

BASES PARA UN PERFIL DEL FORMADOR DE  
EDUCADORES PROFESIONALES

*Raúl González Moreyra*

Reflexionar sobre la formación de docentes es la tarea que me propongo ejecutar. Antes de elaborar un perfil del formador de profesionales de la educación —sobre lo que apuntaremos brevemente al finalizar esta comunicación y como colorario de ella— deberemos explicitar nuestros puntos de partida respecto a los fundamentos y bases conceptuales que creo son la trama analítica y el entorno contextual que tendrán que resolverse primero, para en un segundo momento identificar los rasgos que deben dibujar el perfil del maestro de educadores latinoamericanos.

Mi trabajo se restringirá fuertemente a enfocar la base y los fundamentos conceptuales. Respecto al perfil mismo, sólo apuntaremos la dirección general en la que esos rasgos, a nuestro criterio, se encuentran. Es esta pues una restricción, la primera, de mi comunicación. Pero hay una segunda restricción. El ámbito de nuestro certamen es América Latina. No me atrevería a extender a la totalidad de América Latina las aseveraciones que siguen. Para bien o para mal hay 200 años de historia independiente entre nosotros. Los sistemas complejos como lo son, entre otros, las naciones y las sociedades humanas presentan grandes distancias entre sí en la medida que sus trayectorias evolutivas avanzan en el tiempo. Pe-

queñas diferencias, a veces aleatorias, en horizontes de origen por lo demás comunes, se multiplican generando realidades difíciles de reducir actualmente a factores compartidos.

Las fronteras del Perú no son sólo geográficas. Basta citar las características del terrorismo peruano para que se visualice lo que quiero decir. Si se quiere otro rasgo, sólo miraré la estructura del poder político que hoy tenemos.

Estas consideraciones me exigen ser muy parsimonioso en la generalización sin más de mis afirmaciones. Pero, podrán decir algunos, ¿por qué no hacer lo que sí es posible?. Abstractar las características no comunes en un ejercicio, académico y legítimo por otra parte, hacer referencia a lo que es común y compartido.

Los invitados extranjeros que han venido seguramente tuvieron que superar consejos bien intencionados que les instaban a no concurrir a Lima por su actual peligrosidad. Y ahora, aquí en Lima, tienen la experiencia de una ciudad armada, con restricciones para el tránsito, con pistas y calles bloqueadas.

Instalarse en la vida académica y universitaria no puede ser un pretexto para no mirar desnuda y crudamente tal realidad y tratar de dar una respuesta a sus exigencias; el Perú atraviesa su crisis más profunda de lo que va del siglo. Crisis en la que muchos creemos está en juego su viabilidad como Nación.

Enfrentaré mi tarea concretizándola en cuatro puntos. El primer punto será el Marco Global, referido a las condiciones nacionales, regionales y mundiales que sirven de entorno al fenómeno educativo y que lo determinan en gran medida. Enfatizaremos en los aspectos mundiales y nacionales. En el segundo, nuestro tema será: las Funciones del Docente. Cuáles son los roles que se plantean al Maestro en la diversidad y complejidad de tareas que la contemporaneidad le propone y que nuestros propios procesos de modernización y desarrollo exigen. En el tercer punto, para mí el que más querría discutir y profundizar, propone un conjunto de características específicas que aparecen como obstáculos al desarrollo psicosocial y estructural del hombre en el Perú, características que cubren aspectos cognitivos y afectivos que a mi juicio son las tareas peda-

gógicas más importantes que tenemos al frente y de cuya resolución dependerá nuestro aporte colectivo e institucional —como sistema educativo— a la crisis nacional. Nuestro último punto será un corolario de los anteriores apuntando un esbozo de las características del perfil del maestro formador de educadores.

## 1. EL MARCO GLOBAL

¿Qué ha sucedido en el planeta en estas últimas décadas? Creemos que nos encontramos en la confluencia de tres revoluciones: una revolución cultural de carácter tecnocientífico; una revolución política de carácter democrático y una revolución económica caracterizada por una conversión industrial permanente. El núcleo de estas transformaciones es la revolución tecnocientífica, éste es el factor de determinación y dinamización respecto a los otros dos procesos sociales que en el fondo son sus derivaciones; vale la pena examinarlas con algún detalle.

### *LA REVOLUCION CULTURAL*

En el campo de la cultura humana se ha producido ya un desplazamiento en las relaciones que configuraban otrora el papel de sus componentes. Las ideologías constituyeron durante siglos el factor primordial gestor de la comprensión y regulador de la acción de las colectividades humanas. En ellas, en las ideologías, se expresaban, y se expresan hoy, las necesidades, los valores, las creencias y los ideales de los diversos grupos sociales, que siguiendo el ritmo de su propia dinámica se orientaron muchas veces hacia una totalización absorbente de la vida social humana.

