

CORRESPONDENCIA ENTRE LA OFERTA ACADÉMICA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO
REGIONAL EN CHILE

*Adela Fuentes Aravena y Equipo**

* Proyecto GAF 960-H.G. UMCE. CHILE. Coinvestigadores: Lenka Domic K., Eusebio Flores S., Alden Gaete J., Héctor Toleo R. Dpto. Historia y Geografía Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

I. INTRODUCCIÓN

El territorio chileno ha experimentado en menos de dos décadas transformaciones estructurales que son consecuencia de políticas y de acciones implementadas en el marco de un modelo económico de corte liberal, basado en la libre competencia, la iniciativa privada y la apertura a los mercados internacionales.

Este modelo se aplicó igualmente a la generación de servicios, entre otros, la educación en sus distintos niveles.

Nuestro equipo se abocó a estudiar los cambios ocurridos en el espacio chileno por la eclosión de universidades e institutos a partir de la reforma educacional de 1981. El propósito principal de ésta fue promover la educación superior, consolidando la descentralización administrativa que se inició con el proceso de regionalización de 1974.

Los decretos con fuerza de Ley de diciembre de 1980 y enero de 1981, modifican las bases de la estructura y funcionamiento de la Educación Superior, consagrando el nuevo régimen jurídico que la rige.

Se esperaba que tal política de liberalización, condujera a crear condiciones de correspondencia entre los requerimientos del desarrollo regional y la oferta académica generada por estos nuevos centros y que permitiera a su población continuar estudios superiores sin grandes desplazamientos espaciales.

Desde la perspectiva del desarrollo integral, es necesario tener presente que el hombre está inserto en su medio social y natural, formando un todo armónico. Esta situación obliga a considerar en los planes y programas educativos, no sólo diferencias culturales, sino que aquellas determinadas por marcos geográficos diversos.

Actualmente se postula que las actividades científicas y tecnológicas debieran contribuir a la solución de problemas concretos de desarrollo nacional o local.

Del planteamiento anterior, se deduce que las instituciones de educación superior deberían determinar prioridades en la investigación científica como en su oferta de carreras, acciones que pueden ser decisivas en el desarrollo de ciertas áreas relevantes desde el punto de vista socioeconómico y según particulares condiciones geográficas y geopolíticas. Esta situación no ha sido evaluada a nivel nacional.

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar el nivel de respuesta de los centros de educación superior frente a las necesidades de desarrollo regional y detectar el impacto espacial generado por el patrón de localización geográfica de tales centros.

La eclosión de Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica surgidos a raíz de la reforma a la educación superior produjo cambios importantes en el patrón de distribución espacial de estos centros. Sin embargo fenómenos como las variaciones espaciales, la interacción entre los nuevos centros con las actividades económicas y la población involucrada, no han sido evaluados a nivel regional.

Creemos de interés conocer si estas instituciones se adecúan a las necesidades de desarrollo regional y si la naturaleza de las carreras ofrecidas privilegian la formación de profesionales y técnicos acordes con las potencialidades de desarrollo de la región.

De acuerdo con este propósito, se formula el *problema* ¿cuál ha sido el impacto espacial derivado de las políticas educacionales generadas por el proceso de regionalización y consolidadas por la Reforma Educacional de 1980-1981? Hipotéticamente se plantea que a raíz de las políticas de liberalización de la educación superior, se han originado espacios heterogéneos, con distintos grados de respuesta a las necesidades de desarrollo regional y que ellos, eventualmente, podrían enmarcarse en las categorías de espacio propuestas por los geógrafos franceses del grupo Reclus, pertenecientes a la Nueva Escuela Francesa de Geografía.

Entre los objetivos específicos del trabajo destacan:

- Identificar la distribución espacial de los centros de educación superior, generada a partir del proceso de regionalización y su consolidación con la implementación de la Reforma Educacional de 1980-1981.
- Dimensionar el grado de correspondencia entre la oferta académica de los centros de educación superior y las necesidades del desarrollo regional.

