

DE LA PRACTICA DE LOS PROFESORES A LA INVESTIGACION EDUCATIVA

*Carmen Díaz Bazo**

En estos últimos años la investigación educativa ha buscado acercarse cada vez más a la práctica pedagógica. La brecha existente entre teoría y práctica, entre investigación científica y práctica pedagógica, entre investigador y docente se ha ido acortando. Tanto es así que la figura del docente está ligada, actualmente, con la del “docente investigador” (Stenhouse, 1989). El docente investigador, no es el investigador que mira desde fuera lo que sucede en el fenómeno educativo, sino que es el investigador en la misma acción pedagógica.

En este sentido la investigación educativa está orientada a entender y proponer soluciones a los problemas educativos, a reflexionar sobre la misma práctica generando una suerte de investigación-acción. La investigación educativa –desde un enfoque crítico– no sólo busca generar nuevas leyes o teorías educativas, sino mejorar la práctica pedagógica a través del compromiso del mismo docente por mejorarla (Elliot, 1991; Carr y Kemmis, 1988; Goyette, 1988; Perez Serrano, 1990; entre otros).

* Pontificia Universidad Católica del Perú.- Departamento de Educación.

Creemos, que ante la difícil situación por la que atraviesa la educación, la investigación educativa puede brindar espacios de reflexión-acción-reflexión para que desde la práctica se construya teoría y desde la reflexión se mejore la práctica.

Sin embargo, la investigación educativa en nuestro país; aún no ha podido ser significativa. Basta recordar la desarticulación del Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) y las pocas investigaciones que se realizan en nuestro medio con apoyo del Ministerio de Educación. Asimismo, en las Facultades de Educación de las universidades la práctica investigativa es escasa. Y la que se realiza, no es difundida a la comunidad de profesores. En cierta forma quienes han estado asumiendo la tarea de investigar en educación son las ONGs dedicadas al campo educativo.

En nuestra Universidad, según el Diagnóstico acerca de la Investigación en la PUCP realizado por la Dirección Académica de Investigación (1997) la mayoría de los docentes del área de educación que contestaron la encuesta afirman que sí investigan; sin embargo, son muy pocos los que publican o difunden los resultados de las investigaciones. Reafirmamos así lo dicho antes, que los resultados de la investigación educativa son poco difundidos. Podemos pensar, entonces, que la información no llega a los primeros actores educativos: los maestros y, por tanto, no estaría ayudando a promover el cambio de la práctica educativa.

La UNESCO en el Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo (1997) señala que es importante que la investigación adopte métodos participativos que “aseguren un compromiso óptimo de aquellos que son el sujeto/objeto de nuestra investigación. Esto es de vital importancia para garantizar que los resultados de nuestros estudios no estén sesgados hacia las prioridades de investigadores profesionales sino *más bien orientados hacia las necesidades auténticas y las preocupaciones de la gente, especialmente los más pobres y desfavorecidos*”¹

Ante ello, creemos que es importante una política institucional destinada a:

1 La negrilla es nuestra.

- promover la investigación educativa en diálogo con el quehacer de los maestros, formando equipos de investigación que integre Facultades de Educación con centros educativos (escuelas y colegios), investigadores universitarios y docentes de aula para realizar investigaciones participativas orientadas a las necesidades de los maestros y de nuestros niños y jóvenes.
- formar a los futuros docentes en las nuevas tendencias de la investigación: investigación cualitativa, participativa, grupal, interdisciplinar, investigación etnográfica, protagónica, investigación-acción, frente a la investigación científica, cuantitativa, individual y disciplinar, para que la práctica pedagógica no se limite al “hacer” sino a crear y recrear la práctica desde la investigación.
- fomentar en los alumnos de las Facultades de Educación la realización de trabajos de investigación (con fines de titulación) relevantes para la práctica educativa y que respondan a la problemática real de la educación. En lo posible, motivar el trabajo en equipo de profesores y alumnos y promover la investigación grupal e interdisciplinar.
- difundir a la comunidad de maestros, a los investigadores en educación y a los profesionales de la educación los aportes de las investigaciones realizadas.

