

LOS MATERIALES EDUCATIVOS
EN RAZON DE LAS FUNCIONES
DEL DOCENTE

*Adriana Flores de Saco**

Este mes de celebraciones en homenaje a Jean Piaget, ha coincidido con una intensa actividad en la Facultad sobre reforma curricular, y de respuesta a las solicitudes de Universidades de provincias, sobre aspectos diversos de formación profesional docente. Se percibe una inquietud general de cambio y esto nos lleva a reflexionar sobre aspectos globales, de marco conceptual, así como sobre otros específicos, muchas veces desatendidos o considerados en segundo plano en la formación del docente. Uno de ellos es el de los materiales.

Ya en números anteriores tratamos de diferenciar al universo de elementos al que nos referimos con los términos *medios y materiales* que en muchas publicaciones suelen usarse indistintamente. Reconocimos como medios a cuanto recurso, el docente o el estudiante, aprovecha en el proceso educativo: los textos, la voz del profesor, una dinámica grupal, una proyección de diapositivas, etc. La com-

* Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación.

binación de estos medios integrados para una acción didáctica constituye lo que se denomina “el medio didáctico maestro”^{**}. Los materiales, en cambio, son los elementos físicos que portan los mensajes educativos: un proyector, una filmina, un texto, un video, entre otros. Estos últimos, los materiales, poseen un radio de comprensión de elementos mucho más limitado que el primero, el de los medios, lo que sin embargo, no disminuye su importancia en el proceso educativo, sobre todo hoy con la invasión de la cibernética e informática en educación. El enfoque del tema en esta ocasión se relaciona con el problema de la selección y uso del material, en razón de las funciones a que está llamado el docente en la educación actual. Para un mejor tratamiento del problema consideraremos cinco aspectos relativos al mismo:

- Las misiones del docente en el marco de la reforma de la educación peruana.
- Las alternativas de formación docente en razón de sus funciones.
- Las funciones del docente de aula en una alternativa de cambio.
- El marco conceptual sobre desarrollo cognitivo y afectivo.
- La amplitud de los materiales requeridos en el ejercicio docente.

Los tópicos aparentemente lejanos al tema central constituyen soporte natural para su adecuado tratamiento, de aquí la necesidad de una reflexión sobre los mismos.

LAS MISIONES DEL DOCENTE PERUANO

Las demandas de cambio en la educación, en el presente, plantean misiones que buscan convertirlo en un factor importante de desarrollo nacional y de realización individual, en el proceso que lleva al ser humano a actualizarse como persona, ser capaz de intuir, aceptar o rechazar, y vivenciar valores, y porqué no, virtudes. En el contexto actual de la Educación Peruana, reconocemos como misiones de largo alcance y de ámbito nacional las seis siguientes:¹

^{**} Término introducido por los años 70 en el contexto de la Tecnología Educativa Sistémica.

1 Misiones presentadas en el Seminario sobre “Análisis y Perspectiva de la Educación Nacional de 1995”. PUC. Lima.

1. Construir canales de exploración, definición y aceptación para un proyecto educativo nacional que asegure continuidad al programa educativo de afirmación del proyecto histórico nacional, en el reconocimiento de la identidad histórica y cultural del Perú.
2. Contribuir al desarrollo económico y al progreso nacional con el fomento de un clima positivo para el trabajo productivo, paralelo a la preparación científica y técnica del trabajador, en los distintos niveles de la pirámide ocupacional dentro de una concepción humanista y cristiana.
3. Crear una cultura de paz, desarrollando una educación remedial de reconciliación en la pobreza y la diversidad, sobre los principios democráticos y cristianos de equidad, honestidad, desinterés y amor en el servicio, y el respeto y cumplimiento de los deberes y derechos humanos de reconocimiento universal.
4. Visualización prospectiva ética, científica y técnica en la generación de una población peruana abierta, flexible, integradora, progresista y global, diversificada en sus demandas culturales, locales e integrada en sus ideales nacionales: (éticos, religiosos, cívicos, socio-políticos y económicos).
5. Transmitir el legado cultural, incentivando la participación individual y comunitaria, creativa e innovadora de todos los peruanos, en la afirmación y superación de la propia cultura, insertando al estudiante en la Historia y Acervo Patrio Común y en la valoración de su etnia cultural y de su medio geográfico local y nacional.
6. Promoción de la vocación docente, elevando y defendiendo la *educación* como factor de desarrollo y superación de calidad de vida, y al *docente* como profesional con vocación de servicio virtuoso, culto, promotor del cambio y la innovación creativa, oportuna, eficaz y eficiente, relevante y pertinente para el desarrollo de la comunidad y la realización personal del educando en su misión trascendente.

Estas misiones a manera de políticas, buscan la afirmación de la identidad nacional en el reconocimiento de nuestra historia co-

mún y el respeto de nuestra realidad multicultural; la capacitación científica y técnica de nuestro trabajador que asegure una mejor calidad de vida a nuestra población; el fomento y la generación de una atmósfera y cultura de paz; la superación del perfil del peruano, abierto al cambio y la innovación creativa; la transmisión del legado cultural, fortaleciendo la interculturalidad en la reafirmación de un país mestizo y pluricultural; la superación del educador y de la educación como factores de superación nacional, reafirmando la carrera docente, como una opción profesional superior, o de tanta trascendencia como las otras profesiones, que aseguran la calidad de la urdimbre del tejido social nacional.

Sobre la aceptación de estas misiones y su visualización a niveles más cercanos de su quehacer profesional, avanza el educador a la identificación de las funciones a través de las cuales el docente, atiende, en el radio más o menos amplio o reducido de su actuar, el cumplimiento de las mismas, en una tarea de construcción nacional de largo alcance.

La aceptación de estas misiones supone el reconocimiento de compromisos distantes con los del profesor de la escuela tradicional, lo que plantea interrogantes al docente en servicio, sobre la persistencia de su vocación docente, e interrogantes en las distintas instancias de su desempeño laboral, así como en la selección de sus programas de actualización y superación profesional.

En la educación del hoy para el mañana, el docente no se limitará a actuar sólo sobre la visión de su aula, sino que a través de ella visualizará y actuará sobre los contextos que afectan el desarrollo de sus estudiantes, en un programa preventivo de limitaciones y deformaciones (efectos nocivos de ambientes negativos para el crecimiento y desarrollo natural de niños y jóvenes), en una política de proyección social que la escuela no puede ignorar. Plantea también un cuestionamiento a los problemas de selección, preparación y actualización profesional, y por lo tanto a la elección vocacional de cada postulante y de cada docente en ejercicio, lo que deberá afectar el ser mismo del docente y la composición del Sistema Educativo Nacional en cuanto a sus recursos humanos, esto es a su personal en todos los niveles y labores del sector.

