

Estilos de aprendizaje y salud mental docente en la educación brasileña

DANIELLE ROCIO DE SOUZA ARNS STEINER¹

Universidade Federal do Paraná - Brasil,
Universidad Nacional de Educación a Distancia - España

MARIA DO CARMO DUARTE FREITAS²

MARCO ANTONIO DO SOCORRO MARQUES RIBEIRO BESSA³

Universidade Federal do Paraná - Brasil

Recibido el 14-07-26; primera evaluación el 04-08-26;
aceptado el 25-08-26

RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre estilos de aprendizaje y salud mental docente en la educación brasileña, en un contexto de transformación digital y aumento de las demandas organizacionales. Se adopta una revisión narrativa de la literatura, complementada con un análisis documental, con el objetivo de integrar enfoques pedagógicos, organizacionales y psicosociales. Los resultados se estructuran en cuatro ejes: personalización del aprendizaje, digitalización y control del trabajo docente, condiciones organizacionales y *burnout* docente, y las arti-

¹ Doctoranda en el Programa de Posgrado en Gestión de la Información de la Universidad Federal de Paraná (UFPR), en Brasil, donde también obtuvo el título de máster en la misma especialidad. Licenciada en Pedagogía por la UFPR, con especializaciones en Gestión Empresarial y Educación a Distancia. Su línea de investigación se centra en la Información y la Sociedad, con especial interés en la educación, la salud mental del profesorado y las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TDIC). Correo electrónico: danielierocio@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5929-3158>

² Profesora titular del Departamento de Ciencia y Gestión de la Información de la Universidad Federal de Paraná (UFPR), Brasil. Ingeniera civil con doctorado en Ingeniería de Producción y Sistemas por la Universidad Federal de Santa Catarina (2003). Sus investigaciones se centran en innovación educativa, formación docente en ingeniería, competencia digital y gestión de la información, con enfoque en tecnologías digitales y estudios sobre mujeres en la ingeniería. Correo electrónico: carmemk2@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7046-6020>

³ Profesor adjunto del Departamento de Medicina Forense y Psiquiatría de la Universidad Federal de Paraná (UFPR), Brasil. Médico especialista en psiquiatría y doctor en Ciencias por la Universidad Federal de São Paulo (UNIFESP), con maestría en Filosofía por la UFSCar. Cuenta con experiencia en docencia, práctica clínica y formación de especialistas en el ámbito de la salud mental. Sus áreas de actuación incluyen psiquiatría clínica y adicciones. Correo electrónico: marco.bessa@uol.com.br ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1532-9947>

culaciones entre flexibilidad pedagógica y bienestar. Los hallazgos indican que los estilos de aprendizaje contribuyen de forma indirecta al bienestar docente, al favorecer prácticas pedagógicas más flexibles, aunque su impacto depende de factores organizacionales como autonomía, reconocimiento y apoyo institucional. Se concluye que la salud mental docente debe comprenderse desde una perspectiva integrada que articule pedagogía, tecnología y condiciones de trabajo.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, *burnout* docente, transformación digital, trabajo docente.

Learning styles and teachers' mental health in Brazilian education

ABSTRACT

This study analyzes the relationship between learning styles and teachers' mental health in Brazilian education, considering the context of digital transformation and increasing organizational demands. A narrative literature review combined with documentary analysis was conducted to integrate pedagogical, organizational, and psychosocial perspectives. Findings were structured into four analytical axes: learning personalization, digitalization and work control, organizational conditions and teacher burnout, and emerging links between pedagogical flexibility and well-being. Results indicate that learning styles contribute indirectly to teachers' mental health by fostering more flexible pedagogical practices; however, their impact depends on organizational conditions such as autonomy, recognition, and institutional support. The study concludes that teacher mental health should be understood through an integrated perspective that connects pedagogy, digital transformation, and working conditions.

Keywords: learning styles, teacher burnout, digital transformation, teaching work.

Estilos de aprendizagem e saúde mental dos docentes na educação brasileira

RESUMO

Este estudo analisa a relação entre estilos de aprendizagem e saúde mental docente na educação brasileira, considerando o contexto de transformação digital e aumento das demandas organizacionais. Adota-se uma revisão narrativa da literatura, complementada por análise documental, com o objetivo de integrar dimensões pedagógicas, organizacionais e psicossociais. Os resultados foram organizados em quatro eixos: personalização da aprendizagem, digitalização e controle do trabalho docente, condições organizacionais e *burnout* docente, e articulações entre flexibilidade pedagógica e bem-estar. Os achados indicam que os estilos de aprendizagem contribuem de forma indireta para a saúde mental docente ao favorecer práticas mais flexíveis, dependendo, contudo, de autonomia, reconhecimento e apoio institucional. Conclui-se que a saúde mental docente deve ser compreendida a partir de uma perspectiva integrada que articule pedagogia, tecnologia e condições de trabalho.

Palavras-chave: estilos de aprendizagem, *burnout* docente, transformação digital, trabalho docente.

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación ha experimentado transformaciones significativas asociadas a la digitalización, al aumento de las exigencias institucionales y a la expansión de modelos de gestión orientados a resultados (Ball, 2003; Newman & Clarke, 2009; Williamson & Hogan, 2020). Estas transformaciones han reconfigurado las prácticas pedagógicas, y las condiciones de trabajo del profesorado, especialmente en los sistemas públicos de enseñanza, donde se observa una creciente presión para obtener buenos resultados y adaptarse a las tecnologías.

