
¿Cómo animar una conversación sobre ciudadanía entre estudiantes que no se encuentran interesados necesariamente en tenerla y cómo hacerlo durante siete sesiones?

Ramón Herrera

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas - Universidad Antonio Ruiz de Montoya
pchurahe@upc.edu.pe

Resumen

El siguiente testimonio busca objetivar una ruta de acción dentro del salón de clases al momento de desarrollar contenidos relacionados con la ciudadanía. En ese sentido, el siguiente texto es menos una reflexión como la pauta para desarrollar un tema fundamental para todos nosotros. A través de él, se busca responder al cómo lograr aprendizajes significativos sobre temas que no necesariamente están ubicados entre los preferidos de los jóvenes recién ingresados a la universidad.

Palabras clave

Aprendizaje significativo, ciudadanía y educación superior

Conectar con los estudiantes y lograr aprendizajes significativos no es tarea fácil. Menos aun cuando el tema en mención -la ciudadanía- no es uno que arrebate a los estudiantes, aunque sea durante la sesión, de sus intereses más privados. A la luz del título que da nombre a este testimonio, me gustaría precisar que “conectar con los estudiantes” o “lograr aprendizajes significativos” lo comprendo en principio como la animación de una buena conversación; en términos del profesor Guillermo Nugent, como “la creación de un entorno lo suficientemente acogedor para que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos” sin que sientan que serán sancionados por dicho motivo. La idea es sencilla, aunque efectiva, para que los estudiantes conozcan, evalúen y, en el mejor de los casos, se identifiquen con realidades ajenas a su experiencia.

Estructura y temas desarrollados durante la sesión

Tan importante como los temas que desarrollaré durante las siete sesiones, resulta imprescindible planear una estructura básica para dar cauce a la conversación, el debate y el proceso educativo. En este sentido, busco que mis alumnos puedan describir, explicar y evaluarlas diferentes experiencias propuestas con el fin de construir un nuevo aprendizaje acerca de ellas.

- a) Descripción: los estudiantes enfatizan los aspectos más relevantes de los casos presentados.
- b) Explicación: busca ubicar el caso anteriormente descrito dentro de un conjunto de ideas e interpretaciones, otorgándole un mayor sentido.
- c) Evaluación: supone dos submomentos: i) el desarrollo de las ideas principales planteadas por los autores a ser trabajados durante la sesión, ii) la vinculación que dichos conceptos e ideas principales tienen con el tema desarrollado.
- d) Construcción del nuevo aprendizaje: busca que los alumnos se ubiquen dentro de la historia de cada una de las problemáticas planteadas, comprendiendo el significado de cada una de las experiencias presentadas y la importancia de sus respectivas luchas para nuestra sociedad democrática.
- e) Aplicación: proceso de investigación de un tema elegido por los estudiantes.

Con relación a los temas que desarrollo durante la sesión, busco problematizar lo que los alumnos tienen como sentido común o idea generalizada. Utilizo herramientas que, por contraste con lo que viven o lo que el mundo puede representar para ellos, puede generarles alguna forma de impacto. **Básicamente**

me concentro en el desarrollo de temas de ciudadanía relacionados con la lucha por el reconocimiento que realizan diferentes grupos que histórica y tradicionalmente han sido relegados. De las siete sesiones orientadas a desarrollar el curso de ciudadanía, 4 de estas están orientadas a desarrollar el tema referido a la población LGTB, los afrodescendientes, las mujeres y los indígenas. Aparte de la intención de visibilizar condiciones y realidades de grupos discriminados, la intención es asumir los desafíos que dichos grupos plantean a las sociedades democráticas hoy. Entonces, las sesiones están planteadas de la siguiente manera:

	Semana 1: LGTB	Semana 2: Afrodescendientes	Semana 3: Mujeres	Semana 4: Indígenas
Descripción				
Explicación				
Evaluación				
Construcción de nuevos conocimientos				

Sí me gustaría enfatizar que no se trata de estar a favor o en contra de los temas que se vayan proponiendo. Según mi criterio, se trata más bien de que podamos escuchar las opiniones que tenemos a propósito del tema planteado. Si bien es cierto que tengo un convencimiento favorable por la lucha de reconocimiento de estos cuatro grupos, mi rol en la parte de la descripción y la explicación se remite durante la sesión a facilitar la conversación y sistematizar lo que vaya explicitándose. En este sentido, no hay idea, por más reaccionaria que sea en su forma, que no nos anime en clase a seguirla y explorarla y, según sea el caso, a adoptarla o rechazarla por corresponderse con los principios y normas de nuestra sociedad, o no. A diferencia de las dos partes anteriores, y más allá de las opiniones que podamos tener sobre el tema, la parte evaluativa de la sesión está orientada a evaluar la validez de nuestras justificaciones. El marco conceptual que nos ayuda en este punto es el del reconocimiento, tal como lo entienden y desarrollan autores como Axel Honneth y Nancy Fraser.

