

LA INVESTIGACION EN LA FACULTAD DE EDUCACION

Irma Encinas Ramirez

En marzo de 1992 editamos el primer número de nuestra revista EDUCACION y en ella un artículo titulado "Tendencias en la investigación educacional en la Facultad (1982 - 1991)", sobre los estudios realizados durante ese lapso.

En el quinquenio transcurrido hemos continuado con el avance de algunas investigaciones e iniciado otras, encontrándose todas, como es obvio, en diversas fases de desarrollo.

El propósito de este artículo es reseñar brevemente, la problemática, objetivos y en algunos casos, los resultados parciales de las investigaciones.

Previamente, se impone precisar algunos aspectos acerca de las investigaciones básicas y aplicadas.

Si bien la educación es una disciplina fundamentalmente aplicada, la importancia de las *investigaciones básicas* es incuestionable por el aporte a nuevos niveles en el conocimiento de la problemática educativa, lo que permite la formulación de nuevas teorías educativas, las cuales constituyen, al mismo tiempo, un soporte para las investigaciones aplicadas y fundamento para llevar a la práctica técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los fines y metas de la Facultad son los que han orientado la problemática de las investigaciones básicas; en cambio, objetivos más concretos sustentan las investigaciones aplicadas. Los estudios básicos responden a la necesidad de una mejor comprensión de la realidad educativa y a la búsqueda de alternativas para contribuir a la superación de la educación en el país.

También es de interés para la Facultad promover y apoyar las *investigaciones aplicadas o de desarrollo* porque en el proceso de estos estudios se aplican conocimientos especializados, técnicas, orientaciones y apoyos de diversa naturaleza que conducen a la solución de problemas locales o al mejoramiento de situaciones específicas, ofreciendo en esta forma, respuesta inmediata a las demandas nacionales de carácter educativo. Por ello, estas investigaciones pueden considerarse como inversiones productivas cuyos resultados revierten necesariamente en el sector beneficiario y, en última instancia, en toda una localidad. Precisamente, por estas razones, las investigaciones de desarrollo *—que permiten investigar e innovar—* son las que cuentan con el apoyo económico de diversas entidades.

Desde el punto de vista estrictamente científico, las investigaciones aplicadas tienen tanto valor científico como las investigaciones básicas, pues son estudios intensivos, sistemáticos, rigurosos y coherentes, sustentados en sólidos marcos conceptuales, con objetivos prácticos y definidos, y resultados válidos y confiables.

I. INVESTIGACIONES BASICAS

Al presente son nueve las investigaciones básicas en proceso de desarrollo:

- *Propuesta de un programa para el desarrollo docente a nivel universitario*

El proyecto está elaborado dentro de una concepción de cambio global que abarca la aplicación de estrategias integrales e interdisciplinarias en la docencia universitaria.

Ha tenido en cuenta las demandas del entorno, los requerimientos de los sectores profesional-laboral y productivo, así como los avances científico-técnicos.

El objetivo es sustentar los principios que fundamenten cambios en la enseñanza universitaria con el propósito de llegar al diseño de un curso de actualización para profesores universitarios en la modalidad mixta de educación presencial y a distancia.

El avance realizado comprende el diagnóstico referido al desarrollo docente universitario en nuestra Universidad y sus demandas de innovación. Se adelantan los lineamientos para un programa de desarrollo docente a nivel universitario.

– *Hacia una fundamentación científica del diseño curricular*

Tiene como objetivos proponer los principios pedagógicos que sustentan el diseño del currículo a nivel aula; reconocer la evolución del diseño curricular para el trabajo en aula en el siglo XX, así como precisar sus antecedentes, consecuencias y proyecciones; fundamentar la diversificación del diseño curricular en razón de la complejidad de los factores en juego, y de la calidad y naturaleza de las metas a alcanzar; sustentar los modelos de diseño curricular a nivel aula difundidos en la Facultad.

El propósito de esta investigación es elaborar material de base para estudios universitarios. El avance está referido a los modelos de diseño curricular y el reconocimiento a nivel aula. Se encuentra en plena indagación la parte correspondiente a los principios que lo sustentan, en libros y otras fuentes que consignan los aportes de pensadores y educadores de los últimos siglos.

– *La Educación Cívica en los colegios de Lima Metropolitana*

Sus objetivos inmediatos son: estudiar los programas oficiales de los cursos de Educación Cívica y analizar los objetivos educativos, los contenidos, la evaluación de los aprendizajes y los medios y materiales auxiliares para la enseñanza; determinar las modificaciones y reajustes que realizan los profesores para vincular dichos contenidos a nuestra reali-

dad y señalar los requerimientos de información de los profesores.

Con los resultados obtenidos se podrá fundamentar el diseño de un programa de capacitación para docentes en la línea de Educación Cívica.

Se encuentra en el proceso de análisis de los datos recogidos.

- *Un programa de articulación para la Educación Inicial-Primaria*

Se inicia con la elaboración de un Programa de Articulación el cual fue aplicado a una muestra conformada por 752 alumnos de centros educativos de dos distritos de Lima, Chorrillos y Comas.

A partir de esta experiencia se ha diseñado un plan de investigación con el objeto de verificar las ventajas de la articulación Inicial-Primaria, en un estudio de nivel descriptivo.

- *La educación ambiental, concepto transversal en la enseñanza de las ciencias naturales en Educación Primaria*

Este estudio tiene el propósito de señalar la importancia de los temas transversales y dar una respuesta educativa a la agresión contra el medio natural a la vez que proponer las bases para la elaboración de un programa alternativo en el cual los contenidos tradicionales del currículo se organicen teniendo como eje la educación ambiental.

El plan de investigación recién ha sido presentado y se encuentra en la etapa de consulta bibliográfica.

- *Disciplina y autoridad en los colegios de Lima Metropolitana*

Su propósito es conocer los conceptos que sobre el particular manejan los directivos y profesores de los colegios de Lima y así identificar adecuadamente los aspectos que intervienen en la práctica disciplinaria en los centros mencionados.

Se ha concluido con la recogida de datos y se encuentra en pleno proceso de análisis.

– *La comunicación en la relación educativa*

Tiene como objetivos determinar el proceso de la comunicación en el ámbito escolar y las dificultades que se presentan a nivel personal e institucional y cómo éstas impactan en la relación profesor-alumno.

Su propósito es elaborar un módulo que permita fortalecer los aspectos actitudinales y afectivos del alumno. Se ha avanzado en el acopio de datos en bibliográfica actualizada.

– *El impacto social de la Facultad de Educación –Pontificia Universidad Católica del Perú–:*

Considera la conveniencia de conocer y analizar el rol de la Facultad en la educación del país, estudio que a la luz de sus resultados permitirá orientar futuros cambios y reafirmar algunos logros.

Se ha realizado una indagación a través de la labor y percepción que ofrecen los egresados sobre su competencia profesional; así como de las actividades formativas para docentes en servicio, desarrolladas por la Facultad y de las publicaciones más relevantes de la misma, tanto de docentes como de graduados.

Se encuentra en proceso de indagación el impacto de la Facultad en los medios de comunicación escrita a través del análisis de contenido.

– *Diagnóstico sobre el estado de la investigación en la Facultad*

Considerando la investigación *tarea fundamental de la Universidad*, se justifica un estudio exploratorio para determinar sus alcances y prospectiva, respecto a la naturaleza de la problemática investigada, así como el nivel de los trabajos, logros y limitaciones.

A través de una encuesta a los docentes y a los alumnos del último ciclo, del análisis de las publicaciones e informes, y de las tesis de los graduandos se han obtenido datos que se encuentran en proceso de análisis.

TENDENCIAS DE LA PROBLEMÁTICA EN LAS INVESTIGACIONES RESEÑADAS

Una primera línea de investigaciones refleja preocupación por la *superación de los docentes* desde diversos enfoques y desde diferentes puntos de partida: búsqueda de un cambio en la docencia universitaria y de un nuevo currículo para la formación docente.

Otra línea está relacionada con los aspectos que influyen en el *aprendizaje* y que son susceptibles de cambio: la necesidad de reestructuración de secuencias y contenidos programáticos y la importancia de la comunicación y disciplina en la relación profesor-alumno.

Por último, una tercera línea se refiere a los *logros de la Facultad* a través de la trayectoria profesional de los egresados y de la producción intelectual de los profesores, así como del diagnóstico de las investigaciones realizadas.

II. INVESTIGACIONES APLICADAS

Con la coordinación del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, CISE-PUC, y el apoyo económico extranjero, se encuentran en pleno proceso cuatro investigaciones aplicadas:

– *Nuestros niños y la comunidad*

El objetivo de este Proyecto es mejorar la calidad de los servicios en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial en Ayacucho.

Como *acciones* más destacadas tenemos:

- realización de seminarios y talleres para la capacitación de coordinadoras y animadoras;

- realización de talleres en 36 comunidades, con participación de los integrantes de las mismas para la producción de materiales y el mejoramiento de los locales y su equipamiento con mobiliario y material educativo;
- charlas a los padres de familia y a los miembros de las comunidades sobre higiene y salud familiar;
- producción de material didáctico autoinstructivo teniendo en cuenta la situación de bilingüismo e interculturalidad.

Por otra parte, tanto en Lima como en diez ciudades del país con un total aproximado de 900 participantes, se desarrolla “El Diploma de Segunda Especialidad en Currículo y Metodología de la Educación Inicial”, a Distancia, con cinco paquetes que contienen 30 módulos impresos, una guía para el participante y 10 audios.

- *Educación y Cultura de Paz*

El objetivo es desarrollar en los docentes de los centros educativos estatales y particulares, principalmente de las áreas más deprimidas de Lima, una cultura orientada a la paz.

