

# Composición de la nota final de un curso colaborativo utilizando notas electivas

Augusta Osorio Gonzales  
arosorio@pucp.edu.pe  
Pontificia Universidad Católica del Perú

## Resumen:

Un curso diseñado mediante actividades colaborativas y estrategias de enseñanza, como el ABP, puede estar compuesto de diferentes tareas y actividades no siempre obligatorias para el alumno. Lo que se quiere mostrar es cómo estas notas continuas pueden llegar a formar parte de la nota final del curso y ser un medio para una evaluación final más justa.

**Palabras claves:** evaluación, colaborativo, notas electivas

## Introducción

El objetivo que perseguimos en este artículo es presentar el sistema de calificación de un curso donde, además de las notas obligatorias, existen notas de carácter electivo para los alumnos. El fin que se persigue es poder mostrar cómo es que se pueden ir combinando las notas obligatorias y las electivas para poder llegar a tener un proceso de evaluación más justo para los alumnos y acorde con el proceso de trabajo continuo durante el curso.

El curso sobre el que se trata en el presente artículo es el de Estadística, en su modalidad ABP, que se dicta en la Unidad de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú desde el año 2004. El curso de Estadística es de carácter obligatorio para siete especialidades distintas (Antropología, Arqueología, Contabilidad, Economía, Gestión, Psicología y Sociología) y el horario de modalidad ABP cuenta normalmente con un grupo de 60 alumnos cada ciclo. El curso se desarrolla en un período de 15 semanas con sesiones de tres horas de teoría y dos horas de sesión práctica a la semana.

El curso tiene la denominación de ABP como consecuencia de las actividades colaborativas que se llevan a cabo durante las clases teóricas. Tres de estas actividades se pueden considerar dentro del modelo de Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estas actividades consisten puntualmente en que los alumnos apliquen algunos procedimientos estadísticos sin el conocimiento teórico puntual de los mismos, es decir, sin una clase teórica previa. Por tanto, no se puede hablar de aplicación de

teoría, sino de un aprendizaje mediante la solución de un problema planteado con o sin anterioridad.

Las notas electivas que se tendrán en consideración para el sistema de calificación que describiremos son obtenidas por una serie de actividades dentro y fuera de clase, y pueden ser tanto de carácter grupal como individual. La idea que persigue el diseño de calificación es que dentro de cada nota obligatoria individual exista un colchón de puntos formado por notas electivas trabajadas durante cierto período de tiempo y que pueden estar compuestas por una o un grupo de notas.

## Tipo de actividades del curso

El curso de Estadística (ABP) cuenta con una serie de actividades que se pueden dividir en individuales y grupales, calificadas y sin calificar, y obligatorias y electivas. Todas pueden provenir de diversos tipos de metodologías. Podemos encontrar que en el curso se presentan las siguientes:

- **Actividades colaborativas entre pares:** son actividades introductorias a algunos temas del curso que se realizan dentro de las sesiones teóricas del curso. Se pueden realizar entre dos o tres personas y no son calificadas.
- **Prácticas virtuales semanales individuales:** son aquellas que el alumno desarrolla en la plataforma virtual del curso. Constan de cuatro o cinco preguntas de aplicación teórica o algorítmica sobre los temas vistos en la semana de clases y son calificadas.
- **Tareas individuales para casa:** son encargados al alumno para afianzar algunos temas del curso. Deben ser realizadas a mano y son calificadas.
- **Actividades grupales con ABP:** son grupos de actividades que se realizan durante un cierto número de semanas del curso. Están formadas por trabajo calificado dentro del aula (sesiones ABP) y trabajo calificado fuera del aula como son foros, trabajos escritos, trabajos visuales y pósters.

- **Sesiones de trabajo grupal:** son las sesiones prácticas del curso y en ellas se realiza el estudio de un caso contextualizado. Los temas de trabajo son los desarrollados durante las clases teóricas de la semana.
- **Sesiones de trabajo individual:** forman parte de las sesiones prácticas. En ellas, cada alumno trabaja sobre un caso contextualizado en función de los temas desarrollados en un capítulo del curso.
- **Autoevaluaciones:** son dos en el ciclo que son calificadas por la presentación y no por el contenido.
- **Un trabajo final individual:** es realizado durante 10 semanas del curso y tiene una presentación parcial. El trabajo es realizado con asesoría permanente del profesor del curso.
- **Un rally o competencia por grupos de alumnos:** se trabaja sobre un conjunto de problemas entregado como balotario y estos pueden ser desarrollados en pizarra o en las carpetas. Es una actividad calificada.

