

Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia

Johana Marcela Arturo Toro y Érika Alexandra Vásquez Arteaga

CES, Convenio Universidad Mariana, Pasto, Colombia

El estudio buscó comprender las manifestaciones del control parental, la comunicación y el afecto en la crianza de niños en la etapa de la primera infancia. El método se plateó desde el paradigma cualitativo, con enfoque histórico hermenéutico, de tipo etnográfico. Los instrumentos de medición fueron la guía de entrevista del grupo focal y la guía de la historia de vida. Las técnicas de recolección fueron la historia de vida y el grupo focal. Los participantes fueron 19 familias. La información analizada desde la perspectiva teórica de Baumrind (1991) indicó que el control parental pasó de autoritario a autoritativo; La comunicación tradicionalmente unidireccional se volvió bidireccional y en las manifestaciones de afecto evidenciaron algunos cambios por la influencia de marcos de referencia sociales y políticos. En conclusión, las familias practican estilos de crianza diferentes a los vivenciados es su historia.

Palabras clave: estilos de crianza, control parental, comunicación, afecto.

Parental control, Communication and Early Childhood Affection

The study sought to understand the manifestations of parental control, communication and affection in the raising of children in the early childhood stage. The method was plated from the qualitative paradigm, with historical hermeneutical approach, ethnographic type. The measurement instruments were the focus group interview guide and the life history guide. The collection techniques were life history and the focus group. The participants were 19 families. The information analyzed from the theoretical perspective of Baumrind (1991) indicated that parental control went from authoritarian to authoritative; Traditionally unidirectional communication became bidirectional and in the manifestations of affection they showed some changes due to the influence of social and political frames of reference. In conclusion, families practice parenting styles different from those experienced in their history.

Keywords: parenting styles, parental control, communication, affection

Controle dos pais, comunicação e afeto na primeira infância

O estudo buscou compreender as manifestações de controle parental, comunicação e afeto na educação dos filhos na primeira infância. O método assenta no paradigma qualitativo,

Esta investigación es un producto de la investigación: Dimensiones de los Estilos de Crianza de Familias de un Centro de Desarrollo realizada en la Maestría en Salud Mental de la Niñez y la Adolescencia, CES-Convenio Universidad Mariana, Pasto, Colombia.

Toda correspondencia concerniente a este artículo debe ser dirigida a Johana Marcela Arturo Toro, Manzana 38 Casa 2 Barrio Villa Flor 2 C.P. 520010. Email: johana8866@hotmail.com. Érika Alexandra Vásquez Arteaga, Carrera 42 No.7-197 C.P. 520010. Email: evasquez@umariana.edu.co



<https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>

com uma abordagem histórico-hermenêutica, de tipo etnográfico. Os instrumentos de medição foram o guia de entrevista do grupo focal e o guia de história de vida. As técnicas de coleta foram história de vida e grupo focal. Os participantes foram 19 famílias. As informações analisadas da perspectiva teórica de Baumrind (1991) indicaram que o controle parental passou de autoritário para autoritário; A comunicação tradicionalmente unidirecional tornou-se bidirecional e nas manifestações de afeto elas mostraram algumas mudanças devido à influência dos quadros de referência sociais e políticos. Em conclusão, as famílias praticam estilos parentais diferentes daqueles experimentados em sua história.

Palavras-chave: estilos parentais, controle parental, comunicação, afeto.

Contrôle parental, communication et affection de la petite enfance

L'étude visait à comprendre les manifestations du contrôle parental, de la communication et de l'affection chez les enfants élevés au début de leur enfance. La méthode était qualitative, avec une approche herméneutique historique, de type ethnographique. Les techniques de collecte étaient l'histoire de la vie et le groupe de discussion. L'unité de travail était composée de 19 familles. Les informations analysées du point de vue théorique de Baumrind (1991) indiquent que le contrôle parental passe d'autoritaire à autoritaire ; Traditionnellement, la communication unidirectionnelle est devenue bidirectionnelle et, dans les manifestations d'affection, des modifications ont été apportées en raison de l'influence des cadres de référence sociaux et politiques. En conclusion, les familles pratiquent des styles parentaux différents de ceux de leur histoire.

Mots-clés: styles parentaux, contrôle parental, communication, affection.

La investigación se realizó en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de la ciudad de San Juan de Pasto, Colombia que brinda educación inicial a niños de primera infancia. La base del estudio se fundó en la preocupación de los docentes por las dificultades en la convivencia de los niños y en algunas actitudes inapropiadas de los familiares o cuidadores relacionadas con maltrato físico y psicológico, además de los relatos de los niños sobre violencia entre los padres, pautas alcohólicas, abuso verbal, entre otros. La obvia inquietud del personal del CDI generó la necesidad de indagar sobre el problema, pues es bien sabido que la socialización familiar es fuente principal de aprendizaje en donde se encuentran inmersas costumbres y hábitos que se relacionan con la sensibilidad de los padres hacia las necesidades de los hijos, la aceptación y formación de su individualidad (Henao et al., 2007).

