

DIFICULTADES EN EL PROCESO DE IDENTIFICACION Y BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR VISTO A TRAVES DEL
PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH

Magally de Garrido-Lecca*

y

Maritza Figueroa*

La presente investigación se refiere a un estudio de 71 niños (44 niños y 27 niñas) que presentaban un bajo rendimiento escolar. Utilizando el Psicodiagnóstico de Rorschach, las autoras identifican signos que presentan estos niños y que son estadísticamente significativos como: bajo M, A% > 50%, bajo FM y shock kinésicos en las Láminas I, II, III y IX. Asimismo se constató que estos niños muestran dificultades en la identificación sexual y loqueos. Se concluye que el Psicodiagnóstico de Rorschach es un buen instrumento para evaluar a niños con bajo rendimiento escolar.

The authors report a research carried out with 71 children (44 boys and 27 girls) that presented low academic achievement. Using the Rorschach Inkblots typical signs, the statistically significant signs were identified. These were: low M, A% > 50%, low FM and kinesthetic shock to Inkblots I, II, III, and IX. The study also showed that these children had problems with their sexual identification. The authors conclude that Rorschach Inkblots are a good instrument to assess children with low academic achievement.

Introducción

La gran afluencia de niños con inteligencia normal o mayor, y con bajo rendimiento escolar, que llegaban a la consulta privada, nos decidió a investigar el proceso de identificación como elemento importante de interferencia en su dificultades escolares.

Consideramos que el Psicodiagnóstico de Rorschach, por ser una técnica proyectiva de amplia validación clínica, nos llevaría a obtener datos válidos sobre la problemática que presentan estos niños y nos ayudaría a orientar el plan terapéutico.

El marco conceptual de la presente investigación parte de la suposición, de acuerdo a Erickson, de que la formación de la identidad es un proceso que surge de la asimilación mutua y exitosa de todas las identificaciones fragmentarias de la niñez que, a su vez, presuponen un exitoso contener de las introyecciones tempranas. Ese éxito depende de las relaciones satisfactorias con la madre y, luego, con la familia en su totalidad.

Los propósitos u objetivos de este estudio son:

- a) Aplicar el Psicodiagnóstico de Rorschach como técnica para identificar el elemento emocional perturbado: la falla o déficit en la identificación que se encontraría como substrato en el bajo rendimiento escolar en niños de inteligencia normal promedio o más.
- b) Facilitar un programa terapéutico pertinente a partir de los datos obtenidos en el diagnóstico.

Hemos tomado en cuenta la teoría Interaccionista de Piaget y su relación con el Test de Rorschach. Según Piaget las estructuras son elaboradas paso a paso y de acuerdo a la intrusión del medio ambiente, cambian de respuesta.

Las estructuras cognitivas se activan a sí mismas, se derivan de, y son sostenidas por, el principio de la necesidad de funcionar. Lo que se aplica a las estructuras cognitivas parece también aplicable a la personalidad y al Yo,

estando ambas gobernadas por la misma ley de organización. Ninguna estructura es completamente innata o adquirida, sino una combinación de ambos.

Este es un trabajo exploratorio, inspirado en las investigaciones de Theodora Alcock (1975) con niños inteligentes y de bajo rendimiento escolar, donde se utilizó la técnica de Rorschach, dado que la investigadora se planteaba que existía en ellos una psicopatología en el desarrollo de la personalidad.

Nosotros hemos utilizado el Test de Rorschach, siguiendo el Sistema Comprensivo de J.E Exner, que integra en un sistema práctico y experimental, las principales técnicas de diagnóstico, que incorpora los aspectos más positivos de los métodos anteriores y ofrece la principal cuantificación empírica realizada hasta ahora.

1. Concepto de identidad o identificación. Importancia de las Relaciones y las Identificaciones

La noción de identidad es una de las más controvertidas tanto en el terreno filosófico como psicoanalítico. La formación de la identidad es un proceso que surge de la asimilación mutua y exitosa de todas las identificaciones fragmentarias de la niñez, que a su vez, presuponen un contener exitoso de las introyecciones tempranas. Ese éxito depende de la relación satisfactoria con la madre y luego con la familia en su totalidad, y la formación de la identidad depende del desarrollo del yo, que obtiene, apoyo para sus funciones de los recursos de una comunidad más amplia.

El sentimiento de identidad es un conocimiento de la persona de ser una identidad separada y distinta de las otras. Todo aquello que el individuo considera "suyo" está incluido en los "límites fluctuantes del self", corresponde al self con sus pertenencias. Algunos autores entienden por identidad la unidad del individuo en el tiempo, en la comparación consigo mismo, lo que se relaciona con su continuidad y mismidad, considerando el logro de la individuación-diferenciación como sus pre-requisitos.

Más recientemente León Grinberg, (1980) expone su propio punto de vista de acuerdo con el cual el "sentimiento de identidad" es la resultante de un proceso de interacción continua de tres vínculos: de integración espacial, temporal y grupal.

Grinberg considera al vínculo de integración espacial entre las distintas partes del self entre sí, como el que permite correlativamente la diferenciación entre self-no self; al vínculo de integración temporal como el que establece una continuidad entre las distintas representaciones del self en el tiempo y al vínculo de integración social como el que relaciona aspectos del self con aspectos de los objetos mediante los mecanismos de identificación proyectiva e introyectiva.