Se institucionalizan las comunidades científicas formando una red en la cual el conocimiento acumulado y la producción actual circula fluidamente resolviendo los problemas de acceso e interacción de las fuentes. Las universidades se convierten en centro protágónico del incremento continuo del saber. Sus facultades académicas y centros de investigación se asocian a oficinas gubernamentales y empresas en programas de lo que se denomina hoy Investigación y Desarrollo.

Crece la población de teorías y de procedimientos. La potencia del instrumental estadístico y matemático aparece como condición y resultado simultáneamente de este complejo proceso. Digamos sencillamente que hoy hay más científicos investigando que en toda la anterior historia humana y los medios con los que cuentan (métodos heurísticos) son los más poderosos que alguna vez han existido. Por contraparte cada vez es mayor aquí la brecha norte-sur, nuestro distanciamiento de la producción contemporánea en las fronteras del conocimiento que hoy se explora es cada día mayor. Sus causas son múltiples.

### *LA REVOLUCION DEMOCRATICA*

Se han abolido los totalitarismos centrales y muchas dictaduras periféricas. La organización de un estado pluralista, compuesto por centros múltiples de decisión y a diversos niveles, que exigen consensos y por ende negociaciones de las partes involucradas para llegar a ellos respecto a las reglas de juego, caracteriza a los gobiernos de las sociedades avanzadas y a un gran número de las periféricas. El poder distribuido y con controles mutuos entre los diversos centros de decisión ha estado y está más acorde, con los espacios de libertad necesarios para el descubrimiento y la innovación científica y tecnológica.

La comunidad científica sólo puede desarrollarse en un espacio libre, espacio de disensión, de revisión permanente de principios, procedimientos y resultados, y con condiciones para que la innovación y la novedad sea aceptada y sometida a prueba. Es por esto que los sectores universitarios involucrados en la revolución tecnocientífica han desempeñado un papel cada vez más importante en la democratización de sus sociedades y en orientar la salida a los inevitables conflictos políticos de las sociedades complejas a través de soluciones democráticas.

La apropiación del saber que no empobrece al compartir sino que enriquece al que dá y al que recibe, empieza a modificar el estilo canibalístico de las relaciones humanas, bienes materiales, unilateralidad que es sustituida progresivamente por el valor social y económico que ha adquirido el conocimiento, tanto el saber qué y

el saber cómo, en la sociedad contemporánea. La lucha democrática antimonopólica y ecológica tiene sus bases sociales en los mismos sectores y su matriz nutriente en las mismas fuentes que la lucha por los derechos humanos.

### *LA REVOLUCION ECONOMICA*

Es éste el tercer componente de los cambios contemporáneos; su característica fundamental es la articulación directa e indirecta del proceso productivo con la revolución tecnocientífica. La economía avanzada es, en primer lugar, sensible y flexible a las innovaciones, posesionándose de un estado de reconversión industrial continua, asimilando los resultados de la investigación para el desarrollo y aplicándolos rápidamente. La competencia empresarial se ha trasladado rápidamente al horizonte de la investigación industrial.

El panorama de las sociedades avanzadas se ofrece ahora al observador como el de sociedades internamente abiertas, en las que existe una gran movilidad social con acceso a la propiedad y al mercado de sectores antes inmovilizados, marginados y empobrecidos que se desproletarizan. Externamente las entidades nacionales avanzan hacia la constitución de asociaciones regionales, económicas y con una potencialidad territorial demográfica y política de una evidencia abrumadora.

Lo democrático del actual momento no es sólo la enorme explosión de desarrollo generada en los últimos 25 años en los países desarrollados, sino la marginación en la que nos encontramos los países pobres respecto a ese desarrollo. La enorme deuda externa y los ajustes que han traído consigo. La exportación de capitales a los centros, la subordinación en los hechos (aunque no lo sea ni se quiera serlo en las intenciones) de nuestras decisiones económicas a aquellos, la extensión de la pobreza crítica, la pauperización de la educación y su carácter rutinario y decimonónico son, además, otros tantos obstáculos a nuestro desarrollo. Pero ninguno de estos obstáculos nos debe hacer perder la capacidad de ver objetivamente lo que sucede en el mundo. Nada de lo que suceda en el mundo nos debe cegar frente a lo que sucede entre nosotros en él, alguna vez llamado unánimemente, Tercer Mundo.

Es desde esta perspectiva que debemos abordar al entorno social de la educación peruana. No es justo perpetrar un anacronismo evaluando el encuentro de dos mundos con los criterios éticos, jurídicos y políticos de las actuales Naciones Unidas para buscar culpables del presente en los protagonistas de nuestro pasado. Pero es un hecho que los problemas que se generaron en el Perú de los Austrias y de los Borbones han permanecido sorprendentemente irresueltos a través de nuestra historia, superponiéndose y mezclándose los problemas viejos con los que cada época trajo consigo tornándose en una madeja indescriptible.

