

LA PRODUCCION PSICOLOGICA EN EL PERU

Una mirada a través de la *Revista de Psicología*
de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Estudio y Guía Hemerográfica
1983-1989

Aníbal Meza*
Alberto Quintana**
Gabriel Lostaunau***

- * Universidad Ricardo Palma
- ** Universidad Peruana Cayetano Heredia
- *** Universidad Nacional de Educación

INDICE

Prólogo	5
Presentación	7

ESTUDIO

Método	13
Material y procedimiento	14
Resultados	15
Discusión	51
Referencias	57
Anexo I	60
Anexo II	61

GUIA HEMEROGRAFICA

Diseño Hemerográfico	65
Fichado Analítico de Artículos	68
Fichado Analítico de Reseñas	76
Resúmenes de artículos	84
Indice Temático	109
Indice Analítico	111
Indice Onomástico	117

Prólogo

Este estudio surgió gracias a la feliz iniciativa de Aníbal Meza, miembro de nuestro comité editorial y entusiasta colaborador de nuestra revista. Aníbal está dedicado exclusivamente a la labor universitaria y es profesor de las Universidades Cayetano Heredia y Ricardo Palma. Asimismo ha dictado en múltiples ocasiones en la Sección de Psicología de la P.U.C.

Su profundo interés por el desarrollo de la Psicología en nuestro medio y sobre todo por la investigación hizo que se decidiera a escribir un «artículo» acerca de la Producción Psicológica en el Perú: una mirada a través de la Revista de Psicología de la P.U.C.

La primera vez que me hizo referencia al trabajo que estaba realizando fue hace casi dos años. Este estudio que se inició como un artículo fue creciendo paulatinamente debido a una búsqueda de perfección y al deseo de brindar una visión lo más completa posible de lo escrito en la revista en la década de los ochenta. Cada vez que nos reuníamos me comentaba acerca de alguna modificación y ampliación del artículo.

Me dió un gran gusto cuando me anunció que había concluido el trabajo. Quedé gratamente sorprendida, pero se presentó un nuevo problema ¿Cómo publicar un artículo tan extenso? Ya no se trataba de un simple artículo, sino de un número completo. Dada la trascendencia e importancia del material, decidimos publicarlo como un número extraordinario.

Tal como se podrá apreciar a lo largo de este número, la labor realizada por Meza, Quintana y Lostaunau es seria, minuciosa y detallada. Es uno de los pocos trabajos realizados dentro de esta línea en nuestro medio que permite tener una idea clara de las tendencias teóricas, tipos de estudios y publicaciones que se realizan. El estudio realizado constituye un material sumamente valioso para los psicólogos peruanos y un modelo de trabajo.

*Cecilia Thorne
Directora*

Presentación

*En el Perú, por lo menos en las tres últimas décadas casi no se puede detectar alguna publicación periódica en psicología que haya mostrado regularidad en sus apariciones. La mayoría de revistas publicadas apenas han alcanzado la primera entrega (p.e. **Revista Peruana de Análisis de la Conducta**, editada por el Núcleo de Investigaciones en Ciencias de la Conducta –NUCICC–; **Revista de Psicología** de la Asociación de Análisis de la Conducta Aplicada a la Educación –ACAE–; **Psicología y Sociedad**, publicada por la Sección de Maestría de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega) [véase Anexo I] Es de anotarse aquí que se extraña la aparición de **Panoramas Psicológicos** editada en los 70 por un grupo de estudiantes y profesores de la Universidad Garcilaso de la Vega. Hablamos entonces de fracasos editoriales que se explicarían en parte por razones de índole financiero (“en nuestro medio la actividad editorial siempre ha sido una empresa riesgosa” –León & Rivadeneira, 1989, p. 107), pero también por la escasa respuesta que hay en el país hacia las publicaciones periódicas en psicología, algo incomprensible donde hay aproximadamente 3,000 psicólogos (León, 1989) y cerca de 6,000 estudiantes de psicología. Esto que ahora anotamos puede promover algunas reflexiones y preguntas; para mencionar al paso sólo algunas: ¿los profesores universitarios promueven de algún modo la lectura de revistas? ¿leen ellos mismos revistas? ¿ponderan el valor de fuente primaria de los artículos de revistas? ¿en los cursos de Metodología de la Investigación –que los hay muchos– se entrena al estudiante en el uso de fuentes documentales?*

Una referencia a las revistas de psicología en Latinoamérica la encontramos en Ardila, 1988. Casi todas las consideraciones que él hace se corresponden punto a punto con lo que ocurre en las publicaciones psicológicas de nuestro medio. Una de ellas es que “casi siempre tienen muchas dificultades para conseguir artículos de alta calidad” (p. 402). Al respecto algunas anotaciones; en la enumeración (incompleta) de revistas hecha más arriba hemos excluido algunas porque todos o la mayoría de sus artículos resultan trans-

cripciones o traducciones de capítulos de libros o artículos ya aparecidos en otras revistas.

Alguien tipificó hace algún tiempo a los psicólogos peruanos como “ágrafos” y el estudio de la productividad científica de los psicólogos peruanos realizado por León y Rivadeneira (1989) parece confirmar dicha tipificación. Y aquí entramos en un problema de la forma “círculo vicioso”: ¿los psicólogos peruanos escriben poco porque no hay dónde publicar o casi no existen publicaciones psicológicas porque no hay suficiente número de autores?. Recordamos, para el caso, las tribulaciones de Roberto Lerner (primer director de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica –PUC–) para armar los primeros números. Por la historia de la Revista de Psicología PUC resultaría en parte verdad que no se escribe porque no hay dónde publicar, hoy Cecilia Thorne (actual directora) tiene artículos en espera de ser publicados en los próximos números.

*No seríamos justos en esta rápida referencia a publicaciones peruanas en psicología si no mencionáramos a **Psicología Actual**, una revista en formato modesto pero valioso por la calidad de algunos de sus artículos y colaboradores (Raúl González, Nelly Ugarriza y otros), por la regularidad que está mostrando en sus apariciones y porque, de alguna forma, se viene constituyendo en una suerte de vocero de la psicología en San Marcos (Lazarte, 1990), y a la **Revista de Psicología de la Universidad Ricardo Palma**, la que con cada una de sus entregas va ganando un perfil más claro de una revista especializada y que constituye, a su vez, un vocero de la psicología en dicha Universidad.*

La Revista de Psicología PUC (RP-PUC)

La formación de psicólogos en la Pontificia Universidad Católica del Perú está a cargo de la Sección de Psicología de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, la Sección tiene ya una antigüedad de 35 años. En un principio la formación tuvo un marcado sesgo clínico (como ha sucedido en la mayoría de centros de formación de psicólogos –Véase Alarcón, 1980–), sin embargo en el transcurso de estos años han ocurrido cambios significativos en los planes curriculares; en 1978 aparece la especialidad de psicología educacional y en 1982 la de psicología social (De La Flor, 1985).

La Sección de Psicología de la Universidad Católica es con toda seguridad la que cuenta con uno de los laboratorios mejor implementados en nuestro medio, por ello sorprende que no se haya reportado ninguna investigación de laboratorio en la RP-PUC.

*En ese contexto hay que situar a la RP-PUC. A las revistas que ya publicaba con regularidad la PUC (**Economía, Histórica, Lexis, Antropológica, De-***

bates en Sociología, etc.) se agrega a partir de 1983 la revista motivo de nuestro trabajo. Su primer director fué Roberto Lerner y los miembros del Comité Ejecutivo eran Cecilia Thorne, Mario Tueros, María Ragúz, Matilde Raéz y Norma Reátegui; en 1988 asume la dirección de la revista Cecilia Thorne y la acompañan en el Comité Ejecutivo Roberto Criado, Marcia de la Flor, Alvaro González, Roberto Lerner, Matilde Raéz, María Ragúz y Norma Reátegui.

Importancia de la Revista

En general, una revista permite presentar una imagen de solvencia académica de la institución que la publica. Tratándose de una revista con la regularidad que muestra la RP-PUC esa imagen está definitivamente consolidada.

A nuestro juicio la importancia de la RP-PUC radica en ofrecer un espacio en el cual los estudiosos e investigadores peruanos puedan publicar sus logros y hallazgos, asegurando su ingreso en el circuito de transmisión de la información académica.

*Consideramos, de otro lado, que siendo la publicación de las investigaciones una de las formas de fomentar la investigación, la **Revista de Psicología PUC**, contribuye a potenciar la productividad científica en psicología en nuestro país. Otra de las importancias es la divulgación de cierta información reciente, así por ejemplo se permite que los lectores de una revista accedan al conocimiento de nuevas líneas de investigación, puedan contactar con los autores para obtener información adicional sobre instrumentos y procedimientos.*

Por último, los artículos de una revista van configurando el perfil (o perfiles) de las tendencias investigativas a partir de los que se publican en ella (véase p.e. Schoepfling & Muller-Brettel, 1990).

Los autores son docentes o profesionales en psicología o disciplinas afines (sólo ocasionalmente aparece la membresía del autor y nunca sus direcciones). En el año 1987 la Dirección de Investigación del Departamento de Humanidades y la Sección de Psicología convocaron a un concurso dirigido a alumnos y egresados sobre propuestas de investigación en Psicología. En el Primer Concurso, resultaron ganadores tres propuestas que una vez ejecutadas fueron publicadas, dos de ellas en el volumen doble del año 1988 y una en el primer número del año 1989. La Revista de Psicología ha publicado colaboraciones de autores extranjeros, traducidas al español.

