

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN
ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE ESTUDIOS DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN

*Patricia Escobar Cáceres**
*Lileya Manrique Villavicencio***

ANTECEDENTES Y ENFOQUE

Una de las grandes preocupaciones del equipo de profesores que desarrolla cursos en el primer año de estudios en la Facultad de Educación, es el tipo de estudiante que ingresa a nuestra institución. Por lo general, el alumno muestra una tendencia al aprendizaje memorístico, una motivación extrínseca (obtener notas aprobatorias), una mala distribución del tiempo de estudio y poca utilización de estrategias de organización del aprendizaje (subrayado, esquema, mapas conceptuales, etc). Este tipo de estudio se refleja en los bajos resultados académicos que obtienen y en la no aplicabilidad de lo aprendido en los ciclos de estudio superiores.

Ante esta situación, se hizo una revisión del curso "Técnicas de Trabajo Intelectual" (antigua currícula) donde notamos que no orien-

-
1. Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación.
 2. Ponencia presentada en el V Taller Internacional sobre Educación Superior y sus perspectivas. La Habana, Cuba. Febrero, 2000.

taba al alumno a tomar conciencia sobre su papel en la conducción de su propio aprendizaje. Por ello, cuando se hizo el cambio de la currícula de nuestra Facultad de Educación (1998), se diseñaron dos cursos en el Área Aprender a Aprender cuyo propósito es desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas que posibiliten al estudiante seguir aprendiendo. Estos dos cursos secuenciales se denominan “Estrategias para el estudio y el aprendizaje 1” y “Estrategias para el estudio y el aprendizaje 2” y procuran un nuevo enfoque de aprendizaje orientado a que el alumno integre en su estructura cognitiva los enfoques “estratégico” y “profundo”.

Así, el *enfoque profundo* se caracteriza por el deseo de comprender el significado amplio y completo de lo que se estudia. Es decir la “integración personal” de los contenidos, la búsqueda de “interrelaciones” y la “trascendencia” (ir más allá de lo dado). El *enfoque estratégico* se caracteriza por una intención de obtener un alto rendimiento y por un deseo de superación permanente. Procuramos que el alumno desestime el enfoque superficial que se centra en el estricto “cumplimiento” de la tarea, el “aislamiento” de las ideas y conceptos, predominancia de la “memorización” y “pasividad” en el estudiante.

Nuestro rol como docente fue facilitar los enfoques “estratégico” y “profundo” del aprendizaje ya que sabíamos que los estudiantes optaban por el enfoque superficial en función de las circunstancias personales y contextuales que rodean su aprendizaje. Por ello, se trató siempre de hacer pensar a los alumnos sobre su propio aprendizaje, haciéndolos ver qué pretenden al estudiar, qué estrategias van a utilizar y si esas estrategias han satisfecho o no los objetivos pretendidos.

En relación con este pensar acerca del aprendizaje está el último concepto que queremos revisar y que tratamos siempre de insistir: la *metacognición*, es decir, “la conciencia de los propios procesos mentales” (Nisbet y Shucksmith, 1987, citando a Flavell). Esta debe ser enseñada e implica darse cuenta de lo que uno está haciendo y ser capaz de someter los propios procesos mentales a un examen consciente para poderlos confrontar eficazmente. Entonces podríamos decir que la metacognición estaría caracterizada por la reflexión con respecto a lo que uno se propone al aprender, por la

reflexión sobre las estrategias susceptibles de ser utilizadas y por la reflexión posterior sobre la eficacia de la estrategia empleada. En el fondo, se trataría de pensar sobre el pensar y sobre el hacer.