Con base en lo anterior, se pretendió conocer las dinámicas de crianza a partir de las experiencias cotidianas de las familias mediante un estudio hermenéutico de los *estilos de crianza*, entendidos como las actitudes de los padres hacia los niños que se manifiestan en comportamientos hacia ellos y se transmiten durante la crianza, donde están inmersos los valores, roles, actitudes y hábitos aprendidos por los padres durante su propia la crianza (Navarrete, 2011). Los estilos de crianza fueron clasificados por Diana Baumrind (1991) como: *estilo autoritativo* caracterizado por padres exigentes en las normas, pero afectuosos; *el autoritario* por padres imponentes que usan la fuerza física, el castigo y no son afectuosos y *el permisivo* porque no se imponen reglas y los padres son cariñosos y complacientes. Dentro de los estilos se distinguen *dimensiones de crianza*, las que se constituyen como una influencia principal en el comportamiento y desarrollo de los niños y características principales de la relación familiar (Quezada, 2015; Torío et al, 2008; Oliva et al., 2007; Baumrind, 1991) y se ven reflejadas en la cotidianidad (Oliva et al., 2008).

Las dimensiones de crianza son: el control parental, la comunicación y el afecto: El control parental se relaciona con la disciplina que aplican los padres, la vigilancia y el uso de técnicas de castigo, además, se emplea la autoridad para obtener la obediencia de los hijos (Becerra et al., 2008). En esta dimensión también se busca dirigir la conducta de los hijos de tal manera que sea deseable para los padres (Torío et al., 2008). Es un eje entre la permisividad y la imposición, entre la libertad y vigilancia, indica, la exigencia de las responsabilidades, el establecimiento de límites, la supervisión, el monitoreo de actividades, el conocer las actividades del día, entre otros (Oliva et al., 2007). El *control parental* puede ser *psicológico*, del que hacen parte estrategias intrusivas y manipuladoras de los padres a los hijos, como generar sentimientos de culpa por alguna acción no aprobada o retirar el afecto como castigo, vulnerando el adecuado desarrollo de su autonomía y de su identidad personal (Oliva et al., 2008) e incluye conductas como el control hostil y la posesividad. Lo anterior, genera en los niños una motivación intrínseca, porque querrán portarse bien para evitar el castigo (Torío et al., 2008). Por otra parte, está el *control conductual* que alude a la exigencia de responsabilidades, establecimientos de límites, supervisión, monitoreo para prevenir circunstancias negativas, sin embargo, es necesario que vaya acompañado de afecto y comunicación de lo contrario traerá dificultades en el comportamiento de los niños (Oliva et al., 2007).

Por lo que se refiere a *la comunicación*, como la transmisión de mensajes de padres a hijos y viceversa, puede darse en dos niveles: en *el nivel mayor* en donde los padres permiten la expresión de los hijos en el hogar, se relaciona con el tono de la relación familiar, la aceptación, el calor, el afecto y la proximidad. *El nivel menor* concierne a conductas de rechazo, frialdad, hostilidad y distanciamiento (Torío et al., 2008) y se da cuando los padres sólo transmiten las decisiones y no tienen en cuenta las de los niños (Sánchez et al., 2015).

Con respecto *al afecto*, se debe concebir como el calor emocional de los padres a los hijos. Puede ser de *alto grado*, en donde se muestra sensibilidad de los padres hacia las necesidades de los hijos y la con-

fianza del uno con el otro, características necesarias para el buen funcionamiento de la relación que contribuye en el desarrollo adaptativo del menor a otros contextos secundarios; y de *bajo grado*, en donde se brinda poco afecto y se ignoran y rechazan a los niños por su comportamiento. Lo anterior, puede traer consecuencias como altos niveles de agresividad, pocas habilidades sociales y conductas antisociales (Becerra et al., 2008).

A partir de lo anterior, surgen investigaciones como la de Raya et al. (2009) quienes encontraron que existe una relación significativa entre la agresividad en los niños y los estilos de crianza; igualmente, Noroño et al. (2002) indicaron que características familiares como la agresividad, el alcoholismo, la disfuncionalidad, la mala integración social y familiar, el rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y la atención, influyen y predominan en la agresividad de los niños y Pichardo et al. (2009) determinaron una relación entre las prácticas de disciplina paternas y la conducta antisocial de los niños. A su vez, Solís & Díaz (2007) señalan que la disciplina que los padres imponen se relaciona con el rol de género, pues las creencias de las madres se apoyan más de la comunicación para educar, y los padres de los límites.

En Colombia, Cortés et al. (2016) encontraron relación entre los estilos de crianza y comportamientos agresivos en niños; en este mismo sentido, Álvarez (2006) indicó que cuando hay aprendizaje y desarrollo de conductas violentas en la familia, se reflejan en la socialización en otros contextos donde generan situaciones de agresión; Murillo et al. (2013) detectaron que algunos comportamientos de agresividad en los niños se dan por pautas de crianza permisivas y causan problemáticas en el ambiente pedagógico. Por otra parte, Castillo et al. (2015) evidenciaron que los castigos a los niños difieren según el sexo, la edad y el estrato socioeconómico y es más frecuente hacia los varones entre los 0 y 14 años; en este orden de ideas, Camacho et al. (1997) hallaron que los estilos de crianza violentos y agresivos se diferencian por edad, en los pequeños se utiliza más la violencia física y en los grandes la verbal, sin distinción de género o nivel educativo, pueden darse en cualquier

hogar, también que lo que más valora la familia es la obediencia y el respeto hacia los padres. Finalmente, Andrade (2009) encontró que en la crianza se utiliza con mayor frecuencia el control fuerte y el afecto, factores que interviene en el proceso académico de los niños además de la comunicación bidireccional, el control, la reciprocidad, aceptación de derechos y deberes de padres e hijos y la implicación afectiva.