Hasta la fecha tope de nuestro Estudio y Guía (1989) han sido publicados siete volúmenes, y no ha aparecido ningún número monográfico.

Estructura del trabajo

El trabajo que aquí ofrecemos, está organizado en dos grandes secciones.

La primera, constituye un estudio y análisis de la producción científica en la Revista en estos siete años, que van de 1983 a 1989. Puede llamar la atención la abundancia de tablas y figuras; la justificación que podemos ofrecer al respecto es la siguiente: puesto que probablemente los autores no hayamos realizado todos los análisis que los datos puedan suscitar, preferimos abundar en tablas y figuras que permitan una serie de lecturas complementarias e independientes de los datos por nosotros presentados.

La segunda, es una “Guía Hemerográfica”, que pretende ofrecer la mayor cantidad posible de “ingresos” a los contenidos de la Revista a través de los fichados analíticos de artículos y de reseñas, de los resúmenes o de los diversos índices (temático, analítico y onomástico).

Estudio

¿Qué imagen tenemos los psicólogos peruanos de nuestra disciplina en el país? ¿Cuáles son las fuentes de que se nutre esa imagen? Debe quedar claro que no estamos pensando en la psicología como actividad profesional sino como actividad académica.

Aproximaciones históricas como las de Alarcón (1968, 1980a) y León (1989), compilaciones como las de Alarcón et al. (1976) y Alarcón (1980b), la presentación de la psicología peruana hecha por León (1986) e índices como los de Lazo y Zanoló (1991), INIDE (1985) y Vargas (1993); revisiones de la Literatura empírica como las de Lazarte (1990), Lazo (1988), León (1982), Majluf (1984), Meza (1988 y 1990), permiten ir configurando una imagen de la psicología nacional (para el efecto también ver Anexo II).

Este trabajo está en la misma línea de uno de León y de Rivadeneira (1989) –ellos analizaron la producción peruana en la *Revista Latinoamericana de Psicología*– pues trata de concurrir a la construcción de una imagen de la psicología peruana a través de sus publicaciones (Una revisión de publicaciones sobre investigación psicológica en el Perú aparece en Meza 1993).

Por nuestra parte consideramos que no existiendo en nuestro medio otra revista que se publique con la regularidad de la *Revista de Psicología* (PUC), el conjunto de artículos aparecidos en esta revista podría constituir una muestra representativa de la investigación psicológica peruana publicada en revistas.

Método

Considerando nuestra presunción anterior podría decirse entonces que ha sido empleado un *muestreo* de las publicaciones peruanas en psicología, a fin de efectuar un pormenorizado estudio descriptivo de la publicación hemerográfica en la psicología peruana.

Material y Procedimiento

Fueron utilizados los 84 artículos que están publicados en los siete volúmenes correspondientes a los años 80, solamente. Estos artículos fueron organizados en un fichado analítico que permitió ordenar los artículos alfabéticamente por autores y luego numerarlos. Después los artículos fueron resumidos según un formato que se describe en la sección “Diseño Hemerográfico”.

Tales resúmenes constituyen una caracterización sintética de los atributos temáticos, metodológicos, bibliográficos y poblacionales de cada uno de los artículos y por consiguiente han permitido la elaboración de un conjunto de tablas, figuras y análisis que serán presentados más adelante.

En la mayor parte de las variables consignadas en las tablas correspondientes, las comparaciones han sido realizadas entre artículos teóricos y fácticos o empíricos.

Nuestra investigación procuró responder a las siguientes interrogantes, entre otras:

- ¿cuáles de las investigaciones son las más frecuentes: teóricas o fácticas?
- ¿hay alguna prevalencia de uno de estos tipos de investigación si es que se considera el año de publicación como una “variable”?
- del conjunto de enfoques identificables en psicología ¿cuál o cuáles son los predominantes?
- si se considera las áreas de aplicación de la psicología ¿cuál o cuáles tienen una presencia mayor en la RP-PUC?
- si se toma como una variable el área temática ¿cuáles están presentes y con qué frecuencia?
- ¿cómo podrían ser caracterizadas las muestras utilizadas en las investigaciones reportadas en la RP-PUC: mayormente infantiles, juveniles, adultas o ancianas; mayormente femeninas, masculinas o mixtas y a qué estratos socioeconómicos pertenecen predominantemente estas muestras?
- respecto al refinamiento metodológico ¿a qué tipo de muestreo recurren preferentemente los investigadores que publican en la RP-PUC: circunstancial, incidental, aleatorio? ¿con qué grado de control y manipulación de variables se han efectuado mayormente las investigaciones? ¿a qué nivel de refinamiento estadístico son procesados los datos?

Resultados

La Tabla N° 1 presenta el porcentaje de artículos teóricos y fácticos por año de publicación. Advertimos que en conjunto hay un ligero predominio (de 6 puntos porcentuales) de los artículos teóricos. Unicamente en el año 1988 hay un neto predominio de los artículos fácticos (60%) sobre los teóricos (40%). Esta relación es más notoria en la Figura N° 1.

Tabla N° 1

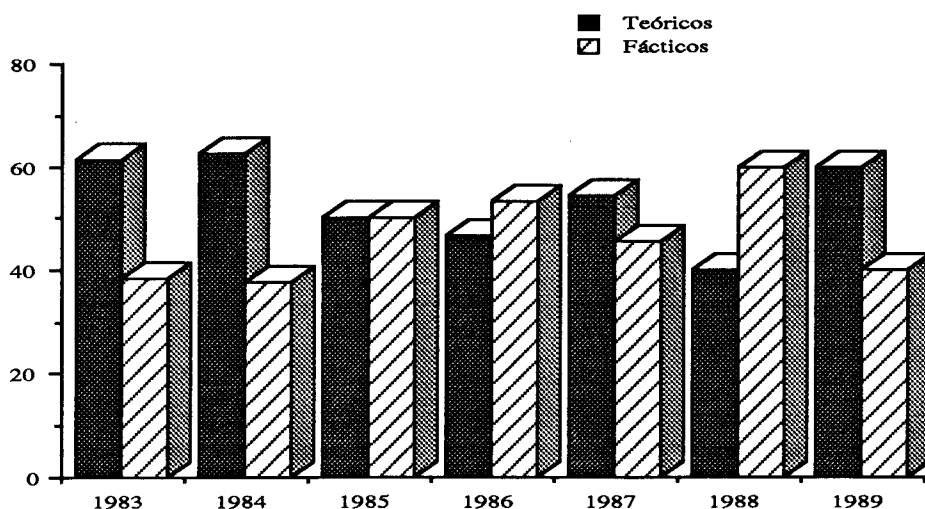
Frecuencia y porcentaje de artículos teóricos y fácticos por años

Año	Artículo				Total
	Teórico		Fáctico		
	Fr	%	Fr	%	Fr
1983	8	61.50	5	38.50	13
1984	5	62.50	3	37.50	8
1985	8	50.00	8	50.00	16
1986	7	46.70	8	53.30	15
1987	6	54.50	5	45.50	11
1988	4	40.00	6	60.00	10
1989	6	60.00	4	40.00	10
Total	44	53.00	39	47.00	83 *

* N= 83 por que se ha excluido el artículo 79 (testimonio)

Figura 1

Porcentaje de artículos teóricos y fácticos por años



A fin de confirmar la significación de estas aparentes diferencias de frecuencia entre las publicaciones teóricas y fácticas, en cuanto a la variable año de publicación se aplicó a estos datos la prueba de la Ji Cuadrada para 6 grados de libertad, obteniéndose un valor de 12.59 (ver Tabla N° 22) el cual tiene probabilidad de ocurrencia mayor que el nivel de significación fijado para $\alpha = 0.05$, por lo que no es posible rechazar la hipótesis nula en ese nivel de significación y es necesario concluir que las diferencias encontradas entre las frecuencias de investigaciones teóricas y fácticas por año de publicación bien podrían ser fruto del azar y no de diferencias sistemáticas en cuanto al tipo de contribuciones que publican los psicólogos peruanos por año.

En la Tabla N° 2, que presenta el porcentaje de artículos claramente identificables por su enfoque psicológico (N=41), se nota la presencia predominante de tres enfoques: cognitivo (34.10%), psicosocial (29.30%) y psicodinámico (24.40%) y que existen dos enfoques con una presencia bastante modesta: psiconeurológico (7.30%) y conductual (4.90%) –véase la Figura N° 2–.

