

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL IMPACTO DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS TRAYECTORIAS DE VIDA DE LAS MUJERES JÓVENES RURALES DEL **DISTRITO DE UMARI**, PACHITEA, HUÁNUCO

Palabras clave: Licencia por maternidad, licencia por paternidad, políticas públicas, enfoque de género, family impact analysis, parental leave



DAMARIS HERRERA
Bachiller en Sociología -
Pontificia Universidad
Católica del Perú
damaris.herreras@pucp.pe

El objetivo de este ensayo es analizar el impacto del embarazo adolescente en las trayectorias familiares, educativas y laborales de las jóvenes en el distrito rural de Umari, Pachitea, Huánuco, a través de un análisis comparativo entre las jóvenes que experimentaron y no una maternidad temprana. A partir de esto, se quiere constatar si un evento de embarazo adolescente cambia las trayectorias de vida de las adolescentes rurales. Se plantea un enfoque cualitativo, empleando entrevistas semiestructuradas que se realizaron a dos grupos de mujeres jóvenes entre 19 y 29 años. Resultados: Las trayectorias familiares difieren entre ambos grupos, pues las jóvenes madres suelen vivir con sus parejas, dedicándose principalmente a las labores del hogar. Mientras las jóvenes no madres continúan viviendo con sus familias. La trayectoria educativa es la diferencia crucial entre ambos grupos, pues las jóvenes no-madres suelen acceder a educación superior, en contraste con las madres adolescentes, pues ninguna accede. Sobre las trayectorias laborales, se encuentra que después de algunos años las jóvenes madres empiezan a trabajar al igual que sus pares no-madres, pero acceden a empleos informales, temporales y de bajos ingresos, mientras sus pares acceden a empleos formales, seguros y de mejores ingresos, asociados a su nivel educativo. Sin embargo, comparten similares trayectorias con aquellas jóvenes no-madres que no estudiaron, constatando la hipótesis de que el embarazo adolescente en un contexto de vulnerabilidad social no implica mayor cambio en las trayectorias de vida de las jóvenes, como las posibilidades de movilidad social.



INTRODUCCION

Perú presenta una alta tasa de embarazo adolescente que no ha variado en las últimas tres décadas (UNFPA, 2009). Es decir, la vida de una adolescente peruana que experimenta un embarazo hoy, tiene las mismas brechas educativas y laborales y otras condiciones de vulnerabilidad social que una adolescente del siglo pasado.

Según UNFPA (2019), el porcentaje de mujeres entre 15 y 19 años que tuvieron un embarazo adolescente es de 13,4%. En contraste, solo el 1% de los varones de la misma edad son padres. Así, el embarazo adolescente es claramente una cuestión de género. Esta incidencia se incrementa según el territorio de residencia, pues la tasa del embarazo adolescente se duplica para las adolescentes que residen en un territorio rural (Pantelides, 2004). Además, su incidencia se agudiza cuando las adolescentes hablan una lengua indígena, alcanzando un 38% (UNFPA, 2019).

Asimismo, la incidencia se tiñe de pobreza, 24% de las mujeres que han experimentado pobreza se encuentran en el quintil de pobreza más bajo (UNFPA, 2019; CEPAL, 2015). Por otro lado, las mujeres que presentan una maternidad adolescente suelen tener un menor nivel educativo y menos probabilidades de acceder a educación superior (UNFPA, 2019). Finalmente, el Ministerio Público sostiene que muchos de los casos de embarazo adolescente son el resultado de una violación (2018, p. 8). En ese sentido, si se quiere retratar el embarazo adolescente, se trata de una mujer adolescente que reside en un territorio rural, es pobre, habla una lengua indígena, tiene pocas probabilidades de terminar el colegio y ha sufrido de violencia sexual.

Asimismo, la etapa de la adolescencia, entre los 10 y 19 años, es concebida como una etapa clave para la reproducción de la pobreza, pues en este periodo inicia la transición a la vida adulta, donde se determina el acceso a la educación superior y el consecuente tipo de empleo donde se insertará (UNICEF, 2011). Desde esa perspectiva, la literatura ha abordado ampliamente al embarazo adolescente como un problema social que causa la situación de desventaja social de las jóvenes madres y de sus hijos, originando el abandono escolar y empleos precarios o problemas de conducta, cognitivos y delincuencia, en el caso de los niños (Carlson & England, 2011, p. 5).

Sin embargo, otros autores señalan que las trayectorias post-embarazo adolescente dependen de las condiciones preexistentes correlacionadas a la maternidad adolescente, como las características socioeconómicas familiares enmarcadas por otros factores estructurales del contexto, que trazan diferentes trayectorias entre las adolescentes (Carlson & England, 2011; Furstenberg, 2016; Mendoza y Subiría, 2013; Stern, 2004).

En este marco contextual y contradicciones de la literatura, esta investigación tiene el objetivo de analizar el impacto del embarazo adolescente en las trayectorias familiares, educativas y laborales de las mujeres jóvenes rurales del distrito de Umari, Pachitea, Huánuco. Para ello, se plantea un enfoque comparativo, entre las jóvenes que tuvieron y aquellas que no, un embarazo adolescente. A fin de conocer, si en un contexto de desigualdades estructurales como los territorios rurales, el embarazo adolescente es un factor de desventaja social en el futuro o no implica cambio alguno. Así, la pregunta que guía esta investigación es ¿De qué manera el embarazo adolescente configura las trayectorias de vida familiar, educativa y laboral de las mujeres jóvenes rurales del distrito de Umari, Pachitea, Huánuco?"