En el contexto brasileño, la incorporación de plataformas digitales ha ampliado las posibilidades de personalización del aprendizaje y adaptación a distintos perfiles de estudiantes, lo que favorece enfoques autodirigidos, visuales e interactivos. Sin embargo, la implementación de estas tecnologías sin políticas adecuadas de formación y apoyo institucional ha generado sobrecarga laboral, objetivos demasiado exigentes y falta de reconocimiento profesional, lo que ha tenido un impacto negativo en la salud mental del profesorado (García-Arroyo et al., 2021; Saraiva et al., 2020; Viegas, 2022).

Estos procesos han contribuido al aumento del estrés laboral y del síndrome de *burnout*, que se entiende como una condición caracterizada por el agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución de la realización profesional (Maslach & Leiter, 2016; Bianchi et al., 2015). La literatura señala que este fenómeno no debe interpretarse únicamente como un problema individual, sino más bien como resultado de condiciones organizativas, prácticas directivas y contextos institucionales que intensifican el sufrimiento laboral del profesorado (Dejours, 2015; Diehl y Marin, 2016; Castro et al., 2023).

En este contexto, la discusión sobre los estilos de aprendizaje cobra relevancia como una herramienta socioeducativa para abordar la diversidad y la inclusión en entornos educativos complejos. Aunque están surgiendo estudios sobre los estilos de aprendizaje del profesorado, se reconoce que los entornos digitales exigen prácticas pedagógicas más flexibles y adaptativas, capaces de responder a las diferentes formas de aprender y enseñar. En este sentido, los estilos de aprendizaje pueden contribuir a mejorar el proceso educativo, y también a reducir las tensiones derivadas de modelos pedagógicos rígidos, así como a favorecer entornos más inclusivos y sostenibles.

A partir de estas consideraciones, este artículo se orienta por la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo pueden los estilos de aprendizaje contribuir a comprender y promover la salud mental del profesorado en la educación brasileña en el contexto de la transformación digital y el aumento de

las demandas organizativas?. Para abordar esta cuestión, se realizó una revisión narrativa de la literatura, complementada con un análisis documental de fuentes académicas e institucionales, con el objetivo de examinar de manera integrada la relación entre los estilos de aprendizaje, las condiciones de trabajo del profesorado y el bienestar en la educación brasileña.

2. MARCO TEÓRICO / CONCEPTUAL

2.1. Estilos de aprendizaje y transformación digital

En la literatura, los estilos de aprendizaje se han abordado como patrones relativamente estables mediante los cuales los individuos perciben, procesan y responden a la información en contextos educativos (Felder & Silverman, 1988; Dunn & Dunn, 1993). Tenerlos en cuenta permite a los profesores y a los gestores educativos avanzar hacia prácticas pedagógicas más flexibles y adaptadas a las necesidades de cada alumno, lo que los vincula con los debates sobre inclusión educativa. No obstante, autores como Coffield et al. (2004) y Pashler et al. (2008) advierten de que su aplicación debe ser crítica y contextualizada, para evitar las clasificaciones rígidas y, al mismo tiempo, reconocer la complejidad de los procesos de aprendizaje.

La transformación digital ha ampliado significativamente las posibilidades de personalización del aprendizaje, especialmente mediante plataformas educativas y entornos virtuales que permiten adaptar contenidos, ritmos y formas de interacción a las necesidades del alumnado. Por ello, se ha observado que las tecnologías digitales favorecen enfoques autodirigidos, visuales e interactivos, así como trayectorias de aprendizaje más flexibles y diversificadas. Estas características refuerzan el potencial de los estilos de aprendizaje como herramienta para diseñar estrategias pedagógicas más inclusivas.

Sin embargo, la literatura también señala que la digitalización educativa está imbricada en lógicas de gestión orientadas al control y a la medición del rendimiento, lo que introduce tensiones en su aplicación. La expansión de la plataformización se asocia con procesos de estandarización, vigilancia y presión por obtener resultados, lo que en algunos casos limita la autonomía del profesorado y reduce la diversidad pedagógica (Williamson & Hogan, 2020; García-Arroyo et al., 2021). Así, la coexistencia entre personalización y control constituye una contradicción central de la educación contemporánea.

En este sentido, los estilos de aprendizaje deben comprenderse como un recurso didáctico, y también como una categoría analítica que permita examinar la relación entre innovación pedagógica, condiciones institucionales y

transformación digital. Su potencial para promover la inclusión y la adaptación depende en gran medida de contextos que garanticen la formación del profesorado, su autonomía profesional y unas condiciones de trabajo adecuadas, de tal modo que se evite el que las tecnologías refuercen las dinámicas de homogeneización en lugar de la diversidad educativa.

2.2. Salud mental docente y agotamiento en la educación brasileña

Las transformaciones recientes en la organización del trabajo educativo han repercutido de forma significativa en la salud mental del profesorado, contribuyendo al incremento del estrés laboral y del *burnout*. Su incidencia tiende a intensificarse en contextos laborales caracterizados por altas exigencias, recursos insuficientes y escaso apoyo institucional. En el ámbito educativo, esta problemática es ampliamente comprendida como un fenómeno estructural, más que como una condición estrictamente individual.