Tabla N° 2

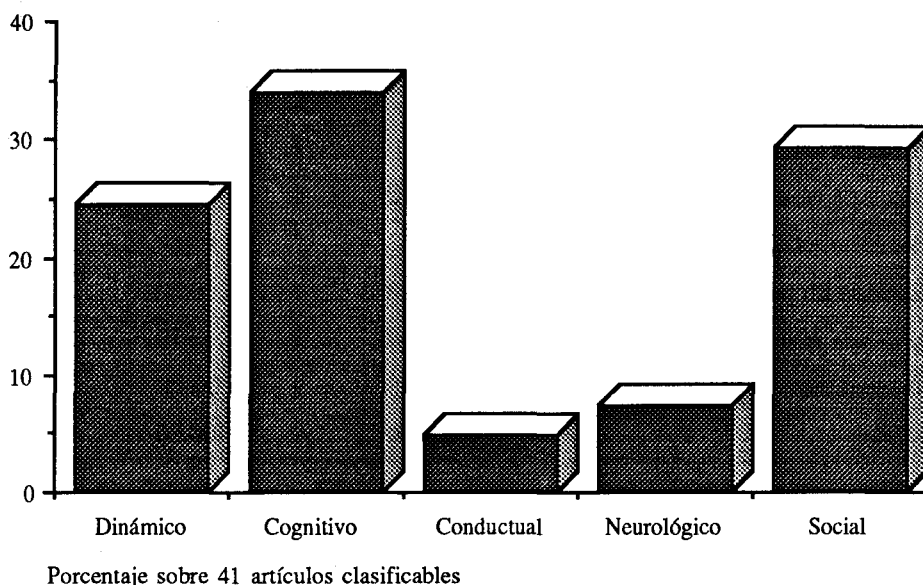
Frecuencia y porcentaje de artículos por enfoque psicológico

Enfoque	Fi	%*
Psicodinámico	10	24.40
Cognitivo	14	34.10
Conductual	2	4.90
Psiconeurológico	3	7.30
Psicosocial	12	29.30
No clasificable	43	
<i>Totales</i>	84	100.00

* Porcentaje calculado solamente sobre los 41 artículos nítidamente clasificables por su enfoque.

Figura 2

Porcentaje de artículos por enfoque psicológico



Empleando la prueba estadística de la Ji Cuadrada para 4 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.01 se obtiene un valor de 13.28 (ver Tabla N° 22) de aquí que deba rechazarse la hipótesis de nulidad en ese nivel de significación y en consecuencia concluir que los datos obtenidos estarían mostrando alguna tendencia sistemática.

En la Tabla N° 3, que muestra información sobre las tendencias de los artículos por el área de aplicación, es de notar que entre los artículos teóricos tenemos el mayor porcentaje de artículos no clasificables (22% contra sólo el 9% entre los fácticos). Se advierte también que entre los artículos teóricos son prevalentes los que corresponden a las áreas de psicología clínica o de la salud (24.40%) y psicología social (15.60%) y que entre los artículos fácticos son claramente prevalentes los del área de psicología social (43.60%); estas tendencias aparecen en forma notoria al leer la Figura N° 3.

Estas aparentes diferencias entre artículos teóricos y fácticos por áreas de aplicación de la psicología fueron puestas a prueba estadísticamente a través de la Ji Cuadrada, para 4 grados de libertad y a un nivel de significación del 0.01 se obtiene un valor de 13.28 (ver Tabla N° 22) por lo que hay que rechazar la hipótesis de nulidad en ese nivel de significación y concluir entonces que las diferencias encontradas podrían no deberse al azar.

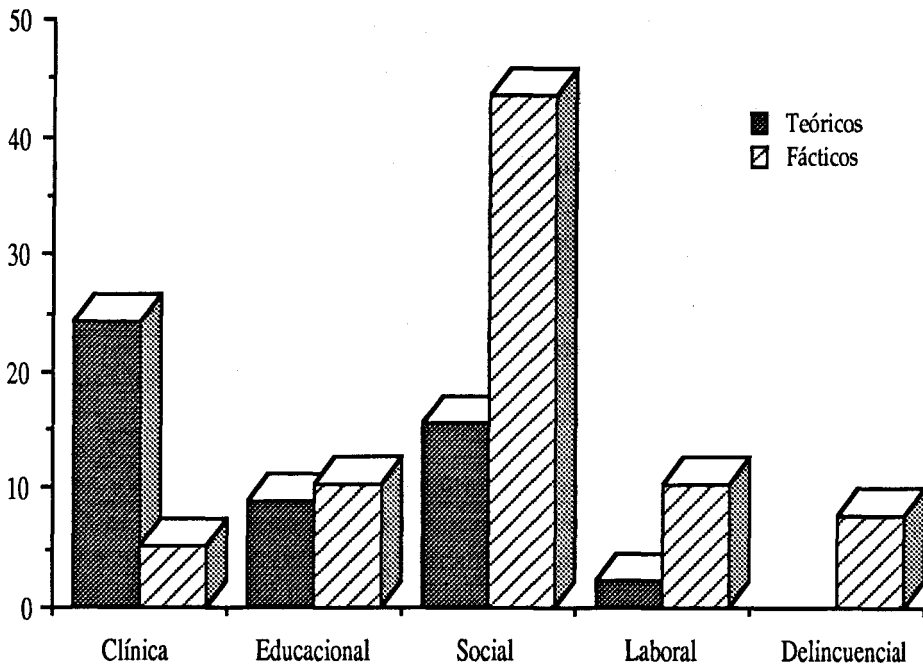
Tabla Nº 3

Frecuencia y porcentaje de artículos por áreas de aplicación

Area de Aplicación	Teórico		Fáctico		Total
	Fi	%	Fi	%	
Psicología Clínica o de la salud	11	24.20	2	5.10	13
Psicología educacional	4	8.90	4	10.30	8
Psicología social	7	15.60	17	43.60	24
Psicología laboral y organizacional	1	2.20	4	10.30	5
Psicología delincencial	0	0.00	3	7.70	3
No clasificable	22	48.90	9	23.00	31
<i>Totales</i>	45	100.00	39	100.00	84

Figura 3

Porcentaje de artículos por área de aplicación



Cuando se organizan los artículos por el área temática (Tabla N° 4) se encuentra que entre los artículos teóricos son predominantes los correspondientes al de psicología general (44.40%) —cerca de la mitad de trabajos—, en tanto que entre los artículos fácticos algo más de un quinto de ellos (20.50%) corresponden a los del área de psicología social experimental, le siguen los de psicología evolutiva (con 15.30%) y los de psicometría (12.80%). Curiosamente, en el área de psicología social experimental no se observa ningún trabajo teórico, lo contrario ocurre en las áreas de psicología fisiológica y tratamiento y prevención (en ambos casos 6.70% de teóricos contra 0.00% de fácticos) —ver Figura N° 4—.

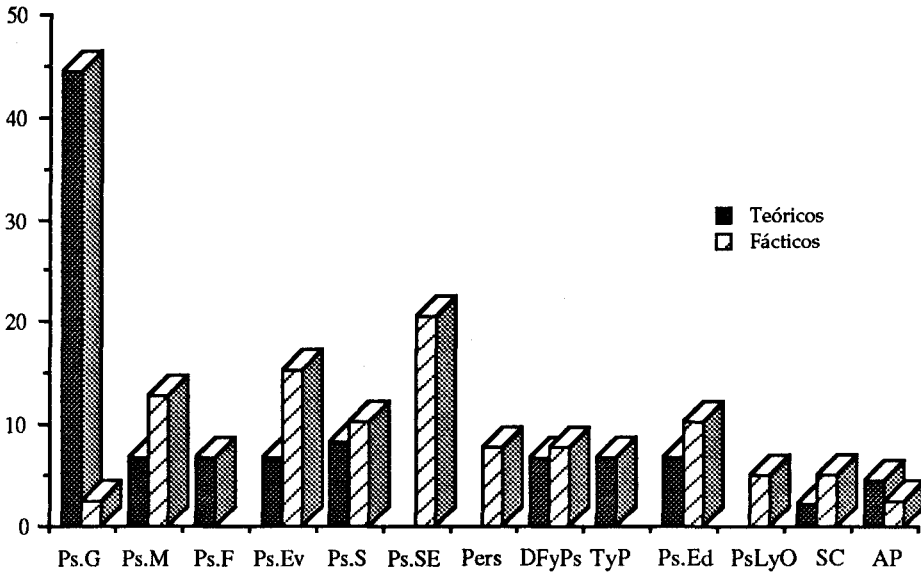
Tabla N° 4

Frecuencia y porcentaje de artículos por área temática

Area Temática	Código	Teóricos		Fácticos		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
Psicología General	Ps. G	20	44.40	1	2.60	21	25.00
Psicometría	Ps. M	3	6.70	5	12.80	8	9.50
Psicofisiológica	Ps. F	3	6.70	0	0.00	3	3.60
Psicoevolutiva	Ps. Ev	3	6.70	6	15.30	9	10.70
Procesos y Tópicos							
Sociales	Ps. S	4	8.40	4	10.20	8	9.50
Psicosocial							
experimental	Ps. SE	0	0.00	8	20.50	8	9.50
Personalidad	Pers	0	0.00	3	7.70	3	3.60
Desórdenes físicos y							
psicológicos	DFyPs	3	6.70	3	7.70	6	7.10
Tratamiento y							
prevención	TyP	3	6.70	0	0.00	3	3.60
Psicología educacional	Ps.Ed.	3	6.70	4	10.20	7	8.30
Psicología laboral y							
organizacional	PsLyO	0	0.00	2	5.10	2	2.40
Sistemas de comunicación	SC	1	2.20	2	5.10	3	3.60
Asuntos Profesionales	AP	2	4.40	1	2.60	3	3.60
<i>Totales</i>		45	99.60	39	99.80	84	99.10

Figura 4

Porcentaje de artículos por área temática



Al aplicarse la prueba estadística de la Ji Cuadrada para 12 grados de libertad y a un nivel de significación del 0.01 se tiene un valor de $X^2=46.85$ (ver Tabla 22) por lo que podemos rechazar la hipótesis de nulidad y proponer que las diferencias observadas no resultan del azar.

