

RESEÑAS

Majluf, A. *Marginalidad, Inteligencia y Rendimiento Escolar*. Lima: Editorial Brandon Enterprise, 272 pp.

El libro es una interesante compilación de 17 trabajos de la autora (entre 1970 y 1992). Estos son presentados dentro de un marco teórico preciso y amplio. La mayoría de estos (14) se refieren a estudios sobre la pobreza, desnutrición, el desarrollo de la inteligencia, el rendimiento escolar y la conducta de niños de zonas urbanas marginales de Lima y de provincias. Entre los instrumentos que utilizó para estudiar a estos niños se encuentran las Escalas Wechsler, la Escala de Inteligencia de Stanford-Binet, Las Escalas de Habilidades de McCarthy, el Dibujo de la Figura Humana, Pruebas de razonamiento lógico, ABC de Filho y la Prueba de Jordan y Massey.

Se presentan, también, trabajos de carácter teórico. Uno de ellos recoge información de los cronistas e historiadores sobre la crianza de los niños en la época incaica. Otro estudio se refiere a la creación del nivel inicial dentro del Sistema Educativo Peruano, así como a la implantación de un mayor número de cuna maternas para ofrecer al niño un buen ambiente de estímulo psicosocial.

Finalmente, en el artículo que da origen al título del libro, se señalan las características de la marginalidad y como la desnutrición provoca atraso en el desarrollo neurológico y en la inteligencia, así como en los patrones básicos del aprendizaje. En otras palabras, pone de manifiesto el impacto negativo del ambiente en el desarrollo del niño. Para enfrentar esta situa-

ción propone la implantación de programas de desarrollo y alimentación suplementaria. Destaca el hecho que aquellos niños que recibieron una estimulación temprana tienen más probabilidades de alcanzar un mejor rendimiento intelectual que los niños que la recibieron o la recibieron tardíamente. Por último, convoca el apoyo de las poblaciones y grupos dirigentes para el éxito de cualquier política educacional o de salud.

Rosa Aparicio