

PROYECTO NUESTROS NIÑOS Y LA COMUNIDAD*

ANTECEDENTES

El Proyecto NUESTROS NIÑOS Y LA COMUNIDAD se viene ejecutando desde 1988 en base al Convenio de Cooperación Técnica entre la Universidad de Winnipeg, Canadá y la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el apoyo financiero de la Agencia Internacional para el Desarrollo de Canadá (ACDI).

El Proyecto pone en práctica una metodología de capacitación desarrollada y validada entre los años 1982-1985 con la cooperación técnica de la Fundación de Investigaciones High Scope de Michigan, U.S.A., en un proyecto regional con equipos técnicos de Bolivia, Ecuador y Perú. El cual se ha consolidado en el trabajo con docentes coordinadoras en el presente Proyecto, adecuándose a las circunstancias actuales.

En la Primera Etapa de 1988 a 1989 se ha trabajado con la Dirección Departamental del Callao y las USESs N° 16 de Ventanilla y N° 17 de Bellavista, y luego de 1990 a 1991 con la Dirección

* Síntesis realizada y expuesta por Rossana Portugal Flaterty, miembro del equipo de trabajo.

de Educación de Lima, con las USESs N° 07 de Rimac, N° 09 de Chorrillos y N° 14 de Ate-Vitarte.

En la Segunda Etapa de Setiembre 1991 a Agosto de 1993, el Proyecto ha extendido sus acciones al interior del país: Lambayeque y Tacna, en una estrategia donde se combinan los componentes presencial y a distancia, procurando mantener vigentes los principios fundamentales en los que se basa nuestra propuesta: el enfoque etnográfico, la reflexión, la negociación y una evaluación cualitativa y participativa.

FUNDAMENTACION

La necesidad de extender y difundir a otras regiones, con poblaciones marginales migrantes significativas, una metodología de capacitación validada en poblaciones urbano marginales en Lima Metropolitana y Callao, nos ha llevado a proponer en esta II Etapa del Proyecto un trabajo al interior del país, en lugares en los que sea posible su ejecución y continuación a mediano plazo.

Extender el Proyecto fuera de Lima, significa la necesidad de desarrollar una nueva estrategia que servirá más adelante para poder llegar a lugares más alejados de la sierra y de la selva, y el reto de trasladar una metodología dinámica y participativa a través de la estrategia de educación a distancia. En muchas zonas del país, a pesar que las condiciones de vida de la niñez son adversas, no han tenido la oportunidad de experimentar programas de atención integral e innovaciones educacionales con apoyo internacional. En esta ocasión, en coordinación con la Dirección General de Educación Inicial y Especial hemos seleccionado dos localidades de costa: Tacna y Chiclayo, zonas similares en algunos aspectos a las que hemos trabajado en la I Etapa. Así, hemos iniciado el trabajo con 35 docentes coordinadoras y especialistas, en cada sede.

Esta II Etapa representa, por lo tanto, una preparación de acciones posteriores, tanto de materiales y medios, como de recursos humanos. La Universidad Católica, de esta manera, podrá ampliar su radio de acción a zonas en las que los niveles de formación profesional son mucho más bajos, los porcentajes de maestros sin

título son más elevados e incluso las dificultades de acceso son mayores.

Los **Objetivos Generales del Proyecto** son cuatro:

1. Mejorar la calidad de los servicios educativos en los programas no escolarizados de Educación Inicial.
2. Ampliar la capacidad institucional de las Universidades involucradas: Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad de Winnipeg, en una acción de proyección social orientada hacia la atención de poblaciones marginales de bajos recursos.
3. Articular la acción educativa de Educación Inicial con otros niveles educativos y los demás sectores de la actividad pública: salud, agricultura, pesquería, industria u otros; con las instituciones de la comunidad, con las dirigencias de base, a fin de lograr una acción intra e intersectorial.
4. Movilizar los recursos y las potencialidades de la comunidad, de las docentes y de los agentes educativos comunitarios con el fin de alcanzar la autonomía de las personas y de los grupos en un proceso autogestionario, autosostenido y solidario.

Las **Líneas de Acción** son cinco:

1. Capacitación de docentes coordinadoras de programas no escolarizados mediante una estrategia combinada: presencial y a distancia, cuyo efecto multiplicador llevaría a la capacitación de animadoras de las comunidades.
2. Elaboración y validación de materiales de autoaprendizaje, para la capacitación de las docentes coordinadoras de PRONOEI.
3. Evaluación y documentación participativa del Proyecto.
4. Organización de Centros de Recursos.
5. Seguimiento a la I Etapa del Proyecto.