LAS ALTERNATIVAS DE LA FORMACION DOCENTES

En el Perú la concepción de la carrera profesional del Educador, crea serias frustraciones al aspirante y al personal de todos los niveles, y origina al mismo tiempo vacíos de servicio que obstaculizan el desenvolvimiento eficaz y efectivo del sistema formal de educación. La necesidad de resolver la problemática del personal de educación crece con la visualización estadística de nuestra realidad y del comportamiento demográfico de la misma en el marco de nuestras concepciones, de nuestra geografía y de nuestra historia. Sobre un promedio de informaciones estadísticas, reconocemos el problema educativo dentro del siguiente marco de datos: (cifras redondeadas sobre fuentes de 1992-1995).²

PERU

- País latinoamericano “en vías de desarrollo”.
- *Población*: 22'750.000 habitantes de población absoluta; 2.3% de población relativa.
- *Total de PEA*: 14'000.000 (65%)
PEA: 7'200.000 (33%) (Urbana 23.6%, rural 8.4%)
No PEA: 6'800.000 (32%) (20% cuidado del hogar).
- *Población Juvenil*: De 12 a 17 años 14% Sobre 18 años a 45: 43%. Total 57% población demográficamente activa.
- *Pronósticos de crecimiento*: 2.3% actual; 1.7% al 2000. Se busca estabilidad demográfica:
Políticas en controversia: paternidad responsable sobre medios artificiales, del gobierno vs. paternidad responsable, sobre principios de moral cristiana y recursos naturales de la iglesia (población católica bautizada 90%); ambas suponen programas educativos cuya eficacia y conveniencia exigen atención.

2 Pedro Pascual Orihuela y otros.

– *Cobertura de atención:*

Población escolar 7'850,000.00 peruanos.

Tasa escolar 35%.

Inicial	:	0-5 años 27%, con déficit 73% (2'500,000 infantes)
Primaria	:	6-11 años, 90.5%; déficit 9.5% (312,500 niños)
Secundaria	:	12-16 años; 85% déficit 15 a 25% (400,000 adolescentes).
Superior	:	17-24 años, 39%, déficit 61% (2'500,000 jóvenes)
Edad Modal	:	(0-24 años); 9 grados con 94% de cobertura.
Déficit	:	(0-24 años): 42% (5'500,000 habitantes)

Déficit población

total : 65.5% (15,000,000 hbs.)

Atención Estatal	:	88%	} Sistema Dual
Atención Privada	:	17%	

La política liberal actual se inclina por una privatización paulatina del servicio, pero manteniendo el sistema dual.

– *Personal Docente:*

Estatad: 280,000 docentes.

Privado: 20,000 docentes.

– *Diagnóstico de Calidad:* Sistema en crisis sobre una sociedad en crisis, no obstante el alto porcentaje de atención en la Educación

Primaria sobre 90% (el 72% de la población entre 12 y 17 años tiene primaria completa); (la edad modal para la población total llega a 7 grados sobre 12.6 en USA); la deserción alcanza 6% en Primaria y la repitencia pasa el 11%.

– *Indices de Pobreza*

- 63% niños y adolescentes en pobreza.
- 57% necesidades básicas insatisfechas.
- 48% población en pobreza crítica.
- 48% desnutrición crónica de estudiantes de 1° grado. (6 a 9 años).

– *Divergencias muy altas*

- 31% necesidades insatisfechos en Trujillo frente a 99% en Cotabambas.
- 11% analfabetismos frente al 55% de analbetismo funcional.

– *Superación en los últimos años*

Gasto social por hábitat: 12\$ en 1990 y 176\$ en 1995; pero se necesita 2'500.000 puestos de trabajo hasta el 2000.

El problema repetido por diagnósticos sucesivos es de calidad, lo que se percibe en los altos índices de repitencia y deserción.

Causal inmediata: Inadecuada atención a la demanda, desde los años 50 a 60 en que el “boom” de la educación elevó a 300% la demanda en educación secundaria y a 200% en la primaria; no fue menor la presión en el nivel superior que crece en el número de sus centros universitarios, (56 universidades con una población cercana al medio millón de estudiantes) y no universitarios, Escuelas Superiores, Institutos, Academias.

Entre otras causas reconocidas, [sin mencionar la deficiente atención en el presupuesto nacional, la desatención de las fuerzas vivas, la crisis económica y moral de la sociedad (con una desnutrición crónica de su población infantil que llega a 48% urbana y 65% rural),

sin remontarnos al factor del perfil humano nacional, producto de nuestra historia], los educadores reconocemos, la deficiente preparación y actuación del docente peruano, un valiente, sufrido, desatendido pero también ineficaz trabajador, que como el de otros sectores, vive el drama de nuestro devenir, producido sólo en parte por los desaciertos de la política nacional a lo largo del siglo, pues el problema envuelve a toda la sociedad peruana:

Comencemos por considerar la selección y preparación del docente:

- *Atracción:* Perspectivas de trabajo en aula con sueldos de 300 a 500 soles y jubilación magra a los 65 años.
- *Selección:* Prueba escrita de conocimientos; sin debido reconocimiento de aptitudes y vocaciones.
- *Formación:* Programa de 4 años en Instituto Superiores Pedagógicos y/o de 5 años en las universidades, con extensión de un año por tesis de Licenciatura.
- *Régimen:* En general vertical con fuerte énfasis en teorías de las Ciencias de la Educación, desarticuladas de la práctica en las Universidades y/o formación práctica con visión teórica limitada en los Institutos.
- *Producto:* Docente de aula con aspiración de superación por actualización personal sucesiva, mediante estudios para Diplomas, Maestrías y Doctorados, generalmente cursados paralelos al trabajo, por quienes aspiran a puestos directivos. Posibilidades limitadas de ampliación de visiones con estudios en el extranjero.
- *Currículo:* Los estudios en los Institutos se guían por currículo y directivas del Sistema Estatal, reproduciendo en gran medida, los perfiles y currículo de las Universidades, en las cuales la práctica se reduce a 1 ciclo de 4 meses de trabajo discontinuo y otro de práctica continua.

En el marco de esta vía única o mayoritaria de formación docente para trabajo en aula, resulta lógico esperar la baja atracción que la carrera ejerce sobre postulantes de alto rendimiento escolar, con

aspiraciones de liderazgo, prestigio y estabilidad económica. Se exceptúan honrosas excepciones sobre motivaciones vocacionales de trabajo con infantes o de servicio social y apostolado.

La estructura misma del currículo en esta vía única de formación docente está en contra de la atracción vocacional del aspirante, que puede ser para muchos el trabajo en aula con niños o jóvenes; para otros la investigación diagnóstica de planificación o de orientación y evaluación en centros educativos u otras empresas; la creación y gestión de centros o proyectos educativos; la educación a distancia u otras modalidades de actividad educativa (como asesoría para desarrollo empresarial o de política local o nacional).