Por la Tabla N° 1 hallamos que no hay diferencia notable entre el número de artículos teóricos y fácticos (53% y 47%, respectivamente), una diferencia de apenas seis puntos porcentuales. Al organizar los artículos por los métodos de investigación utilizados se ve en la Tabla N° 5 y figura correspondiente que entre los métodos de investigación no fáctica destacan los análisis teóricos (18.30% de todos los artículos revisados) en contraste a los análisis históricos que sólo alcanzan el 6% de todos los artículos revisados. En cuanto a los métodos de investigación fáctica, el contraste es mayor entre el 21.90% de las investigaciones realizadas con un método descriptivo simple (estudio de muestra) y el apenas 2.40% de investigaciones realizadas con una metodología experimental o bien pre-experimental. En la misma Tabla N° 5 se observa que los otros métodos de investigación fáctica (asimismo descriptivos) se mantienen en porcentajes bastante modestos y relativamente homogéneos (oscilando entre el 4.90 al 8.50%)

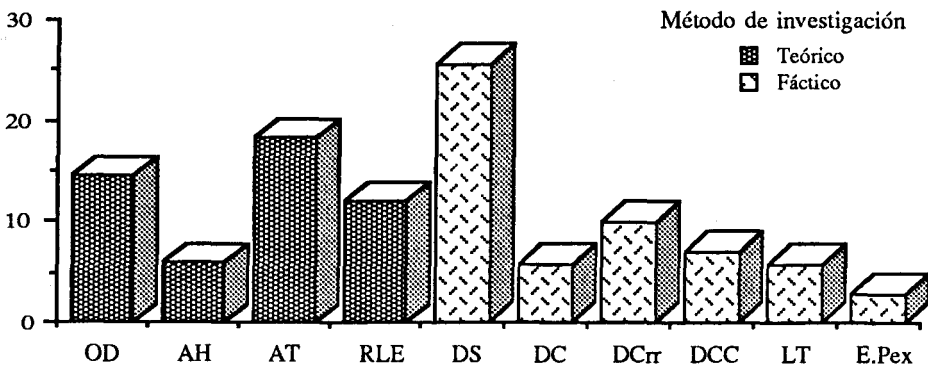
Tabla Nº 5

Distribución de artículos por los métodos de investigación usados

Métodos de Investigación		Fi	%
Obra de divulgación	OD	12	14.60
Análisis histórico	AH	5	6.00
Análisis teórico	AT	15	18.30
Revisión de lit. empírica	RLE	10	12.20
Descriptivo Simple	DS	18	21.90
Descriptivo Comparativo	DC	4	4.90
Descriptivo Correlacional	DCrr	7	8.50
Descriptivo causal-comparativo	DCC	5	6.00
Longitudinal o transversal	LT	4	4.90
Experimental y pre-experim	E.Pex	2	2.40
<i>Totales</i>		82	100.00

Figura 5

Porcentaje de artículos por métodos de investigación



Al aplicar la Ji Cuadrada para 9 grados de libertad, se obtiene un valor de 21.67 (ver Tabla Nº 22), que tiene probabilidad de ocurrencia menor que el nivel de significación fijado ($\alpha = 0.01$), por lo que debe rechazarse la hipótesis nula en ese nivel de significación y asumir que existen diferencias significativas entre lo observado y lo esperado; podemos concluir, entonces, con un 99% de seguridad que las diferencias encontradas en el uso de los diez métodos de investigación no han sido halladas por azar.

De otra parte, las muestras utilizadas en las investigaciones publicadas en la RP-PUC fueron categorizadas atendiendo a seis variables y para cada una fueron establecidos sus valores correspondientes; los resultados se observan en la Tabla Nº 6. En ella, cuatro categorías de análisis (género, edad, estrato socioeconómico y condición clínica) se observan virtualmente en la totalidad ($n=38$) de investigaciones fácticas publicadas y en las categorías restantes (nivel educacional y ocupación) son observadas 27 y 11 investigaciones, respectivamente, frecuencias que si se suman hacen también 38 investigaciones, puesto que los investigadores cuando ofrecen datos sobre ocupación omiten informar sobre el nivel educacional.

En cuanto a la variable género existe un porcentaje considerable (31.60%) de investigaciones en las cuales el género de los sujetos de las muestras no se precisa; luego se observa que prevalecen las muestras mixtas (42.10%) y las muestras masculinas y femeninas están presentes con un 15.70% y 10.50%, respectivamente –véase Figura 6.1–. Respecto de la edad, se observa que prevalecen las muestras infantiles (42.10%), le siguen las muestras de adolescentes (28.90%) y adultos (23.70%); la de ancianos representa tan sólo el 5.30% de las muestras utilizadas en las investigaciones publicadas en la RP-PUC (véase Figura 6.2). En un 31.60% de casos no se informa el estrato socio-económico al que corresponde la muestra; en un porcentaje similar de investigaciones se ha empleado muestras del estrato socioeconómico medio; y en un porcentaje casi igual (28.90%) se emplearon muestras que incorporaron sujetos de los estratos alto, medio y bajo; muestras del estrato bajo son menos frecuentes, pues representan sólo el 7.90% de las utilizadas en el conjunto de investigaciones fácticas – ver Figura 6.3–. En lo que toca a nivel educacional, en una tercera parte de las investigaciones publicadas en la RP-PUC se utilizan muestras de estudiantes secundarios (33.30%), casi una cuarta parte de las investigaciones considera en sus muestras a estudiantes primarios (22.20%) y una proporción cercana a la quinta parte de investigaciones emplea en sus muestras a pre-escolares (18.50%); menos frecuentes son las muestras de nivel superior (14.80%) y pre-universitarios (11.10%) –ver Figura Nº 6.4–. De once investigaciones con adultos y ancianos, en 7 (63.60%) los sujetos de las muestras se pueden considerar sin una ocupación formal (jubilados y reclusos, por ejemplo), hay dos investigaciones (18.20%) cuyas muestras corresponden a profesionales, y en las

Tabla Nº 6

Caracterización de las muestras en las investigaciones fácticas

Indicadores	Sub Indicadores	Fr	Fr %
Género	Femeninos	4	10.50
	Masculinos	6	15.70
	Mixtos	16	42.10
	No precisados	12	31.60
Edad* Nº 38	Niños	16	42.10
	Adolescentes	11	28.90
	Adultos	9	23.70
	Ancianos	2	5.30
	No informado	12	31.60
Estrato Socio-Económico Nº 38	Alto, medio, bajo	11	28.90
	Medio	12	31.60
	Bajo	3	7.90
Nivel Educativo* Nº 27	Pre-escolar	5	18.50
	Primaria	6	22.20
	Secundaria	9	33.30
	Pre-Univer.	3	11.10
	Superior	4	14.80
Ocupación Nº 11	Profesional	2	18.20
	Empleados	1	9.00
	Obreros	1	9.00
	Sin ocupación formal	7	63.60
Condición Clínica Nº 38	Normales	34	89.50
	Neuróticos	1	2.60
	Psicóticos	0	0.00
	Otros	3	7.90

* En los casos que la muestra incluía personas pertenecientes a más de una categoría, los artículos han sido incluidos como pertenecientes a la categoría cronológicamente más joven