Frente a la inquietud de potenciar investigaciones que respondan a las reales necesidades del profesorado y donde sea el mismo profesor quien investigue desde la acción, es que presentamos a continuación algunos temas y problemas de investigación que surgen del contacto con la realidad escolar y magisterial y del diálogo e intercambio con maestros en ejercicio en siete años de trabajo en el proyecto “Educación y Cultura de Paz” CISE-PUC.

Creemos que estos temas, si bien no se agotan en estas páginas, son una muestra de la problemática que enfrenta la educación, *expresada y sentida por los propios maestros*², y que la investigación

2 En los seminarios, jornadas pedagógicas y talleres realizados en Lima Metropolitana por el Proyecto “Educación y Cultura de Paz” (CISE-PUCP) desde 1989.

educativa puede estudiar para proponer alternativas para mejorar la calidad de la práctica educativa.

Hemos organizado la información por áreas temáticas a partir de las expresiones verbales de los maestros. Para cada área temática planteamos algunas preguntas que pueden ayudar a definir el problema de investigación.

Consideramos ocho áreas temáticas de investigación:

1. *Los niños de nuestras escuelas ¿aprenden?*: Un área temática de investigación está relacionada con el aprendizaje de los alumnos. Encontramos que en el profesorado hay una visión pesimista del niño y del adolescente, lo que impide valorar la riqueza de sus potencialidades. Se considera que el niño tiene dificultades para aprender; sin embargo, no se pregunta qué hace la escuela para que el niño aprenda desde las condiciones en las que vive, o cuáles son las concepciones de aprendizaje que subyacen en el pensamiento del profesor que están condicionando un tipo de aprendizaje en los alumnos.
2. *El currículo escolar ¿camisa de fuerza?*: La temática de currículo escolar es poco trabajada por la investigación educativa. Encontramos pocas experiencias de innovación curricular aplicadas y validadas en centros educativos referidas a educación ambiental, educación ciudadana, educación para el desarrollo humano, educación para la paz, educación para la democracia, educación intercultural, etc. Aún en el pensamiento del profesor existe la idea de que el currículo oficial tiene que cumplirse y que no hay autonomía en su diseño.
3. *Disciplina escolar, dolor de cabeza de muchas escuelas*: La preocupación central del maestro y de la institución escolar es como mantener la disciplina autónoma. Para muchos maestros la disciplina tiene que ser rígida y la asocian con el curso de instrucción pre-militar, pensando que va a solucionar los problemas de indisciplina que vive la escuela. Hay pocas investigaciones educativas referidas a la disciplina escolar y su manejo concreto en la escuela (cultura disciplinaria).

4. *El maestro, ¿responsable del cambio educativo?:* En nuestro medio se han realizado varias investigaciones diagnósticas sobre las condiciones del trabajo docente. Sin embargo, aún es escasa la investigación sobre las actitudes de apertura al cambio del docente, sobre su pensamiento en relación a diversos temas educativos y sobre su formación inicial y permanente.
5. *La familia y los medios de comunicación ¿culpables de todos los males?:* Es común observar cómo la escuela culpa a la familia y a los medios de comunicación, específicamente a la televisión, de los problemas de disciplina y aprendizaje de los alumnos. Existen algunas experiencias que incorporan a los padres de familia en los procesos escolares (escuela para padres) y a los medios en la práctica educativa, sin embargo, no hay resultados de investigación que nos permitan evaluar la validez de estas experiencias y los cambios que producen en los niños y la escuela.
6. *Evaluación educativa y evaluación de los aprendizajes ¿sólo una nota?:* La evaluación resulta ser en muchos casos un problema para los docentes por el desconocimiento para diseñar técnicas e instrumentos para evaluar, lo que origina que la evaluación no refleje el aprendizaje real del alumno. La investigación educativa puede aportar en la conceptualización de evaluación y en estrategias para evaluar competencias y actitudes (no sólo conocimientos).
7. *Educación ciudadana y participación democrática ¿cómo promoverla?:* Hoy en día la escuela debe educar al nuevo ciudadano para que pueda participar de una vida democrática, respetando los derechos de los otros y asumiendo con responsabilidad sus deberes. Al respecto existen experiencias sobre educación ciudadana y educación para la democracia; sin embargo, queda por investigar el impacto de estas propuestas y los aspectos que contribuyen a su desarrollo en la escuela.
8. *Proyecto educativo y calidad de la educación, tarea de todos:* El tema de la calidad de la educación es problematizante, pues no hay acuerdos en definirla. En tal sentido, la investigación educativa puede ayudar a la definición de indicadores de calidad