Se seleccionó el distrito de Umari, como caso de estudio, pues se considera que el contexto y las características familiares de las jóvenes del distrito es representativo de las condiciones preexistentes del embarazo adolescente en el Perú. El promedio del embarazo adolescente en la región de Huánuco (16.4%) supera al promedio nacional (13.4%). Asimismo, Huánuco es considerada una de las regiones más pobres del Perú y Umari es su segundo distrito más pobre (78.5%) (INEI, 2017); caracterizado por una población predominantemente rural (96.6%) (INEI, 2009).

REVISION DE LA LITERATURA

La literatura sostiene que el impacto del embarazo adolescente en las trayectorias educativas es negativo, pues resulta en el abandono escolar inmediato (Gómez et al., 2012; Alcázar, Rendón & Wachtenheim, 2006). Sin embargo, el abandono escolar solo aplica a mujeres adolescentes de bajos recursos económicos, pues las mujeres que quedaron embarazadas provenientes de un sector socioeconómico medio alto, continuaron con sus estudios escolares e incluso universitarios (Del Mastro, 2013). Por otro lado, Gorry (2018) señala que la maternidad adolescente puede alentar a algunas mujeres jóvenes a obtener más educación y, por ende, mejores resultados en el mercado laboral.

En cuanto a sus trayectorias laborales, la consecuencia de un bajo nivel educativo a causa del abandono escolar conduce a que las madres adolescentes ingresen a empleos informales, de baja calificación, temporales y de bajos ingresos (Binstock y Näslund, 2013; Del Mastro, 2013). Debido a las pautas culturales de los roles de género que enmarca la maternidad, surge una dependencia económica, donde la pareja es el principal proveedor económico (Guerrero, Rojas & Vargas, 2017). Sin embargo, algunas mujeres se ven obligadas a trabajar debido a la presión económica familiar (Del Mastro, 2013; Binstock y Näslund, 2013). En cambio, las madres adolescentes de sector socioeconómico medio-alto son dependientes económicamente de sus padres hasta la obtención de un trabajo estable (Del Mastro, 2013).

En cuanto a la trayectoria familiar post-embarazo, las mujeres adolescentes suelen mudarse inmediatamente a la casa de su pareja o padre de su hijo y/o de sus suegros. En contraste, las adolescentes de un sector socioeconómico medio-alto han seguido viviendo con sus padres y por ende no optaron vivir con el padre de sus hijos (Del Mastro, 2013).

Respecto de la literatura nacional, el abordaje de las trayectorias de vida post embarazo adolescente suele ser producción médica sobre los efectos en la desnutrición infantil, el peso del recién nacido y el aborto (Palomino et al., 2011, Ventura et al., 2012; Ryan et al., 2011; Arias & López Calva, 2012). En cambio, la literatura desde las ciencias sociales, ha sido muy escasa. Se trata de cuatro estudios caracterizados por una mirada "urbano-céntrica", pues los estudios se centran en Lima, en contextos urbano-marginales (Del Mastro, 2013; Porras, 2003). Solo existe un estudio comparativo de las trayectorias que abarca otras regiones como ámbitos rurales en Andahuaylas, Rioja y San Román (Guerrero, Rojas &

Vargas, 2017). Recientemente, se ha producido dos investigaciones de corte etnográfico que abordan las trayectorias de vida de madres adolescentes en la selva del país, desde el enfoque de abandono escolar (Monrroy, 2019) y sobre las vivencias y percepciones del embarazo en la Amazonía (Palacios, 2019).

A nivel metodológico, las investigaciones suelen utilizar una metodología mixta, basadas principalmente en la información de las encuestas nacionales y de manera complementaria, entrevistas y grupos focales. En este marco, el siguiente estudio pretende llenar este vacío de información con un estudio de caso representativo de la situación de las jóvenes madres después de un embarazo adolescente en una zona rural. A nivel metodológico, este estudio de caso profundiza en las historias de vida, haciendo protagonistas a las jóvenes madres rurales, a través de sus voces.

METODOLOGIA

La presente investigación emerge en el marco del trabajo de campo de la tesis de la investigadora sobre la "Análisis de las trayectorias de vida y las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales del distrito de Umari, Pachitea, Huánuco".

El criterio de selección de casos fue la residencia y la edad (18-29 años). El enfoque de la metodología es cualitativo, donde el Tipo de Muestreo fue No Probabilístico, utilizando el Muestreo por conveniencia y Bola de Nieve. El proceso de recojo de información fue aproximadamente un mes. Se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a las jóvenes como herramienta principal para conocer las trayectorias familiares, educativas y laborales de los jóvenes rurales de Umari.