Con la estructura de única vía en el Sistema actual:

- El profesor de aula con 4 o 5 años de estudio, acumula una gran carga de cursos teóricos con poca proyección en su práctica, por la organización del currículo en asignaturas secuenciadas, pero rara vez integradas en visiones globales que orienten y sustenten su actividad.
- Los problemas de investigación, planificación, organización, dirección, evaluación, se encuentran desprotegidos en su solución, en cuanto a personal sólidamente preparado para ello. Los cursos de actualización, que ofrecen una formación complementaria de la experiencia acumulada, así como los orientados a niveles de diplomatura, maestría y doctorado, dilatan la preparación y/o se orientan a otros niveles o actividades.
- Las políticas de descentralización, municipalización, diversificación no encuentran posibilidad de recursos humanos eficientes en número suficiente a la extensión del país y a los distintos tipos y niveles de instituciones.
- El problema de dirección o administración enfrenta situaciones semejantes a las ya anotadas para el investigador-planificador u orientador.
- El profesorado de educación secundaria, sobre todo en los grados altos, ofrece limitada competencia al especialista en disciplinas

científicas o liberales. La práctica en muchos países europeos, está en favor del especialista con una corta complementación pedagógica de 1 ó 2 años, incluyendo el grado o la titulación, una alternativa por estudiar en cuanto a la profundización de la especialidad y la complementación pedagógica.

- El profesorado de educación superior, universitario o no universitario exige también una formación especializada con complementación pedagógica adecuada a su demanda. La condición del doctorado actual se orienta más a la investigación que a la docencia.
- Los programas de educación especial pueden requerir una diversificación en formación, de acuerdo con el nivel, y el problema a atender.

Estas exigencias nos llevan a pensar en diversificar las vías de formación profesional en su etapa inicial en razón de las funciones esenciales; trabajo en aula con alumnos; *trabajo de investigación sobre ciencias de la educación* con fines de orientación, asesoría de más alto nivel, evaluación no sólo de centros educativos sino también de empresas e instituciones afines con educación; *trabajo de dirección o gestión administrativa* a los niveles de exigencia del movimiento por la actual calidad total. Naturalmente que deberán considerarse *cruces de complementación o integración* por niveles y especialidades que flexibilicen los estudios y atiendan las demandas de la educación actual, así como las exigencias de *reciclaje* del personal en servicio, el aprovechamiento del *sistema modular* y las posibilidades de una eficiente y eficaz educación a distancia.

Son muchos los interrogantes que nos plantea esta propuesta:

- ¿Quebrará esta nueva visualización y estructuración de la carrera profesional docente la sub-valoración actual de la educación como carrera profesional?
- ¿Satisfecerá vocaciones de servicio de atención de niños, jóvenes o adultos en aula, en labores de orientación o tutoría, de guía en su desarrollo a través del aprendizaje, con una formación pertinente a esta labor?

- ¿Asegurará personal especializado, científico y técnicamente preparado para los distintos niveles y especialidades, como sucede en otros sectores, como medicina, ingeniería, por ejemplo, con distinta profundización de carga teórica, en razón de los programas de especialización, y suficiente práctica para un desempeño de calidad en aula?
- ¿Elevará el status social y económico en razón de las funciones, como se da en otros países entre otros España, donde el Licenciado en Pedagogía, asegura una retribución 3 ó 4 veces mayor que la otorgada al magisterio?
- ¿Permitirá esta diversificación inicial una mejor atención de los centros de formación profesional docente y una racionalización de los mismos en razón de la demanda de recursos humanos especializados por funciones?
- ¿Facilitará esta visualización del profesional de la educación por funciones, marcos conceptuales más adecuados a las carreras a desempeñar, y en razón de ello, currícula pertinente con integración de teoría y práctica?
- ¿Permitirá asegurar el trabajo en equipo en los centros educativos, con la diversificación de niveles del personal, pues aparte de los docentes y directivos, todo centro deberá contar con 1 ó 2 Licenciados en Ciencias de la Educación?
- ¿Hasta qué punto está diversificación de vías y reconocimiento de niveles de status profesional, presionará en una racionalización del personal profesional de educación en empresas, municipios, ministerios afines, en cuanto al reconocimiento de las necesidades reales de este personal, para cubrir las demandas actuales de trabajo y visualizar prospectivamente el desarrollo de los nuevos programas?
- Por último, ¿permitirá la existencia de este nivel de investigadores y planificadores, no sólo diversificar y adecuar la educación a las necesidades de nuestra diversidad geográfica e histórica, sino también asegurar estudios prospectivos oportunos de las exigencias de cambio e innovación en el sector educación?

Hemos creído necesario introducir esta reflexión en temas tan específicos como es el de la selección y uso de materiales, porque indudablemente una diversificación como la sugerida, se encuentra en la base de todo problema educativo, sea éste de selección de métodos como de selección de materiales, porque la formación del docente o del profesional de la educación afecta seriamente el desenvolvimiento del sistema educativo en todos sus aspectos, por algo se ha reconocido que el problema de la crisis educativa, exige resolver el problema de la formación del docente, o mejor del profesional que debe atender en Educación las amplias funciones derivadas de la misión que corresponde a la Educación en el país.

¿Si atender las demandas de descentralización y diversificación educativa con el perfil ideal del docente actual es difícil, cuanto más lo será si del perfil ideal propuesto en la currícula de los centros de formación avanzamos al desempeño profesional, esto es al perfil real?. Buscar resolver el problema con cursos de actualización, constituye una solución de emergencia que puede ayudar, pero por su amplitud y repercusión social el problema exige una solución más sólida y permanente. Esto se agrava aún más, si reconocemos el nivel de desarrollo cognitivo del profesorado, pues en una investigación reciente se reconoció un porcentaje de 45% para personal de primaria, formado en institutos, que sólo alcanzó el estadio de pensamiento concreto y 40% que llegó sólo a conciencia heterónoma dependiente³ lo que nos permite reconocer deficiencias del trabajo escolar y explicarnos los problemas de aprendizaje y deserción en los institutos y centros universitarios y la dificultad de asegurar la investigación y el trabajo creativo, propios de niveles más altos de pensamiento.

Constituye esta reflexión sobre alternativas de estructuración del sistema de formación del profesional de la educación, y los interrogantes planteados, sólo un llamado a comparar y cuestionar las ventajas y desventajas de ambas alternativas.

Después de haber experimentado la crisis educativa en que nos debatimos con el modelo actual de formación del educador peruano,

3 Investigación mencionada en el Seminario de Homenaje al nacimiento de Piaget en el Centro Cultural de la PUC. Lima, 1996.

es justo pensar si la voceada igualdad en formación, reconocimiento económico y social del profesorado responde a un principio de equidad y de justicia o constituye un factor de subvaloración profesional, al excluir de la carrera a niveles de aspirantes de más alto rendimiento.