Importancia de las Relaciones objetales en el proceso de identificación

Las relaciones con los objetos se establecen fundamentalmente por medio de los mecanismos de identificación.

Ya Freud se había referido a la identificación como la forma más temprana de relación con el objeto al que se considera como modelo. La identificación es conocida en psicoanálisis como la manifestación más temprana de un enlace afectivo a otra persona y desempeña un importante papel en la pre-historia del complejo de Edipo.

Es importante destacar que el desempeño de "roles" está en relación con la adquisición del sentimiento de identidad, en sus aspectos positivos y negativos, que puede llevar al desarrollo de pseudoidentidades: a funcionar "como algo" alienado de sí mismo, en vez de "ser algo".

2. Vinculación entre cognición y afectividad

Piaget no ha estudiado las reacciones al Test de Rorschach específicamente pero ha estudiado el pensar de los niños, sus procesos de percepción, mediante los más ingeniosos y fascinantes experimentos y el muy efectivo método-clínico. Ha triunfado en relatar todas sus observaciones en un sólido sistema teórico de funciones y estructuras interrelacionadas e interaccionadas, unidades que desarrollan en dirección de un total equilibrio creciente, estable y flexible.

La teoría interaccionista de Piaget puede relacionarse con el Test de Rorschach en el presente (Würsten, 1970). Para Piaget dice que no hay acciones o estados cognitivos ni afectivos puros; siempre hay una combinación de ambos, aunque en varias proporciones. Esto es aplicable al Test de Rorschach, al Test de Wechsler o a cualquier test estructurado o no estructurado usado en niños, tratados con factores múltiples aunque en diferentes proporciones, dependiendo de la labor, la edad del niño y otras circunstancias.

Piaget ve el desarrollo del niño como el resultado de una continua interacción entre el organismo y el medio ambiente, en el sentido más amplio de la palabra. Para comprender el comportamiento, se necesita saber mucho con respecto a la herencia, constitución y medio ambiente del niño en particular. Un protocolo de Rorschach parecería útil, visto a la luz de multiplicidad de factores.

La teoría de Piaget reaviva la necesidad de observar más cercanamente al niño y su medio ambiente para poder entender su comportamiento particular y especialmente sus dificultades en aprender.

Los períodos y puntos de vista de Piaget incluyen amplios conceptos relacionando los determinantes del comportamiento del niño. Incluyen aspectos

cognitivos, perceptivos y afectivos, todos interreaccionados, que no se limitan solamente a un área específica.

Las estructuras son elaboradas paso a paso y de acuerdo a la intrusión del medio ambiente, cambian de respuesta. Las estructuras cognitivas se activan a sí mismas, se derivan de, y son sostenidas por, el principio de la necesidad de funcionar. Lo que se aplica a las estructuras cognitivas parece también aplicable a la personalidad y al Yo, estando ambos gobernados por la misma ley de organización. Ninguna estructura es completamente innata o adquirida pero si es una combinación de ambas.

3. Utilización de la técnica de Rorschach en niños de Inteligencia Normal y Bajo rendimiento escolar

Alcock, en sus estudios sobre “incapacidad educativa en niños inteligentes”, encontró que los resultados de un tratamiento pedagógico prolongado demuestran que son muy pobres los casos en que los niños son tratados tomando en cuenta el síntoma de la incapacidad educativa, sin un diagnóstico del estado psico-patológico subyacente. En la búsqueda de la causa y contribuyendo en esta forma a encontrar la manera de enfocar estos casos, el Rorschach resultó siendo una técnica útil.

Encontró así, a través del Rorschach, signos de incapacidad educativa tales como:

1. Baja productividad: habitualmente un número muy bajo de respuestas o, si es cantidad normal, un nivel formal bajo en relación a la inteligencia del sujeto.
2. Rechazos.
3. Restricción o distorsión del movimiento humano.
4. FM bajo, aunque alto A%.
5. Manifestación de ambivalencia o de falta de definición en el uso de los símbolos sexuales, especialmente cuando se relaciona con figuras humanas.
6. Énfasis en la agresión oral.
7. Contenido humano y similar 80% o más.
8. Uso limitado del color, en ocasiones ningún uso.

En sus investigaciones se vio la necesidad de un tratamiento psicoterapéutico en estos casos de niños de inteligencia normal y bajo rendimiento escolar.

4. El proceso de identificación visto en el Test de Rorschach

Halpern (1953), trata la identificación como un proceso integral de percepción y valoración del propio self. Dicho proceso implica que el individuo se aprecie a sí mismo como su "self", "sí mismo" o "yo", como una figura u objeto aparte del resto del mundo. Es decir, supone la formación de una identidad propia, diferente y única.

La identificación viene asociada al autoconcepto, que se considera un producto de las experiencias vividas por el sujeto con el mundo que le rodea. Los contactos sociales dejan un sello en el sujeto y determinan que se identifique a sí mismo en términos positivos (como aceptable, fuerte, capaz, adecuado), o negativos (rechazable, débil, incapaz), según como lo aprecian los demás.