Semana 12	Sesión de clase	Taller grupal	Evaluación 11	
Semana 13	Actividad ABP en aula	Taller grupal	Evaluación 12	
Semana 14	Rally	Taller individual 3	Evaluación 13	
Semana 15	Sesión de clase			

**Tabla 1. Conformación del curso por actividades**

Todo el diseño del curso se basa en el desarrollo de trabajo grupal y, por tanto, la conformación de los grupos de trabajo es una parte importante del diseño del curso. La primera semana de clases se realiza una actividad especial para conformar los grupos de trabajo. Para ello, se separa a los alumnos en cuatro subgrupos que se identifican por colores. Para conformar estos subgrupos, se utiliza las notas promedios de los alumnos hasta el ciclo de estudios anterior, de manera que dentro de cada grupo los alumnos sean homogéneos. Un día antes de la sesión de conformación de grupos, se envían las listas a los alumnos y se les indica que la única condición para la conformación de un grupo es que se tenga un alumno de cada color. Durante la actividad especial, se realizan varias actividades como pueden ser actividades de socialización para que los alumnos puedan conocerse entre sí, la actividad de agrupación propiamente dicha (donde los alumnos escogen a sus futuros compañeros de trabajo), un juego de participación entre los grupos recién conformados (reto para la solución de un problema dentro de un contexto que no tenga relación con el curso y en el que hay un grupo ganador) y una actividad final para colocar el nombre al grupo con la presentación del mismo ante todo el salón de clase. Todo este procedimiento nos lleva a pensar que podemos contar con grupos equilibrados y heterogéneos, y que de cierta manera cuentan desde un inicio con algún conocimiento de cómo realizarán una determinada tarea en conjunto. Los grupos de trabajo así conformados realizarán trabajos tanto dentro como fuera del aula, así como dentro de las sesiones prácticas y teóricas.

Para llevar a cabo todas las actividades del curso, se cuenta con un grupo de apoyo que está conformado por dos asistentes de aula, que asisten al profesor durante los horarios de clase con las actividades colaborativas de pares y las actividades ABP, y tres jefes de práctica para las actividades dentro de las sesiones de práctica semanal.

	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Evaluaciones virtuales	Tareas para casa
Semana 1	Actividad colaborativa de pares	Conformación de grupos	Evaluación 1	Tarea 1
Semana 2	Actividad colaborativa de pares	Taller grupal sin nota	Evaluación 2	Tarea 2
Semana 3	Sesión de clase	Taller grupal	Evaluación 3	
Semana 4	Actividad ABP en aula	Taller grupal	Evaluación 4	Tarea 3
Semana 5	Actividad colaborativa de pares	Taller individual 1	Evaluación 5	
Semana 6	Sesión de clase	Taller grupal	Evaluación 6	Tarea 4
Semana 7	Actividad colaborativa de pares	Taller grupal	Evaluación 7	
Semana 8	Semana sin clase por evaluaciones parciales			
Semana 9	Sesión de clase	Taller grupal	Evaluación 8	Tarea 5
Semana 10	Actividad colaborativa de pares	Taller individual 2	Evaluación 9	
Semana 11	Actividad ABP en aula	Taller individual 2	Evaluación 9	

## Composición de la evaluación final del alumno en el curso

El diseño de un curso colaborativo es visto por la autora como un proceso progresivo basado en prueba y error. Es decir, la introducción de las actividades dentro de un curso colaborativo y/o ABP debería hacerse siempre actividad por actividad (para evitar los problemas causados por la falta de tiempo para la aplicación) y buscando que las actividades respondan a las expectativas con las que se crearon. Si en un determinado ciclo de estudios se introduce una actividad nueva, esta se evalúa y modifica durante por lo menos los siguientes dos ciclos para garantizar su funcionamiento. Eso hace que el diseño actual del curso Estadística (ABP) sea producto de muchos ciclos de trabajo y evaluación. Junto con esta evaluación de actividades, se ha visto la necesidad de ir modificando la composición de notas para la evaluación final del alumno.