En total se entrevistaron a 13 mujeres jóvenes entre 19 y 29 años, 7 mujeres que tuvieron un embarazo adolescente (entre los 14 y 19 años) y 6 mujeres sin emba-

razo adolescente. Las mujeres provienen de distintos centros poblados del distrito de Umari, como Ramos Curva, Mantacocha, Panaococha, Challa Baja, Pavina, La Punta y Tambillo. Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los actores claves del territorio, como los representantes de la Municipalidad, Diaconía, el Colegio y el Centro de Salud, para conocer el contexto.

MARCO TEÓRICO

4.1 MUJERES JOVENES RURALES

Las jóvenes rurales de hoy tienen el logro educativo más alto respecto de generaciones anteriores (Durston, 2000). No obstante, Díaz y Fernández (2017) sostienen que paradójicamente los NINI de la región, concentra mayormente mujeres, que están dedicadas a la economía del cuidado. Al respecto, Trivelli y Urrutia (2018), constata que la “objetivización” de las mujeres como “sujetos de reproducción” socava la perspectiva de su familia y de ellas mismas sobre su capacidad de agencia. Así, cuando “entran en edad fértil”, su proyecto de vida es convertirse en madres y esposas, y, por ende, encargarse de las labores del hogar (Aramburú y Arias, 2008; Stern, 2012; Urrutia & Trivelli, 2018)

En efecto, Espejo y Espíndola (2015), señalan que estas tareas domésticas no solo impiden su inserción laboral, sino también educativa. Así, un estudio de Guerrero, Rojas & Vargas (2017) muestra la convergencia de aspiraciones de educación superior tanto de los y las jóvenes rurales, no obstante, solo la mitad de las mujeres lograron materializar sus aspiraciones. Las familias priorizan la educación de los varones. Por otro lado, el abandono escolar deviene de problemas en la trayectoria educativa, como el bajo rendimiento y la falta de continuidad escolar, donde el embarazo constituye una salida a una frustrada trayectoria educativa (Aquino et al., 2003).

En cuanto a las trayectorias laborales, se siguen reproduciendo los roles de género de la división sexual del trabajo. Suelen encontrar sus parejas rápidamente, estableciendo una relación económicamente dependiente. El varón se convierte en el único proveedor financiero, mientras ella se limita a las labores del hogar “no remunerativas” (Gómez et al, 2012; Guerrero, Rojas & Vargas., 2017). Sin embargo, algunas mujeres se ven obligadas a trabajar debido a la presión económica familiar (Del Mastro, 2013; Binstock y Näslund, 2013).

4.2 MATERNIDAD ADOLESCENTE RURAL

En base al perfil de las mujeres jóvenes rurales, se puede decir que existen factores socioeconómicos y culturales del contexto, que las excluyen de oportunidades educativas y laborales, haciéndolas propensas al embarazo adolescente. En ese sentido, se debe dejar de abordar la maternidad adolescente como punto de partida para explicar la desventaja social de las adolescentes. Sino mirar el contexto detrás del embarazo y observar que la maternidad temprana es “una expresión más de la situación desigualdad social en la que se encuentran las jóvenes” (Llanes, 2010, p. 51; Furstenberg, 2016).

Por ejemplo, un estudio comparativo del impacto del embarazo adolescente en un grupo de jóvenes mujeres de Baltimore del mismo origen social, no encontró diferencias significativas en el futuro de ambos grupos (Furstenberg, 2007). Si bien se observó que al principio las madres adolescentes tuvieron que abandonar la escuela y dependían de los programas de subsidio del gobierno, al cabo de una década, las madres adolescentes volvieron al colegio, encontraron trabajo y ya no dependían del subsidio. Y al igual que sus pares no-madres, no se habían graduado de la universidad y su situación socioeconómica no había mejorado, pues ninguno de los grupos escaló socialmente a otro estrato socioeconómico (Furstenberg, 2007; Llanes, 2010). Así, para las mujeres jóvenes de contextos socioeconómicos pobres, retrasar su embarazo no cambia su futuro económico. A estas condiciones iniciales, como el origen social y otras características individuales, Furstenberg (2007) denomina “Selective Recruitment”, que son claves para explicar los impactos diferenciados del embarazo adolescente.

Asimismo, para Stern (2004) las trayectorias post-embarazo adolescente también difieren según las condiciones familiares de la adolescente, las cuales se constituyen en el marco de la “distribución de oportunidades” del territorio. Al respecto, propone que “el embarazo adolescente necesita ser ubicado y comprendido dentro de los procesos de cambio social y cultural que están ocurriendo en determinados países y contextos sociales” (p. 130). Por ejemplo, en un contexto de ausencia de oportunidades educativas y laborales, el embarazo adolescente es una “respuesta cul-

tural racional a la pobreza” (Llanes, 2010, p. 57). La unión se convierte en una forma de realización personal de las adolescentes, una estrategia para mejorar su status social a fin de maximizar los recursos familiares o de proyectos de movilidad social en el futuro (Pantoja, 2003; Aquino et al., 2003; Gómez et al., 2012; Binstock y Näslund, 2013; Monrroy, 2015). De modo que el proyecto educativo se vuelve incompatible como estrategia de movilidad social (Monrroy, 2015; Binstock y Näslund, 2013).

