos, puesto que las diversas culturas plantean matices donde se encierra la cuestión vital de preservar la identidad grupal. Por lo que no tenemos otra alternativa que desarrollar una conciencia ética que conlleve al respeto y colaboración mutuos, la primacía de la persona humana y de sus derechos fundamentales, la superación de antagonismos y la sensibilización ante las necesidades de los otros, lo cual supone un reto a la educación, especialmente, al profesor.

En este contexto cobran especial importancia aspectos como la Educación Moral, la Educación para la Paz, para la Igualdad y la Democracia y la Educación Ambiental.

Somos conscientes de la necesidad de considerar una educación que no sólo se base en un cúmulo de adquisiciones intelectuales sino

que ayude a consolidar convicciones morales auténticas y criterios morales válidos en una sociedad abierta y plural. Es necesario formar a los profesores y alumnos para interpretar apropiadamente en contextos sociales complejos y confusos (mass media) y ayudarles a consolidar criterios propios, independientes de las circunstancias sociales y económicas que son pasajeras y externas.

Uno de los signos más frecuentes en los últimos años es la violencia a la que se unen otros problemas: la degradación de las relaciones humanas, al vulnerabilidad de los derechos humanos, las situaciones de injusticia y pobreza, el distanciamiento entre los países desarrollados y tercermundistas y la marginación de grupos culturales minoritarios, lo cual hace necesaria una educación para la paz, donde las instituciones educativas no puedan optar por posiciones de indiferencia, evasión, escepticismo, resignación o sumisión.

Para ello, es necesario reforzar y potenciar los hábitos de comportamiento democrático, desarrollar actitudes de convivencia y cooperación, de empatía, autoestima y diálogo, de autoregulación personal, de espíritu crítico y creativo. Es necesario enmarcar la educación desde una función socializadora formando para la igualdad de oportunidades, respetando la singularidad, a fin de que todos desempeñen un papel de pleno derecho en la sociedad.

Por otro lado, observamos un deterioro progresivo del medio ambiente y su explotación indiscriminada que hacen necesario formar conciencia de la importancia de los valores ambientales y desarrollar interés y preocupación por el medio ambiente, ayudando en la adquisición de actitudes adecuadas para determinar y resolver los problemas ambientales y lograr una mejor calidad de vida de los seres humanos. En este aspecto es fundamental fomentar conductas y valores que permitan una relación positiva con el entorno.

Consideramos que es responsabilidad de la Educación asumir el reto de construir una sociedad en la que prevalezcan los principios de igualdad y respeto a la dignidad humana, especialmente desde la escuela por ser una de las pocas instituciones reconocida socialmente que tiene la función expresa de educar, es decir instruir y formar a niños y jóvenes.

Sin embargo, la constatación de que la mayoría de los centros educativos no han logrado definir en forma clara y precisa su línea axiológica o los profesores no han logrado asimilarla y hacerla propia, hacen imprescindible una intervención más directa, capacitando y formando docentes para que puedan generar desde un trabajo cotidiano en aula los movimientos a favor de la Paz, la igualdad y el ambiente integrado al mejoramiento de la calidad de la educación.

Hay que añadir que la mayoría de los profesores peruanos de los diferentes niveles no han recibido una formación adecuada que les permita elaborar su propio sistema de valores para realizar un trabajo coherente y continuo en la formación del estudiante como persona. Por ello, cobra principal importancia trabajar con realismo, objetividad y confianza en la formación de profesores hacia una clara conciencia de su rol y responsabilidad social y axiológica en las circunstancias actuales, para que lo demuestren en actitudes coherentes y positivas, en estilos y estrategias pedagógicas que favorezcan la aceptación y comprensión de los "otros" y de esta manera puedan construir un clima de paz desde la escuela para proyectarse a la comunidad.

OBJETIVOS

Con el objetivo general de apoyar la formación de docentes en ejercicio para favorecer la construcción de una Cultura de Paz en cada comunidad educativa, en los años 1987-88 el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (C.I.S.E./P.U.C) empezó a concretar en acciones directas las reflexiones y los análisis sobre la realidad socio-educativa del Perú, con el fin de mejorar la calidad de la educación no sólo en la elaboración de los documentos que orientan la actividad docente, sino sobre todo en la actividad pedagógica misma.