En definitiva, la sociedad actual reconoce la importancia de la educación integral en la primera infancia; también se identifica como un derecho principal la oportunidad de un desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social donde todos los gobiernos, organizaciones, comunidades, familias y personas son responsables de fomentarlo (Unicef, 2008). En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) promueve el ejercicio de la crianza desde el respeto por los derechos de los niños con el fin de potenciar el desarrollo pleno desde el actuar de los padres (ICBF & Sociedad Colombiana de Pediatría, 2006). Hay que mencionar, que la familia al ser la principal fuente de socialización debe permitir y apoyar el proceso de desarrollo de habilidades y capacidades en los niños que les permitan adaptarse a los diferentes entornos. Asimismo, debe mejorar sus actitudes frente a la crianza y contribuir de una manera más pertinente en la formación de los hijos desde la perspectiva del buen trato (Centro de Desarrollo Infantil Fundación Proinco, 2015).

Método

Participantes

El método se planteó desde el paradigma cualitativo, con enfoque histórico hermenéutico, de tipo etnográfico. Los participantes fueron 19 familias que cumplieron con criterios de inclusión referidos a: a) cuidadores principales; b) mayores de edad; c) que tengan un hijo en grado jardín y d) firma del consentimiento informado. Como criterio de exclusión: a) poca claridad sobre la identidad del cuidador principal. Los instrumentos de medición fueron la guía de entrevista del grupo

focal y la guía de entrevista de la historia de vida. Para el procedimiento de la recolección de información se aplicaron las técnicas de historia de vida y grupo focal. El estudio fue considerado como de riesgo mínimo y siguió los lineamientos definidos en la Resolución 8430 de 1993 de la Republica de Colombia para estudios con riesgo mínimo.

Técnica de recojo y Análisis de información

El proceso de obtención de la información se llevó a cabo inicialmente con la aplicación de la historia de vida en un inicio la investigadora contactó a las familias mediante una reunión general que permitiera poner en claro el propósito, la confidencialidad y pactar el momento en que se llevaría a cabo la aplicación de acuerdo a los tiempos de las familias. Al momento del encuentro con los participantes se repitió el propósito, su confidencialidad y se respondieron las preguntas necesarias para dar inicio a la misma. Durante este proceso se escuchó activamente a los participantes, con interés en sus narraciones y poniendo atención tanto a su lenguaje verbal como no verbal (Hernández Sampieri et al., 2006). Dichos encuentros fueron grabados en audio contando con el consentimiento de los participantes.

Como segundo instrumento se aplicó el grupo focal, pues algunos autores lo consideran como una entrevista grupal donde las familias pueden expresar emociones profundas sobre asuntos cotidianos y sobre las dimensiones de los estilos de crianza desde sus experiencias, emociones, creencias, dimensiones y sucesos (Hernández et al., 2014). Los participantes fueron elegidos de acuerdo a los objetivos de la investigación y los criterios de inclusión y exclusión y aunque tienen características similares, sus relatos son diferentes en cada uno de ellos, también se logró una adecuada interacción con ellos, dialogar y profundizar en la información (Buss et al., 2013). El grupo focal tuvo como temática específica las dimensiones de los estilos de crianza (control, afecto y comunicación) y que con base en ellos se plantearon las preguntas con anterioridad con base en la justificación y objetivos (Hamui y Varela, 2013).

Procedimiento

Para llevar a cabo el proceso de obtención de la información, se llevó a cabo la aplicación del grupo focal, pactando con anterioridad con los participantes tanto el lugar como la hora en el que se realizaría el ejercicio, asegurando que el lugar sería confortable, silencioso y cómodo. Este proceso inició creando un clima de confianza con las familias para luego realizar las preguntas preparadas con anterioridad, solicitando sus opiniones, puntos de vista y experiencias que podían compartir acerca del tema. En el grupo focal los participantes opinaron libremente, dieron a conocer sus creencias y experiencias, compartieron sus conocimientos y actitudes frente a diferentes situaciones familiares facilitando la discusión en el grupo, también fomentaron la participación en los demás (Hamui y Varela, 2013).

Esta experiencia se llevó a cabo en un lugar de acceso libre y familiar, donde no se sintieron intimidados y lograron estar cómodos (Hamui y Varela, 2013). Permitió también la interacción entre las familias provocando auto-confesiones donde la investigadora tuvo la oportunidad de observar la interacción entre ellas e incentivar a la participación (Da Silveira, Colomé, Heck, Da Silva y Viero, 2015). Estas sesiones fueron grabadas en audio para mayor detalle de los diálogos durante la transcripción (Hernández et al., 2014).

Resultados

Los resultados se organizaron en tres matrices siguiendo el modelo de Bonilla y Rodríguez (2014); la primera de vaciado de información, en la que se registraron textualmente las voces y encuentros con los participantes obteniendo como resultado las proposiciones iniciales. La segunda fue la de triangulación, donde las proposiciones de cada técnica se agruparon teniendo en cuenta la pregunta orientadora y se originaron las proposiciones agrupadas. La tercera matriz, denominada de categorías inductivas, se consignaron las categorías deductivas, las proposiciones agrupadas y se generaron las categorías inductivas

(Vásquez, 2017). A continuación, se presenta el resumen de las matrices de vaciado de información, en donde la tarea principal fue la construcción de proposiciones iniciales por cada técnica.