Así, propone el concepto de “vulnerabilidad social”, entendido como la interacción de un conjunto de condiciones y circunstancias estructurales y coyunturales, en los ámbitos económico, social y cultural, que difieren entre contextos sociales, ocasionando una propensión diferente al embarazo adolescente.

CONTEXTO

Siguiendo los conceptos del marco teórico, es necesario brindar una breve descripción de las condiciones familiares iniciales y las estructurales del contexto rural de Umari. Las jóvenes rurales provienen de familias que se dedican principalmente a la agricultura familiar y no suelen diversificar sus ingresos, pues a excepción de uno, ninguno de los padres de las jóvenes ha accedido a educación superior. Esto se agrava al ser familias numerosas, 8 de las 13 familias de las mujeres, tienen entre 5 y 9 hermanos. En relación al contexto, a nivel educativo, existe una baja calidad educativa y una ausencia de instituciones de educación superior. Los resultados educativos son bajos y persiste la deserción escolar en la secundaria, sobre todo de las jóvenes mujeres.



Flor, Challa baja
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las oportunidades económicas, la estructura productiva predominante de Umari es agrícola, donde coexisten dos tipos de sistemas agrícolas: la agricultura convencional y la agricultura agroecológica. Pero el empleo es reducido para las jóvenes mujeres, a quienes debido i) a su rol impuesto en las labores domésticas, según la división sexual del trabajo y ii) la percepción de la falta de “fuerza” para la siembra (e.j. sembrío de papas), son excluidas.

Otro programa que actualmente brinda puestos de trabajo a las mujeres jóvenes del distrito es CunaMás. Finalmente, ONGs como Diaconía e Islas de Paz están generando oportunidades de ingresos monetarios a través de la adopción del sistema agrícola agroecológico, donde hay participación activa de las jóvenes. Se observa un contexto de desigualdad de oportunidades educativas y económicas para las jóvenes rurales.

HALLAZGOS

6.1 MUJERES JOVENES CON EMBARAZO ADOLESCENTE

TRAYECTORIA FAMILIAR

Una vez embarazadas, cuatro de estas jóvenes se mudan a la casa de sus parejas. Y desde ese momento se han dedicado principalmente a las labores reproductivas del hogar. En cambio, las otras 3 jóvenes madres que no conviven con sus parejas son “madres solteras”, así que suelen seguir viviendo en la casa de sus padres: *“Así llegué a tener mi hijo, me enteré que estoy embarazada y me regresé de Selva, por mientras he estado con mi mamá, acá”* (Flor, Challa Baja, 25/02).

El apoyo “económico” de su familia es a través de alimentos, por lo que obligadas a generar recursos económicos. Asumen el rol del “padre” en este contexto socio-cultural, trabajando en labores remunerativa. Sin embargo, la estructura productiva agrícola masculina del distrito no les

suele ofrecer empleos, por lo que prácticamente son expulsadas del territorio, en busca de oportunidades de trabajo. Mientras ellas trabajan, sus familias también apoyan con el cuidado de sus hijos.

TRAYECTORIA EDUCATIVA

El mayor nivel educativo alcanzado por las jóvenes madres es “Secundaria Completa”. Las mujeres que han alcanzado este nivel educativo experimentaron el embarazo adolescente durante o después de terminar el colegio. Estas son las jóvenes Sofía, Kathy y Nina, que tuvieron a sus hijos entre los 18 y 19 años.

Las tres señalan que sus padres las “apoyaron” para cursar educación secundaria, pues supone una gran inversión para ellos, así que para las que salieron embarazadas durante el periodo escolar, fue una decepción para sus padres: “Mis papás me dijeron, yo te estaba haciendo estudiar, y tu así me pagas” (Kathy, Panaococha, 08/02). Asimismo, a Sofía y Kathy las iban a apoyar a seguir estudios superiores:

“Mi papá más que todo quería que estudiara, tienes que ser profesional, yo me quedo en la chacra, pero tú no, si me esforzaba todo, y me mandó a estudiar a Lima, en sí tenía el apoyo de mis padres” (Sofía, Ramos Curva, 05/02)

Pero cuando quedaron embarazadas ninguna pudo continuar estudios superiores:

“Es que ahorita con mi hijo no, es que ahora yo pienso en él, porque con quien va a quedar, porque yo ya estaba para estudiar” (Kathy, Panaococha, 08/02).

En el caso de Nina, apenas terminó el colegio decidió migrar en búsqueda de oportunidades de trabajo pues ya no contaba con el apoyo de sus padres para continuar estudiando: *“Para estudiar mi*

secundaria sí me apoyaron, pero después yo ya no quería su apoyo, solo quería dependerme de mí misma, porque tengo mis hermanitos, pensaba que faltaba para ellos, tenía cinco ese tiempo” (Nina, Panaococha, 17/02). En cambio, las otras tres jóvenes no terminaron el colegio e incluso una de ellas es analfabeta. El caso de una de ellas es representativo.

