

SISTEMAS PICTOGRÁFICOS EN MATERIAL DE PLAN LECTOR PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TEA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Autora:

Ana Lucía García

lucia.garciam@pucp.edu.pe

Resumen

La plena inclusión de los niños con TEA en las aulas regulares en el Perú se encuentra aún en proceso de consolidación. La presente investigación ahondará en uno de los aspectos que dificulta la adaptación de estos niños en el primer grado de primaria: la falta de sistemas pictográficos en los materiales educativos que permitan un mejor desarrollo de la competencia de comprensión lectora. A partir de la investigación realizada, se pudo encontrar que los materiales de comprensión lectora que brinda el Minedu no implementan elementos que sirvan para el trabajo adecuado con los alumnos con TEA. Además, se constató que los sistemas pictográficos son un recurso útil para apoyar el aprendizaje de la comprensión de textos en niños con TEA y, por ello, su implementación en el material educativo sería beneficiosa; por último, se pudo observar que en los colegios públicos es en donde se necesita mayor atención a la problemática de la inclusión de niños con TEA, por lo que el Estado peruano tendría que implementar más esfuerzos para llevar a la práctica las políticas de inclusión que establece.

Palabras clave

TEA, inclusión, materiales educativos, sistemas pictográficos.

Introducción

En la actualidad, la educación pública regular alberga aproximadamente a 5000 niños con trastorno del espectro autista (TEA) de los casi 8000 en edad escolar diagnosticados con él¹; sin embargo, los esfuerzos por lograr la inclusión verdadera de este grupo en el Perú aún son insuficientes. Como señala Schwab, “los niños con autismo tienen múltiples barreras para acceder a una educación en igualdad con el resto de los alumnos” (2022, p. 2), debido a que el sistema educativo peruano tiende a la separación de estos niños en opciones educativas alternativas, como lo son los colegios de educación especial. Sin embargo, como indica Ruiz, “la educación especial y la educación compensatoria, no dejan de ser modelos excluyentes que en cierto modo siguen segregando a los alumnos dentro de la clase ordinaria” (2016, p. 121). Teniendo en cuenta lo mencionado, es inevitable considerar que el derecho a la educación de los niños con autismo es vulnerado por la falta de estrategias que fomenten su inclusión.

El objetivo es alcanzar un sistema educativo en el que la inclusión sea la norma y esto podrá lograrse realizando una transformación de los colegios para que estos se adapten a los niños con necesidades educativas especiales y no al contrario (Ruiz, 2016). Dentro de los aspectos que se pueden transformar con el objetivo de procurar la inclusión y una educación de calidad para todos, están los materiales educativos. Estos son una de las principales fuentes a las que un alumno puede recurrir para reforzar sus aprendizajes y teniendo en cuenta la importancia de soportes físicos que permitan que un alumno con TEA interactúe con los contenidos que se le imparten, es importante que los materiales disponibles en los colegios cumplan con características adecuadas para todos los niños, incluso aquellos con TEA.

Entre las estrategias que se pueden implementar para que un material sea inclusivo y accesible para los niños con TEA, tenemos el uso de sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAAC). Estos tienen la función de romper con las barreras comunicativas para los niños con TEA, ya que muchos de ellos aprovechan las capacidades de pensamiento visual que tienen estos niños para lograr su objetivo. Entre los principales SAAC que existen se encuentran los sistemas pictográficos.

Por otro lado, si tenemos en cuenta que uno de los principales ámbitos en el que un niño con TEA puede tener dificultad de aprendizaje es la lectura —específicamente en la competencia de comprensión lectora (Minedu, 2013, p. 51)—, es imperante que estos materiales implementen estrategias que puedan adecuarse y mejorar esta dificultad en su aprendizaje. Por ello, esta necesidad de un material adecuado debería ser una prioridad para los involucrados en esta problemática.