para nuestra realidad escolar, así como investigar sobre los resultados de la ejecución de los proyectos educativos en los centros escolares.

Esperamos que este listado de temas surgidos de la problemática que vive el maestro pueda motivar a realizar investigaciones que aporten al conocimiento de la educación y al mejoramiento de la práctica educativa.

A continuación presentamos los cuadros de las áreas temáticas propuestas. En ellos sugerimos algunas preguntas que pueden ayudar a la definición de problemas de investigación, a partir de las expresiones verbales de los maestros.

AREAS TEMATICAS PROPUESTAS

AREAS TEMATICAS DE INVESTIGACION	LO QUE DICEN LOS MAESTROS	PREGUNTAS PARA DEFINIR PROBLEMAS DE INVESTIGACION
<p>Los niños de nuestras escuelas ¿aprenden?</p>	<p>“Nuestros alumnos están mal nutridos”, “tienen bajo rendimiento”, “no sé que hacer para que aprendan”, “los chicos están desorientados, hay crisis de valores”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo organizar programas con la comunidad o con los padres de familia para mejorar la salud y nutrición de los alumnos? • ¿qué currículo pertinente a las necesidades de los alumnos? • ¿cómo enseñar a niños de bajo rendimiento? • ¿qué hace el profesor con los niños que no aprenden? • los salones de nivelación ¿qué resultados? ¿logros? ¿dificultades? • ¿por qué el niño no aprende?: el pensamiento del profesor • ¿qué entiende el profesor por “aprender”? ¿qué teorías de aprendizaje subyacen en el pensamiento del profesor? • ¿qué relación existe entre expectativas de la escuela y rendimiento escolar? • ¿cuál es la relación entre currículo y rendimiento escolar? • ¿cómo reconocer el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos?

AREAS TEMATICAS DE INVESTIGACION	LO QUE DICEN LOS MAESTROS	PREGUNTAS PARA DEFINIR PROBLEMAS DE INVESTIGACION
<p>El currículo escolar ¿camisa de fuerza?</p>	<p>“Tengo que cumplir con el programa”, “no hay tiempo para educar en valores”, “se me exige terminar con todos los contenidos y objetivos” “el currículo oficial no responde a las características de nuestros alumnos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿por qué los maestros no adaptan o diversifican el currículo? • ¿cómo diversificar o adaptar el currículo a las reales necesidades de los alumnos? • ¿qué exige la dirección del colegio a los maestros sobre currículo? • evaluación de la coherencia interna del currículo • evaluación de la coherencia externa del currículo • validación de propuestas curriculares para educar en derechos humanos, paz, educación ambiental, centrada en valores, educación ciudadana, educación del consumidor, educación para el trabajo, educación para el desarrollo humano, educación para participación democrática, etc. • diseño e implementación de propuestas curriculares innovadoras. • ¿qué experiencias curriculares innovadoras existen en nuestro medio? • ¿cómo diseñar currículos interculturales? • ¿cómo organizar un currículo por competencias? • ¿cómo articular el currículo de inicial con primaria?, ¿de primaria con secundaria? ¿de secundaria con superior? • Análisis de las experiencias de articulación que se están desarrollando actualmente.

