

¿Qué propósito debería tener la universidad en la actualidad?

Autor: Rudy Ascue Yendo

Resumen - Abstract

Este es un ensayo que defiende una postura personal sobre el propósito de la universidad: educar a personas jóvenes de forma íntegra para contribuir a la sociedad desde la investigación o el medio profesional. Esto se justifica a partir de una revisión contextual donde se suele añorar la profesión e imponer la investigación como propósitos de la universidad.

Palabras claves

Humanismo, universidad, profesionalizante, investigación



Figura 1: Julio del Valle 2020. Diapositiva de clase: La idea de Universidad - Primer acercamiento. Maestría docencia universitaria

Introducción

La universidad es como un ecosistema donde existen diferentes actores con diversidad de pensamientos y posturas. Cada uno es necesario para generar un ambiente de equilibrio en el espacio educativo. Desde esta diversidad, el propósito de la universidad puede ser entendido de muchas maneras. Entonces, a continuación, se enuncia uno de los propósitos posibles que podría tener la universidad en la actualidad:

“Educar a personas jóvenes de forma íntegra para que puedan contribuir a la solución de problemas de la sociedad desde la investigación o el medio profesional”

El propósito expuesto tiene una estructura jerárquica necesaria. El énfasis está dirigido hacia la educación de personas de una forma íntegra. El fin de las mismas es abordar problemas sociales. Los medios para lograrlo son la investigación y la profesión. Se hace hincapié en esto porque en ocasiones se ponen los elementos con una misma intensidad o se confunden propósitos con los medios o herramientas y eso puede generar desorden. Luego, líneas abajo se emplea una justificación en modo “reverso”, desde lo que se espera normalmente de una universidad: “la profesionalización”; hasta lo que se suele olvidar o invisibilizar: “el enfoque humano como el verdadero propósito”

Pseudo propósito profesional

Lo profesional no debería ser un propósito de la universidad, sino un medio de los estudiantes para lograr la mejoría de la sociedad. El estudiante suele otorgar este propósito profesionalizante a la universidad ya que es influenciado u orientado por su familia, el colegio y los medios de comunicación.

En el caso de la familia, en un informe de El Comercio con el Instituto Peruano de Economía se menciona que “por cada año

adicional de educación superior que reciba una persona, sus ingresos se incrementan en promedio entre 10% y 18%. Frente a ello, los hogares parecen haber apostado por la educación superior de sus hijos” (Yamada y Castro, 2020). Entonces, el propósito de profesión atribuido a la universidad es razonable, sabiendo que habrá una mejora económica. Acerca de los colegios, se sabe de la realización de actividades para la orientación vocacional y visitas a universidades con el fin de elegir una

¹Desde la etnohistoria se utiliza el concepto de protohistoria para indicar comunidades que no desarrollaron escritura, por tanto no eran conscientes de la existencia de la misma. Desplazando el significado “proto” como anterior a algo, acuño el término de protodiseño para definir las acciones y actores en torno a la industria gráfica de la época y fundacionales de la disciplina del Diseño Gráfico, ignorando la existencia de la disciplina percé.

donde continuar los estudios superiores. Se llega, incluso, a constituir una red entre colegios, institutos, universidades y el medio profesional-empresarial. Por ejemplo, el grupo Intercorp tiene dentro de sus marcas, las considera como empresas, al colegio Innova School, al instituto IDAT, y a la Universidad Tecnológica del Perú. (Intercorp 2018)

La influencia del rol profesionalizante de la universidad es más visible en los medios

Pseudo propósito de investigación

Hoy en día, se ha atribuido “la investigación” como uno de los propósitos a la universidad, de las 10 descritas que dicta la Superintendencia Nacional de Educación Superior en la Ley Universitaria, Artículo 6. fines de la universidad: “Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística” (SUNEDU 2014). Ante esto, Eduardo Ismodes profesor PUCP menciona: las universidades deben ser libres de elegir sus fines y principios. Es posible que existan universidades con modelos enfocados en la investigación como en la formación profesional. Una regulación de este tipo distorsiona el fin de la universidad (2016). Por ello, La Ley Universitaria puede tener aciertos que justifican su existencia. Sin embargo, puede estar imponiendo un modelo de universidad que hace de todo, confusa y poco flexible.

Con lo anterior no se está negando la importancia de la investigación en la universidad. Se debe hacer investigación; pero, no como un propósito, sino como un medio

de comunicación. La publicidad juega un papel muy importante al momento de dar a conocer opciones para la elección de la universidad. Por ejemplo, El profesor Julio del Valle en clase, La idea de universidad - primer acercamiento, menciona la publicidad de CEPEBAN:

“El que estudia triunfa, pero el que estudia en CEPEBAN trabaja”. Ante todo esto, es algo razonable y predecible que la universidad adquiera un propósito profesionalizante.

alternativo o complementario a la profesión para abordar problemas en la sociedad. Consecuentemente, existen modelos de universidades, como Singularity university, que no otorgan títulos; pero se enfocan en abordar a través de la investigación tecnológica 12 retos para el mundo vinculados a la pobreza, cambio climático, medio ambiente, entre otros (Torres 2016). Por todo esto, la universidad y sus integrantes no pueden asumir una actitud pasiva ante la investigación; pero, sí ordenada y con prioridades hacia lo que realmente importa: el estudiante.