Se puede señalar el problema de la carencia de inclusión en materiales educativos como la consecuencia de problemáticas instauradas en el sistema educativo, entre las que se puede mencionar la falta de promoción de la escuela inclusiva por parte del Estado y la falta de personal docente capacitado para el uso de estrategias inclusivas en aulas regulares, cuyos efectos derivan en la falta de consideración de las necesidades educativas de los niños con TEA.

Problema general

El problema que engloba el tema de la investigación es la poca inclusividad en los materiales de lectura que propone el Minedu para los niños de primaria. Se identificó esta problemática a partir de una investigación previa en la que se observó cuáles eran los principales factores que dificultan la inclusión de los diferentes tipos de aprendizaje.

Problema específico

El problema específico dentro de la problemática es la falta de sistemas pictográficos en los materiales de plan lector usados en la educación pública de primer grado de primaria que genera una carencia de inclusión de niños con TEA.

Se ubicó el problema en relación a los niños con TEA, ya que es uno de los grupos cuya inclusión en un aula regular causa mayor discusión. Además, se decidió investigar sobre la inclusión en materiales de plan lector debido a que es en esta área en donde estos niños presentan mayor dificultad de aprendizaje; asimismo, se acotó el campo de investigación en aulas de primer grado de primaria, ya que es en este nivel en donde la competencia de comprensión lectora se empieza a desarrollar.

1. Ver <https://larepublica.pe/sociedad/1423419-sutep-hay-5-mil-ninos-autismo-colegios-publicos/>

Objetivos

Objetivo general

Analizar la falta de sistemas pictográficos en los materiales educativos usados en la educación pública primaria. Mediante este objetivo, se buscará constatar que existe una falta de sistemas pictográficos que estarían causando una falta de inclusión de los niños con TEA.

Objetivos específicos

Analizar la falta de sistemas pictográficos en los materiales educativos usados en la educación pública primaria. Mediante este objetivo, se buscará constatar que existe una falta de sistemas pictográficos que estarían causando una falta de inclusión de los niños con TEA.

Metodología

El campo de investigación del presente trabajo se encuentra circunscrito a las aulas de primer grado de educación pública primaria en el Perú. Dentro de este ámbito, se investigará específicamente cuáles son las características del material de plan lector que se utiliza y si estas, en el caso de los niños con TEA, se adecúan y permiten al desarrollo de las competencias lectoras determinadas para el nivel escolar.

Para puntualizar qué material se analizará, se decidió utilizar el libro de *Comunicación 1: cuaderno de trabajo para primer grado de Educación Primaria del año 2021*, debido a que este es el material que brinda el Minedu para las aulas de colegios públicos para el desarrollo de las competencias del área de Comunicación, entre las que se encuentra la competencia de comprensión de textos.

El actor principal que interviene en el campo de estudio son los docentes de primer grado de primaria, ya que son ellos los que cumplen la función de mediadores entre el material educativo y los alumnos con TEA, quienes también son parte de los actores. Además, se puede mencionar a los padres de los alumnos con TEA y a los especialistas en este trastorno como actores relevantes para la investigación.

Una vez establecidos el campo y los actores, se decidió aplicar un método inductivo usando la entrevista estructurada como herramienta principal

de recolección de información. Se realizaron tres entrevistas. Por un lado, se entrevistó a una profesora de primer grado de primaria de un colegio público, al ser uno de los principales actores involucrados, así como a una profesora de nivel primaria de un colegio privado, ya que esto permite hacer una comparación entre su experiencia con relación a los niños con TEA y el material educativo y la de la docente del sector público. Por último, también se realizó una entrevista a la especialista en TEA y directora de la carrera de Educación Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Carmen Sandoval, ya que su conocimiento sobre temas de inclusión de niños con TEA permitirá establecer una perspectiva mejor sustentada sobre las herramientas adecuadas para el apoyo en su comprensión de la lectura.

