

## RESEÑAS

BUSQUETS, María Dolors; CAINZOS, Manuel; Fernández, Teresa; LEAL, Aurora; MORENO, Montserrat; SASTRE, Genoveva. *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Aula XXI/Santillana. Madrid, España; 1993. Primera Edición, 162 pp.

Una de las autoras, Montserrat Moreno, señala que el rechazo de la idea arcaica de la ciencia como un conjunto de verdades de naturaleza acumulativa y su sustitución por una nueva concepción más dinámica, según la cual las teorías científicas no serían sino una explicación parcial y provisional de determinados aspectos de la realidad, conlleva a cambios muy profundos incluso de naturaleza epistemológica, que tienen una enorme resonancia en el campo de la educación.

Sin duda la aplicación a la enseñanza de esta nueva forma de concebir la ciencia conduce a un replanteamiento de lo que se entiende por aprendizaje.

Desde hace varias décadas ya no se acepta la idea de ciencia como un conjunto de verdades absolutas, más bien se acepta la duda y la incertidumbre como componentes primordiales del pensamiento científico.

La enseñanza, por lo tanto, no puede estar ajena a esta nueva forma de concebir la ciencia, se precisa de cambios que estén de

acuerdo con esta nueva idea de ciencia, de lo contrario corremos el riesgo de estar preparando alumnos para un futuro inexistente, proporcionando una formación intelectual que no está al nivel de las necesidades de la sociedad en la que les ha tocado vivir.

Por eso, los autores consideran necesario buscar un equilibrio entre los bienes heredados y los bienes adquiridos. Una solución viable a este conflicto es la integración de los conocimientos procedentes de ámbitos tan distintos a los actuales; en ese sentido, los temas transversales que ha incluido de Reforma Educativa Española ofrecen la posibilidad de llevar a cabo esta tarea.

El presente libro da respuesta a cuestiones fundamentales relacionadas con una de las principales innovaciones de la Reforma Educativa de España como es la incorporación de los denominados TEMAS TRANSVERSALES que serán objeto de enseñanza y aprendizaje.

En el primer capítulo se presentan algunos aspectos característicos de los temas transversales: atienden aspectos fundamentales para la educación integral de la persona, pone en primer plano la formación de hábitos y actitudes, responde a necesidades sociales y presenta una visión global e interrelacionada del saber.

Los temas transversales no pretenden desplazar las materias curriculares, aún cuando sus contenidos deben ser revisados, si fueran nuevos contenidos cumplirían la función de sobrecargar los programas. Más bien, a partir de una perspectiva constructivista, buscan desarrollar la capacidad de pensar y de comprender y manejar adecuadamente el mundo que nos rodea.

Estos contenidos se vertebran en torno a ejes que expresan la problemática actual y que pueden incluso constituir finalidades en sí mismos convirtiéndose en instrumentos de valor para el alumnado.

Una asignatura cualquiera no es una finalidad en sí misma, en cambio sí lo es formar personas que apuesten por la paz, que defiendan la igualdad de derechos, que respeten las diferencias o que sepan mantenerse a sí mismas y a quienes les rodean en buen estado de salud mental y física.

Si consideramos los contenidos de la enseñanza, desde el punto de vista que nos ofrecen las materias transversales, como algo necesario para vivir en una sociedad como la nuestra, la disposición de cada una de las materias cambia y cobra un nuevo valor al ayudarnos a alcanzar unos macro objetivos para vivir en una sociedad.

En esta forma los temas transversales proporcionan el puente de unión entre lo científico y lo cotidiano. Esto no quiere decir que la enseñanza de determinadas materias no proporcione las bases para comprender las cosas, sino únicamente que no se saben utilizar los aprendizajes escolares en situaciones concretas y cotidianas porque los realizaron en el contexto aséptico de un laboratorio o en un libro de texto muy alejado de cualquier uso extraescolar y sin llegar a establecer una relación entre lo aprendido en la escuela y lo que ocurre todos los días en su entorno situado en los extramuros del centro de enseñanza.

Se trata de encontrar contextos reales en los cuales las nociones que se quieren enseñar adquieran significado, contextos que no sean absurdos sino que tengan sentido.

Por ello, el éxito escolar no siempre se corresponde con el éxito intelectual fuera de la escuela, pues ésta parece preferir lo más alejado y complejo, lo que debe interesar al alumno y no lo que realmente le interesa.

En definitiva, en el libro se señala que los temas transversales serán trabajados por cada centro educativo teniendo éste la responsabilidad de organizar los aprendizajes de acuerdo con la realidad educativa que viene en gran parte marcada por el ambiente sociocultural que predomina en el alumnado.

Los tres capítulos siguientes se refieren cada uno a un tema transversal en específico: Educación para la Salud, referido al tipo de atención que en este campo recibe el alumnado, a su capacidad para cuidar de su cuerpo, alimentación, consumo de drogas, práctica de deportes, información sobre la sexualidad, etc. También se desarrolla el tema Educación para el Consumo, donde se trata de aproximar al estudiante a las características y problemas propios

de una sociedad de consumo, identificando sus necesidades para lograr una adecuada inserción social y el bienestar personal de los alumnos del centro educativo, y formando conciencia del desequilibrio existente entre la producción y el consumidor, abarcando el análisis de la publicidad.

Por último, en el capítulo referente a la Igualdad de Oportunidades entre los Sexos se trata de analizar el lenguaje sexista, actitudes frente al género en la escuela, nivel de sexismo en los textos escolares, etc.

En general, en cada uno de estos capítulos se concreta y ejemplifica el papel vertebrador de estos contenidos transversales y su tratamiento en el aula.

*Carmen Rosa Coloma M.\**

---

\* Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación.