

## “OCASIONES PARA APRENDER”

*Otilia Loayza Athó*

Una de las características más notorias del niño es la curiosidad por su medio ambiente y se manifiesta a través de la actividad lúdica, el movimiento y el “hacer”. Las experiencias vivenciales y las situaciones agradables y satisfactorias llevan al niño a un aprendizaje que le sirve de base a otras experiencias, que va logrando a través de la relación con su entorno educativo.

El niño expresa en todo momento esta gran curiosidad por el mundo que le rodea, manifestadas a través de interrogantes y problemas, para los cuales unas veces trata por sí mismo de encontrar la solución o respuesta, otras veces recurre a sus padres y a sus profesores.

El hacer o responder a las preguntas, son situaciones interesantes y significativas para él y conforme va actuando, va aprendiendo. Las informaciones o conocimientos que va adquiriendo le van a servir de base para otros niveles de aprendizaje que va logrando por esta interrelación con su medio y por la interacción con los demás.

Recordemos que el “hacer, descubrir y resolver problemas” es la máxima teórica del “aprender a aprender” por lo que una metodología activa no es aquella que se manifiesta por el número de actividades

que realiza el niño, a veces en forma inconexa o improvisadas, sino más bien es aquella que propicia la participación activa y responsable del niño en aquello que realmente va a favorecer su formación personal y su convivencia social y más aún constituye la formación de competencias necesarias para su vida futura. El profesor pensando en el aprendizaje significativo de todos y cada uno de los niños de su clase, adopta la opción curricular más adecuada para el logro de este objetivo, recordando que “se aprende a pensar, pensando, que se aprende a hacer, haciendo y se aprende a aprender, aprendiendo”.

UNICEF, en el marco del Proyecto Educación Primaria se ha planteado como objetivo el mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje de todos los niños, en especial de las escuelas primarias multigrado y de los adolescentes que no han completado la primaria, para lo cual ha celebrado Convenios con entidades educativas, entre las cuales está la Pontificia Universidad Católica del Perú. Este Convenio señala el compromiso del área de Educación en producir material autoinstructivo para niños de escuelas primaria multigrado a nivel nacional.

Para el cumplimiento de este acuerdo la Facultad de Educación de la Universidad conformó un equipo de trabajo para la elaboración de 100 tarjetas “Ocasiones para aprender”, para ser aplicadas con niños de 2° a 6° grado de Primaria. Dado que uno de nuestros objetivos es lograr el desarrollo integral del niño, se hacía necesario pensar en una metodología que responda a estas necesidades y características del niño en formación.

Teniendo en cuenta que estas tarjetas deben ser aplicadas o trabajadas a nivel nacional, se entregarían a UNICEF 150,000 tarjetas para su difusión en Costa, Sierra y Selva, de nuestro país.

Se han elaborado estas tarjetas tratando de que, desde su presentación, colores e ilustraciones, resulten atractivas y a la vez motivadoras de acciones para el niño; además de que sienta el deseo de trabajar con otros dos o tres compañeros. Asimismo, se establece una secuencia que debe ser leída, comprendida y ejecutada para llegar a la realización total de lo que se propone en la tarjeta.

A fin de validar las actividades propuestas, a medida que se fueron elaborando las tarjetas “Ocasiones para Aprender”, algunas

de ellas se presentaron a profesores y alumnos de Jamaica y de los departamentos de Abancay y Cajamarca en el Perú, obteniendo resultados positivos.

El equipo de trabajo de la Pontificia Universidad Católica del Perú para elaborar las tarjetas "Ocasiones para Aprender" ha considerado que la actividad debe surgir de una situación significativa y motivadora para los niños, donde el profesor integrante del grupo es mediador, guía o facilitador del aprendizaje de los niños.

Los materiales, tiempo, espacio y agentes deben ser tomados en cuenta en todo momento.

Cada actividad debe proyectarse a la familia y comunidad, debe ser interesante, motivadora y a la vez sencilla y fácil de realizar a nivel grupal o individual. Considerando las características evolutivas del niño debe propiciar el descubrimiento, la investigación y el contacto con la naturaleza a través de experiencias directas, así como fomentar el desarrollo del lenguaje o expresión oral, fluida y que se pueda traducir en forma gráfica o escrita.

Se han considerado algunas líneas de trabajo como: Identidad personal, Interacción con los demás, Resolución de problemas sociales, Arte y Creatividad, Derechos Cívicos y Ecología.

El siguiente cuadro presenta una relación de los dominios para aprender, considerados en la propuesta:

1. *Quién soy yo y cuánto valgo en relación a la identidad, salud y seguridad.*
2. *Cómo llevarme bien con los demás, tiene relación directa con las relaciones humanas, los conflictos, afectos, y práctica de valores.*
3. *Cómo resolver dificultades de la vida cotidiana, se orienta este dominio al desarrollo de operaciones, destrezas básicas y selección de criterios para explorar y descubrir.*
4. *Cómo relacionarme con el mundo de hoy, comprende como emplear y crear tecnología de acuerdo a sus posibilidades, así como responder a la modernidad y progreso de su comunidad.*
5. *Cómo producir y apreciar belleza, tiene que ver con la expresión y creación artística*
6. *Cómo ser ciudadano en relación con la democracia, la institucionalidad, la historia, tradiciones, pertenencias, etc.*
7. *Cómo preservar y fomentar la vida, dominio relacionado con la ecología, el medio ambiente, la naturaleza, interpretación de información sobre otros ambientes naturales y de una manera especial, la identificación de los elementos de su entorno natural.*

**¿CUAL ES EL ROL DEL PROFESOR EN ESTE TRABAJO  
AUTOINSTRUCTIVO DE ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA?**

Considerando que esta metodología es novedosa centrada en la iniciativa del niño es necesario que el profesor coordine con los padres de familia informándoles qué se espera en este proceso de aprendizaje. Asimismo, sugerirles su apoyo y asesoría en la formación de grupos de trabajo y en la clasificación de las consignas presentadas en las tarjetas "Ocasiones para aprender".

Respecto a la evaluación se consideran tres referentes:

1. *Una autoevaluación de los propios niños que consignan qué aprendieron al desarrollar cada actividad.*
2. *La evaluación del profesor, de las “Ocasiones para aprender” como recurso pedagógico, tema y desarrollo.*
3. *La evaluación del desarrollo de la capacidad para “aprender a aprender” en los niños.*

Las tarjetas “Ocasiones para aprender” se pueden trabajar una o dos veces por semana y son los niños quienes eligen y trabajan con la tarjeta que gusten y que responda a sus intereses e inquietudes. El profesor es un acompañante del aprendizaje de sus alumnos en este trabajo autoinstructivo que desarrolla el niño o la niña en forma individual o grupal.

En general, consideramos que esta propuesta basada en el autoaprendizaje y en la iniciativa del niño, es válida no sólo en relación a la temática y la secuencia de las actividades propuestas sino que además es un recurso estimulante para reconocer las propias capacidades y para seguir aprendiendo.

Además, la elaboración de este tipo de material educativo sencillo y ágil significa un reto para el área de Educación ya que implica una innovación y la necesidad de formular nuevos objetivos que respondan a las inquietudes de los docentes y a las necesidades de los niños.