LAS FUNCIONES DEL DOCENTE DE AULA

Si regresamos a considerar las grandes misiones que el docente debe atender, si queremos hacer de la Educación un factor de cambio positivo y superación permanente, tenemos que aceptar exigencias de “inteligencia” a niveles de investigación y creatividad, en el desempeño de las funciones propias de su labor, a fin de superar las limitaciones en recursos que experimenta el País y el Sistema y alcanzar las metas derivadas de las tareas que le imponen sus funciones. ¿Cuál es ese ámbito de funciones, dentro de nuestro sistema educativo, en razón de las misiones consideradas? Seguramente las alternativas pueden ser muchas; ofrecemos a continuación sólo una de las propuestas, que integra en cuatro ejes los distintos aspectos de formación del docente para el desempeño de las funciones involucradas en el mismo. Estos ejes o funciones son:

- 1) El aprender a ser, en un proceso de alcanzar “ser persona” y “ser docente”, en la realización de un proyecto educativo personal.
- 2) El aprender a aprender, investigar y comunicarse.
- 3) El aprender a orientar o guiar al ser humano (en el nivel de desarrollo que le corresponda) en el proceso de autorealización personal y del medio social en el que se desenvuelve, en sus distintos estadios de desarrollo cognitivo y afectivo.
- 4) El aprender a transmitir y enriquecer el legado cultural con sentido histórico y prospectivo.

El primero de estos ejes funcionales, *el aprender a ser* informará todo su desempeño, permitiéndole cumplir tareas de orientación, guía y liderazgo, con la experiencia y ejemplo de su propia realización. Supone vocación firme de servicio (lo que antes se denominaba

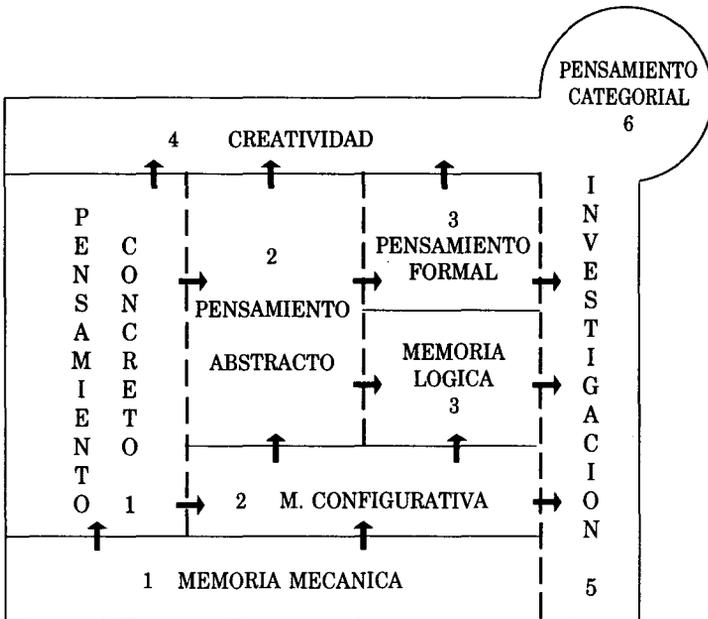
apostolado, social, político o religioso), involucra visiones y cualidades o virtudes que deben permitir al docente avanzar en el logro de realizarse como “la mejor persona” en el sentido de un maestro con sensibilidad y talento para acercarse al alumno y asistirle en el reconocimiento de la verdad, y en la búsqueda de ésta, en el descubrimiento de sí mismo, de sus valores, que le llevarán a la realización de sí mismo, al “llegar a ser”.

Esta función global, macro, que involucra otras menores, supone una formación de hogar y escuela, de encuentros y talleres, de seminarios y práctica continua sobre un marco teórico flexible y superable en la búsqueda de respuesta a los problemas esenciales de la vida, entre otros: el hombre, su origen y fin, la sociedad, la educación, la felicidad y en la búsqueda de esta última, el desarrollo de una teoría personal de la virtud, sobre un marco teórico derivado de contactos con los grandes santos y pensadores de la humanidad. Un programa personal de búsqueda y encuentro de la felicidad supone una formación ético-religiosa-humanista y un modelo equilibrado holístico de realización a niveles de excelencia que atienda los aspectos esenciales del ser humano, desde su salud física y mental, el cultivo del carácter, la inquietud por una superación constante en su formación profesional, el espíritu solidario de cooperación en los ámbitos distintos de su participación social, la percepción o el desarrollo de un arte, y por último, la búsqueda de lo infinito, lo trascendente, como su último fin.

El segundo eje, *el aprender a aprender, investigar y comunicarse* atiende el desarrollo del docente en habilidades instrumentales. Necesitaríamos uno o varios volúmenes para el desarrollo de los procesos de enseñar a aprender, a investigar y a comunicarse, pero su absoluto reconocimiento por todo modelo de preparación profesional docente, nos exime de un análisis detenido y sistemático sobre el mismo. En cambio insistiremos sobre la correspondencia entre la programación de este eje en relación con los requisitos y el proceso de desarrollo del pensamiento, la inteligencia y la memoria del estudiante, tanto en el nivel de formación profesional docente, como en el de su desempeño en la práctica y posteriormente en el ejercicio docente.

Tratándose de una iniciación del docente en estas áreas, es necesario considerar los avances en la teoría del aprendizaje, deri-

vados de los hallazgos de Piaget, Ausubel Vygotski, Husserl. Para evitar ahondar sobre ello, creo conveniente referirme a la presentación sobre el constructivismo cognitivo de Piaget que presentara en la Facultad de Educación, fuera del programa de celebraciones del centenario de Piaget, el profesor colombiano Giovani Gian Francesco, en el curso de la cual y siguiendo el diagrama adjunto podemos ver la correspondencia en el desarrollo de la memoria y el pensamiento desde la etapa de la memoria y el pensamiento concreto hasta el pensamiento categorial que asegura los niveles más altos de investigación y creatividad. Son éstas, funciones altas que requie-



1. Memoria mecánica - pensamiento concreto.
2. Memoria configurativa - pensamiento abstracto.
3. Memoria lógica - pensamiento lógico formal.
4. Pensamiento creativo a nivel concreto, abstracto y formal.
5. Clasificación e Investigación a nivel concreto y lógico formal.
6. Pensamiento categorial para niveles superiores de creación e investigación.

ren un trabajo secuenciado y progresivo, que muchas veces esperamos de nuestros estudiantes, sin considerar las condiciones previas de maduración y desarrollo necesarias para su correcto ejercicio. Así se habla de *investigación* en niveles primarios, donde mas prudente sería, de limitarnos a *indagaciones*, y de *creatividad* a la reproducción, de modelos o aplicación de leyes y principios ya descubiertos y aprovechados ampliamente en el medio. En el nivel universitario, debemos también reconocer los niveles de investigación y la preparación del estudiantado para ello. Muchas veces el estudiante recuerda los pasos y elementos de la investigación, la secuencia de su proceso, los instrumentos de aplicación, pero resulta incapaz de plantear y cumplir una investigación; sería prudente revisar sus niveles de trabajo intelectual y tratar de nivelarlos con los requeridos para estos trabajos.