Un ejemplo

Como se ha visto, la primera sesión está abocada a explorar las necesidades e intereses particulares de la población LGTB. Para lograr dicho fin, como primera actividad de la sesión, proyecté el video “Homo baby boom”. A través de la historia de diferentes familias homoparentales, el video nos cuenta la historia de la población LGTB en España y la manera como en el año 2005 lograron obtener por parte del Estado el reconocimiento jurídico para que personas del mismo sexo puedan casarse entre ellas y adoptar niños. En este sentido, el video, independientemente de que nos encontremos a favor o en contra de dicha experiencia, nos enfrenta a estas dos conquistas ciudadanas y que nosotros la planteamos como “problemas ciudadanos” porque, independientemente de haberse conseguido dicha conquista, existen sobre ellas diferentes versiones, tanto de aceptación como de rechazo. Luego de haber realizado la parte descriptiva, en la parte explicativa los alumnos exploran las razones por las que consideran que se dio dicha conquista ciudadana; extrapolado este ejemplo al contexto peruano, indagamos por la apertura (o no) de que una experiencia como esta se haga efectiva en nuestro país. Desde las riberas más opuestas, los estudiantes reflejan las diferentes posturas que sobre el tema existen. *Somos una sociedad conservadora, en la que el machismo está muy arraigado; la Iglesia se opondría y resultaría imposible doblarle la mano; los homosexuales también son seres iguales a nosotros y tienen derecho o deberían tenerlos etc.* Las diferentes respuestas no hacen sino evidenciar que nuestras aulas son un reflejo claro de lo que pasa en la sociedad y que muchas veces solo falta poner aún en evidencia ciertos temas como para animar a la gente a hablar sobre ellos. La parte evaluativa consiste en comprender estas luchas y conquistas ciudadanas como un proceso cada vez mayor de reconocimiento. Junto con la construcción de nuevos conocimientos, se trata de identificar la agenda que el grupo LGTB tiene en nuestro país reconociendo sus alcances y límites.

Secuencia	Tema 1: LGTB
Descripción de la problemática ciudadana	a) El reconocimiento jurídico a que personas del mismo sexo se casen. b). Reconocimiento jurídico a que personas del mismo sexo adopten.
Explicación	Extrapolado al Perú: a) El machismo, sociedad conservadora, la iglesia católica. b) A favor: Los homosexuales son personas iguales a nosotros y deberían tener los mismos derechos para desarrollarse como tales, cada vez más apertura de la sociedad, el MHOL.
Evaluación	Los conceptos desarrollados en esta sesión son los propuestos por Axel Honeth acerca de la lucha por el reconocimiento. En este sentido, a) por un lado, los alumnos junto con mi ayuda desarrollan las ideas principales del autor y b) por otro lado, vinculan y relacionan estos contenidos con el problema planteado.
Construcción de nuevos conocimientos	A través del uso de herramientas virtuales, se trata de que los alumnos conozcan el trabajo realizado por grupos organizados en torno al tema LGTB en el Perú y aprecien la forma como vienen desarrollando el tema en la sociedad de hoy.
Aplicación	Trabajo grupal de investigación (en proceso)

Esta misma lógica es la que desarrollo durante las siguientes tres sesiones, intentando describir las necesidades e intereses particulares de estos grupos y el momento en que se encuentran estos en el Perú a propósito de sus respectivas agendas. Resulta fundamental realizar este ejercicio para comprender, entre otras cosas, el itinerario político de las minorías con relación a sus respectivas luchas y la apertura (o no) que tienen la sociedad y el Estado para reconocerlas.

