

DESAFIO DE LA FORMACION DOCENTE
PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR

Eliana Ramírez de Sánchez Moreno

1. EL FRACASO ESCOLAR

En el Perú existe un alto porcentaje de niños que repiten y abandonan la escuela a edades muy tempranas. Este fenómeno se presenta sobre todo en los primeros grados. De la cohorte 85-90, 22.8% repitieron el primer grado,¹ y egresaron de la primaria sólo 59.2% sobre mil, es decir, desertó del sistema educativo el 40.8 %.²

Esta situación adquiere ribetes paradójicos si consideramos que, cercana al siglo XXI, una parte de la humanidad está en la era de la informática, mientras que muchos de nuestros niños no alcanzan el manejo de la lengua escrita en sus primeros años de escolaridad.

-
1. CUANTO, *Perú en números 1991*. Anuario Estadístico. pp 161-162. Fuente Ministerio de Educación. Oficina de Estadística e Informática.
 2. Estadística de la Educación en el Perú - Instituto Latinoamericano de Economía y Educación (ILLE) 1992. Lima (documento preparado para el Seminario "La Escuela que el Perú Necesita", Foro Educativo, Lima, Marzo de 1992.

A pesar del crecimiento de la cobertura escolar estatal que en 1990 alcanzó el 85.8%, el Perú enfrenta el problema de la baja calidad de su sistema educativo público. La estadística nacional sobre la repitencia escolar, encubre situaciones realmente graves: en un acopio de información realizado en mayo de 1992, en la región Chavín, se ha encontrado escuelas cuya tasa de repitencia, en el primer grado, oscila entre 33 y 43 %; y, en la provincia de Huaylas, tasas de deserción del 21 al 50 % en ese mismo grado.

Frente a esto, el sistema educativo peruano presenta un gran déficit. No logra alfabetizar a los niños en el tiempo óptimo, genera repitencia y lo que es más preocupante multirepitencia. En estudio realizado en 7 escuelas de Andahuaylas en 1986, de los 67 niños que repitieron primer grado, 20 lo hacían por segunda vez, o sea que, en el año 87 cursarían el primer grado por tercera vez.³ Habría que preguntarse además, por la calidad y utilidad de los aprendizajes de los que aprobaron.

A la larga, el mismo sistema es fuente de frustración, de expulsión de los alumnos de las aulas y generador de un mayor costo educativo.

El análisis de los datos anteriores nos lleva a compartir la expresión de Emilia Ferreyro cuando afirma: "si un sistema no logra los objetivos mínimos con la mitad de la población, es el sistema el que es inoperante y su funcionamiento interno (no el de los individuos) el que necesita ser revisado".⁴

2. LA LECTO ESCRITURA COMO RAZON CRUCIAL

El fracaso escolar en los dos primeros grados de primaria está ligado al aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo básico puesto que estos son sus objetivos centrales.

-
3. Frankiel de Pignol, Claudia. Experiencia Piloto en primer grado en escuelas de la Provincia de Andahuaylas. pág 44. Convenio Ministerio de Educación - Fundación B. van Leer. Lima, Dic 1986.
 4. Ferreyro, Emilia. Alternativas a la comprensión del Analfabetismo en la Región. en Revista TAREA No.24 Lima (Perú) setiembre de 1990.

Este fracaso incide en la baja autoestima de los alumnos que terminan asumiéndolo, "convencidos" por el sistema de que son incapaces o tienen dificultades para aprender. Esta continua repitencia ha hecho que muchos de estos niños sean atendidos por la educación especial, o considerados niños con problemas de aprendizaje sin serlo.

Asimismo, este fracaso condiciona todos los aprendizajes posteriores llegando a acumularse déficits año tras año. En un diagnóstico realizado en la Zona de Nueva Esperanza, distrito de Villa María del Triunfo en Lima, la repitencia en la primaria estatal en 1991 llegó al 7.3%, mientras que la repitencia en la secundaria era del orden del 10.11%.⁵

Una característica de este fracaso es que se da con mayor frecuencia en niños de sectores rurales y urbano marginales, que son los que mayoritariamente asisten a la escuela pública y, para quienes la permanencia en la primaria es más prolongada, llegando, en algunos casos, a concluir máximo cuatro grados.⁶

Sin embargo, las condiciones socioeconómicas, de alimentación, de salud, de falta de materiales, por sí solas no lo explican, pues en los otros grados los demás niños también las sufren y no presentan porcentajes de repitencia tan altos.

Habría que buscar las causas en la forma cómo la escuela encara la alfabetización infantil, si ésta responde a las características de aprendizaje de los niños, y, si potencia dimensiones como el expresarse, el resolver problemas y tomar decisiones, ligar la comunicación a lo cotidiano, intercambiar opiniones, construir el propio pensamiento.

Tenemos que plantear, además, el problema de la alfabetización de los niños que hablan quechua, aymara, u otras lenguas, poseedo-

-
5. Diagnóstico de la Educación Básica en la Zona de Nueva Esperanza, Distrito de Villa María del Triunfo. (En edición) TAREA, Lima.
 6. Shiebelbein, Ernesto. *El financiamiento de la educación para la democracia en América Latina*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen XXI, N°2, pág 9-41. Méjico, 1991.

res de una cultura de tradición oral, carente, en muchos casos, de sistemas de escritura o con escrituras recientes . En el estudio de las escuelas de Andahuaylas, citado anteriormente, se encontró en las aulas una compleja situación lingüística: niños netamente quechua-hablantes, niños que entendían pero no se expresaban en castellano, y niños que entendían y expresaban algo en castellano. Los niños quechua-hablantes alcanzaron la mayor repetencia. En una escuela con 65% de niños netamente quechua-hablantes, repitió el 54.8%.