En el curso, existen actividades que se realizan durante las horas de clase teórica y, de ser consideradas notas obligatorias, sería necesaria la asistencia obligatoria de los alumnos. En la Unidad donde se dicta el curso, la asistencia a clases no es obligatoria; por tanto, las notas que se pudieran obtener en este tipo de actividades deben ser totalmente electivas para el alumno. Con esta situación y el hecho de que se deseaba una evaluación continua para el alumno, se buscó combinar estos aspectos con el objetivo de garantizar el aprendizaje adecuado de los temas vistos durante el curso.

Lo mencionado llevó al diseño de un sistema de notas que buscará el equilibrio entre las notas obligatorias y las notas electivas, pero sin perjudicar a los alumnos que no optarán por el trabajo adicional. Por ello, fue necesario diseñar un sistema en el cual las notas electivas fueran adicionales a las notas obligatorias y, al mismo tiempo, estuvieran diseminadas adecuadamente a lo largo de todo el curso.

Este diseño nos hizo desarrollar un sistema de evaluación que está conformado por tres notas principales: una nota formada por los que son los talleres grupales semanales (20%), una nota formada por los tres talleres individuales presenciales y el portafolio de trabajo (30%), y la nota del examen final del curso (50%). Las notas electivas están colocadas en cada uno de los tres talleres individuales presenciales, en el portafolio de trabajo y en el examen final.

### Notas electivas consideradas por nota obligatoria

Las notas de los talleres grupales no consideran notas electivas, porque, por su composición individual-grupal, no lo ameritan. Estos talleres son trabajados en las sesiones prácticas y constan de tres partes: una parte in-

dividual teórica (tomada en los primeros 20 minutos de la sesión), una parte trabajada en parejas que es netamente procedimental y donde se trabajan los algoritmos o procedimientos aprendidos en la clase de la semana, y una parte desarrollada grupalmente donde se busca el análisis de los temas estadísticos vistos conjuntamente con el contexto realístico del caso estudiado. El número de talleres grupales es de 6 a 8 al ciclo (dependiendo de los feriados que se presenten) y ninguna nota se elimina.

Los tres talleres individuales son efectuados durante determinadas sesiones de práctica y cuentan con un puntaje adicional formado por las actividades electivas relacionadas con ellos. Cada evaluación individual tiene básicamente la misma estructura, una parte que mide los conocimientos teóricos (la cuarta parte del puntaje total) y una parte netamente procedimental, donde la mitad del puntaje se basa en la justificación del concepto estadístico a usarse.

En el caso del primer taller individual, la nota está conformada por la suma del puntaje obtenido durante la evaluación sobre 20 puntos y un puntaje adicional de 4 puntos correspondiente a un grupo de actividades con ABP, que realizan entre la semana dos y cinco del curso. Estas actividades son dos foros, una sesión ABP en aula y un trabajo final que puede ser un póster o un tríptico. Si la suma de las notas de la evaluación y la actividad ABP excede a 20 puntos, todo exceso es descartado.

	Nota electiva	Evaluación
Semana 2	Foro individual	
Semana 3		
Semana 4	Actividad del ABP en aula	
Semana 5	Entrega de poster o tríptico	Taller individual 1

Tabla 3. Conformación de la nota taller individual 1

El segundo taller individual tiene, además de la nota de la evaluación, un puntaje adicional de 4 puntos proveniente del avance del trabajo final individual del curso. El avance es trabajado durante un mínimo de cuatro semanas, con asesoría de la profesora del curso y debe ser entregado el día en que se presenta el segundo taller individual. El avance puede ser construido semana a semana o en función al entendimiento del alumno. En este caso, también se suman ambas notas y cualquier puntaje en exceso sobre los 20 puntos es desechado.