Tabla 1

Matriz de vaciado de información

Categoría	Técnica	N. proposiciones	Total proposiciones
Control parental	Historia de Vida	44	77
	Grupo Focal	33	
Comunicación	Historia de Vida	43	79
	Grupo Focal	36	
Afecto	Historia de Vida	69	99
	Grupo Focal	30	

Nota: construcción propia

En la tabla 2 se presenta la triangulación de las técnicas aplicadas, de donde se toman las proposiciones iniciales de cada instrumento y se construyen las proposiciones agrupadas.

Tabla 2

Matriz de triangulación

Categoría	Técnica	Proposiciones por técnica	Proposiciones agrupadas
Control parental	Historia de Vida	44	33
	Grupo Focal	33	
Comunicación	Historia de Vida	43	37
	Grupo Focal	36	
Afecto	Historia de Vida	69	56
	Grupo Focal	30	

Nota: construcción propia

Finalmente, en la tabla 3 se presentan las categorías inductivas relacionadas con las dimensiones control parental, comunicación y afecto construidas con base en las proposiciones agrupadas.

Tabla 3

Tabla de frecuencias categorías inductivas

Categorías deductivas	Categorías Inductivas	Frecuencia de respuesta	N. de proposiciones
Control parental	Padres autoritarios	66	31
	Padres autoritativos	149	40
	Colaboración en actividades de la casa	25	6
	Evitar riesgos	29	9
	Ajuste social	13	8
	Permisivos	6	6
	Falta de comunicación padre-hijo	19	10
	Manifestaciones de afecto	12	11
Comunicación	Padres autoritativos	141	41
	Comunicación bidireccional	58	28
	Salud mental y emocional	62	11
	Padres autoritarios	60	29
	Comunicación unidireccional	27	33
	Socialización familiar	63	19
	Fortalecimiento de capacidades y autoestima	34	12
Afecto	Socialización familiar	76	42
	Padres autoritarios	48	35
	Padres autoritativos	137	33
	Cambio de roles	2	2
	Afecto a través de obsequios	22	4
	Estrategias disciplinarias	51	13
	Inteligencia emocional	10	12
	Permisivas e indulgentes	6	6
	Temperamento difícil	19	5

Nota: construcción propia

Discusión

El control parental según Betancourt y Andrade (2011) se refiere a los “límites, reglas, restricciones y regulaciones” (p.28) que los padres establecen al comportamiento de los hijos y el conocimiento que tienen de las actividades que realizan. En este sentido, en la historia de crianza de los padres se identificó un control conductual autoritario; Es así como desde edades muy tempranas debían realizar labores domésticas y de trabajo en el campo al provenir de zonas rurales, en donde al parecer no se estiman las actividades recreativas o lúdicas de los niños por cuanto se da prioridad al trabajo dentro o fuera de la casa. Sobre el tema, Mejía (2015) señala que los niños de origen rural son incluidos desde pequeños como una tradición, en el desarrollo de las actividades productivas de la familia y de la comunidad.

Por el contrario, actualmente los padres permiten que los niños realicen actividades lúdicas, artísticas, académicas y sociales sin mayor supervisión siempre que no se atenten contra la salud, sean acordes a la edad y a las normas establecidas (Becerra et al., 2008), asumiendo un estilo autoritativo, en el que los padres permiten que los hijos dirijan sus actividades y aceptan sus requerimientos, son tolerantes, valoran la autoexpresión y se involucran, aunque con poco control y exigencia (Navarrete, 2011). A su vez, se considera que los niños son muy pequeños para responsabilizarse de actividades domésticas, por lo que las exigencias en este sentido son mínimas. Cabe señalar que, las diferencias en las prácticas de crianza se dan de acuerdo a las costumbres y necesidades de las familias y el hecho de que se haya presentado un tránsito de lo rural a lo urbano genera un cambio en el control parental frente a las actividades que deben o pueden realizar los menores (Mejía, 2015).

Con respecto a la supervisión, en historia de crianza de los padres era común que se controlará fuertemente el comportamiento, las familias tenían a sus hijos siempre en casa para observar y monitorear sus actividades. En la crianza actual, la vigilancia no es constante debido a las ocupaciones laborales de los progenitores; en las familias a lo largo

de los años, los padres han tenido poca participación en el cuidado de sus hijos debido a las jornadas laborales y que se ha dejado la tarea a las madres casi de forma exclusiva, aunque con el paso del tiempo algunas madres también salen a trabajar, por lo que la supervisión, como pauta de crianza se ha transformado fuertemente, en la medida en que los padres ya no tiene tiempo para la vigilancia de sus hijos (Pachón, 2007).