Digamos simplemente que nos incorporamos periférica y deformadamente al mundo de la civilización occidental, y que la cultura andina densa en su demografía, densa también en sus realizaciones culturales, se replegó a las alturas de su habitat originario defensivamente.

Sin proponérselo hemos devenido en un país que aún no es Nación pluricultural y plurilingüe, anonizado y obliterado por el terrorismo y el narcotráfico, empobrecido, sometido a las enfermedades y a la mortalidad materno-infantil más agraviantes. Somos un país atrasado desde el punto de vista tecno-científico, con una economía estancada y no competitiva. Es cierto que hemos detenido la inflación pero reduciendo a la población campesina y urbano-marginal a niveles de consumo inhumanos. Nuestra clase política está desconcertada, nuestra burocracia es deshonestas: Nuestros jóvenes migran, muchos para ser delincuentes en los países más desarrollados. No tenemos confianza en nuestras instituciones. La educación, finalmente, colapsó en 1991. El Estado constitucional en 1992.

¿Cuáles han sido las constantes básicas estructurales de nuestra realidad socio económica que han definido, al no corregirse, nuestra trayectoria histórica? Creo que son dos estrechamente enlazadas y constituyendo una lógica autodestructiva de organización social.

La primera, surgida en la conquista misma, ha consistido en la recurrente extracción de excedentes cuyo ciclo económico hasta la reinversión se realizó para el mercado internacional. Hemos ca-

recido de mercado y ahorro interno y hoy, de niveles adecuados de productividad y de ganancia.

Cada época de crisis, colonial o republicana, ha significado la descapitalización del país, sólo han variado los procedimientos, fue el tributo y la confiscación en la colonia, hoy la fuga de capitales y el pago de la deuda de las que somos agentes y actores y no simples víctimas como nos gusta pintarlo.

Este proceso por el que el producto del trabajo social no cristaliza en un crecimiento autónomo de la base económica se asocia con la segunda constante de nuestra trayectoria. Un proceso de diferenciación social de base étnica que se inició con características estamentarias en la colonia: la república de los españoles y la república de los indios; y que se ha reproducido, incrementada por la migración de los grupos segregados negros y asiáticos y también de europeos, pero asimilados éstos a las capas sociales con prestigio, a través de toda nuestra historia, generando una diferenciación social no basada en el trabajo y que ha limitado el acceso a niveles adecuados de vida, fijando sus estilos de trabajo en rutinas improductivas a grandes sectores sociales.

Estos estilos han devenido en la informalidad comercial y el burocratismo administrativo asfixiantes. Por otro lado los sectores inversionistas se orientaron a la especulación sin riesgo bajo la protección del estado o se asociaban al capital extranjero no sólo en la inversión sino expatriándose finalmente.

La educación peruana no sufrió a través de su historia ninguna conmoción que la desalienara definitivamente de su destino reproductor de las condiciones sociales defectivas. Fue también de base dual: prolongó la educación colonial. Esta apuntaba, en la república de los españoles, hacia la formación de los profesionales y administradores necesarios con procedimientos basados en el dominio de los códigos escritos en la etapa básica y en la especialización universitaria, en la superior. La república de los indios se mantuvo en un nivel de oralidad educativa, siendo su base de socialización no institucionalizada, no escolarizada, e imitativa, dos características que la atrasaron profundamente.

Hoy a pesar de esfuerzos abortados como la reforma no ha cambiado mucho el panorama real, hay una educación privada de alto nivel y competencia que acoge al niño desde la etapa pre-escolar y a través de sus propias instituciones los conduce por primaria y secundaria a sus universidades. Es el Perú heredero de la república de los españoles. Pero hay otra escuela, la rural y la urbano-marginal, que muy poco ha avanzado de la oralidad al dominio de la lecto-escritura y de allí a la universidad tecno-científica y productora de conocimientos. Todos sabemos la terrible situación de la calidad educativa en nuestro país. De hecho todos los países de nuestra área han avanzado probablemente muchos más hacia una escuela más compartida, más técnica y más equitativa.

Creo que si no hay un cambio educativo y si ese cambio no prioriza al maestro, muy pocas esperanzas de desarrollo existen en los próximos años para el Perú. El problema del desarrollo es problema de hombres, de su capacidad, eficacia, solidaridad, competencia, acertividad, riesgo prudente. Una sociedad de clientelaje y burocracia, de familias decentes y colores despreciables, desigual y asimétrica hasta el ridículo donde nada une al adolescente capitalino con el adolescente campesino, es una sociedad disociada, y más cuando el planeta se ha comprimido hoy y se nos muestra y exige la responsabilidad de todos respecto a todos: la absoluta proximidad del hombre para con el hombre.