	Nota electiva	Evaluación
Semana 6	Definición del experimento aleatorio de la vida cotidiana con el que se trabajara	
Semana 7	Inclusión del espacio muestral	
Semana 8	Inclusión de ejemplos de eventos simples y compuestos	
Semana 9	Inclusión de una variable aleatoria	
Semana 10	Presentación del avance del trabajo final	Taller individual 2

**Tabla 4. Conformación de la nota taller individual 2**

El tercer taller individual tiene una estructura un poco diferente. Se compone de dos notas: una evaluación de 17 puntos y un grupo de actividades con ABP que suman siete puntos. Las actividades electivas están relacionadas por un eje común que es el contexto utilizado, en nuestro caso es el problema de la educación. Los alumnos realizan estas actividades desde la semana 9 del curso hasta el final del mismo; las actividades a realizar son en tres niveles: individual, grupal y megagrupal. Nuestras sesiones de trabajo práctico semanal dividen a nuestro grupo de alumnos en tres comisiones distintas denominadas: docentes, alumnos y autoridades. Un megagrupo es la unión de un grupo de cada una de las comisiones, de manera que se tienen las tres perspectivas juntas para el análisis del problema eje. Las actividades a realizar para obtener estos siete puntos son tres foros, dos sesiones ABP en aula, un trabajo escrito grupal y un trabajo final visual megagrupal. Aquí también se suman, para cada alumno, la nota de la evaluación y la nota obtenida de las actividades, y cualquier exceso sobre 20 puntos es descartado.

**Tabla 5. Conformación de la nota taller individual 3**

	Nota electiva	Evaluación
Semana 9	Foro individual	
Semana 10	Foro grupal	
Semana 10	Foro grupal	
Semana 11	Actividad ABP en aula	
Semana 12	Foro megagrupal	
Semana 13	Actividad ABP en aula	

Semana 14	Trabajo escrito grupal	Taller individual 3
Semana 15	Presentación del trabajo visual megagrupal	

Hasta aquí, hemos presentado tres notas de carácter obligatorio que tienen un agregado que es una nota formada por actividades de carácter electivo. En el caso de la cuarta nota, el portafolio de trabajo, tenemos una nota que está totalmente formada por notas de carácter electivo. Este portafolio está conformado por las prácticas virtuales semanales, las tareas para casa, las asistencias a clase y las dos autoevaluaciones que presentan los alumnos a lo largo del ciclo. Esta cuarta nota es tomada como una nota comodín, en el sentido de que puede reemplazar a alguna de las tres notas anteriores al finalizar el curso.

	Sesiones teóricas	Evaluaciones virtuales	Tareas para casa
Semana 1	Asistencia a clase	Evaluación 1	Tarea 1
Semana 2	Asistencia a clase	Evaluación 2	Tarea 2
Semana 3	Asistencia a clase	Evaluación 3	
Semana 4		Evaluación 4	Tarea 3
Semana 5	Asistencia a clase	Evaluación 5	
Semana 6	Asistencia a clase	Evaluación 6	Tarea 4
Semana 7	Asistencia a clase	Evaluación 7	
Semana 8		Evaluación 8	
Semana 9	Asistencia a clase	Evaluación 9	
Semana 10	Asistencia a clase	Evaluación 10	Tarea 5
Semana 11		Evaluación 11	
Semana 12	Asistencia a clase	Evaluación 12	
Semana 13		Evaluación 13	
Semana 14		Evaluación 14	
Semana 15	Asistencia a clase	Evaluación 15	

**Tabla 6. Conformación de la nota taller individual 4**

El examen final del curso evalúa todos los conceptos vis-

tos durante el mismo. Está conformado por once preguntas de dos puntos cada una y normalmente la justificación del concepto estadístico usado representa la mitad del puntaje de cada una de ellas. La nota del examen final también tiene una componente electiva; la nota adicional la forma el trabajo final individual que los alumnos van desarrollando desde la semana 6 del curso y del cual presentan un avance calificado en el segundo taller individual. Este trabajo individual, relacionado con las actividades de la vida diaria de los alumnos, cubre todos los contenidos vistos en el curso. La nota del examen final está compuesta tanto de una evaluación sobre 22 puntos como de una nota electiva de 4 puntos. Cualquier exceso sobre 20 puntos es desechado.

Existe una nota que no tiene una ubicación fija dentro del esquema. Es la nota que se obtiene de la actividad del tipo rally. Esta actividad grupal se lleva a cabo durante las tres horas de las sesiones teóricas de la semana 14 de clases. Normalmente, se ponen a disposición de cada grupo un total de 6 puntos en problemas de un balotario que ellos resuelven en pizarra o en hojas a entregar. El balotario está conformado por los temas que son parte del tercer taller individual. Al finalizar la actividad, el puntaje ganado por cada alumno se asigna a una nota en particular, la que es elegida por el alumno. Hay dos opciones a su disposición: una de ellas es que todo el puntaje ganado se sume a la nota del tercer taller individual (esta decisión es utilizada generalmente por los alumnos que no tienen notas electivas para ese taller) y la otra opción es que la mitad de ese puntaje se sume a la nota del examen final. La condición para usar esta última opción es que el alumno ha debido aprobar el curso con la nota obtenida por la suma de las 11 preguntas del examen y el trabajo final individual, antes de sumarse los puntos del rally (esta opción la toman generalmente los alumnos que tienen ya la seguridad que están aprobando el curso).