En cuanto a las formas de castigo, se encontró que podía ser físico y psicológico. En la historia de crianza de los padres era frecuente el menosprecio por el trabajo infantil cuando se colaboraba en las labores domésticas y los niños podían ser golpeados si no realizaban las tareas a satisfacción de los padres: F12M: "...me dijo a ¡vos no servís! Me dijo y, y...a no me moleste sólo le dije y saco la mano y me pego duro y me reventó...". Esta forma de castigo aun es utilizada: F1P: "Yo sí... y, incluso le he dado, su correasito, porque ha sido muy grosero", junto con castigos como el baño con agua fría y los golpes con correas o varillas. Por otra parte, se ejercen castigos en los que se restringen privilegios como salidas de casa a paseos o a jugar, la compra de dulces o juguetes o ver programas de televisión favoritos. Al parecer, el uso del castigo físico en la zona rural es más común e impulsivo, mientras que en la ciudad, aunque también puede presentarse, es más instrumental y de tipo restrictivo (Pulido et al., 2013).

Para los padres es importante ejercer control conductual para propiciar un adecuado ajuste social para sus niños, de tal manera que puedan seguir las normas y límites con facilidad y tengan adecuadas relaciones sociales que favorezcan su desarrollo socioemocional (Carreras, Braza y Braza, 2001). Sin embargo, cuando es de estilo autoritario se presentan problemas emocionales como la depresión y la ansiedad y conductuales como: conducta antisocial, ruptura de reglas y el consumo de sustancias, por lo que es recomendable moderar este tipo de control para emerja el compartir espontáneamente de vivencias y experiencias y se eviten desajustes futuros (Palos et al., 2012; Betancourt & Andrade, 2011).

En cuanto al control psicológico, en el que se utilizan estrategias intrusivas, manipuladoras y hostiles como chantajes, amenazas, entre

otras para que los niños sientan culpa por sus actos o se retira el afecto como castigo (Oliva et al., 2008) se ha entrado que se tiende a minimizar la importancia de estas experiencias en la niñez debido a que se compensan con momentos de afecto, cuidado y atención a las necesidades materiales y se puede mantener una relación positiva con los padres lo que hace que su gravedad sea confusa (Arruabarrena, 2011). Este tipo de control fue utilizado para limitar o coartar las relaciones sociales especialmente con el sexo opuesto, las actividades de recreación y esparcimiento. Lo anterior, en vista de que algunos padres se “esfuerzan y motivan por educar a sus hijos bajo expectativas sociales adultas de los roles de género que sienten que pueden beneficiar a sus hijos” (García, 2017, p.1). En este sentido, se piensa que no es lo mismo ser padre de un niño o una niña, pues esto se relaciona con expectativas estereotipadas enmarcadas en el ser hombre o mujer que tienen que ver con la normatividad que identifica las características y tipos de conducta deseables dentro de la sociedad (García et al., 2010).

Actualmente, se emplean estrategias de control psicológico como amenazas con retirar el afecto y castigar físicamente, culpabilizar e ignorar. Aunque el tiempo del castigo no es prolongado, su uso es frecuente y se considera que es una forma fácil y adecuada de controlar la conducta. Al respecto Palos et al. (2012) mencionan que el control psicológico tiene que ver con la devaluación, invalidación de los sentimientos de los hijos, inducción a la culpa, chantaje, agresión física y psicológica. Estas situaciones se relacionan con el deterioro de la salud mental de los niños, generan problemas emocionales como: depresión, problemas somáticos, de pensamiento, lesiones autoinfligidas, ansiedad, consumo de SPA y conductas agresivas (Betancourt & Andrade, 2011).

Por otra parte, la comunicación entendida como la transmisión del lenguaje entre padres e hijos se presentó en nivel mayor en la crianza de los padres que crecieron bajo un estilo autoritativo. Esta comunicación se caracteriza por ser fluida, adecuada, regulada por normas y límites, pero bidireccional y efectiva al contrario del nivel menor (Sánchez et al., 2015). Cabe mencionar que los padres autoritativos se caracterizan por

fomentar la autonomía y la independencia y apoyar y dirigir actividades de forma racional (Torío et al., 2008). En este orden de ideas, es importante construir una adecuada comunicación con los hijos para que así la transmisión de valores sea más efectiva (Crespo, 2011). En la crianza actual, se procura mantener este mismo tipo de comunicación, en vista de que las conversaciones familiares llevan una connotación emocional importante que contribuye a la formación de la autoestima, autoconcepto y autovaloración de los niños, por lo que debe existir un intercambio de emociones positivas, aceptación y retroalimentación (Reese et al., 2007).

El nivel mayor de comunicación permite a la familia integrarse, mantener una socialización menos conflictiva, de confianza, apoyo y reconocimiento y que los niños sean más participativos, independientes y afectuosos (Remache, 2014). Por el contrario, el nivel menor, se relaciona con la comunicación unidireccional lo que conlleva a que la interacción familiar no sea la más adecuada (Henao et al., 2007). En algunos antecedentes de crianza, se encontró un nivel bajo de comunicación con un estilo autoritario; Pérez & Aguilar (2008) señalan que esta comunicación, aunque pueda no ser violenta, pretende controlar y dominar a la otra persona, además es obstinada e indiferente. Entre las consecuencias del nivel menor de comunicación están: no involucrarse en la vida de los hijos, limitar su autonomía y creatividad y fomentar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza, conductas agresivas y deterioro de la socialización familiar (Izzedin & Pachajoa, 2009; Henao et al., 2007; Baumrind, 1966).