Para Halpern es posible apreciar en las respuestas humanas y especialmente en las de movimiento humano M del Rorschach si está dado el "self" y cómo es percibido. Analizando las respuestas M, podemos evaluar cómo se percibe a sí mismo y los roles que se auto-asigne el niño. También las respuestas de animales, A y de movimiento animal FM pueden darnos información acerca de ello, ya que el infante suele identificarse bastante estrechamente con los animales. De otro lado, la manera cómo se interpretan las figuras humanas en el Rorschach no sólo manifiesta su auto-imagen sino también su percepción de los padres o sustitutos. Lo planteado en este punto se confirma con las apreciaciones de Rausch (1977) para quien las respuestas M a través del contenido humano proyectado suponen IDENTIFICACION O BUSQUEDA DE IDENTIFICACION.

Endara (1967), refiriéndose a la identificación sexual de las figuras humanas, afirma lo siguiente: "si se identifica de un lado un hombre y, del otro, una mujer, eso da la idea de una capacidad bastante confusa para la identificación, así como tomar a esas partes como figuras masculinas pero atribuyéndole actividades femeninas (sospecha de una madre dominadora y un padre débil); la pérdida o separación de los padres en edades tempranas puede conducir a esos defectos de interpretación".

De otro lado, Halpern asocia el concepto de ansiedad al de autoconcepto e identificación, asumiéndola como respuesta a la pérdida del equilibrio interno en el sí mismo. Considera que la ansiedad puede ser valorada en el Rorschach de dos formas a través de manifestaciones directas e indirectas.

Las manifestaciones directas de ansiedad toman la forma de las múltiples respuestas de sombreado. La ansiedad puede ser controlada o "limitada" como la indican la presencia de las Fc, FK, Fk que son raras antes de los 8 a 9 años (FT, FV y FY respectivamente en el Sistema Exner). O puede ser desorganizada, como aparece en las KF, K, cF, c (YF, Y, T, VF en el Sistema de Exner).

Las manifestaciones indirectas de ansiedad se pueden inferir de diversos signos tales como la presencia de F-, pocas W con adhesión a las respuestas D y d, reacciones de shock, bloqueos, negación de las respuestas, dudas y rechazos a responder.

5. Propuesta de análisis del proceso de identificación

Todos estos signos Rorschach arriba mencionados importantes para analizar el déficit en el proceso de identificación se consideran en la presente investigación desde la perspectiva evolutiva tomando como referencia los estudios de Ames (1977).

Así tenemos como indicadores:

1. Poca o ninguna respuesta de contenido humano ($H = 0$ ó 1 ; $H\% \leq 10$). Según Ames se espera en niños de 6 a 10 años entre 2 y 3 respuestas H en promedio, en un porcentaje que oscila entre el 11% y el 17%.
2. Ninguna respuesta de movimiento humano. El promedio de respuesta M para niños de 6 a 10 años se encuentra entre 1.02 y 1.70.
3. Respuestas de animales en un porcentaje significativo dentro del protocolo de respuestas ($A\% < 42\%$; ó $A\% > 50\%$). Lo normal es que se den entre el 42 el 49% de respuestas en una proporción equilibrada dentro del protocolo.
4. Pocas o ninguna respuesta de movimiento animal ($FM = 1$ ó 0). Lo esperado es que se den al menos 2 respuestas entre 6 y 10 años.
5. Shock Kinésico a las láminas I, II, III, IX.
6. Presencia de H sin movimiento humano en las láminas I, II, III y VII.
7. Dificultad en la identificación sexual cuando se presentan respuestas de contenido humano.
8. Ansiedad manifiesta (FT, FV y FY) con predominio de las respuestas que indican desorganización ante la ansiedad (TF, VF, YF e Y).
9. Presencia de signos de ansiedad inferida tales como pérdidas de control (F, bloqueos, aumento de las D (más de 48%), Dd (+ de 15%); pocas W (<40%); respuestas negadas, dudosas o rechazadas.

Método

Características de la Investigación

La presente es una investigación de nivel exploratorio, cuyo objetivo central es estudiar la relación entre dos variables que en la experiencia clínica aparecen asociadas, como es el déficit en los procesos de identificación personal y el bajo rendimiento escolar.

El diseño utilizado es el pre-experimental de un solo grupo debido a naturaleza del problema y a las dificultades tenidas para encontrar investigaciones similares que asocien dichas variables fuera de la casuística clínico-pedagógica. En efecto, acuden muchos niños con bajo rendimiento escolar, de buen nivel de inteligencia, en los cuales apreciamos características psicológicas vinculadas a la identidad personal que sólo pueden abordarse indirectamente en una investigación empírica sistemática.