II. METODOLOGÍA UTILIZADA

La metodología empleada se basó preferentemente en el análisis documental, análisis de datos estadísticos y representación cartográfica. Algunos pasos metodológicos fueron:

- Recopilación de información sobre las categorías de espacio geográfico propuesta por el grupo Reclus.
- Análisis de documentos oficiales y legales que configuraron el marco jurídico de la reforma a la educación superior en Chile.
- Estudio del desplazamiento de la localización geográfica de las instituciones de educación superior, a partir de 1881.
- Análisis estadísticos referidos al número de alumnos atendidos por estas instituciones regionales, a partir de 1981.
- Análisis del tipo de carrera que se ofrecen en Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, por región.
- Estudio de las estrategias del Desarrollo Regional, realizadas por MIDEPLAN, para conocer los recursos y potencialidades de cada región, los problemas que limitan su desarrollo y los planes de desarrollo regional.
- Cálculo de desplazamiento que ha sufrido el centro de gravedad de la localización de los establecimientos de educación superior en la Región Metropolitana.

III. DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE

El patrón de distribución espacial de las universidades chilenas ha experimentado un proceso de cambio a través de las dos últimas décadas, proceso que se hace mucho más significativo a partir de la Reforma a la educación superior de los años 1980-1981.

La liberación de la educación superior, que surge en esa fecha, como una respuesta a la necesidad de diversificación de carreras y de descentralización del servicio, se manifiesta en un modelo de distribución espacial, que, a pesar de los cambios, recoge los vicios del sistema tradicional.

Es evidente que en el patrón de distribución espacial de centros universitarios continúa la tendencia histórica de una concentración en las regiones con mayor volumen de población, como es el caso de las Regiones Metropolitana de Santiago, V de Valparaíso y VIII del Bío-Bío, que concentran el 77% de las universidades del país.

Las regiones extremas han ido aumentando muy lentamente la instalación del servicio, apareciendo en ellas, con posterioridad a 1980, algunas universidades (o sedes) con aporte fiscal directo. Hasta hoy las regiones más desprovistas son la III y la XI. La III región, cuenta sólo con la Universidad de Atacama y la XI Región, hasta el año 1995 no aparecía en los registros con universidad, ni sede alguna.

Si bien es cierto las universidades tradicionales muestran un ligero desplazamiento, a través de sus sedes, hacia las regiones extremas, en la distribución geográfica de las universidades privadas se acentúa gravemente el patrón de concentración espacial en las regiones Metropolitana, V y VIII, manteniendo la Región Metropolitana el centro de gravedad a nivel nacional. Ella sola concentra el 47% de las universidades del país.

La tendencia a la concentración en la localización de los centros universitarios, continúa altamente correlacionada con las regiones de mayor volumen de población de lo que se desprenden dos inferencias importantes: 1) que evidentemente la política de descentralización de la educación universitaria no ha logrado su objetivo por la vía de la privatización, sino que por el contrario son las universidades tradicionales las que han realizado los mayores esfuerzos por ir a las regiones extremas a pesar de que uno de los grandes objetivos de la regionalización fue, precisamente, lograr la descentralización de los servicios; 2) que esta situación podría ser indicador de que la localización geográfica de las nuevas universidades responde más a las demandas de la población que a las reales necesidades de desarrollo regional.

El hecho de que sean estas tres regiones: Metropolitana, V y VIII, las que concentran la mayor cantidad de estudiantes universitarios del país y la mayor cantidad de las llamadas universidades tradicionales explica que, en proporción, concentren el mayor porcentaje de Aporte Fiscal Indirecto, ya que son esas universidades las que gozan de las preferencias de los estudiantes que obtienen los más altos puntajes de la P.A.A. (Prueba de aptitud Académica).

Los Institutos Profesionales, acusan la misma tendencia de localización que las universidades, se aglutinan en la zona central de Chile, particularmente entre las regiones IV y VIII, acusándose la mayor concentración en las regiones V,

R.M. y VIII, las que en conjunto contienen el 72% de los Institutos Profesionales del país, quedando el extremo sur casi desprovisto.