Martha se dio cuenta que le faltaba recursos económicos para solventar las demandas del colegio. Así que cuando tenía 13 años conoció a un joven que le ofreció ir a cosechar coca: *“Yo quería trabajar, por eso llegué y me encontré mi pareja, y me dijo vamos” (Martha, Tambillo, 04/03).* Asimismo, esta pareja quería apoyarla económicamente para que continúe sus estudios, pero debido a que su padre lo denunció, dejó de ayudarla:

“Ahí es cuando estudié mi primero de secundaria, mi pareja me apoyó, después ya cuando mi papá le denunció a él por violación, ahí es pues cuando tienes un problema judicial todo es plata para los abogados, por eso ya me corto y tuve que dejar el colegio [...] su idea era para que me apoye y terminar (Martha, Tambillo, 04/03).

En esta última frase, se puede aludir al embarazo como una respuesta frente a la pobreza, pues es una estrategia para maximizar los recursos familiares o de proyectos de movilidad social en el futuro (Pantoja, 2003; Aquino et al., 2003; Gómez et al., 2012).



Marina, Ramos Curva
Fuente: Elaboración propia

En el caso de Luz y Lucero, quedaron embarazadas cuando estaban cursando el cuarto año de secundaria. La historia de Luz es un caso de intentar superar las brechas educativas del territorio, pero debido a la falta de recursos económicos, las condiciones de riesgo se superponen. Luz estudió la secundaria en la ciudad de Huánuco, pero para ello sus padres sembraban y cosechaban coca en la Huaytía que les otorgaba el dinero necesario. Por lo que Luz se quedaba sola en casa, a cargo de todos sus hermanos. Durante el cuarto año de secundaria, asistió a una fiesta, donde la drogaron y salió embarazada. Se quedó en la mitad del año y no terminó el colegio, una característica clave del embarazo adolescente en el Perú (Ministerio Público, 2016)

Sin embargo, debido a la apertura reciente de un CEBA, estas jóvenes, a excepción de la joven analfabeta, se encuentran estudiando o piensan estudiar para culminar su secundaria y encontrar un mejor empleo que les permita apoyar a sus hijos: *“Como mi hijo va a acabar primaria, tengo que llevar en la secundaria, salir de acá, quizás si termine mi secundaria, pueda encontrar trabajo ahí para estar en la ciudad también ya”* (Lucero, La Punta, 04/03).

TRAYECTORIA LABORAL

Una vez embarazadas, las mujeres que tienen su pareja se mudaron y se han dedicado a cuidar a sus hijos y a las labores del hogar: *“Nada, estoy en casa, llevo almuerzo, cocino”* (Sofía, Ramos Curva, 05/02). Sin embargo, actualmente las jóvenes se emplean en puestos de trabajo remunerativos, a excepción de una. Tres de las jóvenes que tienen pareja, se emplean principalmente en Empleos Rurales No Agrícola, en adelante ERNA, y en la agricultura ecológica y convencional. Dos de ellas se emplean en ERNA como facilitadoras del programa CunaMás. Ambas señalaron la necesidad de trabajar pensando en el futuro de sus hijos, pues quieren que sus hijos sean profesionales.

Las mujeres que no tienen pareja también se emplean principalmente en actividades ERNA y en la agricultura convencional. Pero como se ha señalado, ellas tienen que migrar. Por ejemplo, Nina está en Lima trabajando en una tienda y Flor, como “jornalera” en fundos de Ica. Para las jóvenes de este grupo, las condiciones de sus empleos son temporales y/o informales, esto se debería a su nivel educativo, pues no han accedido a la educación superior o no han culminado la secundaria.

6.2 MUJERES JOVENES SIN EMBARAZO ADOLESCENTE

TRAYECTORIA FAMILIAR

Ninguna tiene pareja actualmente. En cuanto a la residencia, la mitad de ellas no viven permanentemente en su hogar, debido a su empleo y a sus estudios superiores. Una de las jóvenes trabaja en la municipalidad del distrito de Panao, por lo que alquila un cuarto en el distrito, donde se queda de lunes a viernes y regresa los fines de semana a su casa. Las otras dos jóvenes que están estudiando, regresan de la ciudad de Huánuco los fines de semana. Esto ha permitido que se desvinculen en gran medida de las actividades del hogar.

Las otras tres jóvenes viven permanentemente en el hogar. Una de ellas es profesional, Técnica Agropecuaria, lo que le ha permitido conseguir un empleo en el mismo distrito debido a la estructura productiva agrícola del territorio, así que sigue viviendo en su hogar:

“Bueno yo soy de la loca idea que no es necesario salir de aquí, yo creo que puedo asumir mi profesión aquí, entonces estoy aquí, instalando mi orquidiario y más adelante ya no depender de un trabajo estatal ni privado, sino tener mi propio negocio y que me resulte” (Alejandra, La Punta, 04/03).

En cambio, las otras dos jóvenes, que no han accedido a educación superior, se dedican a las labores domésticas en su hogar y a la agricultura familiar. A diferencia de las otras jóvenes, ellas tienen menos “movilidad” en el territorio, pues sus labores determinan su permanencia en su hogar.

TRAYECTORIA EDUCATIVA

A diferencia de las jóvenes madres, las mujeres que no experimentaron un embarazo adolescente, tienen más probabilidades de acceder a educación superior. De las 6 mujeres de este grupo, 4 accedieron a educación superior universitaria y/o técnica. Han o están estudiando las carreras de Educación, Ingeniería Informática, Ingeniería Ambiental y Técnica Agropecuaria.