Figura 6

Figura 6.1

Porcentaje de muestras por género

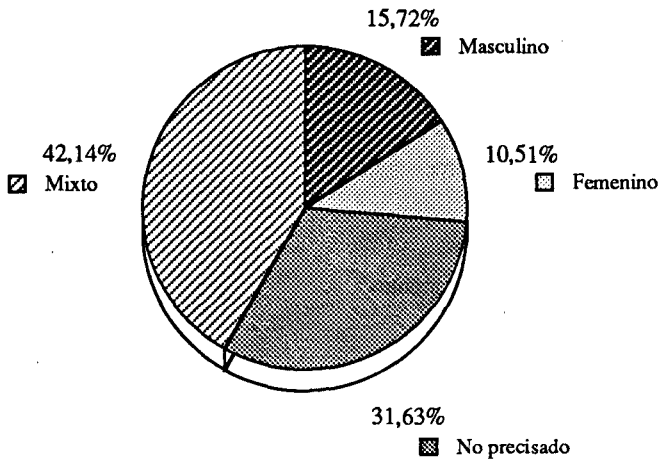


Figura 6.2

Porcentaje de muestras por grupos de edad

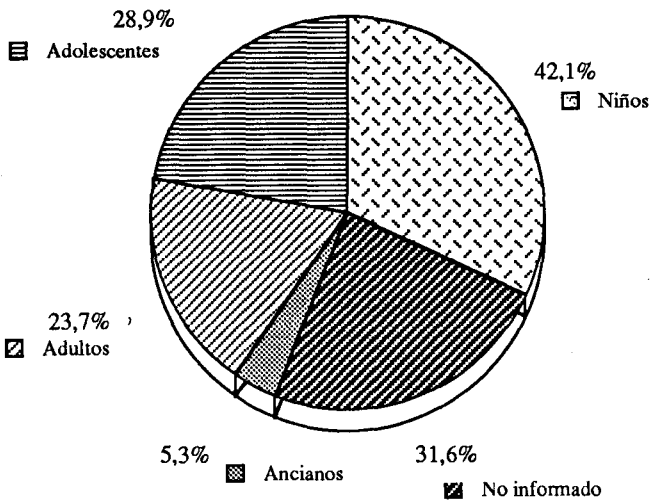


Figura 6.3

Porcentaje de muestras por grupo socio-económico

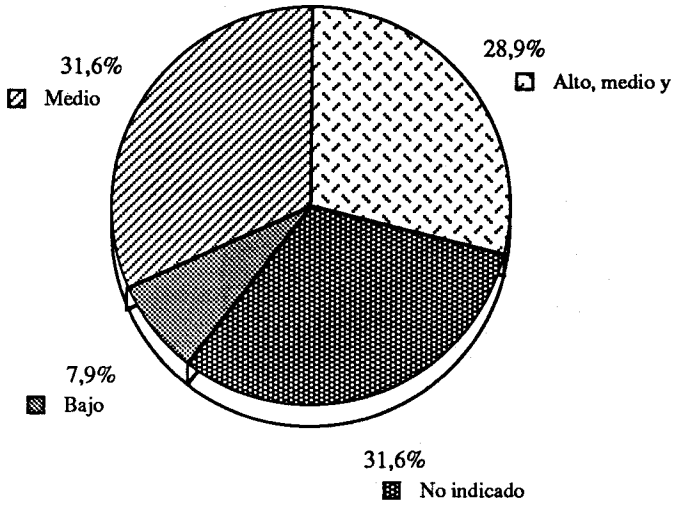


Figura 6.4

Porcentaje de muestras por nivel educacional

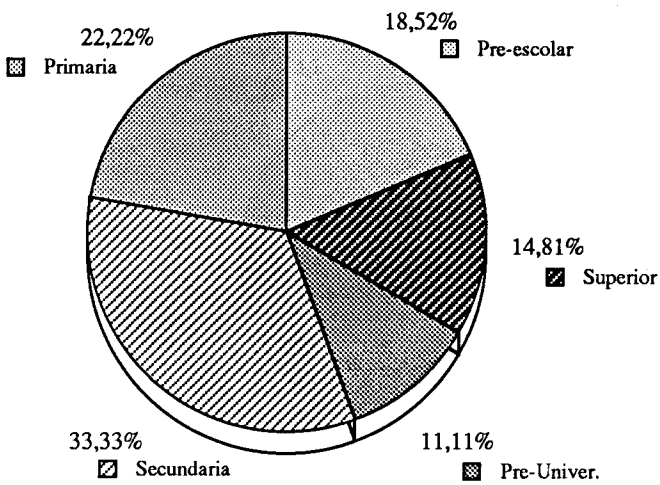


Figura 6.5
 Porcentaje de muestras por grupo ocupacional

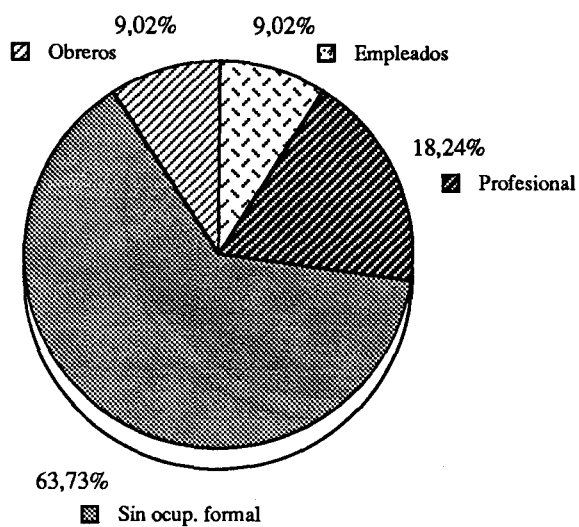
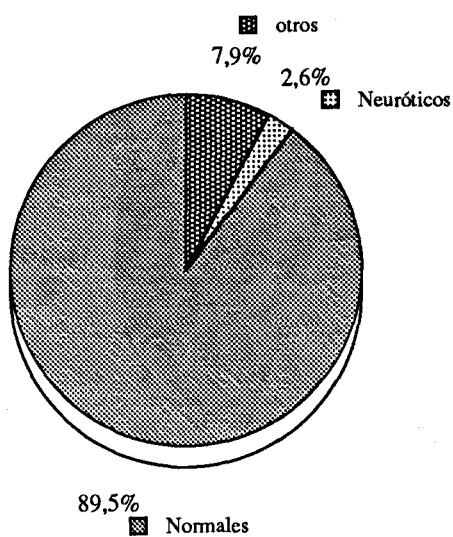


Figura 6.6
 Porcentaje de muestras por condición clínica



categorías ocupacionales de empleados y obreros se tiene una investigación con cada una de las mismas (9% respectivamente) –ver Figura 6.5–. Por último, en lo que toca a muestras, encontramos que de 38 investigaciones, prácticamente en casi todas (89.50%) se emplean sujetos normales, en una (2.60%) a sujetos neuróticos y en tres (7.90%) son sujetos que serían tipificados como psicópatas o sociopatas-Ver Figura 6.6-.

Empleando la prueba estadística de la Ji Cuadrada para los grados de libertad respectivos y con un nivel de significación de 0.05 se halla que las diferencias observadas en cuanto a género, edad, ocupación y condición clínica de la muestra correspondientes a las pruebas de hipótesis pertinentes (ver Tabla Nº 6) resultan significativas dados los valores de X^2 obtenidos, de allí que deban rechazarse las hipótesis de nulidad respectivas y afirmar que las diferencias observadas no resultan del azar. Por el contrario, las diferencias observadas en la distribución de los niveles socioeconómicos y los grados de instrucción (ver también Tabla Nº 6) al parecer resultan del azar a juzgar por los valores de X^2 con la aplicación de la Ji Cuadrada, que no permiten rechazar las hipótesis de nulidad correspondientes al nivel de significación de 0.05 (ver Tabla Nº 22).

Cuando el análisis se orienta hacia los tipos de muestreo, observamos que casi el 60% de investigaciones son realizadas con muestras intencionales, que el 30% son realizadas con muestreo circunstancial o disponible y sólo algo más del 10% utiliza muestras aleatorias simples, tal como puede observarse en la Tabla Nº 7 y la figura correspondiente.

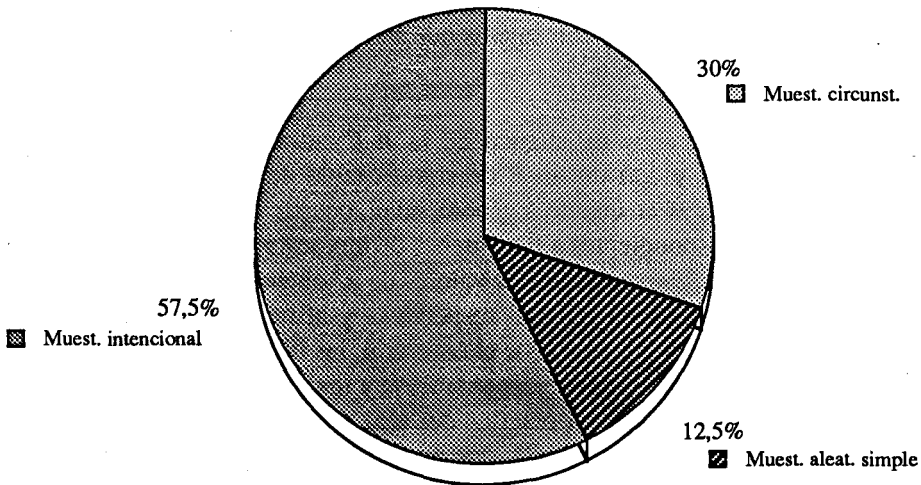
Tabla Nº 7

Frecuencia y porcentaje por tipos de muestreo utilizados

Tipo de Muestreo		Frecuencia Observada	%
Muestreo Circunstancial	(MC)	12	30.00
Muestreo Intencional	(MI)	23	57.50
Muestreo Aleatorio Simple	(MA)	5	12.50
Total		40	100.00

Figura 7

Porcentaje por tipos de muestreo utilizados



Empleando la prueba de la Ji Cuadrada para 2 grados de libertad y con un nivel de significación de 0.01 se obtiene un valor de X^2 de 9.21 y que tiene una probabilidad de ocurrencia menor que el esperado para ese nivel de significación, por lo que debemos rechazar la hipótesis de nulidad y asumir que existen diferencias significativas entre lo observado y lo esperado, pudiendo concluir en consecuencia que las diferencias encontradas en el uso de los distintos métodos de muestreo no son debidas al azar.

En la Tabla N° 8 se ofrece información acerca de los niveles de definición operacional de las variables en estudio a través del tipo de instrumentos de recolección de datos usados para hacer "visibles" los procesos psicológicos investigados; se aprecia allí la preferencia mostrada en el uso de inventarios o tests psicométricos (40.5%), en evidente contraste con el bajo uso de tests proyectivos (sólo el 8.1%), mientras los otros tres tipos de instrumentos han sido utilizados en una proporción prácticamente homogénea y pequeña (entre 16.2% y 18.9%).

Ahora bien, si a ello le agregamos la información de la Tabla 22, donde la Ji Cuadrada que se obtiene es de 13.28 para 4 grados de libertad a un nivel de significación de 0.01, podemos rechazar la hipótesis de nulidad en ese nivel de significación y afirmar que las diferencias observadas en esta muestra reflejarían la tendencia sistemática de los investigadores por medir sus variables con inventarios o tests psicométricos y no con tests proyectivos.