Asimismo, se desarrolló el análisis de contenido del libro de comunicación mencionado para corroborar si es que presenta o no pictogramas u otro apoyo visual que permita que los niños con TEA puedan comprender sin mayores dificultades el texto que se les presenta.

Hallazgos

En cuanto al análisis de contenidos, a partir de la revisión realizada a los materiales de lectura que implementan pictogramas, es posible reconocer elementos visuales que permiten una mayor comprensión de la lectura para un niño con TEA. En relación a esto, se analizó el *Cuaderno de trabajo de comunicación* propuesto por el Minedu para primer grado, material que se utiliza en las aulas de los colegios públicos y en cuyo contenido se trabaja de forma transversal el desarrollo de las competencias lectoras. Debido a que este material se utiliza con todos los niños —incluso con los niños con TEA—, se buscó identificar si alguna de las estrategias que benefician la comprensión en estos últimos se aplican en sus contenidos.

El análisis reveló que no se implementa ningún tipo de sistema pictográfico. El principal recurso visual que se usa son las ilustraciones. Por un lado, estas se utilizan para aclarar indicaciones antes de los textos; sin embargo, carecen de la suficiente iconicidad para cumplir la función de un pictograma y permitir la comprensión clara de lo que se pide. También se utilizan para contextualizar visualmente el tema tratado en el texto, estrategia que sí facilitaría la comprensión; sin embargo, en muchos



Figura 1. Página 2 del cuento “José está contento”. [Captura], Por Miriam Reyes, 2014, Aprendices visuales (<https://aprendicesvisuales.com/p/joseestacontento>), CC 3.0

casos no es suficiente para que se comprenda por completo el contenido. Por último, la diagramación en muchos de los textos observados no ayuda a una lectura clara, ya que en algunos casos se hace uso excesivo de elementos que crean confusión y no permiten la comprensión de lo que se lee.

La especialista refiere que este libro necesita la implementación de estrategias que ayuden a su comprensión; ya que, si bien las ilustraciones son un buen apoyo visual para la comprensión del contenido, es necesario que desde el inicio se deje en claro el ejercicio que se va a realizar mediante el uso de un pictograma de acción. Además, menciona que otro recurso que puede aprovecharse mejor es el color en el texto, ya que mediante su uso se puede brindar mayor jerarquía a alguna de las palabras que sirvan para relacionarla con el tema central del texto y así apoyar la comprensión de este.

Por otro lado, mediante las entrevistas, se encontró que la falta de capacitación de los docentes sobre el trabajo con niños con TEA influye en la disposición que tienen para su inclusión. Se llegó a esta afirmación al comparar la experiencia de la docente de primaria del sector público con la de la docente

del sector privado. La primera refirió que, para tratar con estos niños, necesitaría una capacitación por parte del Minedu, ya que ella no conoce cómo trabajar con ellos; además, mencionó que se siente aliviada de que el colegio no le asigne alumnos con TEA, precisamente porque no está capacitada para adaptar su clase a ellos, ya que, como ella menciona, “no es lo mismo enseñar a esos niños que a los niños normales”. Por el contrario, la docente del sector privado mencionó que, a lo largo de los años, aprendió cómo trabajar con niños con TEA gracias a las capacitaciones que le brinda su institución, en la que trabajó por más de ocho años, además del trabajo directo con ellos. Por esto, la docente es capaz de identificar estrategias que benefician su inclusión y que potencian sus aprendizajes; por ejemplo, mencionó que una estrategia para beneficiar la comprensión de los niños con TEA es el uso de libros nivelados de la plataforma “A-Z Readers” (libros que, mediante una evaluación, toman en cuenta el nivel de lectura del niño y brinda textos adaptados para él).



Lee la frase:

La gallina tuvo cinco pollitos.



Rodea las palabras de la frase:



Completa las frases:

- La _____ tuvo cinco pollitos.
- La gallina tuvo _____ pollitos.
- La gallina tuvo cinco _____.