## Resultados de la experiencia

La utilización de este esquema de notas obligatorias y electivas ya tiene aproximadamente siete ciclos de aplicación. Los resultados de esta experiencia son para la autora más que gratificantes. No se ha tenido un ciclo de estudio en el que por lo menos el 70% de los alumnos o más no opten por la totalidad de las notas electivas. El resultado en este tiempo ha sido del 80% de alumnos aprobados al finalizar el curso.

Al inicio de cada ciclo, se presenta a los alumnos la forma de evaluación del curso y se les solicita que indiquen si participarán o no en las notas electivas. El solicitarles su decisión tan pronto se debe a que los grupos de trabajo deben saber si contarán con ellos para la preparación de las notas electivas grupales.

Son muy pocos los alumnos que deciden dejar de lado

todas las notas electivas; en los últimos ciclos en los que se ha venido trabajando, solo ha sido el 1% de los alumnos del curso. Por lo general, si un alumno decide dejar algunas notas electivas de lado, tienden a dejar las notas electivas individuales (las que forman parte del cuarto taller individual y/o el trabajo final individual); un promedio del 15% de los alumnos lo hacen. Lo más común es que todos los alumnos del curso se mantengan dentro de las notas electivas en general.

Al finalizar el curso, se pone a disposición de los alumnos una encuesta no anónima sobre su apreciación con respecto a diversos aspectos del curso. Son cuatro preguntas abiertas donde se les inquiriere sobre lo más importante aprendido en el curso, que comenten sobre el trabajo en equipo, que indiquen lo que les gustaría que cambie del curso y qué le comentarían a un amigo que quiera llevar el curso en el siguiente ciclo. Las preguntas se utilizan para poder tomar decisiones sobre posibles modificaciones del curso y para tener una idea de lo que los alumnos han apreciado más durante la realización del mismo.

Muchos de los alumnos expresan, en esta encuesta, que el trabajo durante el curso es arduo, pero que se sienten sumamente satisfechos, porque sienten que han aprendido mucho más de los temas vistos, que si solo se hubieran mantenido con las notas obligatorias. También, hablan sobre su cambio de actitud con respecto al trabajo grupal y sobre la impresión general de las metodologías utilizadas. A continuación, mostramos algunos de los comentarios que se han vertido en la aplicación de la encuesta informativa:

*“He aprendido a ser constante. Uno siempre comienza el ciclo constante, pendiente de lo que va pasando... y luego, conforme va pasando el ciclo, se pierde la constancia. En cambio, en Estadística, debido a que es un curso en ABP, he aprendido a ser constante, debido a los múltiples trabajos y tareas para hacer a lo largo del ciclo, y a trabajar en grupo”.*

*“Considero que lo que más aprendí fue a tratar de relacionar conceptos estadísticos con hechos de la vida cotidiana, es decir, que no quedaban simplemente en conceptos teóricos ni en fórmulas raras sino que eran posibles de aplicar en nuestra realidad más próxima. El uso de la intuición o el razonamiento para el desarrollo de las preguntas creo que para mí fue importante. En otro plano, la interacción con los compañeros de clase en los grupos favoreció mi aprendizaje, pues acudía a ellos para intercambiar dudas y plantear de acuerdo a eso posibles soluciones”.*

*“Lo más importante que he aprendido es ha comprender [sic] verdaderamente lo que hago, lo que opero. Nunca he sido muy buena en matemáticas ni estadística (en ningún curso relacionado con operaciones de números en realidad), pero este ciclo he aprendido a manejar esta*