En cuanto al afecto, concebido como el calor emocional de los padres hacia los hijos, la sensibilidad frente a las necesidades y la confianza que generan en ellos (Becerra et al., 2008) y manifestado por medio de conductas como la aprobación, los elogios, los estímulos y las expresiones físicas (Torío et al., 2008) se determinó en alto grado en la historia de crianza con características autoritativas, en donde los padres fueron cariñosos, atendieron y conocieron las necesidades de los hijos, con moderadas expresiones de afecto y un ejercicio del control mediante estímulos positivos como elogios y aprobación (Marmo,

2014). Este grado de afecto se mantiene, es fácil brindar afecto, valorar, reconocer logros, ser comprensivos, compartir tiempo y actividades de esparcimiento y recreación, dialogar, buscan alegrar y cuidar a sus hijos. Las manifestaciones de afecto se aprenden también durante la socialización con la familia y no necesariamente es proveniente del aprendizaje de las experiencias de su propia crianza (Pulido et al., 2013).

Con respecto a la enseñanza de expresiones de afecto, en los antecedentes se restringieron a manifestaciones de respeto, saludo o “pedir la bendición” y no a expresiones abiertas como abrazos o palabras. Faúndez y Cornejo (2010) indican que estas pautas se transmiten en la familia y tienen que ver con las expectativas de los padres sobre los hijos con respecto a su forma de actuar con los demás, donde está implícito un compromiso invisible de todos los miembros de la familia para realizarlo. Del mismo modo, en la crianza actual, las enseñanzas de las expresiones de afecto se mantienen, pues también piensa que es necesario enseñar a aceptar, respetar a los demás y “pedir la bendición”. Algunos padres son renuentes a hablar sobre algunos temas con los niños y no consideran importante la enseñanza de las demostraciones de afecto, desconociendo estas afianzan las relaciones familiares y contribuyen al desarrollo armónico y equilibrado consolidando también su confianza y seguridad (Segarragines, 2015).

En la crianza autoritaria se limitan las demostraciones y expresiones de afecto, los padres no se involucran afectivamente y la principal preocupación son las necesidades materiales. En este sentido, Villanueva (2015) indica que es posible que exista una insatisfacción en la crianza, pues la calidad de las relaciones familiares y las expresiones afectivas positivas generan cercanía emocional entre las personas significativas y contribuyen a una satisfacción general de la vida. El intercambio afectivo en las familias es importante en la vida de los niños, el sentirse amado, respetado y reconocido contribuye a que haya satisfacción personal y desarrollo humano dentro de su familia (Gallego, 2012).

Por otro lado, la escasez de afecto se hace evidente en la crianza actual cuando se menciona que el intercambio de expresiones de afecto no es común y fácil entre padres e hijos, por tanto, se hace mediante

objetos o regalos: F11P: "...más que todo yo es pagarle... yo le doy gusto a lo que él quiera, esa es la forma de demostrarle yo el amor, si yo le compro lo que él quiera, regalos, muñecos...". Al respecto, Grueso (2013) indica que las demostraciones de afecto transactivas físicas también se constituyen un elemento aceptado por la sociedad como una forma de entender y de dar afecto a otra persona. Esta transacción es aprendida en el hogar y puede ser de tres tipos: comestible, no comestible o económica, y da cuenta del afecto de unos con otros y que a su vez está determinada por el contexto sociocultural en su forma de ver, entender, dar y significar el afecto. Lo mismo sucede en la crianza autoritaria presente en los contextos rurales, en estas familias son más comunes las expresiones de afecto relacionadas con obsequios y compartir tiempo realizando tareas de la casa (Peña et al., 2018).

Una de las explicaciones para la escasa demostración de afecto de algunas madres proviene del historial de rechazo de la familia frente a su embarazo que se dio en la adolescencia o por el género del recién nacido, lo que desencadenó sentimientos de desprecio hacia los hijos, también tristeza y ansiedad. En este sentido, Quintero y Rojas (2015) indican que la maternidad temprana trae consecuencias para las madres jóvenes, como el no continuar sus estudios y no tener mejores oportunidades de vida, dejar de lado sus propias necesidades y perder su autonomía e independencia. Algunas de estas dificultades se relacionan con la inmadurez emocional, psicológica, económica, estigmas sociales y proyecto de vida.

Con respecto a la disciplina, en los antecedentes fueron comunes las amenazas de retiro del afecto como forma de castigo cuando los niños no se comportaban de la manera esperada. Oliva et al. (2008) indican que este tipo de disciplina hace parte de las estrategias que violan la individualidad de los niños, su adecuado desarrollo y su autonomía e identidad. Entre otros efectos se encuentran desajustes a nivel social como impulsividad, conductas delictivas o abuso de SPA. Reina et al. (2010) relacionan este tipo de disciplina con deficiencias tanto en autoestima, autoeficacia y satisfacción vital y a la prevalencia de trastornos psicológicos que suelen aumentar durante la adolescencia sobre todo entre las niñas. En este orden de ideas, el retiro del afecto

se expresa mediante conductas como amenazar, ignorar, evitar dar y recibir demostraciones afecto, manifestar a los hijos que ya no se los quiere y hacerlos a un lado. Ibabe (2015) argumenta que estas estrategias tienen como fin el favorecer o prevenir comportamientos inadecuados en los hijos y se relacionan con la violencia paterno-filial.