CONTENIDOS

En el curso de Estrategias para el Estudio y el Aprendizaje 1 se enfatiza en el conocimiento, desarrollo y adquisición de diversas estrategias de aprendizaje-entendidas como “secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito” (Nisbet y Shucksmith, 1987). Este puede ser el facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de información o conocimientos así como procurar una buena disposición para el estudio. El dominio de las estrategias de aprendizaje posibilita a nuestro estudiante a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Son numerosas las clasificaciones sobre estrategias de aprendizaje, pero nosotros hemos adaptado la clasificación de Monereo (1990) considerando las afectivo-motivacionales, de regulación, de repetición, de elaboración, de organización y de resolución de problemas. (Ver gráfico 1)

El segundo de los cursos (Estrategias para el estudio y el aprendizaje 2) busca desarrollar las habilidades de recolección de información, comprensión, análisis, síntesis, organización y producción de ideas para el desarrollo de textos académicos como ensayos, reseñas, comentarios, artículos y monografías, así como las actitudes de indagación, criticidad, objetividad y reflexión que permitan promover en el alumno el espíritu de investigación. El curso también promueve que el alumno integre y aplique lo aprendido en los diferentes cursos, conozca y se interese por las líneas de investigación de nuestra Facultad. (Ver gráfico 2)

GRÁFICO 1
 CONTENIDOS DEL CURSO "ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO
 Y EL APRENDIZAJE 1"

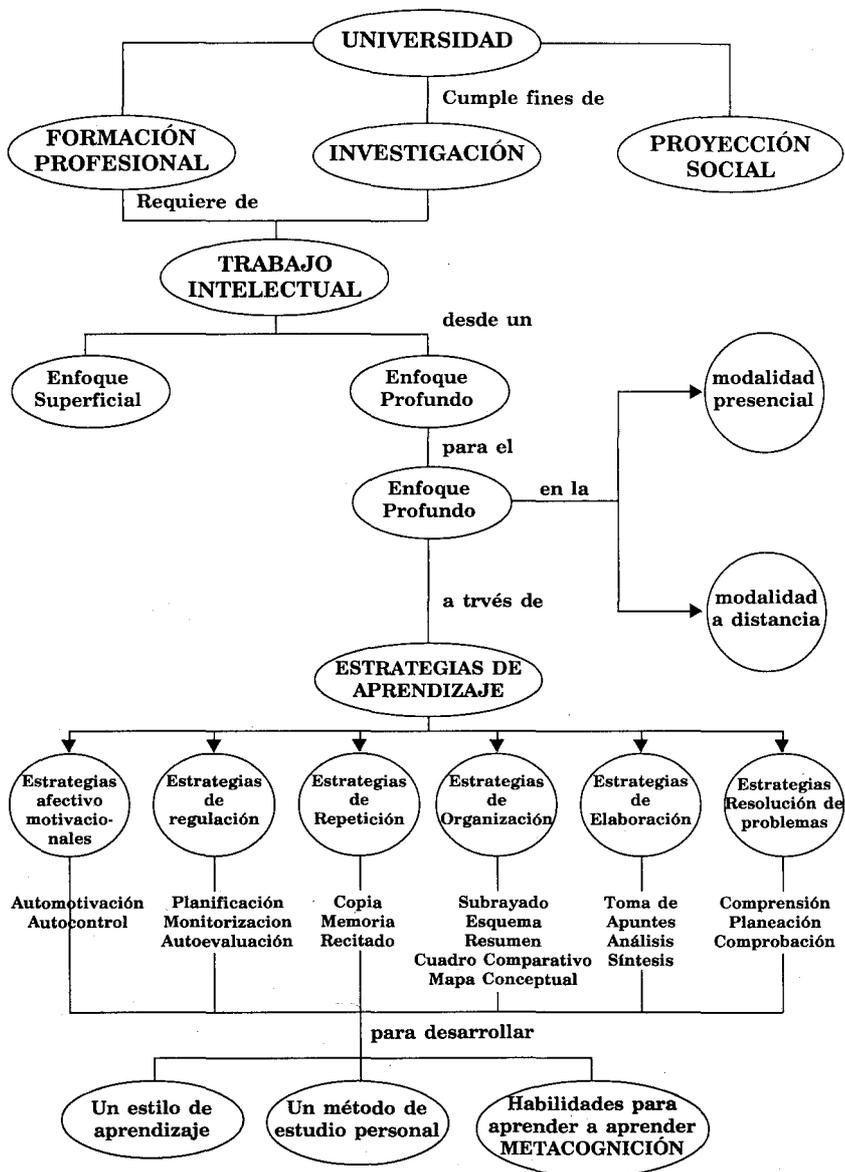


GRÁFICO 2
CONTENIDOS DEL CURSO “ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO
Y EL APRENDIZAJE 2”