Ahora, cabe la pregunta ¿qué tipo de profesional o de investigador se concibe en la universidad? Tanto profesionales como investigadores pueden optar por tener un comportamiento que perjudique a la sociedad: funcionarios corruptos, creadores de armas químicas, etc. La elección, en realidad, es de la propia persona. Pero, el enfoque con el cual la universidad elija impartir enseñanza es lo que puede, en gran medida, arbitrar esta elección: el humanismo.

El enfoque humano como verdadero propósito

La profesionalización y la investigación son elecciones legítimas e importantes; pero, en primer lugar, está el tipo de persona que se forma en la universidad. Por ello, es necesario priorizar al estudiante. Según el presidente de la Universidad de Canadá Quest, David Helfand, uno de los grandes problemas que enfrenta la universidad moderna es la elevada cantidad de objetivos impuestos por la sociedad. Cuando ha existido un fin primordial, simple, desde siempre: Educar personas jóvenes (TEDx de West Vancouver ED del 2013).

Mejía (2011) menciona que para educar a estudiantes jóvenes hace falta tener un enfoque o una guía como valor supremo, impregnado en todo el currículo de formación profesional: el humanismo; para ratificar la condición de ser humano en las acciones del futuro egresado (p.113). Pico della Mirandola en su “Discurso sobre la dignidad del hombre” define al humanismo en tres claves. Primero, carmen de dignitate, como la libertad del ser humano de esculpir con libre albedrío su propio ser. Segundo, carmen de pace, como la virtud

en su condición de hombres para aspirar a construir entre todos la paz, más allá de sus diferencias. Y, tercero, carmen de philosophy, la filosofía como pieza maestra para edificar la paz universal. (Magnavacca, 2008) Luego, Del Valle explica cómo funciona el humanismo en “La Torre de Marfil”: virtud reguladora del comportamiento humano encargado de conectar la cabeza (razón) con el cuerpo (corazón) para conseguir un profesional íntegro que impacte de forma coherente y cohesionada con sus valores en su labor profesional o de investigación (2019). Por lo tanto, el Humanismo es necesario como valor regulador o enfoque en el aprendizaje de los estudiantes para concebir profesionales e investigadores con valores coherentes en bien de la sociedad.

Finalmente, el propósito de la universidad puede ser entendido de forma diversa, según la universidad, la facultad, los docentes o los estudiantes. Se suele otorgar mayor importancia a la profesionalización por las influencias externas como la familia, el colegio y los medios de comunicación. La investigación es un impuesto desde el estado para desarrollar conocimiento y avance tecnológico. Tanto la investigación como la profesionalización son medios o herramientas legítimas para lograr el desarrollo de la sociedad. La clave está en no olvidar o invisibilizar a quien recibe la formación para ser investigador o profesional: el estudiante. Este último debe ser orientado con un valor humanista, a lo largo de su carrera, que regule sus acciones en beneficio de la sociedad.

Referencias

Corrales, S. (2007). La Misión de la Universidad en el Siglo XXI. Razón y palabra, 12(57).

ONU (2015) 17 objetivos para transformar el mundo. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Mejía, E. M. (2011). El proceso de elaboración del currículo para la formación profesional universitaria. Investigación Educativa, 15(28), 109-127.

Magnavacca, S. (2008) Giovanni Pico Della Mirandola. Discurso sobre la dignidad del Hombre. Una nueva concepción de la filosofía. Argentina, Buenos Aires. Ediciones Winograd. Recuperado de: <https://bit.ly/3eD69h1>

Del Valle, J. (2020). La idea de universidad - primer acercamiento [Diapositivas en PowerPoint]. Recuperado de: <https://paideia.pucp.edu.pe/cursos/mod/resource/view.php?id=570613>

Del Valle, J. C. (2019). La torre de marfil: la constitución de la idea de Universidad y su difuminación contemporánea. En El conflicto de las facultades. Sobre la Universidad y el sentido de las humanidades. (pp. 351 - 358). Barcelona. Siglo XXI / Anthropos.

Del Valle, J. C. (2020). La idea de universidad - primer acercamiento. [Diapositiva]. Maestría docencia universitaria

Helfand, D. (2013). Designing a university for the new millennium. TEDx Talks. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=DZQe73lXZtU&t=135s>

Yamada, G y Castro, J (2020) Profesionalización: ¿Cómo ha avanzado la educación superior en las familias peruanas?. EL Comercio. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/economia/peru/profesionalizacion-como-ha-avanzado-la-educacion-superior-en-las-familias-peruanas-pbi-ipe-noticia/?ref=ecr>

Intercorp (2018) Empresas del grupo intercorp. Recuperado de: <https://intercorp.com.pe/empresas.html>

Ísmodes, E. (2016) Sobre la Ley universitaria en el Perú. Ideele 263. Recuperado de: <https://bit.ly/3exvdpR>

Torres, A. (2016) La mayoría de las universidades del mundo van a desaparecer. El País. Recuperado de: <https://bit.ly/3ahimEQ>