Por ejemplo, la literatura indica que el síndrome de *burnout* en los docentes está estrechamente vinculado a factores organizativos, como la sobrecarga de trabajo, la presión por obtener resultados, la falta de reconocimiento y la disminución de la autonomía profesional (Dejours, 2015; Diehl & Marin, 2016; Ji et al., 2025). Desde la perspectiva psicodinámica del trabajo, el sufrimiento del profesorado surge cuando los profesionales no logran transformar las tensiones laborales en reconocimiento simbólico y cooperación colectiva, lo que intensifica el desgaste emocional y la pérdida de sentido en la actividad laboral (Dejours, 2015).

En el contexto brasileño, estos procesos se intensifican debido a la combinación de la digitalización educativa y las prácticas gerenciales orientadas al control y al rendimiento. La incorporación de plataformas digitales, si es que no va acompañada de políticas de formación y apoyo, contribuye a ampliar la jornada laboral, a intensificar las tareas y a aumentar la presión institucional sobre el profesorado. Asimismo, estudios recientes muestran que la digitalización ha reforzado los mecanismos de vigilancia y control, lo que afecta a la autonomía pedagógica y aumenta el riesgo de agotamiento profesional (Saraiva et al., 2020; Viegas, 2022).

Por tanto, la salud mental del profesorado debe comprenderse como un fenómeno multidimensional, resultado de la interacción entre las condiciones organizativas, las transformaciones tecnológicas y las dinámicas pedagógicas. En este contexto, el síndrome de *burnout* no solo refleja una respuesta individual al estrés; es también una manifestación de las tensiones estructurales presentes en el ámbito educativo. Esto subraya la necesidad de adoptar enfo-

ques analíticos que articulen las dimensiones pedagógicas y organizativas para comprender cómo las prácticas más flexibles e inclusivas pueden contribuir a la creación de entornos educativos más saludables y sostenibles.

3. METODOLOGÍA

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo de naturaleza teórico-analítica con el objetivo de examinar la relación entre los estilos de aprendizaje, la transformación digital y la salud mental del profesorado en la educación brasileña. Para ello, se realizó una revisión narrativa de la literatura, complementada con un análisis documental de fuentes académicas e institucionales, que permitió articular distintos niveles de análisis para comprender el fenómeno investigado.

La revisión narrativa se ha seleccionado como estrategia metodológica por su capacidad de sintetizar, analizar e interpretar críticamente el conocimiento existente sobre un tema, especialmente en campos caracterizados por una gran diversidad conceptual y heterogeneidad metodológica (Green et al., 2006). A diferencia de las revisiones sistemáticas, este enfoque no se basa en protocolos rígidos de búsqueda y selección, sino en la identificación y análisis de fuentes relevantes según su contribución teórica y su pertinencia para la discusión (Cavalcante & Oliveira, 2020).

Asimismo, la revisión narrativa permite construir una interpretación integrada del desarrollo de un campo de estudio, lo que facilita la identificación de convergencias, tensiones y lagunas en la literatura. Este enfoque es particularmente adecuado para investigaciones con énfasis teórico y exploratorio. Su carácter flexible posibilita la articulación de diferentes perspectivas y enfoques, lo que contribuye a la elaboración de marcos conceptuales y a la generación de nuevas interpretaciones sobre los fenómenos analizados (Ogassavara et al., 2025).

El proceso de selección de las fuentes consistió en una búsqueda en las bases de datos Scopus y Web of Science, que abarcó los últimos diez años y priorizó artículos científicos revisados por pares. Para el análisis narrativo del tema, se complementó esta información con documentos institucionales e informes especializados vinculados a los estilos de aprendizaje, la transformación digital, la práctica docente y la salud mental, y se prestó especial atención al contexto brasileño. La información recopilada se analizó mediante un proceso de interpretación temática para identificar categorías analíticas recurrentes y establecer relaciones entre los diferentes ejes teóricos del estudio.

4. RESULTADOS

La revisión narrativa permitió identificar un conjunto de estudios que, aunque desarrollados en contextos nacionales y metodológicos distintos, convergen en torno a cuatro ejes de análisis: (i) personalización del aprendizaje y diversidad pedagógica; (ii) digitalización y control del trabajo docente; (iii) condiciones organizacionales y *burnout* docente; y (iv) articulaciones emergentes entre flexibilidad pedagógica y bienestar docente. La finalidad de esta organización no es fragmentar la literatura, sino ordenar los hallazgos de manera interpretativa y mostrar cómo evoluciona el debate desde los enfoques más centrados en la pedagogía y la adaptación del aprendizaje hasta análisis que incorporan las dimensiones organizativas, tecnológicas y psicosociales del trabajo docente. Esta distinción es relevante desde el punto de vista analítico, ya que permite comprender que la discusión sobre los estilos de aprendizaje, en el contexto brasileño, no puede separarse de las recientes transformaciones del trabajo educativo ni de sus efectos sobre la salud mental del profesorado. Para favorecer la claridad expositiva, la Tabla 1 sintetiza los principales trabajos académicos movilizados en esta sección, indicando autoría, contexto de realización, método y hallazgos centrales.

Tabla 1. Principales estudios académicos considerados en la revisión narrativa

Autor(es)	País / contexto de la investigación	Método	Principales hallazgos
Saraiva et al. (2020)	Brasil (Rio Grande do Sul)	Análisis del discurso basado en noticias de sindicatos y del periódico <i>Zero Hora</i>	Mostraron que la enseñanza remota reforzó mecanismos disciplinarios, amplió jornadas e intensificó el trabajo docente.
García-Arroyo et al. (2021)	Contextos ocupacionales diversos	Estudio <i>multisample</i> con tres muestras ocupacionales	Hallaron que claridad y consistencia actúan como factores protectores, mientras que restricciones elevan el riesgo de <i>burnout</i> .
Viegas (2022)	Brasil (18 municipios del Vale do Rio Pardo, Rio Grande do Sul)	Cuestionario con 204 docentes, entrevistas y grupo de discusión	Evidenció intensificación, sobrecarga y extensión del trabajo al espacio doméstico, con efectos sobre la enfermedad docente.
Liu et al. (2015)	China (Shenyang)	Estudio transversal con 965 docentes universitarios	Identificaron que factores institucionales como el soporte organizacional, el empoderamiento psicológico y otros se asocian a mejor calidad de vida.