Muestra

La muestra es de tipo no probabilístico e intencional, de 71 niños con bajo rendimiento escolar, de diferente sexo, con edades entre los 6 y 10 años. Los criterios utilizados para la selección de la muestra fueron las siguientes:

a) Procedencia

Los niños proceden de la consulta privada derivados de colegios particulares y de una clínica general, llevados por sus padres por presentar bajo rendimiento escolar, habiéndose descartado previamente a aquéllos con índices de pobreza intelectual.

b) Sexo

Se tomaron niños de ambos sexos, quedando constituida la muestra por 44 niños y 27 niñas.

c) Edad

Se eligieron niños entre 6 y 10 años, ya que se encuentran en la etapa de Latencia, en la cual teóricamente, los procesos internos perturbadores se hallan reprimidos o sublimados y no interfieren la adaptación del niño. Además, porque se espera que a dicha edad el niño haya incorporado una clara identidad que puede proyectarse en las láminas del Rorschach. Según Halpern, existen patrones Rorschach comunes a los niños de dichas edades (Halpern 1953, p. 72-73).

d) Nivel Socio-Económico

Considerando los criterios propuestos por el Banco Central de Reserva (1984), los niños pueden ubicarse dentro del nivel medio alto y alto.

e) *Nivel Intelectual*

Se aplicó la Escala de Wechsler de Inteligencia para niños Revisada (WISC-R) para seleccionar solo aquellos que poseían inteligencia promedio o por encima del promedio.

A continuación tenemos las tablas 1 y 2 que corresponden a la descripción de las características muestrales en relación con las variables sexo, edad y nivel intelectual.

Tabla 1

Distribución del grupo de niños con bajo rendimiento escolar según edad y sexo

Sexo \ Edad	06 años	07 años	08 años	09 años	10 años	TOTAL
Niños	08	12	11	09	04	44
Niñas	01	09	08	05	04	27
					TOTAL	71

Tabla 2

Distribución del grupo de niños de bajo rendimiento escolar según nivel intelectual

Nivel Intelectual \ Edad	NIÑOS	NIÑAS
Promedio	21	16
Normal	12	08
Superior	10	03
Muy superior	01	10
Total	44	27

Instrumento

Se utilizó el Psicodiagnóstico de Rorschach que es una de las pruebas proyectivas de personalidad más ampliamente utilizadas en la práctica clínica

como test de diagnóstico y como test de investigación teórica. Las respuestas dadas a las láminas, luego de ser calificadas, son interpretadas desde la perspectiva teórica de la Psicología dinámica o psicoanalítica. La prueba se ha aplicado en estudios normativos y longitudinales en niños, tales como los estudios de Ames (1977) Beizman (1968) y Halpern (1953).

El material no figurativo propuesto por Rorschach en sus láminas de manchas de tinta sugiere, en quienes lo perciben, un esfuerzo de construcción simbólica, respuestas a través de las cuales podemos evaluar, entre otros aspectos, cuál es el grado de identificación alcanzado por el niño en su proceso de desarrollo personal.

Halpern y Ames han incorporado el punto de vista evolutivo tanto para la valoración como para la interpretación de los protocolos infantiles:

Es importante señalar que hemos utilizado para la calificación e interpretación del Rorschach, el Sistema Comprensivo de Exner (1978), que incorpora los aspectos más positivos de los métodos anteriores y ofrece la principal cuantificación empírica realizada hasta ahora.

El Sistema Comprensivo ofrece una metodología que permite una investigación del Test más consistente, así como un método que incrementa la fiabilidad de interpretación del Psicólogo Clínico.

Resultados

Procedemos a evaluar individualmente los signos Rorschach seleccionados:

1. Pocas o ninguna respuesta de contenido humano.

Cuadro 1

Frecuencia de Respuestas H en Niños de Bajo Rendimiento Escolar (B.R.E).

Nº respuestas	n
0	33
1	19
2	11
3	08
Total	71

Se aprecia que la mayoría de casos dan de 0 a 1 respuesta de contenido humano (52 casos). Es decir que tienden a dar menos respuestas H de lo que se espera para su edad (2 ó 3 H en promedio).

Cuadro N° 2

Porcentaje de Respuestas H en Niños B.R.E Prueba Chi-Cuadrada

%	f	
< = 10%	51	$X^2 = 47.29$
11 - 17%	10	gl = 2
> = 18%	10	p = .000
71		

Aplicando la prueba estadística de Chi-cuadrado X^2 se observa que el predominio del H% bajo es estadísticamente significativo ($H \leq 10\% = 51$ casos).

2. Ninguna respuesta de movimiento humano.

Cuadro N° 3

Chi-cuadrada para movimiento humano M en la muestra de B.R.E.

M	F	
Ausencia	38	$X^2 = 13.9$
Solo una	15	gl = 2
Mas de una	18	p = 0.000
Total	71	

Existen diferencias significativas para el caso de la calificación de M. Predominan aquellos que presentan ausencia de respuestas. La ausencia de M es significativa al 0.00 por lo que se encontrará este signo en los protocolos de niños con bajo rendimiento escolar.

3. Respuestas de animales en un porcentaje significativo dentro del protocolo de respuestas ($A\% < 42\%$; ó $A\% > 50\%$).

Cuadro Nº 4

Prueba Chi-cuadrada para A%

% A	F	
42 %	19	$X^2 = 28.72$
42 - 49%	08	gl = 2
50%	44	p = 0.000
n	71	

Resulta altamente significativa la frecuencia con que los niños B.R.E. ofrecen un porcentaje elevado de A, correspondiente a más del 50% de casos.

