

# *Derecho a la educación y escolarización en América Latina.* Acosta, F. (Comp.) (2021). Los Polvorines: Ediciones UNGS

JOSÉ TRINIDAD PADILLA LÓPEZ<sup>1</sup>

Universidad de Guadalajara - México

La obra colectiva *Derecho a la educación y escolarización en América Latina*, es un texto compilado por Felicitas Acosta y editado por la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). El libro reúne trabajos de académicos que, desde una diversidad de perspectivas, abordan las problemáticas, los avances, y retos que atraviesan los sistemas educativos latinoamericanos.

Esta compilación contribuye significativamente al análisis histórico, político, filosófico y pedagógico del derecho a la educación en América Latina. Adicionalmente, la obra tiene como objetivo examinar las tensiones que hay entre el discurso normativo y las realidades sociales. Sumado a las desigualdades estructurales que atraviesan los sistemas educativos de la región, vinculadas al género, la clase, el territorio o la etnia.

Cabe mencionar que al leer la obra, uno se percató que existen dos bloques temáticos: en el primer bloque, los primeros cuatro capítulos estudian el derecho a la educación en la región desde diversas perspectivas. Desde un capítulo que estudia la materia con perspectiva histórica hasta temas como la escolarización, las políticas educativas recientes y los vaivenes políticos entre las agendas progresistas y neoliberales.

En el segundo bloque se juntan tres capítulos dedicados a temas actuales de la agenda educativa vinculados al ámbito escolar. Estos textos corresponden

<sup>1</sup> Sociólogo por la Universidad de Guadalajara, con estudios en la Université de la Sorbonne Nouvelle, París III. Ha sido profesor-investigador en el Departamento de Estudios Internacionales del CUCSH de la Universidad de Guadalajara desde finales de los años setenta, hasta la fecha. Fue Rector General de la Universidad de Guadalajara de 2001 a 2007, impulsando la innovación educativa, el fortalecimiento de la Red Universitaria y la democratización de la vida universitaria. Actualmente es Director de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco “Juan José Arreola”, de la Universidad de Guadalajara. Entre sus reconocimientos destaca el Doctorado Honoris Causa otorgado por la Universidad Kyung Hee de Seúl en 2004. Correo electrónico: trino.padilla@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8405-9779>

a los trabajos premiados en el concurso sobre el derecho a la educación en Argentina, organizado por CLACSO/UNGS en el marco del programa *Democracias en revolución/Revoluciones en democracia*. Dichos trabajos abordan debates de actualidad sobre el derecho a la educación, entre los que destacan: i) el análisis del dispositivo escolar y sus tensiones, ii) las propuestas pedagógicas de los movimientos populares, así como iii) los avances y desafíos para ampliar los derechos desde una perspectiva de género en la escuela.

Esta compilación se encuentra enmarcada en el contexto de las reformas educativas de las últimas décadas que van desde los cambios de orientación política hasta la persistencia de brechas estructurales. El libro ofrece un valioso recorrido profundo y crítico sobre el papel del Estado, la relación entre educación y escolarización, así como las tensiones que hay en torno al debate de ampliación de derechos.

En el primer capítulo, el autor Felicitas Acosta profundiza en el derecho a la educación mediante un análisis histórico de la internacionalización de la escolarización. En este, el autor destaca cómo esta equiparación entre educación y escolarización dio lugar a los sistemas educativos modernos y a las políticas públicas centradas en la ampliación al acceso y la graduación de la escolaridad obligatoria. No obstante, Acosta señala que, en el caso latinoamericano, los avances han sido desiguales y persisten ciertas limitaciones. Su texto nos invita a reflexionar sobre los riesgos y limitaciones de entender el derecho a la educación únicamente como derecho a la escolarización, ya que, según él, esta perspectiva no contempla todas las problemáticas educativas de la región. A la vez que ofrece una mirada crítica sobre la necesidad de modalidades alternativas y más inclusivas de escolarización.

En el segundo capítulo, a cargo de Myriam Feldfeber, se abordan las políticas educativas de las primeras dos décadas del siglo XXI en Latinoamérica y las tensiones entre las principales orientaciones políticas. La autora distingue entre las perspectivas democratizadoras promovidas por gobiernos progresistas al inicio del siglo que eran políticas orientadas a ampliar los derechos a la educación. Mientras que la perspectiva neoconservadora y neoliberal, surgidas a partir de la segunda década, buscan adaptar la educación a las demandas del mercado. Al final del capítulo, la autora advierte los riesgos de retrocesos en materia de derechos educativos y enfatiza la necesidad de mantener políticas inclusivas frente a las presiones mercantiles.

