

RESEÑA

PROSIP e Instituto Rural Valle Grande, EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL, *Seminario Taller Internacional*. Lima. Primera edición, editor W.K. Kellog Foundation, 162 pp., 1999.

Este libro es producto del Seminario Taller Internacional sobre Educación y Desarrollo Rural que se llevó a cabo en la Escuela de Dirección Intermedia, CAME, en Lima Perú, en las fechas del 14 al 16 de Julio de 1998. Seminario que convocó a 37 profesionales: directivos de diferentes escuelas rurales, nacionales y extranjeras; especialistas del Ministerio de Educación, Organismos No Gubernamentales, Municipios y Universidades. Fue organizado por PROSIP (Promotora de Obras Sociales e Instrucción Popular) y el Instituto Rural Valle Grande, bajo el auspicio de la W.K. Kellogg Foundation.

El propósito del mismo fue, por un lado el intercambiar experiencias y aportar elementos valiosos para el diseño de la reforma curricular y por otro el favorecer la innovación educativa en el medio rural. Como resultado tenemos un documento muy valioso, por lo novedoso del enfoque y las experiencias en ella vertidas. En especial, la experiencia de la Escuela Agraria del Instituto Valle Grande, iniciada en Cañete, en el año 1992.

El libro contiene tres capítulos, que responden a tres temas "*Desarrollo rural, la Educación y sus Actores*", "*Experiencias en Educación para el Desarrollo Rural*", y "*Alternancia Educativa*".

En cada capítulo se presentan las ponencias o experiencias en torno al tema central. En el primer capítulo, se inicia con el artículo sobre *“El desarrollo rural, la educación y sus actores”* a cargo del Dr. Pere Puig de Bélgica, quien ofrece un marco general sobre el cual entender la relación de educación y desarrollo rural y la importancia de los actores en ella. A continuación se presenta el artículo *“La educación rural ante los nuevos paradigmas del desarrollo”* del Dr. Juan Fernando Vega, Director de la Comisión Coordinadora de Educación Rural del Ministerio de Educación. El nos plantea los retos de la educación rural frente a los modelos de desarrollo económico y el rol del Estado. Y para terminar esta parte, el artículo *“Situación actual de la educación rural y propuesta del Ministerio de Educación en el marco de la reforma educativa”* de la Lic. María Elena Vattuone, de la Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación.

En el segundo capítulo se presentan experiencias exitosas de educación rural de nuestro país y de otros países como Argentina, Chile y España. En el nivel primario se presenta la experiencia educativa *“Programa Escuela Ecológica”*, del Ministerio de Educación. En el nivel secundario se presentan las experiencias de *“La Granja Escuela de Yucay”* del Cuzco, *“Los Centros de Formación Rural”* de la Fundación Marzano-Argentina, *“Las Escuelas Agrícolas de la Sociedad Nacional de Agricultura”* de Chile, y *“Las Escuelas Familiares Agrarias en España”*. Y del nivel post-Secundario se presentan las experiencias de *“La escuela de negocios Agropecuarios Apukai”* de Lima, *“La Escuela Agraria del Instituto Rural Valle Grande”* de Cañete y *“El Instituto de Técnicas Agropecuarias”* de Lurín.

En el tercer capítulo se hace una presentación de un tema recurrente en tres experiencias, de la denominada *“alternancia educativa”*. Esta propuesta metodológica, según la descripción que se nos ofrece, asocia la teoría con la práctica, la escuela con la vida. Se trabaja la participación de las familias en la Escuela, el compromiso de los docentes inmersos en la metodología, lo cual permite que la experiencia sea efectiva en los sujetos que la experimentan. Según los datos que se nos ofreció en la presentación del libro, esta experiencia como tal está consolidada en Europa, en diversos países

de América Latina y también en el Perú, en especial la experiencia de la Escuela Agraria del Instituto Rural Valle Grande de Cañete, donde esta metodología se hace vida. Y por los datos estadísticos ofrecidos en la presentación del libro, los egresados de este centro, pueden incorporarse al mercado laboral, crear una microempresa con éxito a la vez que su desempeño pone de manifiesto su formación académica y moral.

El libro termina mostrando en anexos, los resultados de cada día del taller, del programa seguido durante esos días y la relación de los participantes al mismo.

El libro ofrece para quien está interesado en la formación, y en especial para quienes estamos interesados en relacionar educación con desarrollo, experiencias que resultan válidas en nuestro país. Creemos como el Director del Instituto Rural Valle Grande, el Ing. Oscar Sebastiani Vargas, que el desarrollo, y la educación rural se relacionan y que las mejoras en las condiciones para un desarrollo rural pasan necesariamente por la educación.

Asimismo, la propuesta metodológica denominada “Alternancia Educativa” es una posible y excelente propuesta para nuestras zonas de sierra y selva. Hay un exitoso resultado en la costa sur, en Cañete, que merecería replicarse.

Elizabeth Flores Flores