4. Pocas o ninguna respuesta de movimiento animal (FM = 1 ó 0).

Cuadro Nº 5

Prueba Chi-Cuadrada para A%

FM	f	
0 - 1	49	$2 = 3.39$
2 ó más	22	p = 0.000
	71	

En el caso del cuadro Nº 5 observamos que en los niños de bajo rendimiento escolar, la probabilidad de que presenten pocas o ninguna respuesta de movimiento animal es altamente significativa.

5. Shock Kinestésico a las láminas I, II, III, IX.

Existen diferencias altamente significativas para las láminas I, II, y IX; es decir se presenta el shock kinestésico en dichas láminas. Mientras que para la lámina III, las diferencias tienen una menor probabilidad ($p = 0.06$), siendo este

hallazgo clínicamente importante ya que al tratarse de una respuesta popular esperaríamos que todos los niños pudieran dar M.

Cuadro N° 6

Prueba Binomial para Shock Kinestésico por Lámina

Lámina	SI	NO	Z	p
L I	63	08	6.53	.000
L II	59	12	5.57	.000
L III	42	29	1.54	.060
L IX	67	04	7.48	.000

6. Presencia de H sin movimiento humano (M) en las láminas I, II, III, VII.

Los resultados indican que el predominio de las respuestas H y M en conjunto es altamente significativo. Por lo tanto, el indicador 6 no es aplicable al grupo de B.R.E.

Cuadro N° 7

Prueba Binomial para H y M

Lámina	H	H y M	Z	P
L I	04	06	0.95	.828
L II	00	10	3.10	.001
L III	06	24	3.24	.000
L VII	00	08	2.65	.004

7. Dificultad en la identificación sexual cuando se presentan respuestas de contenido humano.

Cuadro N° 8

Prueba Binomial para los casos con problemas en la Identificación Sexual de la Figura Humana

	SI	NO	Z	p
Dificultad para identificar sexualmente la figura humana	18	20	0.11	0.904

En este caso, encontramos que NO existen diferencias significativas, por lo que los sujetos tienen similar probabilidad de identificar o no la figura humana. Sin embargo, clínicamente tiene implicancia que cerca de la mitad de niños que dan H encuentren problemas para identificarla adecuadamente, ya que en estas edades (6 a 10 años) la identidad genérica ya debe haber constituido y se debe haber reafirmado el rol sexual. En el Cuadro N° 8 vemos que, 18 niños (25% de la muestra) tienen dificultad para precisar el sexo sin confusión ni inversión.

En el cuadro N° 9 se estudia el tipo de dificultad que los niños encuentran para la identificación sexual de las figuras percibidas. Se encontró que casi la mitad de los niños presentan inversión.

Cuadro N° 9

Dificultades para la Identificación

	f
Negación	5
Confusión	1
Inversión	8
Negación y Confusión	1
Negación e Inversión	3
	18

De otro, si recordamos que sólo en 38 casos se da la respuesta humana, (Ver Cuadro N° 1) debemos asumir que resulta un hallazgo clínico de importancia que aproximadamente la mitad de ellos la identifiquen mal o no la identifiquen (Ver Cuadro N° 8).

8. Ansiedad manifiesta (FT, FV y FY) con predominio de las respuestas que indican desorganización ante la ansiedad (TF, VF, YF e Y).

Cuadro N° 10

Prueba Binomial para los Signos de Ansiedad
Manifiesta controlada desorganizada

# Respuestas	ANSIEDAD CONTROLADA			ANSIEDAD DESORGANIZADA			
	FT	FV	FY	TF	VF	YF	Y
0	44	70	69	67	69	68	69
1	27	01	02	04	02	03	02
Z	2.14	8.33	8.08	7.60	8.08	7.84	8.08
P	0.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Analizando los valores del cuadro N° 10, observamos que los signos de ansiedad controlada y no controlada *no se presentan* en los niños B.R.E entre 6 y 10 años.

La ausencia de los signos resulta altamente significativa cuando aplicamos la prueba binomial. Así mismo la presencia de FT en 27 niños de la muestra no resulta significativa.

9. Presencia de Signos de Ansiedad Inferida

La ansiedad inferida puede apreciarse, según Halpern, con respuestas F-, bloqueos, respuestas negadas, rechazadas o dudosas; mientras que la presencia de bloqueos en 33 casos no resulta estadísticamente significativa, aunque sí clínicamente importante, llamando la atención encontrar bloqueos en casi la mitad de los niños de la muestra. (Cuadro N° 11).

Cuadro N° 11

Prueba Binomial para Ansiedad Inferida

R	F-	BLOQUEOS	RESPUESTAS NEGADAS, RECHAZADAS O DUDOSAS.
0	70	38	71
1	1	33	0
Z	8.33	0.59	8.5
P	0.00	0.27	0.00

Para W%, D% y Dd% no se confirma la existencia de Ansiedad Inferida, siendo más bien significativa la tendencia de los niños a responder con respuestas globales W, sin diferenciarse en D ni Dd (Cuadro N° 12).