El *tercer eje* con sus funciones de orientación, *guía* o *asistencia* y *mediación* en el proceso de auto realización humana, se constituye en el eje central para el desempeño profesional. El desempeño del profesional en esta línea de funciones, supone un estudio serio e integrado del ser humano, bajo los enfoques distintos de las ciencias naturales (biología, fisiología), las ciencias sociales (antropología, sociología, economía, política, teología), las ciencias de la conducta (psicología), la filosofía y humanidades (historia, geografía, lengua), con apoyo de las matemáticas y los recursos modernos de la cibernética e informática. Esta visión inicial, holística, integrada del ser humano, a un nivel de desarrollo inicial, pero sistemáticamente organizado en programas de participación activa del estudiante en trabajo de grupo o equipo, según los niveles de avance, y bajo la coordinación de tutores responsables en el primer ciclo, debe ser sólo el punto de partida de un estudio del ser humano desde su nacimiento hasta su edad adulta, centrado en el desarrollo mental, afectivo y psicomotriz en el segundo ciclo de trabajo, para luego entrar al reconocimiento del hombre y mujer peruanos bajo la influencia del medio geográfico y de la historia en un próximo ciclo, para terminar con el análisis de los ambientes culturales de desarrollo del hombre en estudios comparativos interculturales. Cumplido este reconocimiento inicial del ser, sujeto y actor de su educación, se puede avanzar, ya definidos los niveles de especialidad mayor y determinadas las áreas de especialidad menor, a considerar las teorías del aprendizaje y las políticas y estrategias de enseñanza en el tercer año de formación

profesional. Al término de esta primera etapa inicial, el aspirante podría obtener una certificación como profesor asistente que le permitiera entrar a una práctica más efectiva, de la ejercitada hasta entonces, al mismo tiempo que continuar sus estudios sobre teoría y práctica de la educación con una selección adecuada de cursos presenciales y a distancia, hasta asegurar los créditos para alcanzar su bachillerato y licenciatura, esta última obtenida sobre una investigación de campo en su ejercicio docente. Paralela a esta formación central se avanzará en el tratamiento de aspectos parciales o complementarios que le inicien en una especialidad menor.

El último eje, el *de transmisión y enriquecimiento del legado cultural* puede constituir el espacio de especialización por niveles (inicial, primario, y secundario elemental) incluyendo teoría y práctica desde ciclos iniciales, y de especialidades menores, y de articulaciones afines al nivel y a la especialidad mayor. En el caso de este eje para niveles superiores de Educación Secundaria, como lo es también para Educación Superior, se sugeriría una diversificación en la formación del profesor de centros educativos, con el profesional de la educación de niveles iniciales, por la importancia de la articulación con la educación superior. El profesor universitario y en general el de educación superior, resultaría también beneficiado con un ciclo complementario de preparación pedagógica adecuado a su especialidad y nivel de trabajo, como ya se da en universidades europeas⁴, lo que le daría derecho a un diploma para el ejercicio docente, a diferencia del doctorado que le califica esencialmente para la investigación.

Dentro de este enfoque de una preparación inicial básica, con perspectivas de superación, secuencial y permanente para el docente de aula, habría la posibilidad de una estructuración modular inicial que diversificaría la formación del profesional de la educación por distintas vías en razón de sus funciones y especialidades, y del aprovechamiento de la modalidad a distancia con los recursos que la cibernética e informática abren a la educación.

4 Universidad de Utrecht.

La relación entre las funciones del docente y la selección y uso de materiales, está en razón del marco conceptual de esta tarea aspecto que se abordará a continuación.

MARCO TEORICO EN LA ACCION DEL DOCENTE

De nada valdría la reforma del sistema de formación profesional, ni la determinación de las misiones y funciones del docente, si éste no atiende su Marco Teórico Personal Profesional en el ejercicio de sus acciones didácticas.

Se entiende por Marco Teórico Personal Profesional (MTPP) a la estructura de ideas, creencias, conocimientos, principios y valores que el profesional de la educación ha organizado a lo largo de su vida, como marco referencial del mundo y de su trabajo. El MTPP comprende el Marco Teórico Personal (MTP) pero sumado a éste el resultado de las experiencias de su formación y ejercicio profesional. El MTPP como el MTP constituyen estructuras mentales flexibles, susceptibles de ampliarse o enriquecerse, de modificarse y de empobrecerse de acuerdo al proceso de superación y de ejercicio profesional y en general de vida del docente. El marco teórico supone un proceso continuo de aceptación o cuestionamiento, modificación o enriquecimiento de las estructuras mentales personales del sujeto; por este proceso se va definiendo el *ser mismo* y la *persona* del profesional de la educación, por lo que también implica una afirmación de la identidad, que otorga estabilidad o permanencia a las políticas de acción del docente.

En el MTPP están las ideas definidas por el sujeto sobre los grandes problemas de la vida y de la educación, sobre los contextos en que éstos se dan y en el marco de ellos sobre los problemas a atender en la visualización de las misiones y funciones de la educación y de las tareas y capacidades necesarias para su ejecución.

El MTPP está sujeto a constante autoreconocimiento en razón de los avances de la ciencia y de las misiones, funciones y tareas a cumplir. Su reconocimiento forma parte del reconocimiento inicial de todo problema educativo y lleva a una afirmación o modificación del mismo, según encuentre que su conocimiento se ajusta o no a

las necesidades del conocimiento requeridas por la solución del problema.

Del MTPP del docente depende la calidad de su acción o comportamiento: en la escuela tradicional, enciclopédica y vertical, afirmada en la figura omnipotente del docente, imperaba la transmisión del legado cultural, a través de la memorización mecánica del conocimiento, sobre la programación de objetivos y metas programadas por el docente; los neoconductistas aprovechando el condicionamiento operante, impusieron el estímulo mediante objetivos que servían de motivación y criterio para la evaluación de los avances asegurados; los neohumanistas, no directivos, desestimaron los objetivos externos, impuestos por el docente y reclamaron motivaciones reales que despertaron “intereses sentidos”, como motor de la participación activa del estudiante. Piaget (1985) con sus teorías sobre el *aprendizaje por equilibración* como proceso de desarrollo mental (inteligencia, pensamiento y conocimiento) y de la secuencialidad reconocida de los estadios o etapas de este desarrollo, sentó las bases científicas de la pedagogía de la acción o educación activa, dando lugar al movimiento educativo del constructivismo, enriquecido con los aportes de Vygotski (1979) (enfoque sociocultural), de Ausubel y Novak (aprendizaje significativo), del proceso de la información de Norman y del enfoque fenomenológico de Husserl, entre otros.