Los padres de estas jóvenes han desplegado estrategias familiares educativas, en términos económicos y sociales, para que sus hijas accedan a la educación superior:

porque cuando yo salí de la promoción, la pregunta entre mis hermanos y mis papás, fue 'si vas a continuar o te vas a ir trabajar, tal vez quieres irte a trabajar, quieres irte a la ciudad, tal vez quieres trabajar, la decisión es tuya' [...] entonces opté por irme a estudiar seguido y no perder el año" (Kelly, Tambillo, 09/03)

En el caso de las dos jóvenes que no accedieron a educación superior, una de ellas desertó en la secundaria por la distancia del colegio secundario de su hogar: "yo no he querido estudiar porque era muy lejos, secundaria me tocaba en Punta o en Panao" (Celia, Mantacocha, 20/02). Aquí, se comprueba lo sostenido por Trivelli y Urrutia (2018), sobre el aumento de la probabilidad de la deserción escolar en relación a la distancia de los centros educativos. La otra joven tuvo posibilidades para acceder a la educación superior, pues su padre la quiso apoyar. Pero debido a sus problemas de aprendizaje en el colegio, dejó la academia: "soy muy distraída, no era buena en comprensión lectora, una vez leí con tanto esfuerzo una obra, pero no entendí nada" (Soledad, Mantacocha, 28/02). Así, el bajo rendimiento en el colegio constituye un factor en la deserción de la educación superior a pesar de tener el apoyo.

TRAYECTORIA LABORAL

Las mujeres de este grupo se emplean en labores ERNA y en menor medida en la agricultura, principalmente agroecológica. Las cuatro jóvenes que se emplean en labores ERNA son las que han cursado estudios superiores, por lo que sus puestos de trabajo están ligados a sus carreras profesionales. Así, a diferencia de las jóvenes madres, sus empleos ERNA suelen ser seguros y de buena remuneración.

En cambio, las otras dos jóvenes que no estudiaron, se dedican a las labores del hogar y se emplean exclusivamente en la agricultura ecológica que, a diferencia de la agricultura convencional, sí les permite generar ingresos económicos, pues venden sus productos en las Ferias ecológicas del distrito de Panao:

Sábados y domingos me alisto para vender en la feria de Panao, y los sábados llevo mis productos para mi cocina, y hago y vendo, vendo picante de cuy, pachamanca, dulce de durazno, jugo de papaya, almidón de papa, tocosh de maíz, y tengo mis verduras, llevo frijol verde, de todo vendo yo (Celia, Mantacocha, 20/02).

No obstante, este empleo tampoco es formal y sus ingresos no son sostenibles, pues siguen dependiendo de sus familias

DIALOGO CON LA LITERATURA

A nivel de la trayectoria familiar, se constata la mudanza inmediata de las madres adolescentes a la casa de su pareja, donde él se convierte en el proveedor principal de los recursos económicos (Del Mastro, 2013; Binstock y Näslund, 2013). En contraste, las "madres solteras" cumple la inserción laboral de las mujeres jóvenes rurales, antes la presión económica familiar (Del Mastro, 2013; Binstock y Näslund, 2013).

En cuanto a la trayectoria educativa, se puede observar que, en un contexto de pobreza, el proyecto educativo se vuelve incompatible con los condicionantes personales de las jóvenes rurales y en lugar de ello, encontrar una pareja y/o el embarazo adolescente se vuelve un medio de movilidad social más accesible (Pantoja, 2003; Aquino et al., 2003; Gómez et al., 2012; Binstock y Näslund, 2013; Monrroy, 2015).

Sin embargo, si bien al principio algunas madres adolescentes abandonaron la escuela, ahora están o planean retomarlo, con el fin de conseguir un mejor empleo y brindarles una mejor educación a sus hijos. Este hallazgo suma a lo sostenido por Gorry (2018), sobre la maternidad adolescente como una motivación, para que las mujeres continúen sus estudios y tengan mejores resultados en el mercado laboral.

Finalmente, en torno a la trayectoria laboral, se observa que en un principio las jóvenes madres asumen roles de género tradicionales, surgiendo una dependencia económica, donde la mujer se encarga exclusivamente de las labores del hogar, sin generar recursos económicos (Gómez et al., 2012; Del Mastro, 2013; Guerrero et al., 2017). Sin embargo, como señala Furstenberg (2007), esto cambia a través de los años, pues ahora todas las jóvenes madres, a excepción de una, trabajan. Pero vale decir que estos empleos de baja calificación, temporales, y, por ende, de bajos ingresos, se asocian a su bajo nivel educativo (Alcázar, Rendón & Wachtenheim, 2006),