En el tercer capítulo, Fernanda Saforcada analiza las tensiones en torno al derecho a la educación en América Latina, en la que ella identifica dos enfoques predominantes: el neoliberal y el progresista. Sumado a esto, examina las continuidades y rupturas de ambos enfoques y, frente a los desafíos históricos y

contemporáneos, subraya la necesidad de fortalecer la educación pública para construir sociedades más justas e igualitarias. Al final, se propone comprender la educación como un derecho social, antes que individual, e invita a resistir las fuerzas privatizadoras y conservadoras que continúan ganando terreno.

Considerando las implicaciones desarrolladas en los capítulos anteriores, Pablo Imen, en el cuarto capítulo, sostiene que los modelos pedagógicos y las políticas educativas en América Latina solo pueden comprenderse a partir de las tensiones de clase y de las orientaciones políticas que atraviesan la región. Tratando de simplificar este capítulo, el autor identifica que en este siglo XXI existen dos grandes fuerzas que están en colisión: por un lado, la neoliberal-conservadora, que busca reproducir el orden capitalista mediante reformas educativas, estandarización, tecnocracia y mercantilización de la enseñanza; por otro, una fuerza democratizadora, redistributiva y participativa, que revaloriza la política como instrumento de transformación y concibe la educación al servicio de los sectores populares. Su análisis profundo y crítico ofrece una mirada de las políticas educativas en la región y propone que sean los propios pueblos latinoamericanos quienes construyan políticas vinculadas a sus procesos sociohistóricos, capaces de transformar la realidad sin depender de proyectos hegemónicos como el neoliberalismo. En este sentido, el texto de Imen se inscribe en una disputa de carácter civilizatorio, donde América Latina enfrenta la confrontación entre un proyecto político de dominación y otro de emancipación.

Seguido de esto, los capítulos quinto a séptimo reúnen los trabajos ganadores del concurso CLACSO/UNGS sobre derecho a la educación. El primero de ellos, de Soledad Vercellino, explora el concepto de dispositivo escolar, donde identifica las potencialidades como las resistencias al cambio institucional. Este trabajo propone de manera original y creativa repensar lo escolar, con la finalidad de generar alternativas más inclusivas, evitar la perpetuación de desigualdades, promover más espacios de emancipación y construir entornos menos jerárquicos y más horizontales.

El segundo texto del concurso, que es el sexto capítulo de la compilación, María Mercedes Palumbo estudia el caso de los talleres de formación política de movimientos populares en el Área Metropolitana de Buenos Aires como experiencias pedagógicas fuera del dispositivo escolar tradicional. Este caso de estudio contrasta con la concepción liberal del “buen ciudadano”, centrada en la formación escolar y en una aparente neutralidad política. Según ella, estos talleres, en contraste, promueven el compromiso colectivo. Su texto nos muestra cómo estos proyectos pedagógicos pueden resignificar el derecho a la educación y generar aprendizajes capaces de influir tanto en la escuela formal como en el diseño de políticas públicas educativas.

Finalmente, en el séptimo y último capítulo, Mariela Acevedo hace un extenso análisis sobre la ampliación de derechos desde una perspectiva de género, con énfasis en la implementación de la educación sexual integral y los desafíos que persisten para su consolidación a nivel institucional. Su trabajo nos invita a reflexionar sobre cómo garantizar un derecho a la educación que sea más inclusivo, equitativo y respetuoso de la perspectiva de género.

*Grosso modo*, la presente obra ofrece un panorama robusto y plural del derecho a la educación y su materialización mediante la escolarización en América Latina. Una de las grandes contribuciones de esta obra radica en articular acertadamente las perspectivas históricas, políticas y pedagógicas que pone en evidencia que garantizar el derecho no se reduce en expandir la cobertura escolar, sino que implica la transformación de estructuras de segmentación y desigualdad. Una de las fortalezas de esta compilación es la diversidad de enfoques y abordar los debates más actuales; como posible limitación, destacaría que el énfasis regional podría ampliarse con comparaciones más sistemáticas con otras latitudes.

Finalmente, a modo de reflexión, cabría preguntarse si la ampliación o reducción del derecho a la educación es atribuible solamente a los vaivenes políticos o, si bien, también se atribuye a la capacidad, la estructura y las decisiones de las instituciones del sector educativo para garantizar su acceso y calidad. Así pues, se trata de una lectura imprescindible para investigadores, hacedores de políticas y docentes interesados en comprender las raíces, las dinámicas y los retos actuales del derecho a la educación en la región. La presente obra invita a repensar críticamente el papel del Estado y el mercado, a repensar la escolarización como único vehículo para garantizar derechos, e imaginar nuevas formas de hacer políticas que conjuguen equidad, inclusión y calidad.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Acosta, F. (2021). *Derecho a la educación y escolarización en América Latina*. Los Polvorines: Ediciones UNGS.

**Cómo citar este artículo:** Padilla, J. (2026). Reseña de *Derecho a la educación y escolarización en América Latina*. *Educación*, XXXV(69), 317-320. <https://doi.org/10.18800/educacion.202602.R001>

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.