En la mayoría de las regiones los Institutos Profesionales no constituyen un complemento de las universidades en la formación de profesionales y técnicos necesarios para el desarrollo regional, lo que se advierte, más bien, es una situación de competencia.

Otra característica de la oferta académica de los Institutos Profesionales es la marcada orientación de las carreras ofrecidas hacia el área de servicios, en detrimento de carreras del área tecnológica, particularmente en regiones donde debiera desarrollarse esta área en relación con actividades extractivas, industriales, de pesca o de operaciones portuarias.

Los Centros de Formación Técnica presentan una distribución espacial igualmente heterogénea, con una acusada concentración en las regiones V, Metropolitana y VIII, mostrándose nuevamente una correlación positiva entre el volumen de población y el número de instituciones.

Desde otra perspectiva la oferta académica de estos centros no responde, necesariamente, a los requerimientos de desarrollo regional. En general las currículas de los Centros de Formación Técnica están sobrecargadas de carreras concernientes a las áreas de Computación, Contabilidad, Auditoría, Secretariado y otras correspondientes al sector de servicios y administración.

En lo atinente a la movilidad espacial de los alumnos, no fue posible establecer sus flujos, pero el gran aumento experimentado por el volumen total de alumnos de educación superior entre 1985 y 1995 es un hecho inobjetable; de lo que se infiere que las oportunidades de ingreso a este nivel de educación han subido de un 58% a un 66% en las universidades en detrimento de los Institutos Profesionales y los Centros de Formación Técnica, los que en conjunto han descendido de un 42% a un 34%.

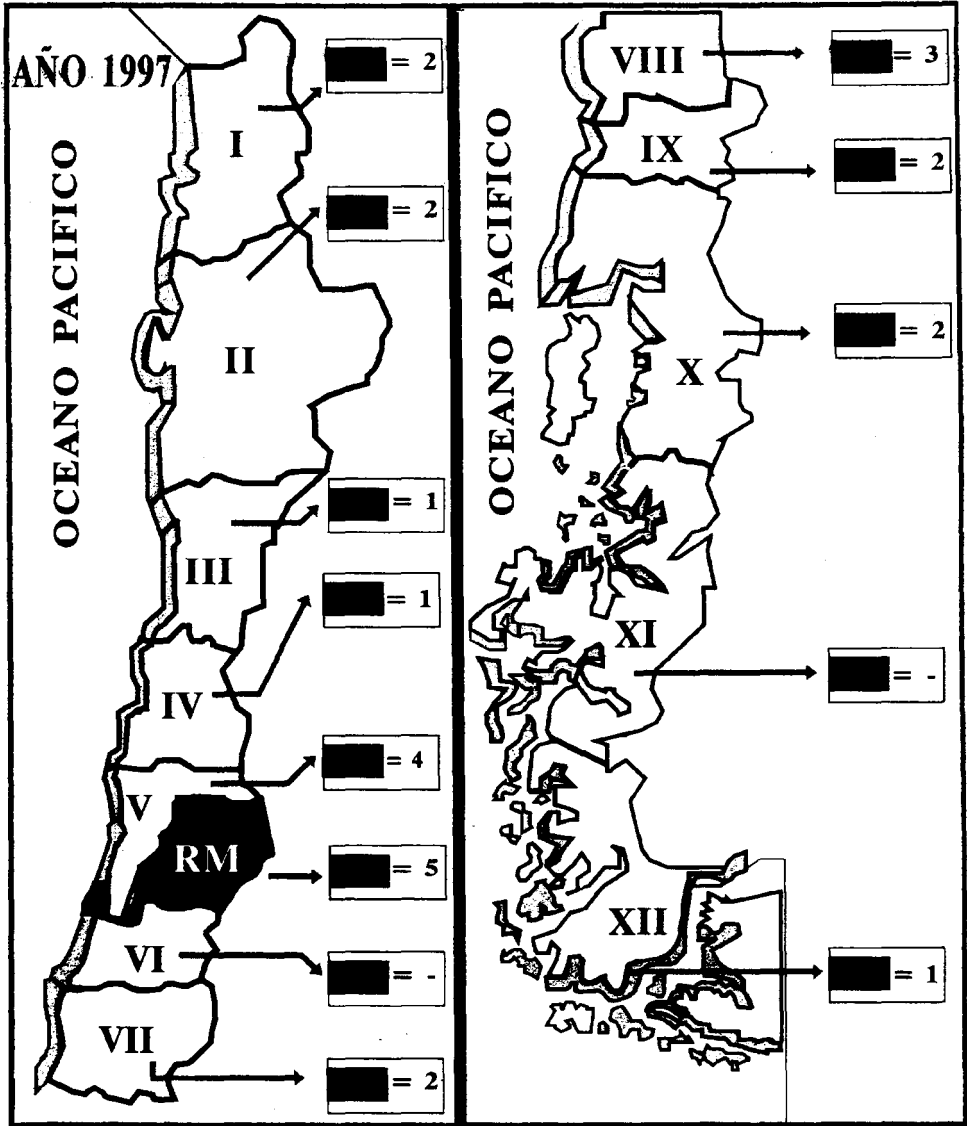
Sólo la Región Metropolitana concentra el 50,4% del alumnado de educación superior.