CONCLUSIONES

- Se concluye que, en un contexto rural, que se caracteriza por una desigualdad institucional y productiva, las trayectorias de vida familiar, educativa y laboral de jóvenes madres y no madres, difieren. Sin embargo, en algunos casos, las trayectorias fueron similares, constatando que el factor de las desventajas sociales de y entre mujeres jóvenes rurales no es en sí el embarazo adolescente, sino el peso de factores preexistentes familiares y contextuales a la maternidad adolescente, que sigue perpetuando las desventajas sociales en este grupo vulnerable.
- En cuanto a las trayectorias familiares existen diferencias. La mayoría de las jóvenes rurales que tuvieron un embarazo adolescente viven con sus parejas, y desde que se mudaron, se han dedicado principalmente a las labores del hogar, a excepción de las “madres solteras”, quienes siguen viviendo con su hogar. De igual manera, las jóvenes no-madres continúan viviendo con sus familias. Para aquellas que estudian, su rol en las tareas del hogar es casi nulo, pero para las dos jóvenes que no estudian, la carga de las labores domésticas continúa.
- La diferencia resaltante entre ambos grupos es la trayectoria educativa. Cuatro de las seis jóvenes no-madres han accedido a educación superior mientras ninguna de las jóvenes madres lo ha hecho. Esta trayectoria es crucial, pues determina el tipo de empleo en el que se insertarán.

- Sobre las trayectorias laborales, se encuentra que en un principio las jóvenes madres no estudian ni trabajan, dedicándose enteramente a las labores reproductivas del hogar. Sin embargo, después de algunos años, empiezan a trabajar, pero acceden a empleos informales, temporales y de bajos ingresos, mientras las jóvenes no-madres profesionales acceden a empleos formales, seguros y de mejores ingresos, asociados a su nivel educativo. No obstante, comparten trayectorias laborales con aquellas jóvenes no-madres que no continuaron estudios superiores, que tienen un empleo informal y se siguen dedicando a las labores domésticas.

- En ese sentido se puede concluir, siguiendo los conceptos de “selection recruitment” y vulnerabilidad social, que el embarazo adolescente no es la condición de partida para explicar la desventaja social de las jóvenes mujeres rurales, sino las condiciones del contexto, tanto económicas y socioculturales.

- Por lo que, para enfrentar el embarazo adolescente, es necesario atender las desigualdades estructurales del contexto en las que se configuran las condiciones familiares, en este caso, de los territorios rurales. Aquí es importante incorporar un enfoque de Desarrollo Rural Territorial (DRT), para abordar las diferentes dimensiones del territorio y desarrollar políticas localizadas, que resuelvan de manera pertinente los desafíos particulares de cada territorio.

- De modo que no basta con implementar políticas de servicios de salud reproductiva, sino que es necesario implementar políticas de incentivos de permanencia en la escuela, mejorar el nivel educativo, aumentar las oportunidades y la rentabilidad del mercado de trabajo en los territorios rurales. Como señala Furstenberg solo así el aplazamiento de la paternidad puede conllevar a una reducción de la pobreza (2008, p. 6).

BIBLIOGRAFIA

Alcázar, L.; Rendón, S., y Wachtenheim, E. (2000). *Trabajando y estudiando en América Latina rural: Decisiones críticas de la adolescencia*. Lima: Instituto Apoyo.

Aquino, E., Heilborn, M.; Knauth, D.; , Bozon, M; Almeida, M.; Araújo, J. y Menezes, G.(2003). *Adolescência e reprodução no Brasil: a heterogeneidade dos perfis sociais*. *Cadernos de Saúde Pública*,19(2), 377-388. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2003000800019>

Aramburú, C. y Arias, R. (2008). Dimensiones culturales del embarazo adolescente. En L. Rodríguez Wong, *Población y Salud Sexual y Reproductiva en América Latina*. Rio de Janeiro: ALAP y UNFPA. 193-204.

Arias, E.; López Calva, L. (2012). The impact of maternal age on non-cognitive skills development and the consequences for social progress in Peru. Washington, DC: The World Bank.

Binstock, G. y Näslund, E. (2013). *Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay*. *Papeles de población*, 19(78), 15-40.

Boyd, C. (2014). *Decisiones de inserción laboral; el caso de los jóvenes rurales peruanos*. *Economía*, 37(74), 2014, 9-40.

CEPAL, FAO & IICA (2015). *Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las Américas: una mirada hacia América y el Caribe 2015-2016*. IICA, San José, Costa Rica. Recuperado de <https://www.iica.int/sites/default/files/publications/files/2015/b3695e.pdf>

Carlson, M. Y England, P. (2011). *Social Class and Changing Families in an Unequal America*. Stanford: Stanford University Press.

Del Mastro, I. (2013). *Entre madres adolescentes y adolescentes madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración*. Lima(PUCP).

Díaz, V. y Fernández, J. (2017). "¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú". Serie documento de trabajo N° 228, Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp, Santiago, Chile.

Durston, J. (2000). *Juventud rural y desarrollo en América Latina : estereotipos y realidades*. En S. Donas (Comp.), *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp.1-21) San José de Costa Rica: CEPAL. Recuperado de red-ler.org/juventud_rural_desarrolloAL.pdf

Espejo, A. y Espíndola, E. (2015). *La llave maestra de la inclusión social juvenil: educación y empleo*. En Trucco, D. y Ullmann, H. (Ed.), *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. Santiago de Chile: (CEPAL).

Furstenberg F. (1976). *Unplanned Parenthood: the social consequences of teenage childbearing*. New York: The free press.

Furstenberg, F. (2007). *Destinies Of The Disadvantage: The Politics Of Teenage Childbearing* (1a ed.). Nueva York: Russel Sage Foundation.