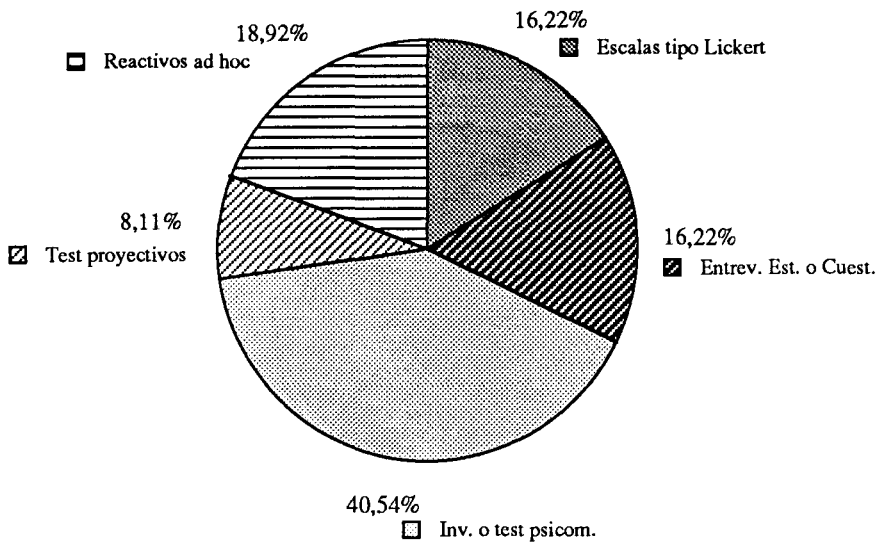
Tabla N° 8

Frecuencia y porcentaje por tipos de instrumentos utilizados

Tipo de Instrumento	Fr	Fr%
Entrevista Estructurada o Cuestionario	6	16.2
Escalas Tipo Lickert	6	16.2
Reactivos "ad hoc"	7	18.9
Test Proyectivos	3	8.1
Inventarios o Tests Psicométricos	15	40.5
<i>Total</i>	37	

Figura 8

Porcentaje de uso por tipos de instrumentos



Como puede observarse por la Tabla N° 9 y la Figura N° 9 casi no existen diferencias en cuanto al tratamiento estadístico usado pues los porcentajes de los tres niveles diferenciados apenas oscilan entre 28.2% y 38.5%. Al evaluar la aparente diferencia de 10.3 puntos porcentuales con los datos consignados en la Tabla N° 22, comprobamos que aún con un nivel de significación de 0.05 encontramos que la Ji Cuadrada observada de 5.99 para 2 grados de libertad sigue siendo mayor que la esperada, y que en consecuencia tenemos que aceptar la hipótesis de nulidad y afirmar que es probable que esta aparente diferencia sea fruto del azar y no represente tendencias sistemáticas en la investigación nacional.

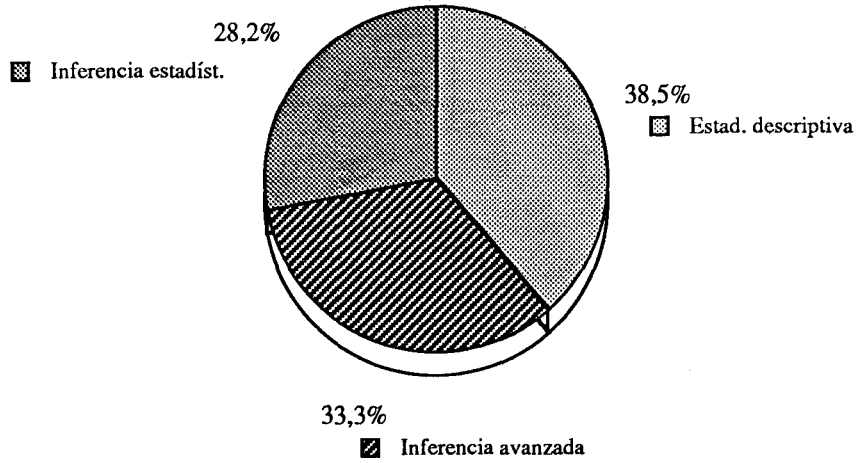
Tabla N° 9

Frecuencia y porcentaje según niveles de tratamiento estadístico de los datos

Nivel de Tratamiento Estadístico	Fr	Fr%
Estadística descriptiva	15	38.5
Inferencia estadística	11	28.2
Inferencia estadística avanzada	13	33.3
<i>Total</i>	39	100.0

Figura 9

Porcentaje por niveles de tratamiento estadístico



Las referencias usadas en las investigaciones teóricas y fácticas han sido evaluadas en función de cinco atributos cuantitativos, susceptibles de asumir una gran cantidad de valores, por ello en cada uno de los mismos se han establecido entre cinco u ocho niveles por el procedimiento de agrupar sus valores originales en intervalos, los resultados se observan en las tablas del 10 al 14 y las figuras correspondientes.

En cuatro de las categorías: cantidad de referencias, porcentaje de referencias primarias, actualidad de las referencias y periodo abarcado por las mismas, se establece la comparación sólo entre las contribuciones teóricas y las fácticas, encontrándose únicamente pequeñas variaciones en los totales de artículos comparados, consecuencia del hecho que en ocasiones había sido omitida la información respectiva en una u otra contribución. En cuanto a la otra categoría: porcentaje de referencias por idioma en cada artículo, se establece la comparación tanto en las investigaciones teóricas como en las fácticas así como entre el español, inglés, francés y alemán (ver Figura 14).

Por lo que respecta al atributo cantidad de referencias (ver Tabla N° 10), encontramos que mientras que las contribuciones teóricas citan en un rango de hasta 80 referencias por artículo, con un predominio entre 11 a 20 referencias (41.50%), las investigaciones fácticas en su gran mayoría (94%) citan no más de 30 referencias, con una preferencia por citar de 1 a 10 referencias (42.10%) por artículo (véase también la Figura N° 10); sin embargo, al someter estos datos a la prueba de la Ji Cuadrada, para 3 grados de libertad se obtiene un valor de 7.82, que tiene probabilidad de ocurrencia mayor que la esperada (5.6) en función del nivel de significación fijado ($\alpha = 0.05$) -ver también Tabla N° 22- por lo que es necesario aceptar la hipótesis nula y presumir que las diferencias encontradas en la muestra bien podrían ser resultados del azar.

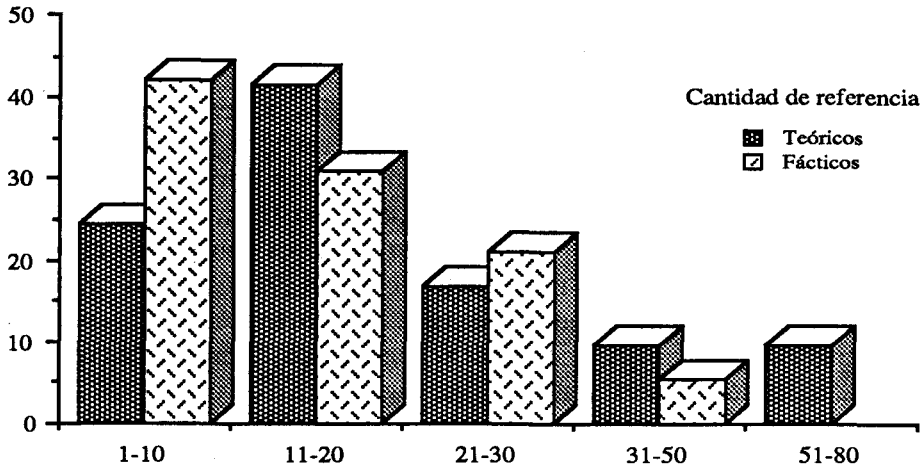
Tabla N° 10

Frecuencia y porcentaje de referencias

N° de Referencias	Teóricos		Fácticos	
	Fr	%	Fr	%
1 - 10	10	24.40	16	42.10
11 - 20	17	41.50	12	31.00
21 - 30	7	17.00	8	21.00
31 - 50	4	9.70	2	5.30
51 - 80	4	9.70	0	0.00
<i>Total</i>	42		38	

Figura 10

Porcentaje de referencias en artículos teóricos y fácticos



Respecto al porcentaje de referencias primarias citadas que parece ser un buen indicador de los fundamentos fácticos que avalan los supuestos de la contribución, encontramos que mientras que para los estudios teóricos la “moda bruta” corresponde al intervalo de 0-5% de referencias primarias, para los estudios empíricos la “moda bruta” corresponde al intervalo de 31-50% del mismo tipo de referencias (ver Tabla N° 11 y Figura N° 11). Al ser analizadas

Tabla N° 11

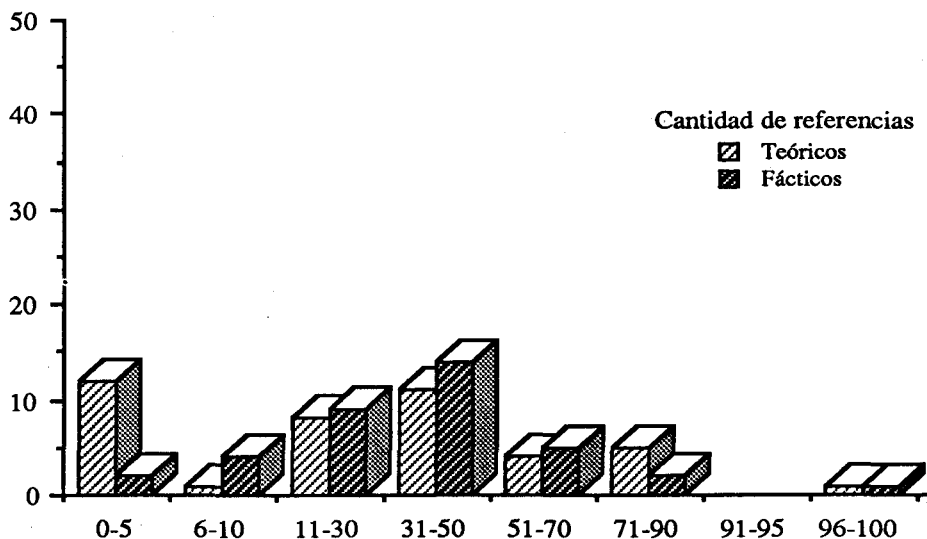
Porcentaje de referencias primarias en los artículos teóricos y empíricos

Intervalos de porcentajes	Teóricos	Empíricos
0 - 5	12	2
6 - 10	1	4
11 - 30	8	9
31 - 50	11	14
51 - 70	4	5
71 - 90	5	2
91 - 100	1	1
<i>Total</i>	42	37

estas diferencias con la prueba de la Ji Cuadrada, para 3 grados de libertad prueban ser significativas y producto de tendencias sistemáticas en las investigaciones peruanas, pues como se observa en la Tabla N° 22, se obtuvo un valor de 7.82 que tiene probabilidad de ocurrencia menor que el que se espera para el nivel de significación fijado ($\alpha = 0.05$), por lo que debe rechazarse la hipótesis nula en ese nivel de significación.