Los mapas N°s 1 y 2 muestran la distribución espacial de las universidades con aporte fiscal y sus sedes, a lo largo del territorio.

La tendencia del patrón espacial a una localización central se mantiene no obstante que las universidades tradicionales muestran un ligero desplazamiento, a través de sus sedes, hacia las regiones extremas.

Mapa N° 1

Distribución espacial de las U. con aporte fiscal a nivel nacional

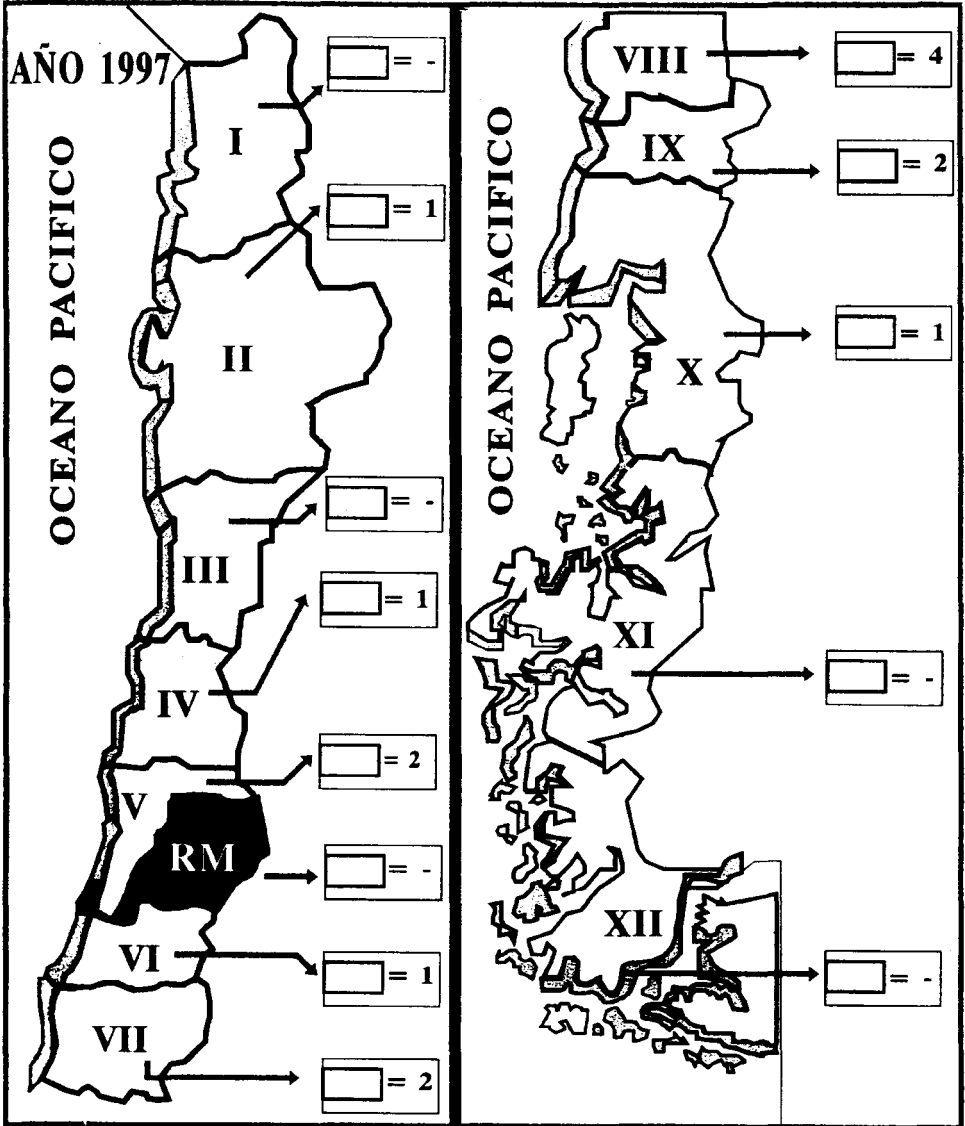


LEYENDA



UNIVERSIDADES CON APOORTE FISCAL

Mapa N° 2
 Distribución espacial de las sedes regionales de U. con aporte fiscal a nivel nacional



LEYENDA  SEDES REGIONALES DE U. CON APORTE FISCAL

Se observa que el aumento en el número de universidades se hace manifiesto en aquellas regiones que por volumen demográfico significan una mayor demanda de la población estudiantil y que la Región Metropolitana continúa siendo, en este aspecto, el centro de gravedad a nivel nacional, concentrando el 47% de las universidades del país.

El mapa N° 3, muestra la localización de las universidades privadas, observándose que es, precisamente, en ellas donde se actúa gravemente el patrón de concentración en las Regiones V y Metropolitana y en menor grado en la VIII Región.

De este modelo de localización se infiere que la mayor cantidad de estudiantes universitarios del país se concentra en Chile central. Efectivamente las Regiones Metropolitana, de Valparaíso y del Bío-Bío, concentran el 77% del estudiantado.

El mapa N° 4, muestra la distribución espacial de las instituciones de educación superior a nivel nacional.