Cuadro N° 12

Prueba Binomial para W% D% y Dd%

	W%		D%		Dd%	
	≤ 40%	> 40%	≤ 48%	48%	≤ 15%	> 15%
	24	47	37	34	06	02
Z	2.85		0.48		1	
P	0.002		0.81		0.96	

Pasamos a describir los resultados obtenidos en cuanto a los contenidos de las respuestas a la lámina IV, se distribuyen de la siguiente forma: el contenido (H), monstruo, es el de mayor frecuencia (32 casos), seguido por las respuestas de animales (20 casos), y por la presencia de bloqueos (6 casos), como se aprecia en el Cuadro 13.

Cuadro N° 13

Contenidos de la Lámina IV

CONTENIDO	F
(H)	32
A	20
Bloqueo	06
A Obj.	04
H	02
Pl	02
Ropa	02
Obj.	01
Hd	02
Ad	01
(A)	00

Los niños ante la lámina materna (L VII) tienden a responder con respuestas de animales (22 casos) mientras que un grupo cercano al 10% no puede ofrecer respuestas y se bloquea (7 casos) (Cuadro N° 14).

Cuadro N° 14

Contenido de la Lámina VII

CONTENIDO	F
A	22
Bloqueo	07
Ad	06
H	05
(H)	05
Obj.	04
Hd	03
Arg.	03
Mapa	03
(Hd)	02
Ropa	02
Cueva	02
A Obj.	01
At.	01
Letra	01
Humo	01
Tunel	01
Mar	01
Roca	01
(A)	00
Pl	00
	71

La respuesta A de mayor frecuencia es la de mariposa (39 casos) seguida de araña (24 casos) y vampiro (19 casos) antes que murciélago (18 casos). En el Cuadro N° 15, tenemos la frecuencia de respuestas de animales según el tipo de animal.

Cuadro N° 15

Tipos de Animal Aparecidos en las Respuestas de los Niños

Cóntenido	F
Mariposa	39
Araña	24
Vampiro	19
Murciélago	18
Perro	13
Cangrejo	12
Gato	12
Gusano	11
Tigre	10
Otros	52

Discusión

La investigación permite afirmar que en los niños B.R.E se dan pocos o ninguna H (52 casos), lo que llevado al porcentaje ($H \leq 10\%$) resulta ser estadísticamente significativo. Pocas o ninguna H es índice de ausencia de sensibilidad, comprensión y disponibilidad afectiva. El niño establece una distancia entre él y los demás, aislándose socialmente y desinteresándose por lo humano, todo lo cual debilita el proceso identificatorio que se basa en el establecimiento de vínculos emocionalmente significativos con los demás.

Dentro de la misma línea se encuentra el índice, ausencia de M, que designamos como clínicamente significativo de déficit de identificación, mostró ser estadísticamente significativo. La ausencia de M es característica de una falla en la identificación del niño con los seres humanos, que se asocia a la falta de empatía y baja capacidad para el intercambio social. Rausch afirma que ello ocurre en ausencia de figuras parentales satisfactorias. Los estudios psicoanalíticos demuestran que la identidad se constituye a partir del vínculo con la madre y con otros objetos cercanos y catectizados por el niño, para lo cual es necesario un clima afectivo.

Las restricciones para dar respuestas humanas y de movimiento humano (H y M) hallan otra forma de expresión en el shock kinestésico a las láminas I, II, IX, y algo menos, a la III. (Cuadro N° 6). Pero, los indicadores, respuesta

humana sin movimiento (Cuadro N° 7), y dificultad en la identificación sexual de las figuras humanas (Cuadro N° 8) requieren de mayor investigación. Sabemos que, alrededor de la mitad de los niños no pueden dar respuestas H, (Cuadro N° 1), y cuando lo hacen, presentan dificultad para identificarla 18 de los 38 casos que dan H. Tenemos así que, un 25% de la muestra evidenció dificultades de identificación sexual, y casi la mitad de éstos presentó problemas de inversión (Cuadro N° 9). Pensamos que ello se debe a que los problemas de identificación personal son de tal naturaleza que afectan las definiciones sexuales en parte de la muestra, aunque no necesariamente se presenta alterada la identidad sexual en todos los niños B.R.E. vale decir, unos niños (33 casos) no pueden identificarse con lo humano debido al déficit de identificación, y, otros (18 casos) evidencian otro tipo de déficit identificatorio que afecta la noción de su propia identidad sexual. ¿Será posible que en el niño con bajo rendimiento escolar las dificultades identificatorias sean de tal magnitud que en el caso de los niños que no dan respuesta humana se esté ocultando una mala identificación sexual?

Otro punto destacable es la presencia del Shock Kinésico. Como se sabe a través del contenido humano proyectando las respuestas de movimiento humano M, se da una identificación. Según Piotrowsky, citado por Rausch (1977) la identificación coincide con la capacidad de empatía y el interés social.

Al no poder identificarse adecuadamente con las figuras parentales, también tendrían dificultades para hacerlo con otras figuras como profesores; y, para poder integrar sus conceptos de sí mismo. Por lo tanto, tendrán pocos recursos interiores organizados que le posibiliten una buena adaptación exterior.

Los resultados nos llevan a comprender el porqué del déficit en la identificación cuando analizamos el contenido de las respuestas de los niños a las láminas IV, VII, lámina paterna y lámina materna, respectivamente.