Autor(es)	País / contexto de la investigación	Método	Principales hallazgos
Diehl y Marin (2016)	Brasil	Revisión sistemática de la literatura nacional (2010-2015)	Mostraron que la enfermedad mental docente aparece de forma recurrente en relación con condiciones estructurales del trabajo escolar.
Kim y Park (2021)	Corea del Sur	Estudio empírico con docentes de educación especial	Indicaron que la falta de apoyo social y de autoeficacia amplifica el desgaste vinculado al trabajo emocional.
Castro et al. (2023)	Portugal	Estudio transversal con cuestionario en línea aplicado a 331 docentes de 35 instituciones	Mostraron que resiliencia, estrés, depresión y cambios en el sueño se relacionan con el <i>burnout</i> y bienestar subjetivo.
Raviv y Shwartz-Asher (2024)	Israel	Estudio con 1 190 educadoras de 119 centros de cuidado infantil	Evidenciaron que culturas organizacionales de apoyo disminuyen el <i>burnout</i> y fortalecen la resiliencia y la satisfacción laboral.
La Jung et al. (2024)	Corea del Sur	Estudio con 223 docentes de salud escolar	Mostraron que la resiliencia media la relación entre estrés laboral y <i>burnout</i> , y que la cultura organizacional escolar es una variable relevante del contexto.
Ji et al. (2025)	China (Chongqing y Chenzhou/Hunan)	Encuesta con 1 325 docentes	Indicaron que la justicia organizacional fortalece el compromiso y reduce el <i>burnout</i> docente.
De Ruig et al. (2023)	Revisión internacional (30 estudios; sin país único)	Revisión narrativa	Señalaron que las interacciones de alta calidad y climas de aula emocionalmente favorables se asocian a mejores condiciones de autorregulación del aprendizaje.
Davis et al. (2024)	Contexto no especificado en las fuentes consultadas	Investigación cualitativa con entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes de educación primaria	Mostraron que la adaptabilidad se relaciona con la gestión del aula, la cultura organizacional y el bienestar psicológico.

Junto con un análisis documental, estos estudios proporcionan una base empírica que permite analizar, de manera integrada, los procesos de personalización del aprendizaje, las transformaciones asociadas a la digitalización y el control del trabajo docente, y sus implicaciones en el bienestar y la salud mental del profesorado.

4.1. Personalización del aprendizaje y diversidad pedagógica

Los estudios analizados indican que, en el contexto contemporáneo, la discusión sobre los estilos de aprendizaje ha sido progresivamente reconfigurada a partir de la expansión de las tecnologías digitales en la educación. En su formulación más reciente, se hace énfasis en las posibilidades que ofrecen las plataformas educativas para personalizar el aprendizaje. Estos entornos permiten desarrollar enfoques autodirigidos, visuales e interactivos, así como adaptar los contenidos a diferentes perfiles, lo que amplía la flexibilidad pedagógica en diversos contextos educativos. Este enfoque está directamente relacionado con la necesidad de atender a la diversidad del alumnado, y posiciona los estilos de aprendizaje como una herramienta relevante para diversificar las prácticas educativas.

Sin embargo, a medida que avanza la literatura, la personalización del aprendizaje comienza a analizarse en relación con las condiciones concretas de implementación de estas tecnologías. Estudios como los de Williamson y Hogan (2020) y García-Arroyo et al. (2021), realizados en contextos internacionales, indican que la digitalización educativa, si bien amplía las oportunidades pedagógicas, también introduce lógicas de control, estandarización y medición del rendimiento. En el contexto brasileño, esta tensión se ve reforzada por análisis documentales y reportajes que ponen de manifiesto la creciente presencia de plataformas digitales en la gestión del trabajo pedagógico, a menudo asociadas a mecanismos de seguimiento, control y presión por resultados, lo que condiciona la forma en que la personalización se lleva a cabo.

Estos elementos se ponen de manifiesto de forma más explícita en estudios documentales que indican que la digitalización ha ido acompañada de una mayor carga de trabajo para los docentes y de una ampliación de sus responsabilidades. Los reportajes especializados brasileños, como *Os impactos da plataforma do trabalho e da educação*⁴, de Aline Weschenfelder (2024), señalan que la incorporación de grandes plataformas tecnológicas en la educación pública ha contribuido a la estandarización de los contenidos, al aumento del control sobre el rendimiento y a la reorganización de las prácticas pedagógicas,

⁴ Revisar el siguiente enlace, <https://humanamente.fiocruz.br/agora/os-impactos-da-plataformacao-do-trabalho-e-da-educacao/>

lo que a menudo supone un menoscabo de la autonomía docente. Asimismo, los documentos institucionales ponen de manifiesto que la personalización del aprendizaje convive con contextos de presión por alcanzar objetivos y sobrecarga laboral, lo que limita su potencial inclusivo en la práctica.