Figura 11

Porcentaje de referencias primarias en los artículos teóricos y empíricos



Tanto en los estudios teóricos como en las investigaciones fácticas se comprueba que en su gran mayoría (84.1% y 91.8% respectivamente) se citan referencias con una actualidad no mayor a cinco años respecto de la fecha de publicación del artículo; y sólo los informes teóricos presentan citas de una antigüedad de 12 a 42 años —ver Tabla N° 12—. Al someter estos datos a la prueba de la Ji Cuadrada se comprueba que, para 2 grados de libertad, se obtiene un valor de 5.99 (ver Tabla N° 22) que tiene una probabilidad de ocurrencia mayor que el valor en la tabla para el nivel de significación fijado ($\alpha = 0.05$) por lo cual es necesario aceptar la hipótesis nula y presumir que las diferencias encontradas en la muestra probablemente sean productos del azar. Sin embargo, es de notarse ciertas diferencias cuantitativas gruesas cuando nos fijamos en los porcentajes acumulados para la antigüedad de referencias en artículos teóricos y fácticos; así en el caso de los artículos fácticos el 100% es alcanzado con referencias de hasta 11 años en tanto que en el caso de los artículos teóricos ese porcentaje es alcanzado con referencias de hasta 42 años de antigüedad.

Tabla Nº 12

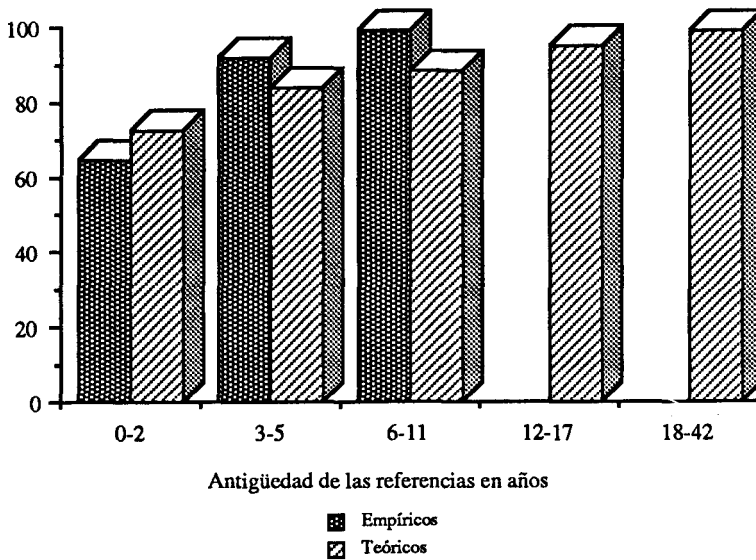
Actualidad de las referencias en los artículos teóricos y fácticos

Años	Empíricos			Teóricos		
	Fr	%	% Ac	Fr	%	% Ac
0 - 2	24	64.8	64.8	32	72.7	72.7
3 - 5	10	27.0	91.8	5	11.4	84.1
6 - 11	3	8.1	99.1	2	4.5	88.6
12 - 17	0	0		3	6.8	95.4
18 - 42	0	0		2	4.5	99.5
<i>Total</i>	37			44		

*Año de publicación - Año de referencia más reciente.

Figura 12

Actualidad de las referencias en función de la antigüedad de las mismas



Respecto al periodo que abarcan las referencias (Tabla Nº 13), mientras que 66.6% de los estudios teóricos citan referencias que abarcan de 11 a 40 años, el porcentaje de las investigaciones fácticas que abarcan el mismo periodo es claramente mayor (88.8%). Lo contrario sucede en el periodo que abarca de

61 a 338 años, pues mientras las contribuciones fácticas no los citan, el 14.3% de los estudios teóricos sí lo hacen. También aquí una lectura de los porcentajes acumulados de la misma Tabla hace notar que el periodo de 41-60 años es el mayor para el caso de los artículos empíricos en tanto que para los artículos teóricos el mayor periodo corresponde a 338 años.

Aplicando Ji Cuadrada para 3 grados de libertad, se obtiene un valor de 7.82 (ver Tabla N° 22) probabilidad de ocurrencia menor a la esperada (8.69) según el nivel de significación fijado ($\alpha = 0.05$) por lo cual debería ser rechazada la hipótesis de nulidad en ese nivel de significación y es posible afirmar que las diferencias encontradas en cuanto a la amplitud de los periodos entre los estudios fácticos y teóricos es significativa.

Tabla N° 13

Período de las referencias en los artículos teóricos y empíricos^{*1}

Años	Teóricos			Empíricos		
	Fr	%	%AC	Fr	%	%AC
1 - 10	5	11.90	11.90	3	8.30	8.30
11 - 20	12	28.60	40.50	9	25.00	33.30
21 - 40	11	26.10	66.60	20	55.50	88.80
41 - 60	8	19.00	85.60	4	11.10	99.90
61 - 80	4	9.50	95.10	0	0	0
81 - 100	1	2.40	97.50	0	0	0
338	1	2.40	99.90	0	0	0
<i>Total</i>	42			36		

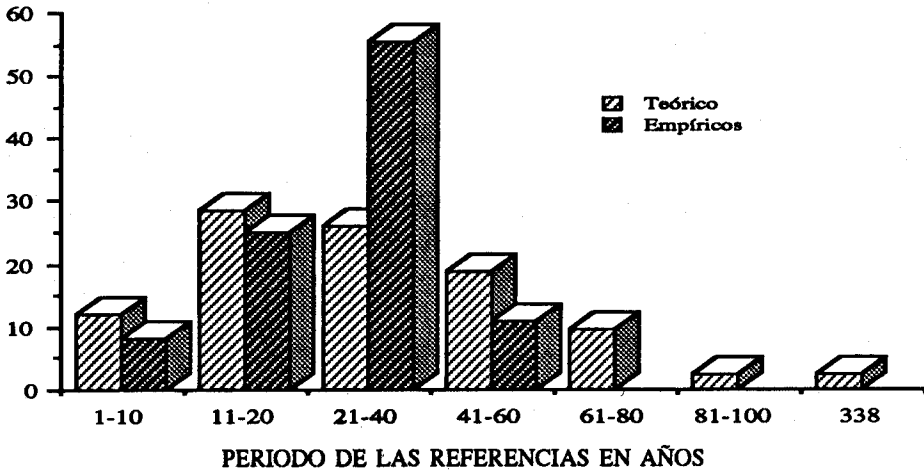
1. En un (1) artículo empírico se brindan referencias incompletas por fallas en la edición y en dos (2) artículos no se precisan pies de página. Tres (3) artículos teóricos no precisan referencias.

* Año de la referencia más reciente - año de la referencia más antigua.

Figura 13

Período de referencias en los artículos teóricos y empíricos

Porcentaje



Al ver la Tabla N° 14 se observa que tanto en los estudios teóricos como en los fácticos predominan las referencias en español e inglés y que en el caso de los teóricos es casi el mismo el número de artículos cuyas referencias están

Tabla N° 14

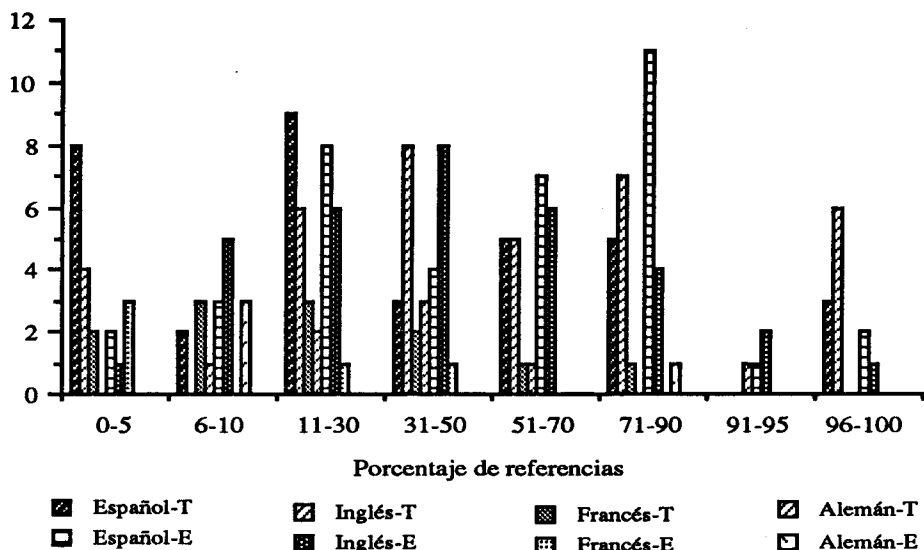
Porcentaje de referencias por idioma en los artículos teóricos y empíricos