- BLOQUE 1: La investigación y su proceso
- a) Concepto de ciencia
 - b) Concepto de investigación
 - c) Habilidades y actitudes del investigador
- BLOQUE 2: Argumentación y redacción de textos
- BLOQUE 3: Producción de textos académicos
- a) Ensayo
 - b) Reseña
 - c) Comentario
 - d) Artículo
 - e) Monografía
- BLOQUE 4: Proceso de elaboración de la monografía
- a) Planeamiento
 - b) Recolección de información
 - c) Análisis e interpretación
 - d) Redacción del Informe

METODOLOGÍA

La metodología que utilizamos en nuestras sesiones responde a un enfoque activo-participativo y metacognitivo. Es el alumno quien asume un rol activo y consciente de sus procesos de adquisición, análisis, reflexión e integración del conocimiento. A través de un programa personal, el alumno tiene la oportunidad de ejercitarse en la reflexión metacognitiva.

Además, se caracteriza por una interacción horizontal entre el profesor y los alumnos, en un clima de libertad y respeto a las ideas y opiniones, de colaboración, confianza y seguridad. Se promueve el trabajo personal como grupal de acuerdo a las acciones previstas.

Nuestro rol como docente es motivar y acompañar el proceso de aprendizaje y de evaluación del alumno. Para llevar a cabo esta metodología se trabaja con cuatro secciones de 25 alumnos cada una, lo cual permite un trabajo personalizado, un seguimiento y apoyo directo a las necesidades individuales y grupales.

Los recursos o materiales educativos que utilizamos en el primer curso sobre estrategias de aprendizaje son fichas de aplicación, textos seleccionados de los cursos del primer ciclo, artículos de actualidad, fichas de programa personal y videos. Asimismo se exige la lectura de un texto con el cual el alumno demuestra un método de estudio personal y las habilidades para aprender a aprender. En el segundo curso, los recursos son fichas de trabajo, guías de seguimiento para la elaboración de la monografía, así como el uso de Internet para la búsqueda de información sobre el tema monográfico.

Uno de los cambios más importantes en la metodología fue superar la rígida división entre sesión de teoría y sesión de práctica. Actualmente, se planifica una sesión integrada de tres horas pedagógicas que desarrolla en forma dialéctica la práctica y la teoría, permitiendo al alumno aplicar lo aprendido inmediatamente y no esperar hasta la sesión de práctica.

Un aspecto que queremos destacar es el trabajo de coordinación entre el equipo de docentes para diseñar las sesiones, evaluar avances y reorientar acciones. Así, en un primer momento y de manera

conjunta diseñamos el sílabo del curso, luego cada profesora de manera rotativa prepara las sesiones y recoge las sugerencias y aportes de las otras docentes. También destinamos unas dos horas para reuniones periódicas con el fin de intercambiar opiniones y evaluar el trabajo que estamos realizando.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje es un proceso permanente, que se desarrolla en distintos momentos durante el semestre académico. Así realizamos una evaluación inicial para diagnosticar el estilo de aprendizaje de cada alumno y sus habilidades de comprensión lectora. Luego, la evaluación formativa a través del seguimiento al alumno mediante la Ficha de Programa Personal, fichas de autoevaluación y la revisión de los trabajos señalando logros, dificultades y aspectos para mejorar. También utilizamos la evaluación sumativa a través de controles de lectura, pruebas escritas y presentación del trabajo final. Este trabajo final en cada uno de los cursos es cuidadosamente pensado para que constituya un producto que permita al alumno dar cuenta de sus aprendizajes.

Además, la evaluación se caracteriza por ser participativa en tanto compromete no sólo al docente sino también al alumno de manera individual y al grupo de alumnos quienes tienen oportunidad de autoevaluarse y evaluar a sus compañeros, lo que constituye en sí misma una experiencia de aprendizaje.

Queremos destacar la autoevaluación pues consideramos que constituye un espacio orientado a que el alumno analice, reflexione y valore su proceso de aprendizaje e introduzca los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos. En el primer curso, se enfatiza a que tome conciencia de su estilo de aprendizaje y de las estrategias que utiliza para aprender; en el segundo que evalúe su avance en relación al proceso de investigación para hacer su monografía.