Cambiar la educación es ciertamente primero cambiar al maestro, pero cambiar la educación requiere asumir un consenso nacional básico sobre algunas líneas maestras de políticas en los años inmediatos que actúen como el contexto que haga posible el cambio educativo. A mi criterio ese contexto debe estar determinado entre otros por los siguientes componentes: una conciencia nacional comprometida con el desarrollo, y esto significa en primer lugar generar bienes, producción y productividad alta y eficaz, disciplina crítica en el trabajo, equidad en la distribución y en la redistribución, racionalidad en la conducta económica, mercado no monopolístico, inversión prioritaria en sectores reproductivos y retención consensual de los excedentes en el país, son entre otros los factores que los especialistas deberán discutir y jerarquizar.

El desarme es otra condición para el cambio educativo y se asocia internamente con la pacificación y externamente con la in-



tegración. Ingresamos a un período en que los gastos militares pueden —y ojalá suceda— convertirse en irracionales e innecesarios. Debe hacerse todo lo posible para que esto suceda y que la frase utópica: convertir fusiles en arados, sea no sólo una retórica simplona sino una realidad. Francia y Alemania han tenido tres guerras hecatómbicas en el siglo que va de 1850 a 1950, ahora marchan juntas integrándose en una sola nación en el seno de la comunidad europea. Si no aprendemos de estas experiencias ahora, mañana puede ser demasiado tarde.

La integración latinoamericana y subregional es indispensable al desarrollo. La pacificación interna es el otro componente ineludible de un consenso nacional. El desarme, la pacificación y la integración harán posible el desplazamiento de inversiones y gastos a la esfera educativa y la prioridad en la esfera educativa es la formación de maestros.

## 2. LAS FUNCIONES DEL EDUCADOR

El educador cumple con doble papel. Reproductor cultural y amplificador cognitivo. Como reproductor cultural su función es impregnar a la generación nueva de las creencias del conocimiento, valores e ideales, competencias y destrezas que ha construido la generación mayor. Es este un servicio de transmisión cultural indispensable para la continuidad histórica de las sociedades y grupos humanos. Pero, además el educador es amplificador cognitivo. ¿Qué queremos afirmar con esta categoría?. Una propiedad que es fundamentalmente humanística y técnica, que apunta al efecto que debe tener la educación sobre el niño, la acción del educador sobre el educando individual, más que a su efecto sobre la cultura.

El educando es una potencialidad de realizaciones personales que requieren desarrollarse a través de un entorno y de una interacción institucionalizada que denominamos escolarización, y que es absolutamente indispensable para que afloren las potencialidades concretas del sujeto: su configuración como persona social a la altura de las demandas y exigencias de su época histórica y de su comunidad.

Diremos brevemente que la ampliación cognitiva implica proveer al sujeto del dominio de los códigos lingüísticos y matemáticos

indispensables para articularse con la cultura contemporánea de los procedimientos y resultados de la investigación científica actual y que, subyace, como base de la racionalidad de la población de artefactos entre los que se desplaza y se desplazará en el futuro; de los ideales y valores religiosos y políticos, estéticos y sociales, económicos y morales, generadores de los espacios más profundos de intercambio e interacción humana; de las habilidades y competencias que le permitan influir técnicamente sobre lo real modificándolo en función de lo que a su saber y su evaluar convierta en intención y comunicación. Por esto una educación rutinaria, no direccionalizada a efectivizar y constatar la amplificación realizada, desaprovecha los momentos críticos del desarrollo infantil que son irrecuperables en la práctica o de muy difícil, costosa y cuestionable remediación.

La amplificación cognitiva es la que se realiza al dotar al niño del dominio de su lengua principalmente, favoreciendo la construcción de códigos semánticos que le permitan retener, organizar y procesar la información; el lenguaje, las matemáticas, las metodologías son amplificadores operatorios —en el sentido piagetiano— cuya construcción es indispensable para la emergencia puberal del pensamiento lógico-formal. La amplificación afectiva en términos de orientadores ideales y valorativos desborda los niveles de regulación inmediata por instintos y emociones tornándola más abstracta y redefiniendo críticamente metas e intereses ya no subordinados a lo simplemente egocéntrico y hedonístico, sino a la productividad, eficacia, autorrealización, compromiso, invención, descubrimiento, originalidad, y en fin, creatividad abierta al futuro en sociedad.