En la lámina IV, predominan los contenidos (H) (32 casos) con la respuesta "monstruo" seguido de los contenidos de A (20 casos). (H) refleja la falta de contacto afectivo con el padre que lo conduce a una relación a distancia. La frialdad y distancia en el contacto no facilita la identificación con el padre por lo que se afecta el concepto de sí mismo en el niño y su grado de vitalización y energía. Por ello, aumenta la estereotipia y la rutina en el vínculo representado por las respuestas A.

Asimismo falla la vinculación con la madre. Apreciamos una tendencia de los niños a responder con respuestas A; (22 casos) con Ad (detalle de animal = 6 casos). Sólo en 5 niños aparecen respuestas H, lo que no alcanza ni al 10% de la muestra. Todo ello indica en el grupo falta de comunicación, calidez y vínculo afectivo empático con la madre; e interferencia en el proceso de identificación con lo humano.

Otro índice que resultó estadísticamente significativo fue el aumento del A% (A%>50%) a un nivel α de 0.000. También resulta significativa la restricción de la kinestésia proyectada en el animal (FM = 0 ó 1; α = 0.00).

El A% suele indicar estereotipia, rutina y poco esfuerzo de reacción ante los estímulos, así como también perturbaciones emocionales.

El FM resulta bajo o nulo, lo que significa poca espontaneidad y represión de las necesidades básicas; que suele ser frecuente en tímidos y retraídos.

Todo ello señala un bajo índice de disponibilidad en la capacidad para establecer relaciones interpersonales, dando como resultado unas relaciones interpersonales menos plenas y satisfactorias.

Asimismo los tipos de animales elegidos más frecuentemente por los niños son mariposa (39 casos), araña (24 casos), vampiro (19 casos) y murciélago (28 casos), (Cuadro N° 15).

Mariposa es un contenido vinculado a lo popular. Implica actitudes femeninas y especialmente orientación pasiva hacia la realidad. Igualmente popular es la respuesta de murciélago y/o vampiro; sin embargo puede denotar sentimientos dolorosos de anticipación de rechazo y opresión en el niño.

Araña simboliza una madre a la que el niño atribuye genitales masculinos, en el inconsciente el contacto con esta figura es símbolo de destrucción del Yo (Phillips, 1953).

Vemos pues que las dificultades de relación con la madre tienden a mostrarse como importantes en el proceso de construcción de la identidad en estos niños. La presencia de araña nos habla de una madre sobre-protectora, dominante, posesiva y potencialmente destructiva del ser; siendo los otros animales sugerentes de rasgos de personalidad como pasividad, dependencia y debilidad en la respuesta al ambiente.

Ninguna de las afirmaciones acerca de la ansiedad, manifiesta e inferida (Cuadro N° 10, 11 y 12) fue confirmada por los resultados de la investigación cuando aplicamos la prueba binomial. En el Cuadro N° 11 apreciamos la presencia de bloqueos en 33 casos de la muestra (n=71), lo que no tiene una significación estadística pero sí un valor clínico. Analizando los bloqueos vemos que se distribuyen de la siguiente forma:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Bloqueo	5	<u>11</u>	1	7	0	<u>14</u>	8	6	<u>16</u>	6

La mayoría de los bloqueos se dan entre las láminas VI (14) L IX (16) y L II (11) y ocurre también ante las láminas VI y II que forman parte de la serie Edípica indicando el bloqueo ante ellas, una perturbación en esta área. La L IV representa al padre, la autoridad; y el bloqueo ante la L VII indica Shock al vacío, siendo el bloqueo ante la L II correspondiente a perturbaciones frente a lo femenino. El bloqueo ante la L IX la lámina de la sublimación y de la afectividad materna indica la dificultad para percibir a la madre como objeto total y la tendencia a la regresión propia de los niños con identidad deficiente.

Si bien la presencia de bloqueos no resulta estadísticamente significativa, resulta indicativa de una tendencia en los niños a presentar vivencias conflictivas que guardan relación con los padres, las identificaciones y las ansiedades Edípicas que suelen estar presentes en niños B.R.E (Dolto, 1986; Soifer, 1975).

Nuestros resultados guardan relación con el estudio de Alcock quien encontró signos Rorschach en la incapacidad educativa, tales como: restricciones de M, FM bajo, alto A%, falta de definición de los símbolos sexuales cuando se relaciona con figuras humanas. Aunque existen coincidencias, nuestros resultados profundizan el conocimiento de la identidad del niño B.R.E.

Para nosotros los niños B.R.E, en forma preponderante, no han consolidado un adecuado concepto de sí mismo, no han integrado convenientemente su identidad; y, en consecuencia no logran una buena estructuración de sus habilidades cognitivas. Esto resulta entendible si nos referimos a Piaget, para quien lo cognitivo y lo afectivo interactúan y se dan paralelamente, siendo gobernados por la misma ley de organización. Lo que se aplica en las estructuras cognitivas, también es aplicable a la personalidad y al yo.