Nuestros criterios de evaluación se refieren tanto a los aspectos cognitivos como afectivo-actitudinal. Así, en lo cognitivo evaluamos la adquisición de conceptos y procedimientos referidos a las estra-

tegias de aprendizaje y al proceso de investigación y elaboración de distintos textos académicos.

En lo que respecta al aspecto afectivo-actitudinal nos interesa evaluar el nivel de compromiso, integración grupal, participación, actitud positiva en clase, nivel de organización, reconocimiento de logros y dificultades.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS ESTUDIANTES

El interés de la Facultad de Educación por reconocer los logros en el perfil del alumno, al término de los tres primeros ciclos (primera fase), motivó la realización de una Jornada de Autoevaluación (Diciembre 2000) con la participación de los alumnos.

A continuación, presentaremos algunos resultados que se relacionan con los cursos de Estrategias para el estudio y el aprendizaje 1 y 2.

- Cuando se pregunta a los alumnos sobre las habilidades para el estudio, ellos mencionan en mayor porcentaje que la habilidad que más han desarrollado es la de hacer un resumen. Es decir, hacen referencia a una estrategia de organización.
- Ante la misma pregunta, otro porcentaje de alumnos señalan que son reflexivos, que estudian con anticipación y se reúnen con otros para estudiar, lo que indica un manejo de estrategias de regulación.
- Sin embargo, ante la pregunta sobre los “aspectos que les ha ayudado a un mejor aprendizaje” como primera opción señalan el “escuchar al profesor y tomar apuntes”: en segunda opción “leer un texto” y en tercera opción “organizan la información a través de esquemas, cuadros comparativos o mapas conceptuales”. Esta información nos indica que está muy arraigado en el alumno, la creencia que sólo se aprende cuando se escucha al profesor y se toma nota de lo que explica. Las otras respuestas muestran una valoración con relación a la comprensión de la información y el uso de estrategias de organización.

- Otra pregunta que indaga sobre las habilidades metacognitivas se refiere a las “acciones que realiza el alumno después de obtener una nota desaprobatoria”. Se constató que la gran mayoría de alumnos se inclina a esforzarse más, sobre todo para el siguiente examen y mejorar su nota. Esto significa que los alumnos no logran identificar ninguna variable o estrategia que puede mejorarse, sólo atribuyen el hecho de alcanzar notas aprobatorias al “esfuerzo”, pero no hay un análisis de las estrategias cognitivas empleadas y su posible mejora. Un porcentaje menor revisa el examen para ver sus errores y si merecen esa nota: y un porcentaje mínimo reflexiona sobre lo que pasó. Se puede deducir que no hay en el alumno una conciencia de que él puede monitorizar sus habilidades para el estudio y cambiar sus estrategias si no le resultaron eficaces. Falta una mayor reflexión sobre su proceso de aprender.

- En relación a la comprensión de textos, los alumnos manifiestan que han comprendido el texto cuando son capaces de expresar o explicarlo a los demás y cuando están en la capacidad de identificar ideas principales, hacer resúmenes y síntesis. Falta una mayor aplicación de las otras estrategias aprendidas para enfrentar los diversos textos. Ellos han aprendido a hacer mapas conceptuales, cuadros comparativos y no necesariamente los ponen en práctica, constituyendo un problema la “transferencia”, es decir, aplicar que los alumnos apliquen lo aprendido en situaciones diferentes.

REFLEXIONES FINALES

Constatamos que se requiere imprimir mayores esfuerzos, idear nuevas acciones didácticas que nos permitan lograr en nuestros alumnos un proceso de autorreflexión permanente de sus estrategias de aprendizaje desde un aprendizaje estratégico y profundo, de tal manera que convierta en un modo de vivir su vida universitaria y profesional futura.

También debemos autoevaluar nuestra labor y condiciones como docentes facilitadores de procesos metacognitivos para determinar qué nuevas habilidades y actitudes nos exige para orientar la formación de estrategias para el aprendizaje.