última materia. Entender para qué sirve cada fórmula, cada operación o propiedad, es la mejor forma de aprender. Más específicamente, creo que el tema de probabilidades es el que más domino. Posiblemente porque me interesa ese tema, me resulta muy entretenido, desde siempre me gustó, pero no lo dominaba mucho. Sin embargo, creo que en el curso, mis notas sobre este tema específico, reflejan que verdaderamente he aprendido". "La verdad que ha sido una muy buena experiencia, he tenido mucha empatía con mi grupo y nos ha ido bien trabajando en conjunto. Personalmente me ayuda trabajar en grupo porque de esta manera me comprometo más con el trabajo que haciéndolo sola y obtengo mejores resultados. Aprendo mejor en la dinámica del trabajo en grupo y me ayuda porque siempre he sentido que soy mala para los números, pero trabajar en grupo me ha ayudado a sobrellevarlo mejor".

"Lo bueno es que cuando dudaba en algo tenía alguien en quien apoyarme y preguntar. Más que nada diría que para complementar lo que sabía. Lo malo es que un miembro del grupo se desapareció como un mes y lo necesitábamos".

"El trabajo en equipo me permitió apoyarme en mis compañeros y principalmente hacer nuevos amigos. Creo que los talleres fueron más entretenidos gracias a que en el grupo nos llevábamos bien y hacíamos en trabajo más divertido. Además nos ayudábamos entre nosotros y así lográbamos todos entender. Lo malo fue que como el grupo fue al azar, me tocó con un compañero en el grupo que no cooperó casi nada y a pesar de que intentamos integrarlo no pudimos. Esto afectó nuestra nota, ya que nunca se esforzaba por entender las preguntas y también generó en mí un sentimiento algo triste, porque no nos trataba muy bien. Creo que ese es el riesgo que se corre al trabajar con personas desconocidas"

"Que consiste en aprender los temas de estadística, a través de tareas, evaluaciones, prácticas y foros, dados continuamente a lo largo del curso. Haciendo que el aprendizaje esté dado en todo el ciclo, y no solo en los momentos en que uno decide estudiar (como fines de semana o antes de las prácticas)".

"Le diría que el curso tiene un nivel de exigencia distinto al que se acostumbra en los cursos de matemáticas, pues primero analítico antes que operativo. Le diría también que si desea llevar este curso, necesita MUCHO TIEMPO, pues la cantidad de actividades lo mantendría ocupado y que tuviese cuidado de no caer en confusiones con la cantidad de actividades para que no se genere en él un desinterés por el curso. Le diría que en este tipo de curso es una NECESIDAD aprender, pues la calificación se basa en la fundamentación de los procedimientos y no en el resultado".

"Es un curso que es trabajoso pero por lo mismo que se trabaja mucho se te quedan grabadas muchas cosas hasta llegarse a adaptar a los conceptos y términos con los que se trabaja. El final si es un poquito difícil pero si trabajas todo el ciclo fácil que apruebas. Si quieres aprender y no ser tan mecánico, métete, si quieres solo aprobar y tener un mero conocimiento no te lo recomiendo".

Lo interesante es que los "buenos comentarios" (aquellos que indican que lo importante es lo que se aprende y no el trabajo arduo) no solo vienen de los supuestos buenos alumnos (los que al inicio del curso, para la actividad de conformación de grupos, se han separado en el grupo de los alumnos con notas más altas), sino sobre todo del grupo de alumnos que vienen a conformar a un inicio el tercer grupo en orden de notas. Lo interesante de este tercer grupo es que muchos de los alumnos que lo conforman pasan durante el ciclo a liderar sus respectivos grupos de trabajo. Estos alumnos son más extrovertidos y tienden a tener muchas habilidades que les permite realizar la integración de los conceptos estadísticos vistos con su realidad circundante. Por lo tanto, en el curso, no es sorprendente ver cada ciclo alumnos de este grupo que descollarán por sus altos promedios.

En términos generales, un total del 20% de los alumnos desaprueba el curso: 10% conformado por los alumnos que abandonan el curso y el otro 10% conformado por los alumnos que muestran una gran falta de dedicación al mismo. Este último grupo está compuesto por los alumnos que tienden a no asistir a clases y, por ende, no están preparados para la parte teórica individual de las sesiones prácticas grupales e individuales. Con respecto al resto de los alumnos, se tiene que el 33% del total o más culminan con promedios superiores a 15 puntos de los 20 totales y, en general, el promedio final de los que aprueban el curso se encuentra alrededor de los 14 puntos.