Furstenberg, F. (2016). *Reconsidering Teenage Pregnancy and Parenthood*. *Societies* 2016, 6(33), 48-58.

Guerrero, G; Rojas, V; Vargas, J. (2017). *El género y las trayectorias hacia la adultez en el Perú: Educación, trabajo, paternidad/maternidad* (Documento de trabajo - Niños del Milenio).

Gómez, R.; Gutiérrez, M.; Izzedin, R.; Sánchez, L.; Herrera, N.; Ballesteros, M. (2012). *Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá*. *Salud pública* 14(2), 189-199.

Gorry, D. (2018). *Education and Labor Market Consequences of Teenage Childbearing: Heterogeneous Effects Across Socioeconomic Status and Race*. Berlin: IZA World Labor Conference.

Monrroy, N. (2019). *Cuando me empieza a decir mamá: el abandono escolar en la experiencia de jóvenes madres que han tenido un embarazo en la adolescencia, distrito de Belén - Iquitos*. (PUCP).

INEI (2009). *Huánuco: Compendio Estadístico 2008-2009*. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0850/libro.pdf

- INEI (2016). Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2016. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1425/cap03.pdf
- INEI (2017). Huánuco: Compendio Estadístico 2017. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1495/libro.pdf
- Llanes, M. (2010). La maternidad adolescente y su efecto sobre la salida de la escuela entre mujeres mexicanas: replanteamientos y consideraciones (Tesis de Maestría, Flacso, México).
- Mendoza, W. y Subiría, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30(3), 471-479.
- Ministerio Público (2018). Criminalidad común, violencia, inseguridad ciudadana: 2013-2018. Elaborado con datos registrados en las fiscalías provinciales a nivel nacional. Recuperado de https://www.fiscalia.gob.pe/Docs/0/files/O2_criminalidad_comun.pdf
- Palacios, G. (2019). ¿Queremos ser madres?: vivencias y significados del embarazo adolescente en la comunidad nativa Nuevo Paraíso, Ucayali. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13878>
- Palomino, N, Padilla, M., Talledo, B., Mazuelos, C., Carda, J., Bayer, A. (2011). The social constructions. of unwanted pregnancy and abortion in Lima, Peru. *Public Health*. 2011;6 Suppl 1:S73-89.
- Pantélides, E. (2004). Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América Latina. *Notas de Población*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Pantoja, N. (2003). 'Ser algué na vida': uma análise sócio-antropológica da gravidez/maternidade na adolescência, em Belém do Pará, Brasil. *Cadernos de Saúde Pública*, 19(2), 335-343. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/csp/v19s2/a15v19s2.pdf>
- Paulgaard, J. (2016). Geographies of inequalities in an area of opportunities: ambiguous experiences among young men in the Norwegian High North. *Geographical Research* 55(1),38-46.
- Porras, J. (2003). Transferencia intergeneracional de la pobreza: maternidad adolescente, ¿determinante o resultado? Una aproximación en Lima Metropolitana. En: Vásquez, Enrique y Diego Winkelried (2003). *Buscando el bienestar de los pobres. ¿Cuán lejos estamos?*. Lima: (CIUP), pp. 209 - 255.
- Remy, M. (2015). Desigualdad territorial en el Perú. Reflexiones preliminares. Lima: IEP. Recuperado de: http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/146/1/Remy_desigualdadterritorial.pdf
- Rojas, V.; Cussianovich, A. (2013). "Le va bien en la vida: cambios y permanencias en el bienestar subjetivo de un grupo de adolescentes en Perú". Lima: GRADE; Niños del Milenio.
- Ryan, J.; Casapía, M.; Aguilar, E.; Silva, H.; Rahme, E.; Gagnon, A. (2011). A comparison of low birth weight among newborns of early adolescents, late adolescents, and adult mothers in the Peruvian Amazon. *Matern Child Health* 15(5) :587-96.
- Schejtman, A. y Berdegué, J. (2004). Desarrollo territorial rural. RIMISP. *Debates y Temas Rurales* 1. RIMISP.
- Stern, C. (2004). Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. El Colegio de México: México.
- Stern, C. (2012). El 'problema' del embarazo en la adolescencia. Contribuciones a un debate. México DF: El Colegio de México.
- Tarqui, C., Barreda, A., Barreda, M., Sanabria, H. (2010). Prevalencia del intento de interrumpir el embarazo y factores asociados en una comunidad urbano marginal de Lima. *Rev Peru Med Exp Salud Pública* 27(1):38-44.
- Urrutia, C. & Trivelli, C. (22 de octubre de 2018). Jóvenes que se van.
- Urrutia, C. & Trivelli, C. (2018). Geografías de la resiliencia. La configuración de las aspiraciones de los jóvenes peruanos (Documento de Trabajo, 243).
- Ventura, W.; Ventura, J.; Nazario, C. (2012). Perinatal outcomes associated with subsequent pregnancy among adolescent mothers in Peru. *Int J Gynaecol Obstet* 117(1): 56-60.
- UNICEF (2011). La adolescencia: una época de oportunidades. Estado Mundial de la Infancia 2011. Nueva York: UNICEF.
- UNFPA (2019). Embarazo adolescente en el Perú. Perú: UNFPA.