Dibuja la frase:

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC <http://catedu.es/arasaac/>

Licencia: CC (BY-NC) Autora: Amaya Padilla Collado

Figura 2. Página 4 del material "Lecturas comprensivas sobre animales". [Captura], Por Amaya Padilla, Portal Arasaac (<https://arasaac.org/materials/es/104>) CC (BY-NC)

Conclusiones

Para un niño con TEA, es importante que se disponga de textos que no solo sean de su interés, sino que también tomen en cuenta su estilo de aprendizaje en cuanto a la lectura y su comprensión; ya que, al potenciar sus habilidades, se puede fomentar el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Se puede afirmar que los pictogramas son herramientas visuales efectivas para complementar la lectura para niños con TEA, por lo que su implementación en el material educativo sería beneficiosa tanto para ellos como para el alumnado en general.

Además, mediante el análisis de contenido, se puede concluir que el material educativo revisado no presenta las características de un material inclusivo, al

no implementar sistemas pictográficos. Por ello, se puede decir que los materiales que brinda el Minedu no permiten que se desarrollen aprendizajes en igualdad de condiciones para todos los alumnos.

Por último, es necesario señalar que el Minedu, como ente que se define como inclusivo, debería poner mayor interés tanto en capacitar a los docentes sobre cómo llevar una clase que incluya niños con TEA, como en proveer material adecuado para que estos niños puedan desarrollar las mismas competencias definidas para todos los alumnos de su grado.



Figura 3. Mapa conceptual sobre inclusión educativa.

- Ministerio de Educación - Minedu (2002). Decreto Supremo 015-2002-ED. *El Peruano*, 12 de junio, 224466. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118108-015-2002-ed>
- Ministerio de Educación - Minedu (2003). Ley 28044, Ley general de educación. 29 de julio. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Ministerio de Educación - Minedu (2006). *Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirNormasPlanLector.php#:~:text=El%20Plan%20Lector%20es%20la,raz%C3%B3n%20de%20uno%20por%20mes>
- Ministerio de Educación - Minedu (2013). *Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con trastorno del espectro autista - TEA*. Lima: Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/5-guia-para-la-atencion-de-estudiantscon-trastorno-del-espectro-autista.pdf>
- Ministerio de Educación - Minedu (2020). *Programa curricular de educación primaria* [archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación - Minedu (2022). *Cartilla de matrícula para estudiantes con discapacidad*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/cartilla-de-orientaciones-retorno.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con trastorno del espectro autista (TEA)* (Educación Inclusiva, 4). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Economía. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando_barreras_para_el_aprendizaje_y_la_participacion_de_los_estudiantes_con_trastorno_del_espectro_autista_tea.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP (2014). Reglamento de Ley 20150, Ley de protección de las personas con trastorno del espectro autista (TEA). 8 de enero. http://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/resoluciones_ministeriales/Proyecto-de-Reglamento-de-la-Ley-30150.pdf
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: Red Tercer Milenio. http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Padilla, A. (s. f.). Lecturas comprensivas sobre animales [material didáctico]. https://static.arasaac.org/materials/104/Lecturas_comprendivas_sobre_animales.pdf
- Parcerisa, Artur (2001). ¿Servir al material o servirse del material? Evaluar los materiales curriculares para mejorar su uso. *Kikiriki. Cooperación Educativa*, 61, 44-49. http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_7/nr_497/a_6780/6780.pdf
- Reyes, M. (2014). *José está contento*. Aprendices Visuales. <https://aprendicesvisuales.com/p/joseestacontento>
- Ruiz, Paola (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 115-133. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n2/art08.pdf>
- Schwalb, C. (2022). *¿Niños con autismo en escuelas regulares?: Discursos y percepciones con respecto a los niños con autismo y su inserción al sistema educativo regular en Lima*. Tesis. PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/22810>
- Stevenson, A. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. *Educación*, 12(22), 77-98. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/articulo/download/5481/5477>