El Proyecto "Educación y Cultura de Paz" se ha desarrollado en dos etapas desde Febrero de 1989 hasta la fecha gracias a la colaboración y financiamiento de distintas entidades y organismos:

- Febrero 89 - Diciembre 92, en colaboración con una ONG italiana y con un financiamiento de la Dirección General de Cooperación al Desarrollo del Ministerio de Relaciones Exteriores (DGCS-MAE) del Gobierno de Italia.
- Enero 93 - Diciembre 94, en colaboración con la Asociación para la Cultura, la Educación y la Protección de la Infancia (CEPI-Italia) y con financiamiento de la Conferencia Episcopal Italiana.

Este Proyecto tiene como objetivos responder a las necesidades de los centros educativos, apoyando la formación y reflexión de los educadores y de los docentes en su formación como personas y como profesionales, quienes podrán orientar su trabajo a través de acciones que favorezcan una Educación para la Paz y contribuir a formar actitudes favorables hacia una Cultura de Paz en la Comunidad Educativa.

Su propósito central se orienta principalmente en la formación de docentes de los diferentes centros educativos de Lima Metropolitana y ha contemplado cuatro áreas metodológicas: Cursos con Visitantes Expertos, Jornadas Pedagógicas, Trabajo con Centros Educativos e Investigación. Los temas trabajados son: Desarrollo del Juicio Moral, Etica Profesional y Responsabilidad Educativa, Libertad y Autoridad en la Escuela, Relación Educativa, Disciplina y Reglamento, formación Social y Política, Educación Ambiental.

La metodología empleada se ha caracterizado por propiciar espacios de reflexión, en el que los docentes no sólo comparten sus experiencias con otros docentes, sino que a partir de dicha reflexión puedan ir creando y proponiendo alternativas que modifiquen su propia realidad y desarrollen con mayor convicción, compromiso y profundidad las actividades que ya realizaban. Creemos que es el mismo maestro quien debe ir dando respuestas específicas y concretas a su realidad, y no sean personas ajenas a su centro educativo quienes den las soluciones o “recetas” a sus problemas.

En la actualidad las actividades realizadas a lo largo de la segunda etapa abarcan diferentes líneas de trabajo:

A) CURSOS, SEMINARIOS Y JORNADAS PEDAGÓGICAS

La metodología presencial empleada es de corte práctico y participativo. En base a la presentación de una información teórica a cargo del Equipo del Proyecto o de algún profesor colaborador, se busca que los docentes profundicen y reflexionen a nivel personal y grupal sobre su propia experiencia, en base a alguna dinámica previamente definida. Finalmente, se busca llegar a conclusiones válidas que les sean de utilidad en su práctica educativa diaria.

A las jornadas, organizadas por ámbito territorial y con la colaboración de un centro educativo que ofrezca su local, se invitan docentes de colegios que ya anteriormente hayan participado en alguna actividad. Igualmente, se acercan personas e instituciones interesadas que toman conocimiento de las actividades del proyecto por intermedio de una información directa de anteriores participantes y no por invitación pública u oficial, lo cual es un instrumento que permite evaluar el impacto de nuestra propuesta.

Los participantes de cursos y jornadas son docentes de los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria.

La selección de los temas y la preparación de las jornadas pedagógicas está a cargo del equipo del Proyecto, quien procura organizarlas, dentro de lo posible, en un contexto de continuidad y consecuencialidad de los argumentos a tratarse:

1. EL CRITERIO MORAL:
 - Definición y Desarrollo del criterio moral (J. Piaget y L. Kohlberg).
 - Implicancias educativas del desarrollo del criterio moral en niños, adolescentes y adultos.
 - El sentido de la disciplina y la obediencia en el proceso educativo y la formación moral.
 - Normatividad y Reglamento Escolar: orientados hacia una cultura de paz.

2. RELACION EDUCATIVA
 - Sentido del quehacer educativo y el fin de la educación.
 - Los factores y los sujetos de la educación.

- La relación educativa: Rol del Docente, Autoridad del Docente y Libertad del Alumno, Manipulación y Proceso Educativo.

3. ETICA PROFESIONAL

- La profesionalidad docente y la responsabilidad profesional.
- Vocación y profesionalidad: rol y responsabilidad social del educador.

4. EDUCACION CIVICA Y DERECHOS HUMANOS

- Valor de la persona: fin supremo de la sociedad.
- Relación entre persona, sociedad y estado (Participación social: preocupación por el bienestar del grupo y del individuo).
- Respeto de los derechos, responsabilidades individuales y comprensión de leyes y disposiciones sociales.
- Etica, política y democracia.
- Rol de la escuela en la formación cívica y en la protección de los derechos humanos.