En la planeación como en el desarrollo de su actividad didáctica, en la evaluación, como en la selección y uso de materiales, el docente actuará en razón de su MTPP. De la calidad del mismo, depende mucho la eficacia y eficiencia de su labor. En razón de ello, debemos preguntarnos:

- ¿Hasta qué punto el docente peruano domina las concepciones modernas del constructivismo sobre el proceso de desarrollo de la inteligencia, del pensamiento y del conocimiento?⁵
- En que medida conoce y aplica las técnicas de la estimulación temprana, el uso de juegos y materiales, los recursos de la

5 Nos referimos a constructivismo porque es el movimiento imperante en la educación actual.

motivación, siguiendo los estadios iniciales del desarrollo intuitivo de la inteligencia sensorio-motriz, y posteriormente de 2 a 7 años las del pensar preoperatorio, operativo concreto hasta las 11 ó 12 años, y lógico formal, ya avanzada la adolescencia. (García Gonzalez, 1989)

¿Tiene, nuestro docente una visión cercana al aprendizaje por *equilibración*, de Piaget que basado en sus estudios del hombre y tomando esferas que recuerdan a Rousseau, los empiristas y Kant llama a respetar la potencialidad natural del niño en su educación, y a asegurar su participación activa en el aprendizaje en interacción con su medio (Piaget, 1980), en un doble proceso de *adaptación* por *asimilación* y *acomodación* y *organización* de los *esquemas* y *estructuras mentales* que le facilitan un marco referencial perfectible de su mundo (iniciado según Piaget desde la temprana edad de 18 meses)?

¿Diferencia el estudiante o el docente la visión conductista del aprendizaje, mecánico y memorístico, de la actividad constructiva del conocimiento en los procesos de *asimilación* (transformación del objeto de aprehensión del mundo por el sujeto, en razón de su afectividad y capacidad cognitiva) y de *acomodación* (reestructuración de sus propios esquemas o estructuras de conocimiento)? (Labinowios, 1990)

¿Cuál es la posición del docente frente al determinismo socio-cultural del estudiante, o al condicionamiento fenomenológico de Edmundo Husserl frente a su medio cultural?.

¿Aprovecha el aporte de Vygotski sobre la estimulación física y semiótica y sobre las zonas de desarrollo real y de desarrollo potencial, para programar su trabajo de orientación o mediación del aprendizaje con sus estudiantes?.

¿Cómo y cuánto variará la motivación y conducción del aprendizaje de las ciencias sociales, dentro de una concepción *conductista* (de información de datos, hechos, fechas, con fines de asegurar al hombre condicionado sobre objetivos programados de conductas externas e intereses ajenos al sujeto de la educación), o del *enfoque fenomenológico* del estudio sobre sig-

nificaciones en razón de los intereses personales del alumno?

¿Cómo integrará el docente las teorías de asimilación y secuencialidad de estadios de Piaget, con la Teoría de la subsunción de Ausubel en el aprendizaje de contenidos, y las del procesamiento de la información de Norman y Gagné, en los trabajos de estructuración y programación de los contenidos?

Los marcos teóricos sobre aprendizaje condicionan la actuación del docente, pero en igual forma lo hacen otras visiones del docente, como son sus valores y virtudes en el desempeño de funciones específicas como las siguientes (Brown y Krager 1985):

- La de iniciador y propulsor del alumno en tareas de indagación (nivel escolar) e investigación (educación superior).
- La de acompañante o mediador en trabajos de planificación y organización, autoevaluación y metacognición.
- La de guía en busca del conocimiento.
- La de motivador, ejemplo o mentor en la intuición y cultivo de valores.
- La del maestro en el acercamiento y ejemplo en el cultivo de valores y virtudes que le abran la vía de su realización personal, del "llegar a ser".

En estudio cumplido por Robert Brown y Lu Ann Krager (USA) se llegó a determinar la importancia de la aprehensión de valores y de la práctica de la virtud. Entre otras, Brown señala como virtudes del docente: la autonomía, la sensibilidad humana, la justicia, la buena voluntad y la fidelidad. Otro estudio semejante reconoce el cultivo de las virtudes dentro de una teoría de equilibración del justo medio (Slater, 1996).

Este reconocimiento de valores y en especial de virtudes en razón de las funciones del docente debe ser considerado en la etapa de selección, como en el proceso de formación profesional. Remontándonos a Max Weber (1905), si se considera a los principios éticos y religiosos como factores de avance y progreso de las naciones, con mayor razón deben tenerse en cuenta en labores del educador como orientador, guía, facilitador o mediador del ser humano.

Aspecto importante también a considerar en el MTPP del docente es el referido a los factores globales a nivel mundial y nacionales o locales que condicionan el trabajo docente, así como el contenido de problemas a atender, resultado de contextos negativos, históricos y/o de reciente generación, tales como:

- El enfrentamiento de concepciones culturales: cristianismo católico, modernidad racionalista y postmodernidad ultraliberal.
- La comprensión e inserción en la estructura de administración a nivel global, con órganos mundiales como son los *políticos* (NU, OEA), *económicos* (BM, BID, la Banca de París) *sociales* (Amnistía Internacional).
- La búsqueda de metas comunes en la solución de problemas mundiales, que se entrecruzan con los problemas y programas nacionales, tales como:
 - La extensión y afirmación de la democracia como garantía de paz, sobre el respeto de los derechos humanos y la creación de equidad en oportunidades.
 - El respeto a la vida en el problema demográfico del planeta y del país.
 - La erradicación del hambre; el analfabetismo; la explotación o servidumbre; los migrantes y refugiados; la defensa de la mujer, el niño y el anciano; la conservación y cuidado del medio ambiente físico y social; problemas que en el Perú alcanzan niveles preocupantes como lo muestra la estadística antes presentada.
 - El respeto a la libertad de información dentro de los límites de la convivencia, y del bilingüismo y pluricultura.
 - El progresivo control del terrorismo, el narcotráfico, la delincuencia.
 - La atención de la deuda externa, la reinserción económica y financiera frente a la recesión y el alto índice de desempleo (17%) y subempleo (73%) en la población juvenil.

Frente a esta problemática y no obstante la importancia de los cambios sugeridos por el aporte científico en Educación, el docente permanece indiferente a los problemas mundiales y nacionales, centrado en su labor de aula, y fiel al desempeño de una enseñanza vertical y de una moral heterónoma que mantiene al niño pasivo,

y al aprendizaje memorístico y mecánico. La motivación, los materiales y el juego tan importantes para Piaget y sobre los cuales nos legó sus enseñanzas, muestran una renovación en el nivel de Educación Inicial y en los años de articulación con primaria, pero hay mucho por hacer aún en el estudio de materiales para los niveles intermedios y superiores.