PRINCIPIOS DEL PROYECTO

Nuestra propuesta de capacitación es reflexiva, cognitiva, dinámica y participativa, con un enfoque etnográfico y cultural. Los principios básicos que rigen nuestra acción son los siguientes:

- Toda capacitación lleva a un cambio, por lo tanto, capacitar es cambiar una situación determinada. La capacitación es una acción de cambio planificado.
- Los PRONOEI constituyen sistemas sociales y culturales que poseen una determinada organización.
- La negociación y la reflexión son las llaves para el cambio.
- El capacitador es agente de cambio.

El reto que surgió fue cómo trasladar la experiencia de capacitación de la I Etapa, participativa y dinámica, a los materiales en una modalidad a distancia.

Si bien los participantes en el Curso son, en su mayoría, docentes tituladas, estamos conscientes que los niveles de comprensión lectora son un aspecto importante a tomar en cuenta. Por lo tanto, una de las primeras acciones fue elaborar y aplicar una prueba de comprensión lectora que enfocara tanto las dimensiones cognitivas como afectivas de esta importante habilidad para el autoaprendizaje. Los resultados de la misma dieron luces en cuanto al nivel y características de la comprensión lectora en cada una de las docentes evaluadas. Por otro lado, la segunda parte de la Guía del Participante, presentó un conjunto de habilidades y estrategias para estudiar y leer comprensivamente; a fin de facilitarles identificar tanto sus hábitos como sus estilos de estudio y lectura. Ello les permitiría comprender mejor su propio proceso de aprendizaje, así como poner en práctica algunas estrategias allí sugeridas.

AHORA BIEN, ¿EN QUÉ CONSISTE EL CURSO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA?

El curso tiene una duración de un año y medio, de marzo de 1992 a setiembre de 1993. El envío de material impreso, cassettes

y audiovisuales se combinan con tres Seminarios presenciales y una Reunión final.

Dado que los contenidos del curso se encuentran en los materiales, los seminarios presenciales sirven para presentar el curso, vivenciar algunos aspectos de la metodología de capacitación, aclarar dudas, dialogar sobre lo observado en la supervisión, observar algunos audiovisuales y comentarlos. Así también, evaluar a los participantes, evaluar los materiales y el propio curso.

En base a la experiencia obtenida en el trabajo con docentes coordinadoras y animadoras de PRONOEI, se seleccionó los contenidos curriculares. Todos los contenidos se han dosificado en cinco entregas. Cada entrega está referida a un eje temático:

- I Necesidades básicas
- II Trabajo con niños, con padres y comunidad
- III Actividades y expresión
- IV Orientación
- V Aprendizajes específicos

Los *medios* que se utilizan son tres: uno principal y dos complementarios. Tenemos entonces que *cada entrega consta de*:

- A) Módulos impresos, los cuales constituyen el material básico: el *medio maestro*. En promedio, son seis por entrega, haciendo un total de 30.
- B) Audiocassettes con dos programas de aproximadamente 15 a 20 minutos cada uno. Constituyen el material complementario de uso individual, para apoyo, aclaración o refuerzo de la información.
- C) Audiovisuales, que ayudan al desarrollo del trabajo grupal. En algunos casos de problematización, en otros para la presentación de ideas. Sirven especialmente para la capacitación a las Animadoras. Se encuentran para uso de las docentes en el Centro de Recursos de la respectiva sede.

Todos los módulos se desarrollan siguiendo un esquema similar que responde a una metodología validada en el trabajo presencial.

Luego de una breve INTRODUCCION viene el ANALISIS/REFLEXION DEL TEMA, donde se problematiza para identificar los marcos de trabajo y recoger información diagnóstica de la realidad del grupo. En el momento presencial esto se hace mediante una dramatización, el relato de una historia, la proyección de un audiovisual o una actividad vivencial. En el caso de los módulos, esto se hace mediante la presentación de un caso, una historieta, una imagen sugerente, y con preguntas al final para ayudar a relacionar la situación presentada con la realidad. Lo importante es que el lector pueda identificar sus problemas, necesidades y señalar las causas.