La amplificación icónica se logra con los repertorios de marcas e indicadores que dirigen la atención, que enseñan a seleccionar los rasgos figurativos relevantes y a darles sucesivas lecturas e interpretaciones. Los amplificadores enactivos son proveedores de destrezas para el aprendizaje experto, automatizan acciones rutinarias dejando libre la conciencia y el pensamiento; a través de ellos se denominan desplazamientos, coordinaciones energético-informacionales y aplicación de artefactos que modifican su relación con el ambiente.

Si queremos un perfil del docente, del maestro de aula, ese perfil no puede ser individual, es un perfil colectivo y hará referencia

a sus funciones de amplificador cognitivo. Los maestros deberán ser una colectividad experta en los procesos de lograr como objetivo la amplificación cognitiva armónica y profunda de sus alumnos. Educar no es lograr una simple adaptación del sujeto al aquí y ahora comunitario, encadenándolo a la estrechez de su experiencia local, sino comprometiéndolo valorativamente con su comunidad a acrecentar sus virtualidades funcionales al máximo nivel de desarrollo y abstracción posibles, construyendo personas que vayan más allá de la información dada y más allá de las concreciones históricas de sus educadores. Esto es desarrollo en educación, y sólo se logra con un nivel adecuado de calidad educativa, universal y obligatoria de diez a doce años de duración y entre los seis y los dieciséis-dieciocho años de edad, con continuidad, intensidad y progresiva complejización.

La colectividad magisterial que se requiere debe ser formada en el marco de una educación pedagógica superior cuyas características generales deberán orientarse a formar un profesional que cubra, esbozando un perfil, las siguientes funciones:

- a) Conducir, administrar y ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- b) Modelar el desarrollo sociopersonal de los educandos:
  - 1) promover el desarrollo sociocultural de la escuela y de su entorno comunal;
  - 2) investigar las condiciones, procedimientos y productos de su desempeño.

Es en primer lugar el educador en sus roles de profesor-enseñante como planificador y programador curricular, especialista en niveles educacionales o líneas de acción educativa, etc. Sus principales destrezas cubren desempeños del siguiente tipo:

- organiza, administra y ejecuta la situación de enseñanza-aprendizaje. Domina y aplica las bases tecnológicas y científicas de la instrucción.
- facilita la comunicación didáctica formulando preguntas, proponiendo ejemplos, usando instrumentos y otros variados procedimientos.
- favorece la producción en el educando de integraciones cognitivas, afectivas e inactivas.

- emplea el reforzamiento principalmente positivo y con carácter de retroinformación al educando.
- varía las condiciones de los aprendizajes para generar transferencias y generalizaciones.
- comunica lo que se espera del estudiante al iniciar un acto educativo y también en forma inmediata los resultados evaluativos de ellos.
- evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, sumativa y formativamente, con estrategias diferenciadas.

En segundo lugar<sup>6</sup> es el maestro en sus roles de consejero, orientador, tutor o asesor, y en ellos:

- interpreta las necesidades individuales y grupales de los alumnos.
- atiende consultas de los estudiantes, de los padres de éstos y de sus propios colegas.
- enlaza la escuela con los servicios de la comunidad, pertinentes a las necesidades de sus integrantes.
- hace seguimiento de determinadas condiciones del escolar, relevantes para su maduración personal.
- utiliza las posibilidades del entorno escolar para servir los intereses de aprendizaje, vocacionales y sociales de sus alumnos.
- mantiene y cultiva una actitud e imagen serena, racional y de autoperfeccionamiento constante.

En tercer lugar, es el maestro en sus necesarios roles de animador, guía, promotor o líder, en ellos:

- identifica necesidades y demandas sociales, culturales y económicas, recreativas, etc. de la comunidad.

- **convoca y persuade a la participación en acciones de auto-desarrollo social a los miembros de la comunidad escolar.**
- **elabora y organiza programas de promoción social, cultural, económica, deportiva, etc.**
- **genera modos participatorios, democráticos y pluralista de tomar decisiones grupales.**
- **conoce y moviliza los recursos administrativos de la comunidad al servicio de la escuela.**

**En cuarto y último lugar es el maestro en roles de investigador, innovador, supervisor o evaluador, en ellos:**

- **percibe e identifica los problemas y anomalías en áreas de desempeño , y en las condiciones y productos del accionar educativo.**
- **elabora conjeturas e hipótesis plausibles para comprender, explicar e intervenir sobre los problemas y anomalías.**
- **fundamenta en las teorías y modelos más avanzados la búsqueda de respuesta a los problemas.**
- **deduce consecuencias proposicionales contrastables a partir de las soluciones propuestas.**
- **domina técnicas para verificar y evaluar situaciones y desempeños.**
- **tolera la frustración y la ambigüedad intrínseca al conocimiento científico.**
- **aplica y proyecta formas críticas y abiertas de pensamiento.**
- **comunica personal y socialmente sus hallazgos y propuestas con espíritu de apoyo y solidaridad.**