Refiriéndose a esta persistencia de la educación y del educador en la entrega del conocimiento a un sujeto receptor, obsecuente y pasivo, Jean Piaget, formuló declaraciones claras sobre el comportamiento contra o acerca de algunos de los responsables directos del problema, padres y educadores, los que consigna Ed Labinowies en su obra "Introducción a Piaget":

"Los padres –según Piaget, 1974– "tienen derecho a ser, sino educados, por lo menos instruidos acerca de la mejor educación que sus niños, podrían recibir".

"La educación fundada en la autoridad y solamente en el respeto unilateral, tiene las mismas barreras desde el punto de vista ético que desde el punto de vista intelectual".

"El objetivo principal de la educación –opina Piaget– es crear hombres nuevos que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos. La segunda meta en educación es la de formar mentes que sean críticas que puedan verificar lo que se les dice y que no aceptan todo lo ofrecido" .

Sobre la actitud pasiva de los docentes, Piaget escribe largo en sus publicaciones "El derecho a la Educación" y "El devenir de la Educación" 1974, cuando trabajaba en la Unesco. Nos insta a superarnos y a aceptar la potencialidad natural del ser humano, respetar los estadios de su desarrollo: el niño diferente al adulto, *no un adulto disminuído*.

LA SELECCION Y CLASIFICACION DE LOS MATERIALES

Siendo éste el tema motivador y central de la reflexión, debemos tratarlo esquemáticamente por la extensión del mismo. Ahondar en el análisis de los materiales no es necesario; lo importante es re-

cordar que su selección y uso debe tomar en cuenta las nuevas teorías constructivistas de la educación a fin de avanzar a una pedagogía activa, que respete los Derechos del Niño proclamados por la UNESCO, y respete también la prédica de hombres como Jean M. Piaget sobre las potencialidades de desarrollo del ser humano y la secuencialidad de las etapas de este desarrollo, hallazgos con los que revolucionó la educación. Resulta, sin embargo decepcionante, el reconocer que después de medio siglo de difusión del pensamiento de Piaget entre nosotros y la extensión y complementación del mismo con el trabajo de los neopiagetanos, sus discípulos, y de la investigación sobre sus ideas en áreas de moral y de fe, con los trabajos de Kohlberg, Fawler y otros, seguimos los educadores, con pocas excepciones, insistiendo en los métodos de la escuela tradicional, no sólo en la metodología del desarrollo intelectual (memorización, etc.) sino también en otros aspectos del desarrollo humano, desde la educación corporal integral hasta la formación ética y religiosa, lo que revelaría que no sólo hay un entrampamiento en su MTPP, sino también en las condiciones estructurales del Sistema dentro del cual trabajan.

En lo referente al uso de materiales, estos cobran especial importancia, con la multiplicación y diversificación de los mismos, por los avances científicos y tecnológicos modernos, hasta el punto que se considera ellos efectuarán una transformación decisiva en la conceptualización de la escuela moderna, más aún, que todas las críticas amplificadas por los educadores liberales del siglo.

No necesitamos avanzar hasta Alvin Toffler con sus proyecciones al mundo del futuro para visualizar la amplitud del cambio: textos de hace algunos decenios nos ofrecen ya una visión muy lejana a la nuestra de una escuela moderna, o mejor aún, de la educación del futuro.

Pero sin llegar a este futuro, en el Perú actual en que nos desempeñamos, un docente peruano debe considerar por lo menos tres niveles de realidad educativa: la tradicional, la moderna y la cibernética y en razón de ello, deberá seleccionar materiales disponibles para su labor didáctica. En la selección de los mismos deberá atender:

1. El nivel de estadio de trabajo mental del estudiante el que a su vez depende de factores internos (como la maduración biológica y el interés afectivo) y externos (estímulos físicos, semióticos y sociales).
2. La calidad de la experiencia de interacción con el medio y de su valor estimulante.
3. La capacidad de socialización e integración cultural.
4. El poder de generar la equilibración o adaptación a través de la asimilación-acomodación y la organización del conocimiento con su contribución a la estructuración del marco mental o referencial de la realidad del estudiante.

No importa cuán avanzada sea la técnica del material; si éste no logra la participación activa del sujeto en el proceso del aprendizaje, el alumno no habrá logrado la consecución del aprendizaje significativo que asegure el desarrollo intelectual y afectivo del estudiante.

Los productores de los materiales más avanzados en cibernética e informática son conscientes de esta situación, y sus investigadores avanzan en esta línea de participación activa del sujeto de la educación, en sus programas de multimedia y de internet.

Por otra parte las múltiples funciones de atención exigen al docente el reconocimiento de materiales adecuados para su mejor desempeño. El cuadro siguiente ofrece una clasificación de los materiales en razón de un reconocimiento inicial de funciones del docente, entre las cuales ocupa el primer lugar la de su propia superación y actualización.

En relación con el rubro primero, debemos destacar la atención del Marco Teórico Personal del docente en relación a su nivel de trabajo en el cumplimiento de sus misiones y función. El docente de aula mantiene un M.T.P. más limitado en teoría científica que el docente investigador y planificador, pero debe ser lo suficientemente amplio y sólido como para permitirle tomar decisiones adecuadas. Es recomendable traducir su MTPP en un documento o síntesis gráfico operativa que nos permite reconocer concordancia con mues-

MATERIALES DIVERSIFICADOS POR FUNCIONES DEL DOCENTE

Los materiales de apoyo al docente en el enfoque real actual y en razón de sus funciones y tareas diarias:

- i. Materiales de autodesarrollo personal: el marco teórico profesional personal, el *dossier*, los ficheros de investigación; la computación y el Internet, la biblioteca personal.
- ii. Modelos y diseños de planificación y programación de sílabos, planes de trabajo anual, calendarios y guías.
- iii. Materiales didácticos a distintos niveles técnicos:
 - * Técnicas generales^o

	manuales
	computación
 - * Materiales complementarios o de apoyo (cuadro referencial adjunto).
 - * Material supletorio o autoinstructivo-Módulos, paquetes autoinstructivos.
 - * Materiales de infraestructura.
 - * Multimedia e internet para uso en el aula.
- iv. Materiales de evaluación
 - * Planes generales y de prueba
 - * Instrumentos de recolección de información
 - * Material de tratamiento y presentación de informes.

tra práctica, visualizar vacíos e interrogantes por superar. La preparación del profesor suma a su biblioteca personal el desarrollo de ficheros de investigación (mecánicos o cibernéticos) y el uso de *dossiers* que le permitan avanzar en la profundización de sus hallazgos sobre los temas de su preferencia. En el caso de poseer computadora personal, el disco duro, los diskettes, el CD-ROM, satisfacerán sus necesidades de almacenamiento, y el reconocimiento de programas en internet o en el mercado, sus necesidades de información e interrelación.