Próximamente se incorporarán temas relacionados a la educación ambiental, como:

- Concepto de educación ambiental
- Relación entre personas, sociedades y el mundo natural.
- Necesidad del respeto de la protección o el mejoramiento de la calidad del medio ambiente
- Fines y objetivos: para la sociedad, para la formación de la persona.
- Rol del educador frente a la educación ambiental.
- Recursos metodológicos para mejorar nuestro ambiente.

A fin de no perder el contacto con los participantes, se elaboran folletos de seguimiento en los que se sintetiza el aporte teórico y organizan las conclusiones a las que se llegaron en cada reunión. De esta manera cada docente asistente recibe una retroinformación, para la cual ha contribuido directamente, a través de su reflexión y participación en la actividad realizada.

B) TRABAJO CON COLEGIOS

A partir de la participación de docentes o directores en las diversas jornadas o cursos organizados por el Proyecto, surge en cada centro educativo la inquietud por trabajar algún tema o problemática específica con todos los docentes, a partir de una entrevista con el director o personal docente. Esta línea de trabajo se desarrolla en dos niveles:

1. A nivel formativo, relativo al desarrollo de algunos temas trabajados en los seminarios a fin de extenderlos para todos los docentes de un centro educativo de acuerdo a las necesidades del grupo mediante el desarrollo de Jornadas Pedagógicas.

Los temas privilegiados por los centros educativos han sido: Relación Educativa, Diagnóstico y Evaluación, Educación Personalizada, Elaboración del Plan Anual, Desarrollo del Juicio Moral, Libertad y Autoridad en la Escuela, Criterios de Evaluación, Reglamento y Normas Educativas, Disciplina y Reglamento, Relaciones Interpersonales en la Comunidad Educativa, Sentido de las Normas y Evaluación Comportamental, Ética Profesional del Educador.

2. A nivel normativo, referido a la revisión y análisis de documentos orientadores como el Ideario, el Reglamento, Plan Anual, etc. con el fin de alcanzar mayor conciencia de los fines institucionales unificación de criterios lo cual favorecerá a la identificación institucional.

En función a la problemática e intereses manifestados por cada centro educativo interesado, el Equipo del Proyecto conjuntamente con el director y un grupo de trabajo integrado por profesores del propio centro elaboran los materiales, la propuesta de actividades y su respectivo proceso de evaluación.

El objetivo es trabajar el tema o la problemática con la participación de todos los docentes para reflexionar y llegar a plantear soluciones que se apliquen a la práctica educativa, sobre todo en los niveles de Primaria y Secundaria. Asimismo, se ha buscado una

continuidad en el trabajo, realizando más de un encuentro a modo de seguimiento siempre y cuando el colegio esté de acuerdo y lo solicite.

Cabe mencionar que en las actividades se ha contado con la participación de cerca de la totalidad del personal docente y directivo de los centros educativos.

C) EQUIPO DE APOYO

Formado por un grupo de profesores que han manifestado interés y constante participación en las actividades del Proyecto y que se encuentran aplicando algunas alternativas de trabajo para el logro de una Cultura de Paz en sus centros educativos.

El Equipo de Apoyo tiene como finalidad:

- favorecer la autoformación personal y profesional de sus miembros, a través de un seminario permanente, guías, fichas y material de lectura y estudio, actuando como efecto multiplicador en sus centros educativos.;
- promover la colaboración en la actividades del Proyecto, como cursos, jornadas pedagógicas, etc.

A la fecha se han conformado dos grupos de trabajo, que se ha venido reuniendo cada 15 o 20 días, según dos temas; "Desarrollo del Juicio Moral" y "Ética del Educador", y han realizado las siguientes tareas:

- profundización individual y grupal de diversas lecturas sobre los temas específicos;
- organización, elaboración de material y exposición en diferentes jornadas pedagógicas;
- evaluación del trabajo efectuado en cada jornada: logros, dificultades y sugerencias;
- elaboración de material de seguimiento para los participantes de la jornada.

En este momento los grupos de trabajo se encuentran integrados en uno sólo, para profundizar los temas de disciplina, dilemas

morales, dinámicas centradas en la persona y resolución de conflictos.

D) PRODUCCION DE MATERIAL

Durante las dos etapas del Proyecto hemos elaborado principalmente material de apoyo para los cursos y las jornadas pedagógicas como “separatas” y “seguimientos”, que se han repartido gratuitamente a centros educativos y docentes participantes:

Autor	Tema	Año
- Duilio, Lino	“El maestro y el compromiso social y político”	1990
- Loreti, Giulia	“Desarrollo del Juicio Moral en el Niño”	1990
- Ferrazzi, Giovan Maria	“El Maestro y las Conductas Dificiles”	1990
- Patrini, Luigi	“Elementos para una metodología educativa en los valores éticos y políticos”	1991
- Varios	“Etica profesional del Educador”	1992
- Varios	“El rol del director en la formación docente y el cambio escolar”	1994

Los materiales de retroalimentación para los participantes han sido producidos después de las actividades, profundizando los aspectos teóricos trabajados y sintetizando las conclusiones operativas a las que se ha llegado en las sesiones presenciales. Este material tiene la finalidad de continuar con el trabajo iniciado, esta vez con un enfoque más práctico que llegue no sólo a nivel personal sino también institucional.

E) INVESTIGACIONES

Con la finalidad de conocer la realidad educativa de Lima Metropolitana, se han realizado estudios diagnósticos significativos que sirvan para actuar sobre la misma.

Las investigaciones realizadas son:

- 01 “Desarrollo del Currículum: Análisis de los Elementos Orientadores e Instrumentales”;
- 02 “Los Textos Escolares en relación a la Axiología de los Centros Educativos”;
- 03 “Disciplina y Autoridad”;
- 04 “Educación Cívica, Textos Escolares y Realidad Nacional”.

Queremos reiterar que para poder atender con mayor precisión a nuestros usuarios y orientarlos hacia el logro de los objetivos propuestos en favor de escuelas con una dinámica educativa promotora de una Cultura de Paz, hemos priorizado dos acciones:

- Conformación de un grupo de maestros (Equipo de Apoyo) comprometidos con el proyecto, con la finalidad de promover su autoformación personal y profesional; ser efecto multiplicador en sus centros y apoyar en las jornadas pedagógicas y actividades dirigidas a otros docentes o escuelas.
- Realización de actividades con Directores de centros educativos, para reflexionar sobre su rol como promotor de la formación docente y del cambio dentro de la escuela. Además se han realizado entrevistas y enviado material de evaluación a los directores de centros educativos que han participado en las diferentes actividades del Proyecto, con la finalidad de informar sobre las áreas de trabajo y alcances del Proyecto; evaluar el impacto del Proyecto en el centro educativo (participación del personal en actividades, utilidad del material recibido); recoger información sobre las necesidades, dificultades y propuestas de trabajo en su centro educativo.

Por otro lado, se ha establecido una red de colaboración institucional con las autoridades ministeriales, tanto a nivel central

como departamental, y con instituciones educativas peruanas (Consortio de Centros Educativos Católicos, Oficina Nacional de Educación Católica, Universidades y ONG's) y extranjeras (universidades y ONG's italianas, Centros Internacionales de Investigación Educativa, Radda Barmen de Suecia, etc.).

La respuesta de los docentes y de los centros educativos a la convocatoria del Proyecto, alrededor de 500 centros educativos y cerca de 15,000 docentes nos reafirman en la necesidad de continuar trabajando en aspectos formativos del docente y de extender nuestros servicios a otras áreas geográficas del país, atendidas hasta ahora esporádicamente, proponemos realizar esta labor en la modalidad mixta: presencial y a distancia.

La importancia de los resultados obtenidos y el número cada vez mayor de profesores, escuelas e instituciones que solicitan los servicios del Proyecto, nos llevan a considerar la necesidad de extender el trabajo realizado y a valorar más a fondo la participación y las capacidades profesionales de los profesores peruanos que participan en los Equipos de Apoyo del Proyecto.

Por ello es fundamental desarrollar en el docente espacios de reflexión sobre el sentido y el rol social y axiológico de su labor educativa que le permita redefinir su rol profesional y replantear las interrelaciones internas y externas de su centro educativo y favorecer la creación de un clima de paz a nivel institucional y social.

Es este el desafío al cual el Proyecto "Educación y Cultura de Paz" se está enfrentando, junto con los docentes de diversas zonas del país, que se encuentran reflexionando y trabajando desde sus centros educativos, para llevar a cabo acciones orientadas al desarrollo de la justicia, la libertad, los derechos humanos y la paz.

A lo largo de estos años de trabajo hemos visto crecer en los docentes, siempre más convencidos de su responsabilidad educativa a pesar de todas las dificultades y del poco reconocimiento que reciben, un compromiso y una constante búsqueda por mejorar su labor educativa y así contribuir a la construcción de un Perú más justo, solidario y, finalmente, en paz.