Así, la literatura y los documentos analizados permiten identificar un punto de inflexión importante en el debate: la evolución desde una visión optimista de la personalización del aprendizaje hasta una comprensión más crítica de sus condiciones de aplicación. En este sentido, aunque los estilos de aprendizaje siguen considerándose una herramienta clave para la inclusión y la adaptación pedagógica, su eficacia depende de que los contextos institucionales garanticen autonomía profesional, apoyo organizativo y condiciones de trabajo sostenibles. Así, la diversidad pedagógica surge como un desafío didáctico, pero también como un fenómeno estrechamente vinculado a las transformaciones organizativas y tecnológicas de la educación contemporánea.

4.2. Digitalización y control del trabajo docente

La literatura revisada muestra que, a partir de 2020, la transformación digital de la educación comenzó a analizarse como una oportunidad de innovación pedagógica y un proceso de reorganización del trabajo docente. En este primer momento, Saraiva et al. (2020) pusieron de manifiesto que la enseñanza a distancia había ampliado la jornada laboral, difuminado las fronteras entre la vida personal y profesional y reforzado los mecanismos disciplinarios, lo que había dado lugar a una mayor intensidad del trabajo educativo. De forma similar, Williamson y Hogan (2020) interpretaron la digitalización como parte de un proceso de comercialización de la educación y señalaron que las plataformas tecnológicas introducen nuevas formas de regulación, estandarización y supervisión de las prácticas pedagógicas.

A partir de estas aportaciones, el debate avanzó hacia el análisis de las implicaciones organizativas de estos procesos. En lugar de ser neutra, la digitalización pasó a comprenderse como un dispositivo que reconfigura las relaciones laborales, que suele ir asociado a un mayor control institucional y a una mayor presión por obtener resultados. En este sentido, las pruebas empíricas indican que la incorporación de tecnologías suele ir acompañada de un aumento de las tareas, un incremento de las demandas administrativas y una monitorización continua de la actividad docente, sin una reducción proporcional de otras responsabilidades.

Más recientemente, el análisis documental permite observar cómo estas dinámicas se materializan en contextos concretos. En su reportaje, Weschenfelder

(2024) presenta investigaciones vinculadas al Centro de Estudios sobre las Transformaciones en el Mundo del Trabajo de la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), que muestran que la expansión del trabajo mediado por plataformas ha dado lugar a jornadas laborales más largas, un mayor volumen de responsabilidades y nuevas formas de supervisión del trabajo pedagógico en redes públicas de enseñanza. Asimismo, en el estado de Paraná, Brasil, iniciativas como el programa “Formadores em Ação”⁵ han sido interpretadas por las entidades docentes como mecanismos que refuerzan el control institucional mediante reglas rígidas y un seguimiento digital intensivo.

En conjunto, estas pruebas permiten comprender la digitalización como soporte técnico y también como una reconfiguración más amplia del trabajo educativo, en la que la plataformización se articula con procesos de vigilancia, estandarización y reducción de la autonomía docente.

4.3. Condiciones organizacionales y *burnout* docente

La literatura reciente ha consolidado la comprensión del síndrome de *burnout* docente como un fenómeno estrechamente vinculado a las condiciones organizativas del trabajo educativo. En este sentido, Liu et al. (2015), en un estudio transversal con docentes universitarios en China, mostraron que el apoyo organizativo, la identificación grupal y el empoderamiento psicológico se asocian a mejores indicadores de calidad de vida. De forma convergente, Diehl y Marín (2016), al revisar la literatura brasileña sobre la enfermedad mental docente, ponen de manifiesto que el sufrimiento psíquico de los profesores, de manera recurrente, se encuentra relacionado con las condiciones estructurales del trabajo escolar y con la forma en que este se organiza.

Posteriormente, los estudios comenzaron a precisar qué dimensiones organizacionales se asociaban con mayor intensidad al síndrome de *burnout* docente. Kim y Park (2021), en una investigación con docentes de educación especial en Corea del Sur, destacaron que la falta de apoyo social y de autoeficacia agrava el desgaste derivado del trabajo emocional. De forma complementaria, Castro et al. (2023), al estudiar a docentes universitarios portugueses durante la pandemia, señalaron que los factores psicosociales, la resiliencia y el bienestar subjetivo se relacionan directamente con el desgaste profesional, lo que muestra que el problema no depende solo de la carga laboral, sino también de los recursos emocionales e institucionales disponibles.

⁵ Revisar el siguiente enlace, <https://appsindicato.org.br/regras-para-participar-do-formadores-proibem-professoras-de-adoecer-e-punem-quem-ficar-doente/>

Más recientemente, la literatura ha avanzado hacia la identificación de factores organizativos capaces de mitigar o intensificar el síndrome de *burnout* docente. Raviv y Schwartz-Asher (2024) mostraron que las culturas organizativas de apoyo reducen el desgaste profesional de las educadoras de la primera infancia; Jung et al. (2024) indicaron que la cultura escolar es una variable relevante en la relación entre estrés y desgaste profesional docente, y Ji et al. (2025) destacaron que la percepción de justicia organizacional fortalece el compromiso profesional y reduce el agotamiento. En conjunto, estos resultados indican que el apoyo institucional, el clima organizacional, el liderazgo y la justicia interna son factores decisivos para comprender por qué determinados entornos escolares generan una mayor vulnerabilidad al desgaste profesional.