### 3. DEMANDAS DE LA REALIDAD SOCIAL: NECESIDADES Y PROBLEMAS

Educar maestros para el desarrollo de los niños, en nuestro caso, peruanos significa que la colectividad magisterial, pueda como cuerpo profesional dar respuestas heurísticas y metodológicas de intervención y dirección del aprendizaje, remediales y de emergencia al conjunto de condiciones que perturban el desarrollo personal-social de los educandos. La tarea del equipo docente es saber qué y saber cómo, es comprender, explicar, y actuar eficazmente en cada uno de los momentos educativamente críticos de nuestra infancia y juventud. Enumeraremos ocho de ellos que constituyen un cuadro de masivas dificultades cognitivas y afectivas para gruesos sectores de nuestra población. Seré breve y escueto empezando por los primeros cuatro problemas cognitivos:

#### *1<sup>a</sup> Los formatos de interacción parental*

Las investigaciones sobre el desarrollo señalan que en las etapas correspondientes a los dos primeros años y muy especialmente al inicio del balbuceo, se genera un formato de interacción lúdica madre-niño que elabora a través de reiteradas interacciones la primera fusión temprana e indispensable entre los tres componentes psicológicos uno perceptivo-motor, otro socio-afectivo y el tercero lingüístico-comunicacional que configuran juntos la base del desarrollo cognitivo. Parece haber una pauta que interacciona un dispositivo innato de adquisición del lenguaje con un dispositivo cultural de transacciones cognitivas. Si estos formatos se reducen, entonces el niño atraviesa por una condición similar al síndrome de hospitalismo perturbando definitivamente su desarrollo cognitivo, emocional y social.

El Perú es una sociedad caotizada. ¿Cómo funcionan estas pautas interactivas en las comunidades rurales hoy violentamente desestructuradas por la agresión y la violencia tanto del terrorismo como de la aculturación dominante y soberbia? ¿Cómo dañan estas pautas la migración desordenada y la pobreza crítica en los bolsones urbano-marginales? ¿Qué sucede en los sectores urbanos medio-bajos donde las madres trabajan? ¿Qué

estrategias de revaluación cultural y de animación deben realizarse para neutralizar los efectos de la carencia de formatos interactivos? ¿Cómo actuar sobre los padres, familiares y niños para evitar que el retraso cognitivo y afectivo sea un definitivo obstáculo para la acción de la escuela? ¿Cuál es la dimensión de esta tarea y qué recursos tenemos para afrontarlas solos?. Estas son las preguntas que debe hacerse una colectividad magisterial trabajando estrechamente asociada en una labor interdisciplinaria.

## 2º *El enriquecimiento léxico temprano*

La etapa del desarrollo comprendida entre los dos y seis años es una plasticidad crítica respecto al desarrollo de la base del código léxico-semántico en la memoria de largo plazo de los sujetos. Ser etapa crítica, quiere decir que si no se aprovecha el desarrollo en la cronología identificada se produce el deterioro subsiguiente, el que es muy difícil y costoso de superar después. La riqueza léxico-semántica tiene su importancia crucial en el desarrollo. Especialmente porque actúa como un recodificador en el proceso de recepción icónica o verbal. La amplitud del canal receptivo humano es escasa, tremendamente pobre, se satura con  $7 \pm 2$  unidades de información en los dos o tres segundos del presente síquico. Siete números o siete letras actuales que la obturan o colapsan. La recodificación es la reorganización del material de base en estructuras superiores: prototipos, términos, conceptos concretos, conceptos abstractos, constructos o teorías. La palabra evolución puede ser procesada en cada uno de los niveles señalados: como sólo un conjunto de grafemas no unificados cierra totalmente el canal informativo. En la medida que se eleva su nivel de procesamiento, es decir que es reelaborado en niveles nuevos y superiores con organización de reticulado, cubre menos espacio en el canal de ingreso informacional.

El sistema educativo tiene que resolver el problema del enriquecimiento léxico de nuestro niño. La institucionalización y adecuada dirección de la educación inicial no es suficiente. El multilingüismo peruano asimétrico y dominante del español al quechua, al aymara y a las lenguas amazónicas genera situaciones en las que el niño es prohibido de hablar éstas y

no accede aún por razones obvias al español. En estas condiciones no asimilan suficiente repertorio léxico convirtiéndose en semi-lingüe con el consiguiente derrumbe cognitivo.