Trabajo grupal de investigación

La dinámica anterior no acaba en la consumación de la secuencia. Al final de la sesión, con el ánimo de que apliquen a su realidad lo que han construido durante la sesión, a los estudiantes se les pide que durante las siguientes cuatro sesiones presenten un trabajo grupal que contenga las siguientes cuatro partes (cada una de las partes a ser entregadas y evaluadas en las siguientes cuatro sesiones). La idea es que el proceso de aprendizaje propuesto durante la sesión pueda ser prolongado en un pequeño trabajo de investigación, según el cual los estudiantes puedan identificar y profundizar sobre una problemática ciudadana vigente en el Perú.

Primer trabajo: Elección de un tema relacionado con la ciudadanía y la justificación de su importancia

Segundo trabajo: El tema ciudadano en cifras. Los alumnos deben registrar cuadros, números y gráficos y toda la información cuantitativa que dé cuenta de la complejidad de este problema en el Perú.

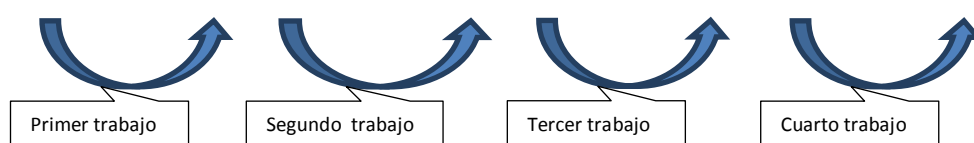
Tercer trabajo: Selección de tres textos en la que los estudiantes planteen dos logros: a) resumen de las ideas principales y secundarias de tres textos elegidos por el grupo y b) pertinencia y relación que el grupo ve que dicho texto tiene con el tema elegido.

Cuarto trabajo: Presentación de una organización o institución vinculada a trabajar el tema que los convoca para este trabajo grupal y entrevista a una persona relacionada directamente con este problema ciudadano.

Si bien es cierto que durante las cuatro sesiones anteriores hemos ido construyendo un marco concep-

tual según el cual la ciudadanía se comprende como un proceso de mayor reconocimiento (tanto de la igualdad como de la diferencia), poniendo el foco de interés en las exigencias de distintas minorías, la quinta semana sirve para hacer acopio de todo lo expresado y comprender los retos de nuestra sociedad y Estado hoy. La quinta semana, como le llamo, es la síntesis de todo lo anterior pero al mismo tiempo la posibilidad de inscribir nuestra perspectiva en una manera más compleja de comprender la ciudadanía: tipos de ciudadanía, conceptos fundamentales para comprenderla, su relación con el Estado o el mercado etc.

	Semana 1: LGTB	Semana 2: Afrodescendientes	Semana 3: Mujeres	Semana 4: Indígenas	Semana 5:
Descripción					
Explicación					
Evaluación					
Construcción de nuevos conocimientos					



La quinta sesión también es la oportunidad que los estudiantes tienen de afinar el pequeño trabajo de investigación que han venido realizando junto con sus compañeros. Se trata de que los estudiantes ordenen el material que han trabajado con sus respectivos grupos para presentarlo, según sorteo o propia decisión, las dos próximas semanas.

De ningún modo una reflexión final o conclusiones

He intentado registrar el itinerario que recorro cuando se trata de desarrollar el tema de la ciudadanía. Soy consciente que dicho tema tiene diferentes entradas y distintas versiones al momento de su desarrollo. Con el tiempo he encontrado en este planteamiento una forma atractiva de vincular los intereses de los estudiantes con problemáticas vigentes en nuestro país. Difícilmente ante los temas planteados existe un estudiante que no tenga una opinión o una postura tomada. Todo lo contrario. Si bien es cierto al principio el público puede mostrarse indiferente al tema de la ciudadanía, he sido testigo de debates intensos cuando el tema más bien es la demanda de reconocimiento jurídico por parte de la población LGTB; o la lucha constante de los grupos afrodescendientes por defenestrar de la televisión peruana cualquier sketch supuestamente cómico que reproduce estereotipos negativos de esta población. Si la ciudadanía consiste, entre otras cosas, en la posibilidad de pensar por nuestra propia cuenta, fundamentando nuestras diferentes posturas, considero que este ejercicio en la sesión de clase contribuye a esta dirección.

	Semana 1: LGTB	Semana 2: Afrodescendientes	Semana 3: Mujeres	Semana 4: Indígenas	Semana 5: restos de la ciudadanía en el Perú y asesoría para la elaboración del trabajo final	Semana 6: Exposición y presentación del trabajo final	Semana 7: Exposición y presentación del trabajo final
Descripción							
Explicación							
Evaluación							
Construcción de nuevos conocimientos							