En el contexto brasileño, la evidencia documental permite observar cómo estas tendencias adquieren una expresión concreta en el estado de Paraná. Los documentos analizados señalan que el sufrimiento psíquico del profesorado no solo se encuentra relacionado con la sobrecarga de trabajo, sino también con ambientes institucionales percibidos como punitivos y con la ausencia de políticas sensibles a las desigualdades de género. En particular, las denuncias de la APP-Sindicato⁶ ponen de manifiesto que la violencia de género y la superposición de las exigencias profesionales con las responsabilidades domésticas han aumentado la vulnerabilidad de las educadoras, sobre todo en un contexto de intensificación del trabajo y pérdida de reconocimiento institucional.

La documentación reunida para el contexto paranaense refuerza esta lectura al presentar indicadores que expresan la magnitud del problema. Los textos analizados recogen que, según los datos presentados en la Asamblea Legislativa del Paraná más de 8800 docentes de la red estatal fueron apartados en 2024 por motivos relacionados con la salud mental, lo que correspondería aproximadamente al 13% del total del profesorado, y al 23,5% de los docentes de concurso (Caldas, 2025). Además, se informa de que el 25% de las licencias médicas concedidas a los empleados públicos de la enseñanza en Paraná durante 2024 estuvieron relacionadas con trastornos mentales, lo que supuso más de 10 000 bajas laborales. Estas evidencias permiten comprender que el síndrome de *burnout* del profesorado, en este contexto, no constituye una experiencia aislada, sino que se presenta como una manifestación de la forma en que se ha organizado y gestionado el trabajo educativo en determinados entornos institucionales.

⁶ Revisar el siguiente enlace, <https://appsindicato.org.br/app-sindicato-denuncia-impactos-da-violencia-de-genero-no-trabalho-e-na-saude-das-educadoras/>

4.4. Articulaciones emergentes entre flexibilidad pedagógica y bienestar docente

En la etapa más reciente de la literatura revisada, comienza a aparecer una articulación aún incipiente, pero relevante, entre la flexibilidad pedagógica, la calidad de las interacciones educativas y el bienestar del profesorado. Aunque no existen pruebas directas sobre los estilos de aprendizaje del profesorado, los entornos digitales favorecen los enfoques autodirigidos, visuales e interactivos, y permiten adaptar los contenidos a diferentes perfiles de aprendizaje, lo que aumenta la flexibilidad pedagógica en diversos contextos educativos. Esta constatación es importante, ya que desplaza el debate de una visión centrada exclusivamente en los alumnos hacia una comprensión más amplia de las condiciones pedagógicas necesarias para sustentar procesos de enseñanza más adaptativos y menos rígidos.

A partir de esta base, algunos estudios recientes han empezado a abordar la relación entre entornos pedagógicos más flexibles y el bienestar en contextos escolares. De Ruig et al. (2023), en una revisión narrativa sobre el aprendizaje autorregulado en educación primaria, argumentan que las interacciones de alta calidad y las relaciones pedagógicas consistentes son determinantes para conseguir procesos educativos más equilibrados, lo que permite considerar la flexibilidad como una condición relacional y no solo metodológica. En una línea de investigación similar, Davis et al. (2024), en un estudio cualitativo con docentes de educación primaria, mostraron que la adaptabilidad se relaciona con una mejor gestión del aula y con el bienestar psicológico, lo que sugiere que las prácticas más sensibles a la variabilidad del contexto contribuyen a entornos de trabajo menos estresantes. Aunque estos trabajos no abordan directamente los estilos de aprendizaje como variable central, sí ofrecen indicios de que la flexibilidad pedagógica puede reducir las tensiones asociadas a los modelos excesivamente estandarizados.

Más recientemente, los estudios sobre cultura organizacional han reforzado esta relación al mostrar que el bienestar del profesorado depende también del entorno institucional en el que puede ejercerse esa flexibilidad. En consonancia con la literatura previamente analizada sobre apoyo organizacional, cultura escolar y prevención del burnout docente, Siyam et al. (2025), en un estudio de caso sobre liderazgo escolar, mostraron que los ambientes colaborativos y el liderazgo de apoyo favorecen la satisfacción laboral y reducen el estrés docente. En conjunto, estos resultados sugieren que la flexibilidad pedagógica solo tiene efectos positivos más consistentes cuando va acompañada de reconocimiento, apoyo institucional y autonomía profesional. En este sentido, la principal articulación emergente identificada en esta revisión no consiste en

una relación lineal entre estilos de aprendizaje y salud mental, sino en la comprensión de que las prácticas pedagógicas más adaptativas, cuando se desarrollan en culturas organizativas favorables, pueden contribuir indirectamente al bienestar del profesorado y a la prevención del síndrome de *burnout*.

5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Los resultados de esta revisión narrativa permiten identificar que la relación entre los estilos de aprendizaje, la transformación digital y la salud mental del profesorado no se configura únicamente como un vínculo directo o lineal, sino como una articulación compleja mediada por las condiciones organizativas del trabajo educativo. En este sentido, los resultados coinciden con las ideas de autores como Dejours (2015), Diehl y Marin (2016) y Ji et al. (2025), quienes sostienen que el síndrome de *burnout* docente no debe entenderse como un resultado de características individuales, sino como una expresión de tensiones estructurales y organizativas. Así, la contribución de los estilos de aprendizaje se revela menos como un factor aislado para mejorar el bienestar y más como parte de un conjunto de condiciones pedagógicas que interactúan con el entorno institucional.