CUADRO DE AYUDAS VISUALES O MATERIAL DIDACTICO

1. TABLEROS	2. MATER. GRAFICO DE PRESENT. DIRECTA	3. PROYECCION DE LUZ	4. EMISION DE SONIDO	5. MODELOS E INST.	6. VIVOS
1. Pizarra opaca					
- Pizarra traslúcida	2.1 GRAFICOS	3.1 Episcópica	4.1 Tocabiscos	5.1 Pastas	6.1 Sucesos del día
- Tablero Electrónico	2.1.1 Láminas	Material opaco	- Compact	Pinturas	6.2 Museos
Tipos	2.1.2 Fotos	3.2 Proyección diascópica	- Compact - disk	Decoración	Museos de sitio
Técnicas para uso	2.1.3 Carteles	- Material transparente	4.2 Grabadora	5.2 Máscaras	6.3 Visitas
- El retroproyector y la pizarra	2.1.4 Dibujo lineal	- Transparencias	- Grabadora magnética	Material;	Viajes
	2.1.5 Murales y su limitación	- Diapositivas	- Grabadora cassette	Aplicaciones	6.4 Trabajos de Campo
1.2 El tablero electrónico	2.2 MATERIAL CARTGR.	- Filminas	- Rafigrabadora	5.3 Titeres	6.5 Festividades y Deportes
	2.2.1 Planos	3.3 Micro proyector y microscópio	- Video-cassette	Tipos	6.6 Teatro y Danzas
1.3 El tablero perforado	2.2.2 Cartas	3.4 Retroproyector: uso combin.	Técnicas de grabac.	Material	6.7 Actuaciones Públicas
1.4 El Fanelógrafo o Felpógrafo	2.2.3 Mapas	3.5 Cine	Mecánicas	Aplicaciones	6.8 Entrevistas
	Elementos:	- La película	"Presencia"	5.4 Marionetas	6.9 Conferencias
1.5 El Imanógrafo o Tablero Magnético	Tít. Fecha	- Su uso	Acústica	Variedades	6.10 Demostraciones de técnicas
1.6 El tablero plástico	Escala	3.6 El video	Nivel	Preparación	
	Orientación	3.7 Técnicas de proyección	4.3 La radio	Aplicaciones	
	Leyenda	3.8 Normas generales	Frecuencias:	5.5 Colecciones	
	Proyección	3.9 La pantalla	- Modulada (FM)	Variedades	
		- Variedades	- Amplificada (FA)	Aplicación	
	2.3 MATERIAL SIMB.		- Selección de Programa	5.6 Muestras	
	2.3.1 Cuadros		Aplicación	Variedades	
	2.3.2 Gráficos		4.4 Gabinete de Laboratorio	Preparación	
	2.3.3 Diagramas		4.5 Sistema central del sonido	5.7 Maquetas	

Continuación

1. TABLEROS	2. MATER. GRAFICO DE PRESENT. DIRECTA	3. PROYECCION DE LUZ	4. EMISION DE SONIDO	5. MODELOS E INST	6. VIVOS
	2.4 MURALES Periódico mural Pizarra meterológica Otros murales		4.6 Reproduc. del sonido	5.8 Siluetas	
	2.5 AMPLIACION Cuadrícula Pantógrafo Proyección		4.7 Instrumentos musicales Importancia Preparac. de instrumentos sencillos	5.9 Dioramas 5.10 Instrumental Astronómicos Geográficos	
	2.6 ROTULACION Letras: Tipos Colecciones de la Pre- paración de letreros.		4.8 Reproducción en T.V. video-cinta, cinescopio telefilms	Físicos y otros 5.12 Rincones o ambientes	
	2.7 DUPLICACION Hectográfica Mimeográfica Fotográfica		4.9 Computación Fax Internet		
	2.8 IMPRESOS Libros, Revistas, Diarios módulo autoinstruactivo, dossier.				

En cuanto a la *planificación y programación*, los trabajos de diagnóstico y planificación suponen el dominio de las técnicas de diseño técnico que le permite planificar y programar clases, programas, planes de trabajo anual, sílabos, guías didácticas, necesarios en los tres niveles de demanda educativa.

En lo referente a *material didáctico*, las alternativas se multiplican para los tres niveles existentes en el país, el tradicional, el moderno y el cibernético. En cuanto a las opciones, pueden variar desde la pedagogía de pizarra, tiza, textos, a la pedagogía del proyector, modelos e instrumental de laboratorio en un segundo nivel y a la tecnología de computadoras del nivel cibernético, ampliada con las redes de información, la multimedia y los servicios de internet, aprovechables ya en los centros educativos de Lima y de algunas provincias.

Por último, *los materiales de evaluación*, suponen el uso de los *planes* generales de evaluación y de prueba; los *instrumentos* que implican ejercicios prácticos y otros tipos de control desde las pruebas de desarrollo, hasta las baterías de “tests”; a lo que se suma los materiales de tratamiento y presentación de información para los usuarios (estudiantes, autoridades, padres de familia).

En los cuatro grupos de materiales, la selección se hará en razón de la disponibilidad de recursos y los niveles de avance de desarrollo mental de los estudiantes, lo que exige cuadros de doble o triple entrada.

No es sin embargo, esta clasificación de materiales, el objetivo central de esta reflexión; lo que se ha intentado es visualizar el material en el contexto de la formación y de las misiones o funciones del docente presentes en el MTPP del docente, esto es reclamar la selección y uso del material en razón de las misiones y funciones de la educación.

El objetivo total era visualizar “las puntas del iceberg”, en la problemática de nuestra educación, representadas por los materiales y otros aspectos del complejo y muchas veces ignorado problema de la educación y de los contextos en que se cumple el actuar diario del docente.

REFERENCIAS

- ARAUJO, J. y CHADWICK, C.
1990 *Teorías del Aprendizaje*. Santiago-Chile, Universitaria.
- BROWN, R. y KRAGER, L. A.
1985 La educación superior debe cumplir con sus obligaciones éticas. *The Journal of Higher Education*. Vol. 56, N° 4.
- BRIGGS, L.
1973 *Selección de Medios*. Buenos Aires, Guadalupe.
- GARCIA GONZALES, E.
1991 *Piaget*. México, Trillas.
- LABINOWICS, E.
1982 *Introducción a Piaget*. México, Fondo Educativo Interamericano.
- NORMAN, D.
1985 *El aprendizaje y la memoria*. Madrid, Alianza.
- PIAGET, J.
1974 *El devenir de la Educación*. UNESCO.
1980 *Psicología y Pedagogía*. Barcelona, Ariel.
1985 *Seis estudios de Psicología*. México, Planeta.
- SLATER, R.
1996 *Seminario sobre liderazgo, democracia y educación*. PUC.
- UNESCO-CODECAL
1995 *La enseñanza de la Historia como estrategia de integración*. Bogotá.
- VYGOTSKI, L.
1979 *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos*. Barcelona, Crítica.
- WEBER, M.
1973 *La Etica Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Barcelona, Península.