

Editorial

La segunda edición del volumen 39 de la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica del Perú se preparó en el contexto de pandemia debido al COVID-19, con las limitaciones que ello conlleva. Pese a ello, logramos incorporar diecisiete artículos originales, uno más que en el número anterior, gracias al apoyo del doctor Agustín Espinoza, nuestro editor invitado para la presente edición.

Les ofrecemos artículos de Argentina, Brasil, Costa Rica, Chile, Ecuador, España, México, Portugal, Perú, y Reino Unido. En el primer artículo de Bruna D'Andrea de Andrades, Marina Zanella Delatorre y Adriana Wagner de Brasil, se buscó trazar un paralelo entre instrumentos que evalúan la calidad conyugal y la forma como las parejas conceptúan la calidad de su conyugalidad, detectándose diferencias culturales en los instrumentos estadounidenses en cuanto a la valoración de algunos temas sobre otros. Luego, David Torres Fernández, Emanuel Blanca Moya y Rolando Pérez Sánchez de Costa Rica, nos presentan un estudio sobre la asociación entre inmersión en videojuegos de Realidad Virtual (RV) y la activación emocional. Posteriormente, María Belén Casala y Gisela Delfino, de Argentina y Chile, nos comparten la adaptación de la séptima escala de Dominancia Social en Argentina en sus dos versiones: larga (16 ítems) y corta (ocho ítems).

El cuarto artículo, de autoría de Carlos Reyes-Valenzuela, Joselyn Bustillos Caranqui, Andrés Aguirre Jaramillo, Rodrigo Moreta-Herrera, Andrés Durán Pereira, Katherine Maturana Iturriaga y Loreto Villagrán Valenzuela, de Ecuador y Chile, busca identificar la manera en que los Informes de las Comisiones de Verdad en Chile y Ecuador han promovido el cumplimiento de medidas de reparación integral y su relación con la construcción de la Cultura de Paz (CP), a partir de dos estudios. Luego, José J. Pizarro, Laura Alfaro-Beracoechea, Olaia Cusi, Manuel

L. Ibarra, Larraitz Zumeta y Nekane Basabe, de España y México, analizan la relación de una emoción de auto-trascendencia (*Awe*) vivida en encuentros colectivos locales con la identidad humana; ellos encuentran que los procesos emocionales vividos en eventos colectivos fomentan el desarrollo de identidades compartidas y la promoción del bien común, a través de experiencias de auto-trascendencia, la cual puede resultar de gran importancia para la coordinación de esfuerzos comunes ante problemas sociales de gran envergadura.

El sexto artículo de Mario Fernando Gutiérrez-Romero, Wilson López-López, Alejandra Orjuela-García y Andrea Escobar-Altare de Colombia, analiza las representaciones sociales de la justicia de estudiantes colombianos inscritos desde segundo grado de básica primaria hasta el último año de escolaridad secundaria, su nivel de estructuración y sus similitudes y diferencias en función del grado y el estrato socioeconómico. Luego, Catarina L. Carvalho, Isabel R. Pinto y José M. Marques de Portugal, estudian los predictores psicosociales asociados con la participación en esfuerzos colectivos pro-independencia en Cataluña y el País Vasco. Posteriormente, Silvia da Costa, Gisela Delfino, Marcela Murattori, Elena Zubietta, Lucía García, Dario Páez, Maite Beramendi y Fernanda Sosa, de Argentina y Reino Unido, analizan la influencia del contexto en las reacciones conductuales y emocionales ante una situación de crimen de guerra en cadetes militares, sobre la base de la experiencia de Milgram y la tragedia de My Lai.

El noveno artículo de José Ignacio Ruiz-Pérez y Angélica Pineda-Silva de Colombia y México estudiaron la estructura, esquemas cognitivos de base (ECB) y dimensiones de las representaciones sociales (RS) de la Democracia en varios cinco países iberoamericanos. Luego, Hernán Chaparro, Agustín Espinosa y Darío Páez, de Perú y España, nos presentan un estudio experimental sobre la percepción de la eficacia en el control de la corrupción y su relación con el clima socioemocional y la identidad nacional en el Perú, en el revisan la definición de la corrupción y sus correlatos individuales, macro y micro sociales. Posteriormente, José Moral de la Rubia, René Landero Hernández, Mónica Teresa González Ramírez y Lucía del Carmen Quezada Berumen de

México, nos presentan un estudio instrumental que se propone determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Estadística en México.

El duodécimo artículo a cargo de María José Mera-Lemp, Gonzalo Martínez-Zelaya y Marian Bilbao, de Chile, tiene como objetivo identificar perfiles aculturativos, en una muestra de estudiantes secundarios chilenos, resaltando la importancia de generar entornos que favorezcan el contacto intergrupar positivo, para así posibilitar el desarrollo de la competencia intercultural desde etapas tempranas de la vida. Luego, Magaly Calderón Uribe, Cristiano Hamann y Adolfo Pizzinato, de Colombia y Brasil, buscaron comprender lo que entienden las mujeres desplazadas, cabezas de familia, atendidas por la Asistencia Social de Brasil, sobre su proceso de desplazamiento y la actuación del Estado frente a este. Luego, Milena Carolina Fiorini, Marúcia Patta Bardagi, Luciane Guisso y Maria Aparecida Crepaldi de Brasil, nos presentan un estudio cuantitativo que se propone analizar las relaciones entre el funcionamiento familiar y la diferenciación del *self* de universitarios brasileños.

El décimo quinto artículo, de autoría de Meir Tintaya y Rosa María Cueto de Perú, estudia los factores psicosociales asociados a la participación política no convencional en jóvenes ciudadanos de Lima, Perú. Luego, Vicente Amor López Carrión, Sheyla Blumen y Ana Belén García Berbén, de España y Perú, presentan un estudio en el que se analiza la aplicación de un programa gamificado de enriquecimiento *online* orientado a potenciar la motivación y la implicación académica del alumnado con altas capacidades intelectuales (AACCC). Finalmente, Alberto Rocha, Ramón García-Perales, Floriano Viseu y Leandro S. Almeida de Portugal y España, analizan los tipos de raciocinio y representaciones matemáticas, a partir de tareas de resolución de problemas, desarrolladas por escolares diagnosticados como superdotados en comparación con alumnado escolarizado en su mismo nivel educativo con un buen rendimiento en el área de Matemáticas.

Sheyla Blumen
Directora