AREAS TEMATICAS DE INVESTIGACION	LO QUE DICEN LOS MAESTROS	PREGUNTAS PARA DEFINIR PROBLEMAS DE INVESTIGACION
<p>El maestro: ¿responsable del cambio educativo?</p>	<p>“Es muy difícil cambiar”, “al educador se le exige mucho y se le hecha culpa de todos los males en la educación”, “no tenemos tiempo para innovar”, “las capacitaciones nos confunden y algunas no son de calidad”, “hay poco trabajo en equipo, cada profesor hace lo que puede”, “hay poco interés en algunos profesores”, “hay resistencia al cambio”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿qué piensa el profesor sobre el cambio? • ¿qué posibilidades tiene de cambiar e innovar? • ¿por qué el profesor tiene dificultades para innovar o sistematizar experiencias? • ¿qué niveles de decisión tiene el maestro en el aula? ¿en el colegio? • ¿qué caracteriza a un profesor que innova y cambia su práctica pedagógica? • ¿qué relación existe entre un profesor motivado con su trabajo y el aprendizaje de los alumnos? • ¿qué tipo de formación permanente necesita el docente? • ¿cómo articular formación inicial con formación permanente del maestro? • ¿qué niveles de participación tiene el docente en las políticas educativas institucionales, regionales o nacionales? • ¿qué resultados tienen los programas de capacitación en la práctica educativa? • ¿cómo evaluar el impacto de los programas de capacitación o formación de maestros? • ¿cuál es la cultura académica de los centros de formación magisterial? • ¿cómo organizar talleres o jornadas pedagógicas para maestros al interior del centro educativo? ¿cómo organizar la formación centrada en la escuela? • ¿qué práctica reflexiva tienen los maestros?

AREAS TEMATICAS DE INVESTIGACION	LO QUE DICEN LOS MAESTROS	PREGUNTAS PARA DEFINIR PROBLEMAS DE INVESTIGACION
<p>Disciplina Escolar: dolor de cabeza de muchas escuelas</p>	<p>“la disciplina es orden y silencio”, “los alumnos son muy indisciplinados, no sé que hacer con ellos”, “hay que sancionar cuando no cumplen las normas”, “es una utopía las relaciones profesor- alumno horizontales cuando se trabaja con 40 ó 50 alumnos”. “la disciplina va a mejorar con el curso de Instrucción pre-militar”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿cuál es la cultura disciplinaria escolar? • ¿cómo se manifiesta el currículo oculto? • ¿cómo concibe la disciplina el profesor? ¿cómo la entienden los alumnos? • ¿qué tipos de reglamentos funcionan en los centros educativos? • ¿qué experiencias de autodisciplina existen en nuestro medio? • ¿como desarrollar una disciplina autónoma en los alumnos? validación de propuestas • ¿de qué forma la disciplina repercute en el rendimiento de los alumnos? • ¿cómo se dan las relaciones maestro-alumno? ¿hay diferencias de género? • ¿cómo articular disciplina autónoma con autoridad del educador?
<p>La familia y los medios de comunicación: ¿culpables de todos los males?</p>	<p>“La familia no colabora con la escuela en el proceso educativo”, “lo que enseñamos en la escuela, la televisión lo destruye”, “los chicos están así por culpa de la familia y la televisión”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo integrar a la familia en el proceso educativo a través de la escuela de padres? • ¿cómo organizar la escuela para padres? • ¿cuáles son las expectativas de los padres hacia la escuela? ¿cuáles las expectativas de la escuela hacia los padres? ¿cómo articular ambas expectativas? • ¿qué experiencias de trabajo con padres existen en nuestro medio? evaluación de ellas • ¿cómo la televisión puede ser un recurso positivo para el aprendizaje? • ¿cómo incluir el análisis crítico de los programas de la televisión para desarrollar habilidades?