Actualmente, las prácticas indulgentes son más frecuentes; los padres indulgentes usualmente se muestran indiferentes o pasivos ante actitudes de los niños y prefieren alejarse y no ayudar con la solución de sus dificultades. Estas actitudes suelen proceder en una baja inteligencia emocional, lo que evita que los niños formen vínculos y apego seguro con los padres o cuidadores y sean más propensos a crear relaciones inadecuadas y poco afectuosos con su familia (Ramírez et al., 2015). Además, se observó falta de reconocimiento de las emociones de los niños. Ramírez et al. (2015) indican la importancia para los padres del reconocimiento de las emociones de sus hijos como una forma de socialización, a su vez los niños aprenden a afrontar, reducir ansiedades, identificar problemas y emociones, es por esto que la inteligencia emocional de los padres se relaciona con la de los hijos e influye en el desarrollo emocional, pues para que puedan adquirir habilidades emocionales es necesario contar con modelos hábiles emocionalmente.

Además, se encontró que no se realiza un adecuado manejo del temperamento de los niños, situación que tiene una estrecha relación con pautas de crianza inconsistentes, donde en muchas ocasiones los padres no están dispuestos emocionalmente: hay aumento en las órdenes y críticas y disminución los límites hacia sus hijos (Becerra et al., 2008). El temperamento difícil es expresado por los niños en el juego, cuando les retiran sus cosas favoritas o no les permiten hacer lo que ellos desean. Es común observar agresiones físicas hacia los padres o pares que no suelen ser controladas por las familias, por lo que los niños permanecen de mal genio. El temperamento difícil es una cualidad innata de los niños y se manifiesta por medio de su emotividad, reactividad, respuestas afectivas y motoras, que de no manejarlo traerán consecuencias negativas como problemas de interacción en la edad pre-escolar y escolar (Barrera et al., 2015).

Finalmente, se pueden aludir que la transmisión generacional de los estilos de crianza es inevitable, sean adecuados o no, pues los patrones de comportamiento son aprendidos por medio de la observación y la experimentación en la familia de origen (Belsky, 2014). Sin embargo, los cambios sociales, educativos, económicos, políticos y de contexto pueden ir transformando las pautas de crianza en función de la adaptación familiar. Es así como, el historial de control conductual autoritario, comunicación y afecto tiende a modificarse, por lo que esta pauta no se imita con exactitud, se van adquiriendo nuevas prácticas y creencias que se ajustan a los nuevos estilos de vida (Pulido et al., 2013). Además, existe una emergente consciencia de los derechos que protegen a los niños, se puede contrastar una tradicional actitud hostil hacia los pequeños con las nuevas concepciones familiares en donde se reemplaza el concepto de autoridad parental por responsabilidad parental, cambiando dinámicas familiares y asumiendo una obligación social, en donde se busca no usar la violencia en ninguna de sus formas (García & Guerrero, 2011).

Referencias

- Álvarez, M. (2006). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 31, 253-273. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214587011>
- Andrade, A. (2009). *Influencia de las pautas de crianza de los padres en el rendimiento de los estudiantes de los grados primero y segundo de básica primaria del Centro Educativo Ternuras* [Tesis Pregrado, Universidad Mariana]. http://serviapp2009.umariana.edu.co/Biblioteca/frm_resultados.aspx?xi=41067
- Arruabarrena, M. I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818575004>

- Barrera, N., Peña, Z., & Zambrano, S. (2015). *Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes*. [Tesis especialización, Universidad de la Sabana, Chía – Cundinamarca]. [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19792/Nathalie%20Barrera%20S%C3%A1nchez%20%20\(tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19792/Nathalie%20Barrera%20S%C3%A1nchez%20%20(tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Becerra, S., Roldán, W., & Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), 135-149. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80111671009>
- Belsky, J. (2014). *Determinantes socio-contextuales de los estilos de crianza*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia. Habilidades Parentales. University of California. <http://www.enciclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/determinantes-socio-contextuales-de-los-estilos-de-crianza.pdf>
- Betancourt, D., & Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 27-41. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80419035006>
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2000c). Métodos cuantitativos y cualitativos. En E. Bonilla & P. Rodríguez (Eds.), *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales* (pp. 77-104). Grupo Editorial Norma.
- Buss, M., López, M., Rutz, A., Coehlo, S., De Oliveira, I., & Mikla, M. (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas, 22(12). <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>

- Camacho, F., Camacho, L., & Camacho, N. (1997). *Los estilos de crianza que utiliza un grupo de padres de familia del sector de Pasto, para educar los hijos que se encuentran entre los 5 y 6 años, así como los que emplean para los que encuentran entre los 10 y 11 años*. [Tesis Pregrado, Universidad de Nariño, Pasto]. <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/bibliotecavirtual/>
- Carreras, M., Braza, P., & Braza, F. (2001). Implicación en los comportamientos de agonismo y ajuste social al grupo de iguales en niños de cuatro y cinco años. *Psicothema*, 13(2), 258-262. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72721313>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(15), 64-71. <https://doi.org/10.21892/01239813.97>
- Centro de Desarrollo Infantil Fundación Proinco. (2015). *Proyecto formación para niños y niñas*.
- Cortés, T., Rodríguez, A., & Velazco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre*. [Tesis Maestría, Universidad Libre]. <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 91-98. <http://hdl.handle.net/10347/16789>
- Da Silveira, D., Colomé, C., Heck, T., da Silva, M., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa, 24(1-2), 71-75. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>
- Faúndez, X., & Cornejo, M. (2010). Aproximaciones al estudio de la Transmisión Transgeneracional del Trauma Psicosocial. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España*