Por tanto no podemos disociar los fenómenos internos de la personalidad con la actividad cognitiva (el conocer). Los niños que posean una adecuada identificación, podrán establecer buenos vínculos sociales con los otros y serán capaces de identificar convenientemente los complejos estímulos del medio ambiente. De este modo, el rendimiento escolar bajo parece responder a un proceso identificatorio interferido, tal como se aprecia en los resultados, dado que al no haber un adecuado desarrollo de lo afectivo, entendido en términos de identidad, no han podido desplegar sus capacidades cognitivas.

Conclusiones

1. La técnica del Rorschach es un buen instrumento para poder evaluar el déficit de la identificación en los niños con bajo rendimiento escolar.
2. Los signos Rorschach que resultaron ser estadística y clínicamente significativas son:

- a) Pocas respuestas de movimiento humano.
 - b) Ninguna respuesta de movimiento humano.
 - c) Porcentaje elevado de respuestas de animales (A% > 50%).
 - d) Pocas respuestas de movimiento animal
 - e) Shock Kinestésico particularmente en las láminas I, II y IX y en la III.
3. Los signos Rorschach que mostraron una tendencia clínicamente significativa fueron:
- a) Dificultad en la identificación sexual cuando se presentan respuestas de contenido humano.
 - b) Bloqueos.

Los resultados son válidos para la muestra y sugieren hipótesis de trabajo con estos mismos signos en una muestra más amplia que incluya niños de diferentes niveles socio-económicos.

Recomendaciones

1. Para la investigación: verificar la presencia de los signos Rorschach estudiados en una muestra más grande, de niños B.R.E, para ver validez convergente de resultados comparándola con otra muestra de supuestos normales, para ver validez discriminante de los indicadores y validez predictiva externa con otras variables.
2. Para el Plan Terapéutico: En los niños B.R.E deben considerarse como objetivo terapéutico el desarrollo y la afirmación del Yo.
Asimismo debe alentarse a una terapia familiar para propiciar el acercamiento del niño con sus figuras parentales, de modo que éste pueda identificarse con lo humano.
3. En la escuela: Difundir entre los docentes la importancia de la identidad para el rendimiento escolar. Que conozcan que el niño que no aprende tiene un déficit no solo cognitivo sino afectivo, que sólo puede tratarse en el marco de una relación docente-alumno de calidez y respeto que permitirá en el niño el desarrollo de su identidad. Se debe tener presente que tanto lo cognitivo como lo afectivo son de gran importancia para lograr un buen proceso educativo.

Referencias

Alcock, T, (1975). *La prueba de Rorschach en la práctica*. México, Fondo de Cultura Económica.

- Anderson y Anderson N, (1976). *Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico*. Madrid: Editorial Riaep.
- Ames Bates, L. (1977). *El Rorschach infantil*, Buenos Aires: Paidós.
- BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERU, (1984). Gerencia de Investigación Económica, Identificación de las diferencias interdistritales en Lima Metropolitana; Lima.
- Beizman, C, (1968). *El Rorschach en el niño de tres a diez años*. Madrid: Editorial Aguilar.
- Decarie T, (1962). *Intelligence et Affectivite Chez Le June Infant*. Ginebra: Editions Delachux - Nestlé.
- Dolto Françoise, (1986). *Seminario de Psicoanálisis de Niños I*, Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Eendara, J, (1967). *Test de Rorschach*. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- Erickson, E.H, (1963). *Childhood and Society*. New York: Norton C.O.
- Exner, JE, (1978). *Sistema Comprensivo de Rorschach*. Tomo I, Madrid: Pablo del Río. Editor S.A.
- Grinberg, L. (1980). *Identidad y Cambio*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Halpern, F, (1953). *A Clinical Approach to Childern's Rorschach*. New York: Grone Estratton.
- Klopfer, B, (1970). *Development's in the Rorschach Técnica*. Volume III, New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Kerlinger, F, (1975). *Investigación del Comportamiento*. Técnica y metodología México: Interamericana.
- Loosli-Usteri, M, (1970). *Manual Práctico del Test de Rorschach*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A.
- Onativa, O, (1982). *Manual Práctico de Rorschach*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- Philips, Land; Smith, J. (1953). *Rorschach Interpretation, Advance Technique*, Nueva York.
- Piaget, J. (1971). *Los Estudios del Desarrollo Intelectual del Niño y del Adolescente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Portuondo, J. (1982). *Interpretación Psicoanalítica del Psicodiagnóstico del Rorschach*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rovira, F. (1983). *El Rorschach Nuevas Aportaciones de J.E Exner al Sistema Comprensivo*. Estudio Sistemático y Analítico interrelacionado de Variables, Madrid: Siglo Veintiuno.
- Raush, N (1977). *La práctica de Rorschach*. Madrid: Pablo del Río-Editor.
- Soifer, R, (1975). *Psiquiatría infantil operativa*. Buenos Aires: Ediciones Kargieman.
- Weigle, C, (1988). *Como interpretar el Rorschach. Su articulación con el Psicoanálisis*. Buenos Aires: Artigas Suarez Ediciones.
- Würsten, Helmut, (1970). Piaget's Theory and the Rorschach Method, en: Klopfer, Bruno: *Developments in The Rorschach Technique Volume III*.