En los primeros ejes analizados, se observa que la literatura ha destacado el potencial de la personalización del aprendizaje para atender a la diversidad y favorecer prácticas más inclusivas. Sin embargo, como señalan Williamson y Hogan (2020) y García-Arroyo et al. (2021), estas posibilidades están condicionadas por lógicas contemporáneas de control, estandarización y exigencia de rendimiento. Así, la misma transformación digital que hace posible adaptar el aprendizaje a distintos estilos puede intensificar también las demandas laborales y limitar la autonomía del profesorado, creando una tensión central entre flexibilidad pedagógica y control organizativo.

Los resultados evidencian que, en los ejes relacionados con la organización del trabajo y las dinámicas institucionales, el síndrome de *burnout* docente aparece estrechamente vinculado a factores como la sobrecarga laboral, la presión por resultados y la falta de reconocimiento profesional. Estudios como los de Viegas (2022) y Saraiva et al. (2020) ponen de manifiesto que la intensificación del trabajo docente en contextos de digitalización se traduce en jornadas laborales más largas, acumulación de tareas y debilitamiento de los límites entre la vida laboral y personal. Por su parte, investigaciones más recientes, como las de Raviv y Schwartz-Asher (2024) y Jung et al. (2024), demuestran que el apoyo institucional, la cultura organizacional y el liderazgo son variables que desempeñan un papel decisivo en la mitigación del síndrome de *burnout* docente, lo que refuerza la centralidad del contexto

organizacional a la hora de comprender este problema. En este sentido, la evidencia documental obtenida del estado de Paraná refuerza estas conclusiones, ya que muestra que estas dinámicas se concretan en contextos marcados por la presión por alcanzar metas, el control institucional y el aumento de las licencias por trastornos mentales, lo que confirma en un escenario concreto las tendencias ya señaladas por la literatura.

En este contexto, la articulación emergente identificada en esta revisión sugiere que los estilos de aprendizaje pueden contribuir de manera indirecta a la promoción de la salud mental del profesorado al favorecer prácticas pedagógicas más flexibles, adaptativas y menos dependientes de modelos estandarizados. No obstante, como muestran De Ruig et al. (2023) y Davis et al. (2024), esta contribución solo se materializa cuando dichas prácticas se desarrollan en entornos caracterizados por interacciones de calidad, apoyo institucional y coherencia pedagógica. En otras palabras, la flexibilidad pedagógica asociada a los estilos de aprendizaje puede actuar como un factor de reducción de tensiones, pero su impacto depende de las condiciones organizativas que permitan su aplicación efectiva.

Así, el principal aporte de este estudio consiste en mostrar que la relación entre estilos de aprendizaje y salud mental del profesorado debe comprenderse en el marco de las transformaciones contemporáneas del trabajo educativo. Lejos de constituir una solución aislada, los estilos de aprendizaje adquieren relevancia cuando se articulan con políticas de formación del profesorado, modelos de gestión más participativos y culturas organizativas basadas en el reconocimiento y la autonomía profesional. En este sentido, los resultados contribuyen a avanzar en la comprensión de la salud mental del profesorado como un fenómeno que integra dimensiones pedagógicas, tecnológicas y organizativas, y ofrecen una visión más amplia y contextualizada del síndrome de *burnout* del profesorado en la educación brasileña.

Finalmente, es importante señalar como limitación que este estudio se centra en el análisis del contexto brasileño, lo que, si bien permite una comprensión más contextualizada del fenómeno, limita la generalización de los resultados a otros sistemas educativos. En este sentido, se sugiere que futuras investigaciones amplíen el análisis comparativo incorporando otros contextos nacionales y que desarrollen estudios empíricos que exploren de forma más directa la relación entre los estilos de aprendizaje, las prácticas pedagógicas y la salud mental del profesorado. También se recomienda profundizar en el papel de variables como el género, las condiciones de contratación y las políticas educativas en la configuración del síndrome de *burnout* docente, con el fin de contribuir a una agenda de investigación que articule de manera más consistente las dimensiones pedagógicas y organizacionales del trabajo educativo.

FINANCIAMIENTO

El presente trabajo se ha llevado a cabo con el apoyo de la Coordinación para la Mejora del Personal de Nivel Superior - Brasil (Capes) - Código de financiación: 001

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ball, S. J. (2003). The teacher's soul and the terrors of performativity. *Journal of Education Policy*, 18(2), 215-228. <https://doi.org/10.1080/0268093022000043065>
- Bianchi, R., Schönfeld, I. S., & Laurent, E. (2015). Burnout-depression overlap: A review. *Clinical Psychology Review*, 36, 28-41. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2015.01.004>
- Caldas, A. C. (02 de junio, 2025). Mais de 8,8 mil professores paranaenses foram afastados por sofrimento mental em 2024, alerta deputada Ana Júlia. *Educação, Brazil de Fato*. <https://www.brasildefato.com.br/2025/06/03/mais-de-88-mil-professores-foram-afastados-por-sofrimento-mental-em-2024-alerta-ana-julia/>
- Castro, L., Serrão, C., Rodrigues, A. R., Marina, S., Marques dos Santos, J. P., Amorim-Lopes, T. S., Miguel, C., Teixeira, A., & Duarte, I. (2023). Burnout, resilience, and subjective well-being among Portuguese lecturers' during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1271004>
- Cavalcante, L. T. C., & Oliveira, A. A. S. (2020). Métodos de revisão bibliográfica nos estudos científicos. *Psicologia em Revista*, 26(1), 83-102. <https://doi.org/10.5752/P.1678-9563.2020v26n1p82-100>
- Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., & Ecclestone, K. (2004). *Learning styles and pedagogy in post-16 learning: A systematic and critical review*. Learning and Skills Research Centre.
- Davis, R., Holliman, A., Burrows, M. J., Waldeck, D., & Holliman, D. (2024). Exploring primary school teacher perspectives on adaptability and its links with classroom management and psychological wellbeing: A qualitative inquiry. *The Qualitative Report*, 29(2), 422-434. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2024.6208>
- De Ruig, N. J., de Jong, P. F., & Zee, M. (2023). Stimulating elementary school students' self-regulated learning through high-quality interactions and relationships: A narrative review. *Educational Psychology Review*, 35(3). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09795-5>