- y Portugal, 19(2), 31-54. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416966002>
- Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 33, 1-20. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961016>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35, 326-345. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>
- García, B., & Guerrero, J. (2011). Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y la escuela. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 297-318. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722002>
- García, C. (31 de mayo de 2017). *Los padres atienden antes a las niñas que a los niños*. *El País*. https://elpais.com/elpais/2017/05/29/mamas_papas/1496046562_254039.html
- García, E., Salguero, A., & Pérez, G. (2010). Expectativas y estereotipos de género en la relación entre padres e hijas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 325-341. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980006>
- Grueso, J. (2013). Concepción de afecto *El caso de tres jóvenes del municipio de Buenaventura, Valle del Cauca*. [Tesis Pregrado, Universidad del Valle]. <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10634/1/CB-0503481.pdf>
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(1), 55-60. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&tlng=es
- Henao, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña. *El Ágora USB*, 7(2), 233-240.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.)
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4ta ed.).
- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de Psicología*, 31(2), 615-625. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.174701>
- ICBF, & Sociedad Colombiana de Pediatría. (2006). *El arte de criar hijos con amor*. <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/pautasdecrianza001.pdf>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005
- Marmo, J. (2014). Estilos parentales y factores de riesgo asociados a la patología alimentaria. *Avances en Psicología*, 22(2), 165-178. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014_2/165_Julieta_Marmo.pdf
- Mejía, R. (2015). *Contrastes en el desarrollo sociocognitivo de niños en contextos urbanos y rurales o indígenas de México*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3023/1%20-%20R%20Mejia.pdf?sequence=2>
- Murillo, J., Preciado, E., & Segura, L. (2013). *El estilo de crianza permisivo incide en la agresividad de los niños del grado pre-escolar de la institución educativa misional Santa Teresita Tumaco*, (N). [Tesis Pregrado, Universidad Mariana]. http://serviapi2009.umariana.edu.co/Biblioteca/frm_resultados.aspx?xi=50190
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Tesis Maestría, Universidad del Bio]. http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_l/doc/navarrete_l.pdf
- Noroño, N., Cruz, R., Cadalso, R., & Fernández, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista*

- Cubana de Pediatría*, 74(2), 138-144. <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v74n2/ped07202.pdf>
- Oliva, A., Parra, Á., & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106. <https://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>
- Oliva, A., Parra, Á., Sánchez, I., & López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723107>
- Pachón, X. (2007). *La familia en Colombia a lo largo del siglo XX*. Seminario de Departamento. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/37855858/Pachon_Ximena.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1559515745&Signature=iNuUDxXkqOXzXikdGMA9gWgc ajQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_familia_en_Colombia_a_lo_largo_del_si.pdf
- Palos, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura, B., & Rojas, R. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35(1), 29-36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58223290005>
- Peña, M., Vera, J., & Santiz, J. (2018). Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 149-162. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16108>
- Pérez, M., & Aguilar, J. (2008). Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. *Psicología y Salud*, 19(1), 111-120. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29111983011>
- Pichardo, M., Justicia, F., & Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 37-47. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80112469004>

- Pulido, S., Castro, J., Peña, M., & Ariza, D. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 245-259. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885004>
- Quezada, J. (2015). *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos*. (Tesis Maestría) Universidad de Cuenca, Cuenca - Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22286/1/tesis.pdf>
- Quintero, A., & Rojas, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44(0), 222-237. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194238608016>
- Ramírez, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2o ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Raya, A., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129312574004>
- Reese, E., Bird, A., & Tripp, G. (2007). Children's Self-esteem and Moral Self: Links to Parent-Child Conversations Regarding Emotion. *Social Development*, 16(3), 460-478. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00393.x>
- Reina, M., Oliva, A., & Parra, Á. (2010). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 2(1), 55-69. <https://doi.org/10.25115/psyse.v2i1.435>
- Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. (Tesis Pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca – Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>

- Sánchez, J., Arreola, A., & Palencia, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación y Salud Boletín científico de Ciencias de la Salud del ICSA*, 3(6). <https://doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>
- Segarragines, K. (2015). *Amor y sexualidad en la formación integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de orientación para docentes y representantes legales*. [Tesis Pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12780/1/Segarra%20Gines,%20Karen.pdf>
- Solís, P., & Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2), 177-184. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723201>
- Torío, S., Peña, J., & Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. <https://www.psicothema.com/pdf/3430.pdf>
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. del C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teoría. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20(0), 151-178. <https://doi.org/10.14201/988>
- Unicef. (2008). *¿Por qué es tan importante el desarrollo del niño en la primera infancia?* https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40748.html
- Vásquez, É. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Psicogente*, 20(38), 282-295. <https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2549>
- Villanueva, S. (2015). *Creencias que tienen los padres de familia de sexto grado de primaria de la institución Educativa Pamer Las Arenas sobre las prácticas de crianza de sus hijos* [Tesis Pregrado, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2679/EDUC_037.pdf?sequence=1

Recibido: 7 de noviembre de 2019-11-07

Revisado: 29 de diciembre de 2021

Aceptado: 23 de octubre de 2022