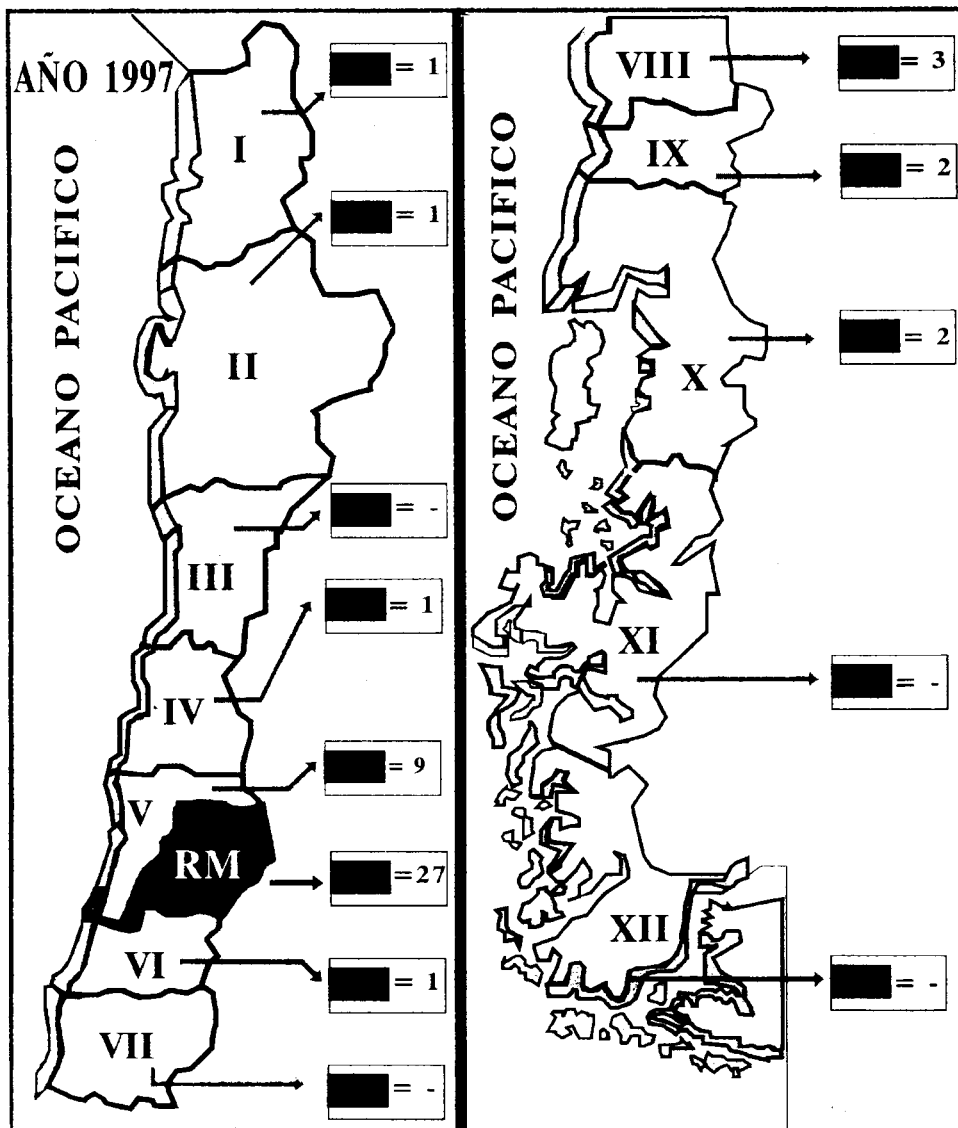
De la observación del mapa se desprende que el aumento de universidades ha sido considerable con posterioridad a 1980, y aun cuando la tendencia del patrón espacial a una localización central se mantiene, las universidades tradicionales muestran un ligero desplazamiento a través de sus sedes hacia las regiones extremas; en cambio en la distribución geográfica de las universidades privadas, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, se acentúa gravemente el patrón de concentración en las regiones V, VIII y Metropolitana.

Esta concentración se manifiesta también en el hecho de que son estas regiones las más favorecidas por el aporte fiscal ya sea directo o indirecto.

Esta situación viene a confirmar que el aumento en el número de las casas de estudios superiores se da en aquellas regiones que por volumen demográfico significan una mayor demanda de la población estudiantil y que la Región Metropolitana continúa siendo en este aspecto el centro de gravedad a nivel nacional, concentrando casi el 40% (38,3) de todos los establecimientos de educación superior.

Es evidente que la política de descentralización de la educación universitaria aún no ha logrado su objetivo, mediante la vía de la privatización. El caso más dramático es el de la XI Región, que no cuenta con estas instituciones bajo ninguna de sus formas.