¿Tenemos maestros formados para atender esta situación?, ¿Se respetan procesos intermedios entre la lengua materna y el aprendizaje del castellano? ¿existen materiales escritos con funcionalidad social (periódicos, libros, carteles, etc.) como para enseñar en la lengua nativa? ¿hemos resuelto la tensión de preservar las lenguas propias y el deseo de los padres de que sus hijos se desempeñen dentro de la cultura hispanohablante?

3. LAS CARACTERISTICAS ACTUALES DE LA ALFABETIZACION INFANTIL

Se utilizan métodos, analíticos o sintéticos, que ponen en práctica una secuencia de aprendizajes diseñados desde la lógica del adulto sin considerar los niveles de construcción del pensamiento infantil, sin tomar en cuenta la experiencia y adquisiciones previas de los niños sobre el lenguaje escrito y que no llegan a transmitir la importancia social del lenguaje en la vida.

Se privilegia el descifrar letras y sonidos separados dejando de lado la comprensión y expresión de mensajes. En este paso elemental del aprendizaje de la lectura, los niños que repiten, emplean hasta dos años.

La falta de material es notoria. En los casos en que existe, muchas veces las expresiones carecen de sentido, están lejos de la forma de comunicarse que tiene el niño y no recogen el contexto socio cultural.

Es casi inexistente la práctica de la escritura libre que permita al niño expresarse, pensar por sí mismo, e ir aprendiendo en base

al propio material producido y en intercambio con otros niños. Aún se enseña a escribir con “planas” y ejercicios mecánicos.

Se usan metodologías poco activas, centradas en los logros esperados por el docente. La pasividad de la enseñanza “ordenada” a la que se somete al niño, limita su potencial de aprendizaje y la posibilidad de que construya una autoimagen y autoestima basadas en la confianza de lo que es capaz de hacer y transformar.

Generalmente no se atiende con políticas coherentes a los niños que hablan lenguas nativas. Se les castellaniza sin desarrollar procesos intermedios y se les exige los mismos resultados que a un niño hispanohablante, frente a un idioma que no entienden ni hablan.

4. LA FORMACION DE DOCENTES PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR

Es necesario, en primer lugar, que la formación revise y asuma un nuevo enfoque conceptual basado en la investigación psicogenética acerca del aprendizaje de la lecto escritura⁷, y de los avances de las disciplinas que se relacionan con el quehacer pedagógico, como la psicología, la lingüística, la sociología.

No basta adoptar sólo nuevas formas metodológicas. Es necesario reemplazar las concepciones mecanicistas del aprendizaje, por aquellas centradas en el niño como ser capaz de construir su propio pensamiento, por las que conciben el lenguaje como medio de apropiación y creación de la cultura y de las que hacen de la escuela un factor de construcción de paz y democracia.

Pero, no es suficiente la teoría en general. Se tiene que impulsar una formación basada en la vivencia, en la práctica y la experimentación constante de aquello que se pretende transmitir o construir. El docente tiene que empezar por descubrir la importancia de la lectura y la escritura para sí mismo y dentro del trabajo que va a

7. Entre otros: J.Piaget, N.Chomski, J. Bruner, B. Bettelheim, E. Ferreiro.

realizar y autoafirmar su capacidad de creación y producción en lenguaje escrito.

El ambiente en que se dé la formación ha de propiciar la práctica de valores, la producción del conocimiento, la discusión y el respeto a las ideas, la construcción conjunta de proyectos, la apertura a la vida de la comunidad. La formación tiene que nutrirse de la permanente reflexión y discusión sobre estas prácticas. Sólo viviendo los componentes de una cultura pedagógica nueva se la podrá transmitir a los niños con convicción y cambiar los moldes de la educación tradicional.

En la medida que la primera infancia constituye una etapa de adquisiciones interdependientes que el niño construye en permanente interacción con su medio físico y social, se hace necesario formar docentes con especialidad en lecto-escritura, para atender un ciclo inicial básico, preparados para la atención a niños de 5 a 8 años, de modo que puedan establecer la línea de continuidad de los procesos formativos y ofrecer la estimulación correspondiente.

Es prioritario que estos maestros se formen para la escuela pública imbuídos de la problemática de este tipo de escuela, de su contexto social, político, histórico y cultural específico.

La formación del docente debe enfrentar el reto de alfabetizar a los niños de las diversas regiones cuya lengua materna no es el castellano. Las diversas experiencias desarrolladas en el país deben incorporarse al currículum para su análisis y discusión. La innovación pedagógica en esta línea debería ser tarea de los centros de formación magisterial, sobre todo de los ubicados en las regiones bilingües.

En los próximos años, la preocupación por el mejoramiento de la calidad de la educación tiene que incidir, prioritariamente, en el tema de la alfabetización infantil cuyas implicancias tienen que ver con la democratización de la educación, la reducción de las desigualdades sociales, el ejercicio de la democracia real y la lucha contra la extrema pobreza.