### 3<sup>o</sup> *La alfabetización infantil*

A los seis años el niño debe ser aprestado o incorporado al dominio de la lecto escritura que pedagógicamente debe ser el núcleo de la enseñanza no sólo de la primaria sino de toda la educación básica general. Leer no es descifrar dificultosamente grafemas, aislados o sencillos; es comprender, interpretar y pensar guiado por materiales textuales la objetivación del pensamiento al ser puesto por escrito y podersele procesar fuera de la memoria alivia a ésta y potencia enormemente las facultades de razonamiento, deducción e inferencia. Sólo es posible acceder al pensamiento lógico-formal a través del dominio de la lecto-escritura. Si ésta no se domina es difícil su acceso.

El analfabetismo real o funcional hace casi imposible el acceso al pensamiento probabilístico, hipotético y deductivo que subyace en la base de la ciencia contemporánea. La incorporación real de los sujetos a la cultura científica no pasa por una lectura incipiente de rótulos sino por un dominio comprensivo de la lecto-escritura. Esta es la tarea nuclear de la educación básica tal como se debe concebir actualmente, de diez a doce años, universal y obligatoria.

Propuestas de educación diferenciada en intensidad y tiempo para los niños urbanos y rurales, es injusta con éstos y además con el país. El niño rural, analfabeto funcional a consecuencia de una escolaridad escasa y corta, es el futuro migrante, al que se le ha negado bajo la cobertura de una escolarización superficial el efectivo derecho a desarrollarse plenamente como persona, fijandolo muchas veces para siempre en la improductividad y anomia.

### 4<sup>o</sup> *Más allá de la información dada*

El ser humano como procesador de información al recibir amplificadores cognitivos incrementa su capacidad de dar más



de lo que recibe: es el fenómeno que denominamos plusinformación. Es la base de la creatividad, de la transferencia, de la inferencia, de la generalización, de la metamorfosis, el enemigo educativo de la plusinformación es el estrés. Las condiciones de violencia en la escuela generan una situación emocional que fractura el procesamiento plusinformacional.

En el Perú, sabemos, se generan diversas condiciones de violencia, la estructural, la terrorista, la represiva, el autoritarismo, todas ellas al llegar a la escuela deforman los productos que ésta se propone. Atenuar o eliminar la violencia en la escuela es una necesidad educativa que requiere el manejo hábil de los controles indirectos por los maestros. Es otro componente indispensable de su formación.

Pasaremos ahora a los problemas afectivos. Mencionaremos cuatro de ellos:

### *1º El juicio moral autónomo*

El desarrollo moral es isomórfico al desarrollo intelectual; pero requiere para no perturbarse que el niño, manteniendo sus relaciones normales con los adultos que lo educan, se incorpore a una interacción escolar igualitaria con sus compañeros generacionales para, en la medida que crezca en intencionalidad, equidad y autonomía, ir haciéndose cargo responsablemente de la dirección de sí mismo. La escuela debe ser un espacio para la toma de decisiones, la discusión racional, el intercambio de valores, la sujeción consciente y autoobligada a las reglas de juego y a la participación progresiva en las formas democráticas reales de vida social.

### *2º La crisis de protesta juvenil*

El adolescente hace crisis en las sociedades complejas porque tiene que elegir y al haber sido amplificado por la generación anterior, está realmente más allá de ella. El equilibrio entre tradición e innovación inevitablemente sufre fracturas. El sistema educativo peruano no afronta el problema de la crisis juvenil, aquí se alimentan terroristas, narcotraficantes, drogadictos, delincuentes juveniles, las conductas de gamberrismo

que han impedido durante años, por citar un ejemplo, hacer efectivas grandes concentraciones urbanas de jóvenes y, por último, la destructividad desorientada que se desata en universidades estatales.

No hay una política educativa de juventudes. Nuestra secundaria es un fracaso. Y nuestra universidad no la satisface, al seleccionar sólo a los pocos y mejores, quedando grandes grupos juveniles necesitados de orientación y pautas organizativas para superar, tanto sus propias limitaciones como las de la falta de empleo y la escasez de oportunidades.

### 3<sup>a</sup> *La educación rutinaria*

Una escuela repetitiva, rutinizada. Sin innovación, sin fuerza creativa ni aperturada, y permeable a su entorno es el modelo de instituciones que nutre equivocadamente al niño y al adolescente de formas ineficaces e improductivas de acción, de tareas sin conciencia de objetivos y metas, sin espacios para crecer y superarse, sin valor ni valores.

La sociedad que surge en esta tercera revolución industrial requiere sujetos acertivos, productivos, eficaces, sujetos que, afronten riesgos y sean autorealizativos, pero también cooperantes y solidarios. Eso sólo es posible en una escuela activa y creadora, generadora de valores.