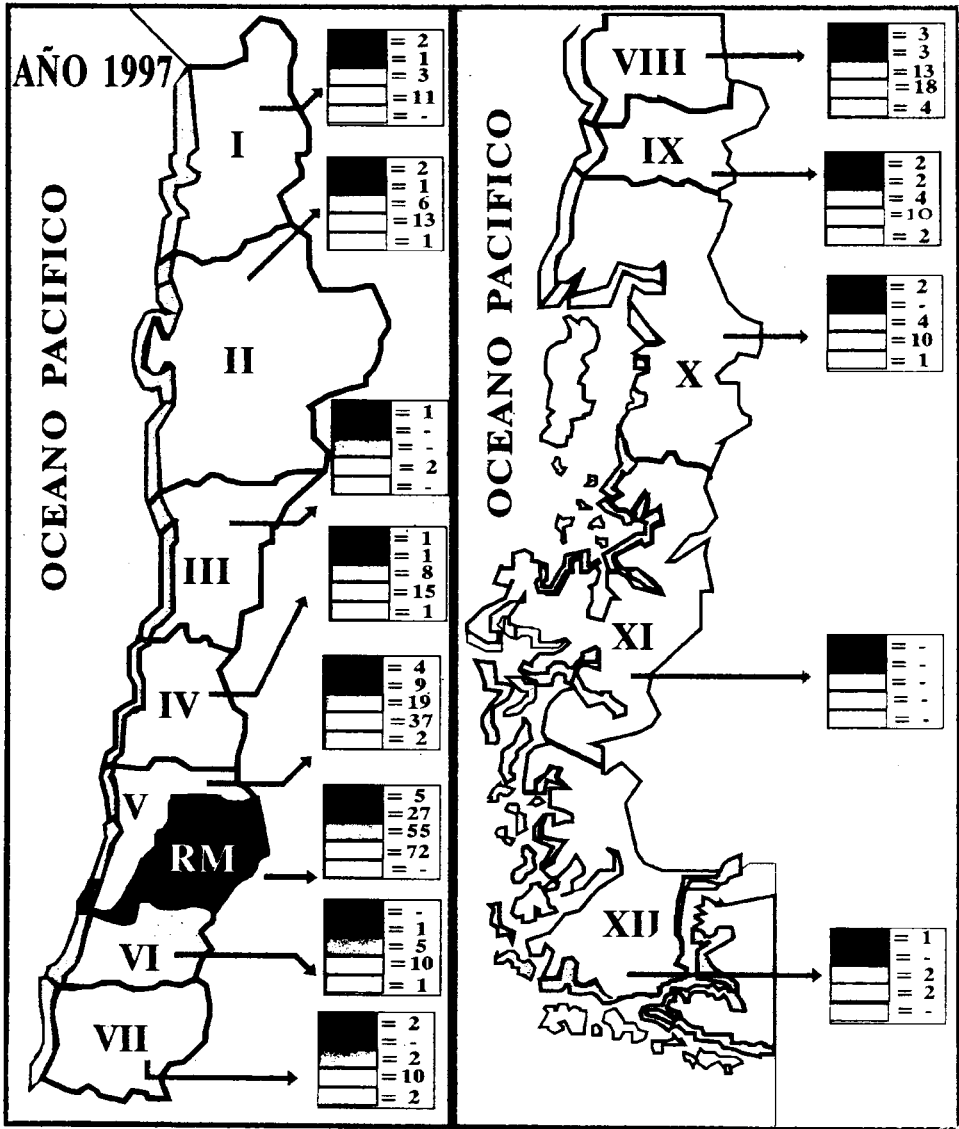
Mapa N° 3
Distribución espacial de las Universidades a nivel nacional



LEYENDA  UNIVERSIDADES PRIVADAS

Mapa N° 4

Distribución espacial de Instituciones de Educación a nivel nacional

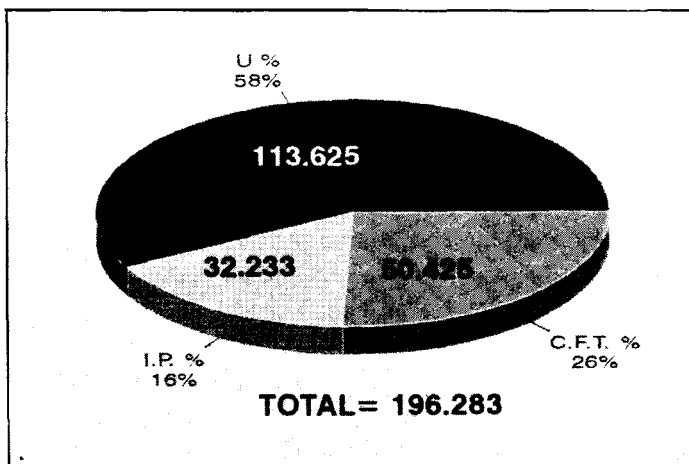


- LEYENDA**
- U. CON APOORTE FISCAL
 - U. PRIVADAS
 - INSTITUTOS PROFESIONALES
 - CENTRO DE FORMACION TECNICA
 - SEDES REGIONALES DE U. CON APOORTE FISCAL