- Dejours, C. (2015). *A loucura do trabalho: Estudo de psicopatologia do trabalho*. Cortez.
- Diehl, L., & Marin, A. H. (2016). Adoecimento mental em professores brasileiros: Revisão sistemática da literatura. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 7(2), 64-85. <https://doi.org/10.5433/2236-6407.2016v7n2p64>
- Dunn, R., & Dunn, K. J. (1993). *Teaching secondary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 7-12*. Allyn & Bacon.
- Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering Education*, 78(7), 674-681.
- García-Arroyo, J., Cárdenas Moncayo, I., Gómez García, A. R., & Osca Segovia, A. (2021). Understanding the relationship between situational strength and burnout: A multi-sample analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1) <https://doi.org/10.3390/ijerph18010162>
- Green, B. N., Johnson, C. D., & Adams, A. (2006). Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: Secrets of the trade. *Journal of Chiropractic Medicine*, 5(3), 101-117. [https://doi.org/10.1016/s0899-3467\(07\)60142-6](https://doi.org/10.1016/s0899-3467(07)60142-6)
- Ji, H., Xia, K., Wang, Y., Li, J., Liu, J., He, L., & Pan, X. (2025). Relationship teachers' perception of organizational justice, job burnout and organizational citizenship behavior. *BMC Psychology*, 13. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02422-8>
- Jung, H. R., Jang, M. H., & Sun, M. J. (2024). Job stress and burnout among school health teachers during the COVID-19 pandemic: The mediating effect of resilience and the moderating effect of school organizational culture. *Healthcare*, 12(22). <https://doi.org/10.3390/healthcare12222247>
- Kim, J.-Y., & Park, G.O. (2021). The effects of emotional labor on psychological burnout of early childhood special education teachers: Social support and teacher efficacy as mediating variables. *Korean Journal of Physical, Multiple and Health Disabilities*, 64(3), 67-84.
- Liu, C., Wang, S., Shen, X., Li, M., & Wang, L. (2015). The association between organizational behavior factors and health-related quality of life among college teachers: A cross-sectional study. *Health and Quality of Life Outcomes*, 13. <https://doi.org/10.1186/s12955-015-0287-4>
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2016). Understanding the burnout experience: Recent research and its implications for psychiatry. *World Psychiatry*, 15(2), 103-111. <https://doi.org/10.1002/wps.20311>
- Newman, J., & Clarke, J. (2009). *Publics, politics and power: Remaking the public in public services*. Sage.

- Ogassavara, D., Ferreira, T. S., Tertuliano, I. W., Bartholomeu, D., Costa, J. F., & Montiel, J. M. (2025). Trilhas metodológicas para a revisão narrativa: orientações pragmáticas para sua elaboração. *Ensino & Pesquisa*, 23(3). <https://doi.org/10.33871/23594381.2025.23.3.10317>
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning styles: Concepts and evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105-119. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x>
- Raviv, A., & Shwartz-Asher, D. (2024). Fostering resilience: The impact of supportive organizational culture on mitigating burnout in early childhood educators. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(5), 865-878. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2391405>
- Saraiva, K., Traversini, C. S., & Lockmann, K. (2020). A educação em tempos de COVID-19: ensino remoto e exaustão docente. *Práxis Educativa*, 15, 1-24. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.15.16289.094>
- Siyam, N., Yacoub, H. A. M., & Siyam, Y. (2025). Exploring leadership's impact on teacher well-being: A case study from Dubai. *International Journal of Community Well-Being*. <https://doi.org/10.1007/s42413-025-00246-3>
- Viegas, M. F. (2022). Trabalhando todo o tempo: sobrecarga e intensificação no trabalho de professoras da educação básica. *Educação e Pesquisa*, 48. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248244193>
- Williamson, B., & Hogan, A. (2020). *Commercialisation and privatisation in/of education in the context of Covid-19*. Education International.
- Weschenfelder, A. (2024, 23 de janeiro). *Os impactos da plataformização do trabalho e da educação*. Humanamente Fiocruz. Disponível em: <https://humanamente.fiocruz.br/agora/os-impactos-da-plataformizacao-do-trabalho-e-da-educacao/>

Roles de autor: Steiner, D. R. S. A.: Conceptualización, Metodología, Investigación, Redacción – borrador original, Análisis formal. Freitas, M. C. D.: Metodología, Redacción – revisión y edición. Bessa, M. A. S. M. R.: Conceptualización, Visualización, Supervisión.

Cómo citar este artículo: Steiner, D. R. S. A., Freitas, M. C. D., & Bessa, M. A. S. M. R. (2026). Estilos de aprendizaje y salud mental docente en la educación brasileña. *Educación*, XXXV(69), 77-94. <https://doi.org/10.18800/educacion.202602.M005>

Primera publicación: 14 de septiembre de 2026.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.