Las diferentes actividades realizadas (cursos, seminarios y jornadas pedagógicas) tienen el propósito de apoyar a los docentes en la realización de un proceso interno de cambio que se traduzca en un actuar más crítico y responsable en el desempeño de su profesión docente. En estas actividades han participado hasta la fecha aproximadamente 5,000 profesores de 500 centros educativos.

La producción de afiches y cartillas llega a 500 centros de Lima, Callao e Institutos Pedagógicos de diversas ciudades del país.

Derivadas de las diversas fases de este Proyecto y del interés y preocupación de su equipo de docentes, se encuentran en proceso tres interesantes *investigaciones básicas*, “Disciplina y autoridad en los colegios de Lima Metropolitana”, “La

Educación Cívica en los colegios de Lima Metropolitana” y
“ La comunicación en la relación educativa*.”

Es justo destacar como un valioso resultado de esta investigación el haber logrado en los docentes participantes, coherencia entre la teoría que sustentan y la práctica educativa que realizan.

– *Hacia una escuela de calidad*

El objetivo es contribuir a mejorar la calidad profesional y personal de los docentes de Primaria y Secundaria, preferentemente de zonas urbano-marginales de Lima y provincias.

Se ha promovido en los maestros actitudes que permiten mejorar las relaciones educativas con los niños en el ámbito escolar. Con los docentes recién iniciados en las acciones de este Proyecto los temas versaron sobre la visión del niño, el desarrollo del criterio moral, rol y responsabilidad social del docente, relación educativa y currículo. Con los maestros que participaron el año anterior se profundizaron los temas de formación y se avanzó en las estrategias para la acción.

Las acciones que han realizado son de motivación mediante afiches y cartillas; desarrollo de seminarios, y formación de profesores coordinadores. Con estas acciones se ha llegado a 17 ciudades del país y dentro de éstas a 230 centros educativos de Lima y 413 de otras ciudades del país. El total de docentes beneficiados es de 2,688.

- *Calidad de la Educación y Desarrollo Regional*, cuyo objetivo es ofrecer actualización técnico-pedagógica a los profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos del país, sobre la base conceptual de: calidad de la educación y desarrollo regional.

* Reseñadas en el acápite correspondiente a investigaciones básicas.

Entre las principales acciones realizadas tenemos:

- desarrollo de un programa conducente al Diploma de Segunda Especialidad en “Formación Magisterial” y un curso especial sobre “Investigación y tratamiento curricular” dirigido a profesionales de diversas áreas que ejercen docencia;
- consolidación de un diseño educativo en el sistema de Educación a Distancia;
- capacitación teórico-práctica de un equipo de profesores del Departamento de Educación en la especialidad de Educación a Distancia;
- capacitación técnica de un equipo de tutores para la conformación de la Red Tutorial que funciona en los centros de apoyo de Lima-Chiclayo-Arequipa-Cusco-Puno-Tarapoto, la cual se encuentra en marcha;
- organización de cinco Centros de Recursos en las ciudades citadas.

Los materiales producidos comprenden: 41 textos autoinstructivos y 5 módulos de autoaprendizaje.

Como parte importante de este Proyecto se realizó una investigación exploratoria de diagnóstico: “Estado de la Formación Magisterial en las trece regiones del Perú.”

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LAS INVESTIGACIONES APLICADAS

Las cuatro investigaciones tienen como propósito mejorar la calidad y competencia de los docentes de centros de educación: Inicial, Primaria, Secundaria e Institutos Superiores Pedagógicos de Lima y de provincias.

Propician un cambio orientado hacia una educación de calidad centrada en el ejercicio de valores, defensa de la vida y promoción

de un orden democrático que permita el respeto a los derechos humanos; condiciones fundamentales para el desarrollo de una cultura de paz.

Es importante destacar que estas investigaciones parten de las demandas sociales: requerimientos y aspiraciones de los profesores del país, como el haber logrado, a través de un largo proceso la puesta en práctica de cuatro cursos en el sistema de Educación a Distancia.

Además, tres investigaciones básicas han tenido su origen en el proceso de desarrollo de las investigaciones aplicadas.

COMENTARIO

La investigación educativa por principio se orienta hacia el futuro y está referida a la praxis, a actuar, a aplicar decisiones cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación y, algo más, con miras a una sociedad democrática y en paz, a partir de la justicia social y del ejercicio de la libertad. Considerando estos principios y la necesidad de que las reformas educativas nacionales cuenten con apoyo consensual, compromiso de ejecución y cierta permanencia en su aplicación, creemos que sería factible, a partir de investigaciones plurales y multidisciplinarias, realizar intercambio de información entre investigadores y funcionarios conductores de la política educativa nacional, lo que permitiría establecer una mediación dinámica entre los fundamentos de la ciencia y los logros en la praxis para asegurar la relevancia de la investigación al legitimar las decisiones sobre política educativa nacional.