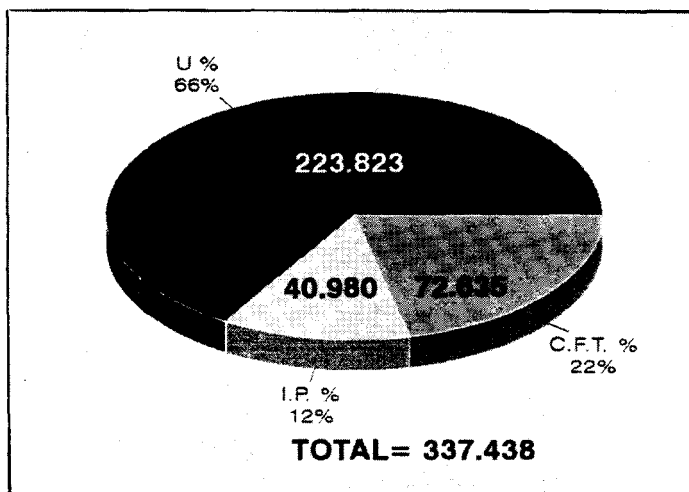
Esta situación es compartida en parte por la III Región que sólo cuenta con dos Centros de Formación Técnica y una Universidad; lo que la hace asemejarse a la Región de Magallanes que también cuenta con una universidad dos Institutos Profesionales y dos Centros de Formación Técnica. En resumen, el extremo sur del país tiene una débil dotación de instituciones de Educación Superior.

Matrícula total por año
Educación Superior

Año 1985



Año 1995



Este gráfico nos indica el gran aumento que ha tenido la matrícula de Educación Superior en el lapso de 10 años (1985-1995) en que se ha más que duplicado la matrícula total. La matrícula de las universidades en la práctica se ha duplicado numéricamente, aunque el porcentaje sólo ha subido en un 58% del total de los alumnos a un 66%, lo que nos indica que la proliferación de universidades privadas no ha sido tan significativo, pero si lo suficientemente para captar una matrícula que va en detrimento de lo catado en el año 1985 por Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica. Los Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica tenían un 42% de la matrícula total y han disminuido a un 34% en el año 1995. La matrícula de las universidades ha subido de un 58% a un 66%.

CONCLUSIONES

Entre las conclusiones más relevantes destacan:

- La implementación del nuevo régimen jurídico de la educación superior en el país, además de provocar una reestructuración de las universidades estatales, permitió el desarrollo del fenómeno que ha sido nominado “regionalización en la educación superior”. Constituyó una respuesta a la necesidad de diversificar las carreras y de descentralizar este servicio.
- El patrón de distribución espacial, resultante del aumento de Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica a partir de la reforma a la educación superior (1980-1981), recoge los vicios del sistema tradicional. Acusa la tendencia histórica de una concentración en las regiones con mayor volumen de población (Regiones: Metropolitana de Santiago, V. de Valparaíso y VIII del Bío-Bío), mientras algunas regiones extremas continúan desprovistas del servicio.
- La Región Metropolitana continúa siendo el centro de gravedad de la localización de establecimientos de educación superior concentrando el 38.3% del total nacional.
- En la distribución geográfica de las universidades privadas, es precisamente, donde se acentúa la concentración en las regiones más pobladas, siendo las universidades tradicionales las que han realizado los mayores esfuerzos por lograr un equilibrio en la distribución geográfica.
- Los Institutos Profesionales, al igual que las Universidades se aglutinan en la zona central de Chile, particularmente entre las Regiones V, R.M. y VIII,

MUGA, A.

1992 *Las universidades privadas en Chile: Situación Actual. El proceso de desarrollo de las universidades privadas en Chile.* Santiago, Chile.

ODEPLAN

1986 *Plan regional de desarrollo. 1986-1990.* Santiago, Chile.

SCHIEFELBEIN, Ernesto

1982 *Antecedentes para el análisis de la política educacional chilena en 1982.* C.P.U. Santiago, Chile.