### 4<sup>a</sup> *La identidad nacional*

La organización dual de nuestro sistema educativo, en la que un extremo del continuo que la conforma es una educación heredera de la república de los españoles y el otro extremo es heredero de la república de los indios, es un elemento reproductor de las distancias, prejuicios y relaciones sociales injustas de la sociedad peruana. Las diversas comunidades, especialmente las más altas de nuestra sociedad son aisladas asépticamente de cualquier contacto con los otros miembros de la sociedad peruana, el niño blanco acomodado y urbano sólo entra en contacto muchas veces con el niño indio cuando éste es su sirviente o limosnero.

Se generan los desconocimientos y las cegueras sociales que nos son tan peculiares y que nos han estallado en el rostro a todos en los últimos años. Si queremos erradicar definitivamente este tipo de distancias sociales, el sistema educativo debe hallar los medios de comunicar, hacer fluídas las relaciones, establecer puertas por las que transiten conociéndose igualitariamente nuestros diversos niños. Que los peruanos pequeños vean otros pequeños peruanos que les son iguales en dignidad, respeto y consideración en el espacio educativo: es una de las formas, además, que la escuela tienda a proveer un igualamiento democrático en el terreno de las oportunidades en nuestra sociedad, por otra parte, aún tan injusta y tan cruelmente diferenciada.

Si se logra equidad dentro del pluralismo y de la diversidad que somos, y proporcionamos vivencias infantiles en las cuales el otro se aproxime al ego siempre como persona y no como amo o esclavo, la educación ayudará entonces a viabilizar nuestra difícil construcción como Nación y no a ser otro obstáculo para ella.

## 5<sup>o</sup> *Corolario y esbozo de las líneas de un perfil*

Seré breve. Nuestra concepción de la formación magisterial es desarrollista. Debe dotar a cada sujeto de los amplificadores cognitivos que le permitan decidir en cada momento de su vida sobre su propio destino. La educación requiere formar un maestro que contribuya eficazmente a este desarrollo, el cual involucra necesariamente la asimilación y participación en la revolución tecno-científica, política, económica y social contemporánea, a partir de las decisiones democráticas de la propia sociedad.

Cada hombre y cada comunidad debe acceder a través del sistema educativo a una situación tal en la que pueda efectivamente tomar decisiones libre y lúcidamente sobre sí mismo. El totalitarismo y el subdesarrollo tienen en común el hacernos imposible ser dueños de nosotros mismos. El primero porque nos coacciona externamente, el segundo porque nos empobrece en el horizonte mismo de nuestra conciencia, el subdesarrollo lacera nuestra interioridad, nuestro núcleo más personal y privado de asumir y hacer nuestro mundo. Los totalitarismos

casi han sido derrotados, debemos derrotar el subdesarrollo. Una necesaria herramienta es la educación. ¿Cómo lograrlo?.

A riesgo de pecar de unilateral y sesgado, en estas nuestras condiciones sociales y para las tareas que están pendientes, el perfil del maestro de profesionales de la educación que concibo se organiza alrededor de un núcleo central: el docente-investigador. Nuestro futuro formador de maestros deberá combinar los rasgos del docente actualizado, modernizado y comprometido con su tarea, con la de investigador científico y tecnológico que no repita necesariamente conocimientos y técnicas importadas, sino asumiendo la universalidad de la ciencia reformule sus procedimientos y resultados adecuándolos a las condiciones reales de su actuación profesional aquí y a los fines que el sistema educativo propone.

Investigar es innovar, asegurando sobre los cimientos del mejor conocimiento disponible y orientado inflexiblemente a la verificación y contrastación empíricas. Deberá, entonces, el docente de los centros de formación magisterial generar un ambiente de investigación, sólo posible de hacerlo si el mismo es un real investigador.

El dominio heurístico y metodológico, la actitud abierta, inquisitiva y tolerante, el escepticismo saludable, resistente a la ambigüedad del mismo conocimiento, son rasgos indispensables del profesor de educación superior. Pero, además, ser docente-investigador implica modelarle a través de una actuación inquisitiva, compleja, al futuro maestro de aula y al escolar el medio cultural al que inevitablemente ellos deberán contribuir a crear si queremos, nosotros y ellos, un país desarrollado.

La formación de este docente investigador requiere un conjunto de condiciones con cuya reseña quiero concluir, sin pretender agotar ni su identificación ni su amplitud me referiré sólo a dos de ellas. La multidisciplinariedad de su formación y la heterogeneidad y diferenciación necesarias en ella. La multidisciplinariedad es condición de una formación educativa sólida dado el carácter multidimensional del fenómeno educativo. La heterogeneidad y diferenciación debe pretender servir tanto a las variaciones personales

entre los profesionales como a la pluralidad de la realidad cultural y social de nuestra sociedad.

Sólo con una formación muy individualizada –que no es lo mismo que individualista– se podrá realizar una permanente compatibilización de los legítimos intereses personales con las necesidades más urgentes de los diversos rostros de nuestra comunidad nacional.