

RESEÑA

CAPELLA, Jorge & SÁNCHEZ MORENO, Guillermo. *Aprendizaje y Constructivismo*. (1ra. edición peruana) Lima: Ediciones Massey and Vanier; 1999; 337 páginas.

Este libro es fruto del estudio realizado por dos educadores conocidos en nuestro medio por la seriedad de sus trabajos e investigaciones, el Dr. Jorge Capella Riera, y el Magister Guillermo Sánchez Moreno Izaguirre, ambos miembros del Grupo Massey. Ellos sistematizan los fundamentos teóricos del movimiento constructivista así como sus diversas expresiones y aplicaciones. Ubican el constructivismo como un movimiento en el que concurren diversas teorías y corrientes que operan en forma complementaria ofreciendo a su vez un buen inventario de los aportes del movimiento constructivista a una nueva concepción didáctica.

Para realizar esta sistematización los autores mencionan que parten de un enfoque afín a la pedagogía operatoria. Pedagogía que se basa en la idea que la persona humana es autora de su propio aprendizaje, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento, y consideran la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción.

Ellos plantean que la concepción constructivista no debe ser entendida como una teoría más del desarrollo o del aprendizaje alternativa a otras teorías existentes, consideran que su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello se

insiste desde el inicio en distinguir entre constructivismo, teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje, planteamientos constructivistas en educación e intentos dirigidos a proporcionar una explicación constructiva de los procesos escolares de enseñanza aprendizaje.

Para la realización de esta sistematización los autores apelaron a fuentes directas y a investigaciones, estudios y experiencias efectuados por destacados psicólogos, psicopedagogos y educadores de las más diversas latitudes y tendencias. Resulta por ello también un excelente acopio de información sobre la génesis y desarrollo del constructivismo.

El libro para su mejor comprensión está dividido en cinco partes, la primera se refiere a las repercusiones que el cambio de época tiene en la educación, éstas están expuestas como problemas ante las que hay que reaccionar e innovar teniendo en cuenta la resistencia al cambio y las distorsiones. La segunda parte es un desarrollo amplio de lo que se entiende por aprendizaje. La tercera está dedicada a la corriente constructivista: se ocupa de las diversas teorías que le dan origen, y la enriquecen. La cuarta analiza el aprendizaje como construcción de conocimiento y, finalmente, en la quinta se plantea una didáctica compatible con el constructivismo, desarrollando los componentes de una interacción didáctica actualizada y propuestas didácticas.

Al finalizar cada parte se le ofrece al lector una bibliografía adecuada cuyo objetivo es profundizar los aspectos centrales desarrolladas en la misma. Además como apoyo se presenta un glosario de términos, un índice temático y referencias bibliográficas al final del texto.

El lector encontrará que algunas ideas se reiteran a lo largo del libro, como los autores afirman, obedece al deseo de que cada capítulo pueda ser comprendido en forma independiente de los demás; y en el caso de que la lectura sea secuenciada, tenga elementos de conexión que permitan evocar lo que se planteó en los capítulos precedentes.

Este libro es una excelente sistematización dirigida a los estudiosos de la educación y de la psicología que se dedican a la orientación docente y a la atención a estudiantes, y merece ser leído por las orientaciones que ofrece.

Elizabeth Flores Flores