Una de las razones que fundamenta este inicio, es que el lector se sienta comprometido y vea reflejada su realidad. Esto contribuye a mejorar su disposición para aceptar la nueva información que se presenta en las IDEAS PRINCIPALES.

Luego de la presentación de ideas principales sobre el tema, sigue la APLICACION de lo aprendido a nivel individual y a nivel grupal. A continuación se da un espacio para que escriban sus ACUERDOS, es decir lo que van a hacer concretamente en relación al tema tratado. Al final se incluye una AUTOEVALUACION para que verifiquen y refuerzen aún más lo aprendido.

Los materiales se entregan o envían a las coordinadoras locales de cada sede en las fechas previstas en la Guía del Participante.

La *asesoría* puede darse por teléfono (aún tenemos que instalar el fax) o en forma personal durante los seminarios presenciales. Es concebida como un servicio de orientación para aclarar dudas, resolver preguntas relacionadas con las indicaciones o con el contenido. Apoya y promueve la motivación y el autodidactismo. Asimismo, en los módulos se estimula al participante a resolver sus dudas en las reuniones grupales con los otros participantes.

Para el *estudio* de cada módulo se propone un trabajo a nivel individual y luego a nivel grupal como apoyo al aprendizaje. Los grupos se forman por decisión propia de los participantes de acuerdo a criterios de cercanía o similitud de programas.

Nos parece importante la promoción del trabajo grupal, pues consideramos que en la tarea de capacitación es realmente esencial,

tanto para los capacitadores como para los participantes. En este sentido, la acción multiplicadora que realizan las docentes coordinadoras con las animadoras es más conveniente y efectiva si lo hacen en equipos; ya que así se potencializa al máximo las posibilidades individuales de cada una.

Antes de pasar a la evaluación, como punto final, nos parece importante resaltar que las docentes coordinadoras que participaron y se capacitaron en la I Etapa del Proyecto, están actualmente colaborando con el equipo del Proyecto en las labores de capacitación en las sedes y en la elaboración de uno de los módulos.

LA EVALUACION

En líneas generales, la evaluación es etnográfica, esencialmente cualitativa y participativa. Se evalúa el proceso de desarrollo y los cambios de cada programa, analizando los avances y sus causas, así como los problemas y dificultades. Nuestro interés se centra especialmente en los cambios cualitativos que se van produciendo en base a los parámetros y criterios que se van estableciendo en la capacitación.

La evaluación, así concebida, es parte del proceso de aprendizaje y nos ayuda a un nivel más específico a:

- 1) apreciar los logros y las dificultades,
 - 2) validar nuestros materiales a distancia, y
 - 3) validar la estrategia de educación a distancia en su conjunto.
1. Para apreciar los logros recurrimos a diversas estrategias de evaluación:
 - a) Autoevaluación de las propias participantes, para que ellas mismas conozcan cómo van aprendiendo, hagan sus reajustes y/o rectifiquen sus hábitos de estudio.
 - b) Evaluación escrita de los contenidos por parte del equipo técnico de la Universidad, en las reuniones presenciales.

- c) **Evaluación de los informes de Línea Base y los informes Semestrales de cambios observados, los cuales son elaborados por los participantes.**
 - d) **Evaluación de impacto, a través de la supervisión a las acciones multiplicadoras de capacitación, a las reuniones de programación y a los mismos programas. Esto se realiza en forma muestral.**
2. **La validación del material la estamos llevando a cabo desde antes de la edición con evaluación uno a uno de expertos y de usuarios posibles (docentes coordinadoras y alumnas). También a través de cuestionarios anónimos que aplicamos en las reuniones presenciales.**
 3. **La validación de la estrategia educativa en su conjunto, implica la conjugación de los diferentes elementos y agentes que, directa e indirectamente, participan de esta etapa a distancia. Incluye, tanto la evaluación de la pertinencia y eficacia de los medios y materiales en general, como los mecanismos de interacción que se generan entre los participantes y el equipo del Proyecto.**

Para tal efecto, la evaluación comprende metodológicamente los enfoques cualitativo y cuantitativo. El énfasis principal corresponde al enfoque cualitativo, el cual permitirá un enriquecimiento en la descripción, expresión e interpretación de las interacciones socio-culturales que se evalúan con las técnicas participativas. El enfoque cuantitativo, por su parte, posibilitará la precisión de la información.