AREAS TEMATICAS DE INVESTIGACION	LO QUE DICEN LOS MAESTROS	PREGUNTAS PARA DEFINIR PROBLEMAS DE INVESTIGACION
<p>Evaluación educativa y evaluación de los aprendizajes ¿sólo una nota?</p>	<p>“Nuestra evaluación es cuantitativa, hay que poner una nota”, “generalmente evaluamos con pruebas objetivas”, “el padre de familia exige ver una nota”, “nosotros evaluamos cualitativamente cuando utilizamos A, B ó C”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo evalúan los profesores? ¿cuál es la práctica evaluativa de los profesores? • ¿qué evalúan? ¿cuándo evalúan? • ¿cómo evaluar competencias? ¿destrezas?, ¿habilidades?, ¿actitudes? • ¿qué instrumentos de evaluación utilizar para diferentes tipos de aprendizaje? • ¿cómo elaborar un plan de evaluación? • ¿cómo incluir la autoevaluación del alumno? • ¿qué piensan los alumnos sobre la evaluación que realiza el profesor? • ¿cómo diseñar un sistema de evaluación que promueva la autoestima de los alumnos? • ¿cómo evaluar según criterios? ¿cómo unificar criterios en la escuela? • ¿qué significa evaluar permanentemente?
<p>Educación ciudadana y participación democrática ¿cómo promoverla?</p>	<p>“Los alumnos no tienen identidad nacional”, “el amor a la patria se ha perdido”, “los jóvenes prefieren imitar modelos extranjeros”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿qué experiencias de educación ciudadana existen en nuestro medio? análisis de las experiencias • ¿cómo viven la participación democrática las escuelas? • ¿qué valores se promueven con el municipio escolar o los consejos estudiantiles?

AREAS TEMATICAS DE INVESTIGACION	LO QUE DICEN LOS MAESTROS	PREGUNTAS PARA DEFINIR PROBLEMAS DE INVESTIGACION
	ros”, “es difícil fomentar la participación democrática en la escuela con modelos de gestión autoritarios”	<ul style="list-style-type: none"> • evaluación de los municipios escolares u otro estamento de participación: ¿qué relaciones se dan entre los delegados y los demás alumnos? ¿qué canales de comunicación se establecen entre el municipio escolar, los profesores y los demás alumnos? ¿qué niveles de decisión asume el municipio escolar? • ¿cómo vivir la participación democrática en la escuela? • ¿qué actividades se pueden desarrollar en la escuela para fomentar la identidad nacional?
Proyecto Educativo y Calidad de la Educación: tarea de todos	“Necesitamos elaborar el proyecto educativo de centro”, “para qué un proyecto, si no tenemos un proyecto educativo nacional”, “falta compromiso de los maestros para asumir un proyecto”, “un proyecto educativo debe orientarse a la calidad del proceso educativo”, “no hay acuerdos para definir la calidad de la educación”, “¿podemos hablar de calidad de la educación sin mejorar la calidad de vida de las personas?”	<ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo elaborar proyectos educativos de centros? • ¿cómo han diseñado su proyecto los centros educativos? • ¿cómo evaluar los proyectos educativos implementados en los colegios? • ¿qué logros tienen los centros que cuentan con proyectos educativos? • ¿qué piensan los profesores sobre el proyecto educativo de su centro? • ¿qué orientación tienen los proyectos educativos? • ¿qué concepto de calidad educativa para nuestra realidad? • ¿los colegios consideran que brindan una educación de calidad? ¿qué indicadores manejan? • ¿cómo evaluar la calidad de la educación?, ¿qué indicadores de calidad considerar para la realidad de cada centro educativo? • ¿la búsqueda de calidad genera competencia? ¿qué tipo de competencia?