Intervalo de Porcentajes	Frecuencia de artículos									
	Teóricos					Empíricos				
	E	I	F	A	Otros	E	I	F	A	Otros
0 - 5	8	4	2	0	0	2	1	3	0	1
6 - 10	2	0	3	1	1	3	5	0	3	
11 - 30	9	6	3	2		8	6	1	0	
31 - 50	3	8	2	3	1	4	8	1	0	
51 - 70	5	5	1	1	1	7	6	0	0	
71 - 90	5	7	1	0	0	11	4	0	1	
91 - 95	0	0	0	1	0	1	2	0	0	
96 - 100	3	6	0	0	0	2	1	0	0	
Total	35	36	12	8	3	38	33	5	4	1

Figura 14

Porcentaje de referencias por idioma

Número de referencias



en esas dos lenguas (35 y 36, respectivamente) y que en el caso de los estudios fácticos la diferencia no es grande pues en 38 de los artículos las referencias están en inglés. Por lo que toca a referencias en lenguas europeas, el francés y el alemán, son más frecuentes en artículos teóricos (11 y 9, respectivamente) que en los empíricos (5 y 4, respectivamente).

La Tabla N° 15 y la figura correspondiente dan cuenta de la frecuencia de estudios por autor, informándonos que mientras el 73.9% de autores publica solo y que no más allá del 4.2% de autores publica de 5 a 8 artículos. La Ji Cuadrada correspondiente a estos datos, como era de esperar, en un nivel de significación de $\alpha = 0.01$ y con 4 grados de libertad dio lugar a un valor de 13.28 (ver Tabla N° 22), que es menor al valor esperado y por consiguiente debe rechazarse la hipótesis de nulidad y afirmar que las diferencias encontradas son generalizables al total de investigaciones psicológicas realizadas en el Perú en los últimos años.

Con los datos de la Tabla N° 15 se halla un promedio de 0.59 trabajos/autor, en tanto que Lotka (citado por Quiñones et al. 1991) en 1926 postuló que el promedio de trabajos/ autor en revistas era de 3.5 para considerar como regular el funcionamiento de la disciplina científica en estudio. El valor obtenido por nosotros indicaría baja productividad en cuanto a la producción individual de trabajos en la *Revista de Psicología - PUC*. Empero es conveniente anotar que

el número total de trabajos en la 3ra. columna no se corresponde con el número total de artículos estudiados (84) por cuanto para los cálculos aquí realizados (productividad por autor) un artículo publicado es adjudicado por igual a cada uno de los autores de un artículo colectivo (así en el artículo de siete autores, por ejemplo, cada uno de ellos aparece en el cómputo general con un artículo).

Tabla N° 15

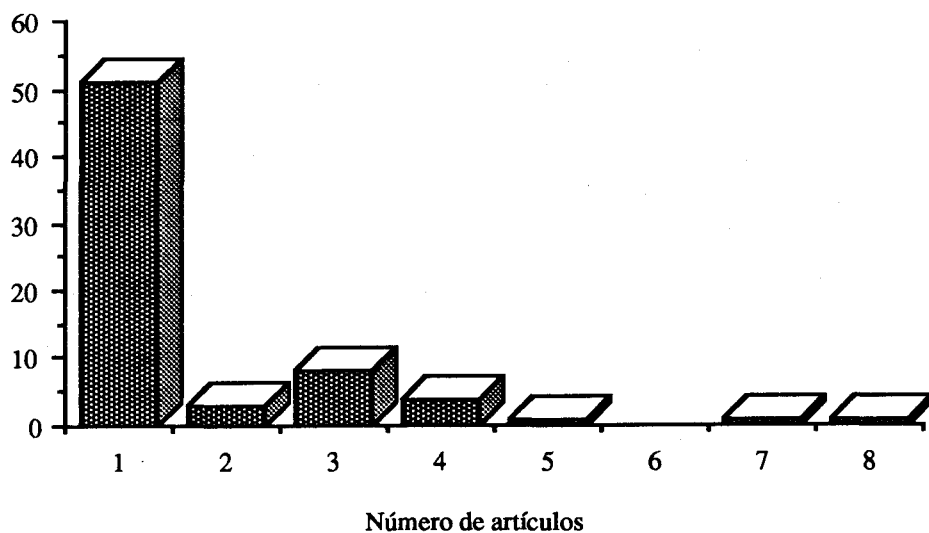
Número de artículos por número de autores

Número de artículos	Nº de auts.	Total de arts.	%
1	51	51	73.9
2	3	6	4.3
3	8	24	11.5
4	4	16	5.1
5	1	5	1.4
6	0	0	0.0
7	1	7	1.4
8	1	8	1.4
<i>Total</i>	69	117	99.0

Figura 15

Frecuencia de artículos por autor

Número de autores



la misma baja productividad de los autores ha sido hallada al analizar otras revistas psicológicas, así por ejemplo en el estudio de Quiñones et al (1991) se halla un promedio de 0.8 trabajos/autor para la *Revista Latinoamericana de Psicología* (es probable que algunos artículos en los que hay, al parecer, una adjudicación injustificada de autoría, como p.e. en el artículo de Inga et al. baje el índice de productividad).

De otra parte, como es posible apreciar en la Tabla N° 16 y en la Figura N° 16 el número de firmas en la RP-PUC oscila entre un único autor y un máximo de 7 autores por artículo, no existiendo artículos con 3 firmas. Los trabajos de autor único constituyen más de tres cuartas partes de los publicados en la RP-PUC (77.38%), los de dos autores constituyen los dos tercios del cuarto restante (15.48%), resultando extremadamente escasos los de 4, 5, 6 Y 7 firmas que en conjunto hacen menos de la décima parte del total (7.14%). De aquí que si medimos el número de firmas/artículo, obtenemos un “índice de colaboración” (López Piñeiro, citado por Quiñones et al. 1991) de 1.46; por tanto podríamos decir que el grado de colaboración en razón del número de firmas/artículo, si bien bajo en relación a los valores hallados habitualmente con los procedimientos bibliométricos en diversas disciplinas (2.5 firmas/artículo) - Quiñones et al, 1991- sin embargo se encuentra dentro de lo esperable en una publicación psicológica, a saber: 1.6 en la *Revista Latinoamericana de Psicología* (2da década), 1.34 en los *Archivos de Neurobiología* (2da época), 1.44 en el *Anuario de Psicología* y 1.2 en la *Revista de Psicología General y Aplicada*.

Tabla N° 16
Número de firmas por artículo

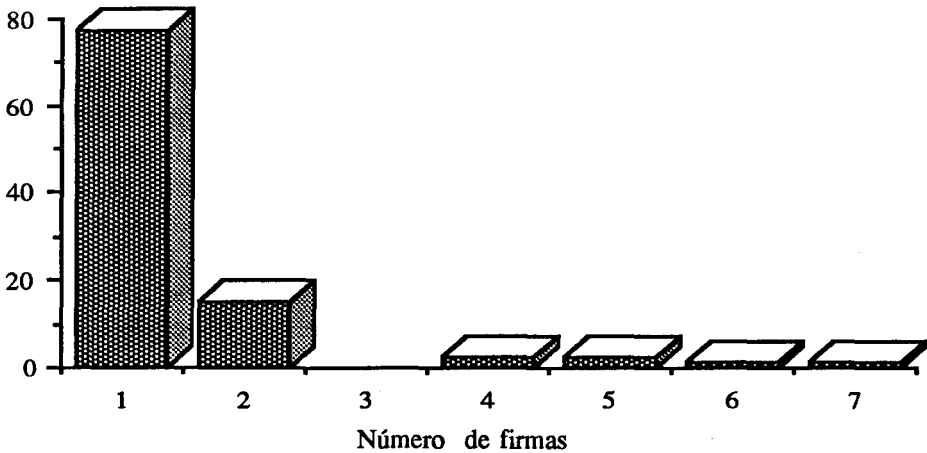
Número de firmas	Nº de artículos	%
1	65	77.38
2	13	15.48
3	0	0.00
5	2	2.38
6	2	2.38
7	1	1.19
8	1	1.19
<i>Total</i>	84	100.00

* 69 firmas en total.

Figura 16

Distribución de firmas por artículo

Porcentaje de artículos



En la Tabla N° 17 encontramos que sólo 32 autores de la RP-PUC firman *siempre* sus artículos individualmente (52.4%); los otros autores firman al menos un trabajo en colaboración, lo cual los adscribe a un grupo. A ello se debe que si bien el número de miembros por grupo *modal* es de dos miembros (exceptuando a los autores que firman solos), sin embargo, el número de miembros promedio por grupo es de 4.33 (ver Tabla 17 y Figura 17.1). Aquí habría que preguntarse hasta qué punto la adjudicación de autoría injustificada (Silva, 1990) como parece ocurrir en el artículo del grupo de la Universidad F. Villarreal y en algunos artículos del grupo de la Universidad Católica eleva ese promedio de miembros por grupo.

Observando en la misma Tabla N° 17 y Figura N° 17.1 encontramos que los autores individuales dan cuenta de más de la mitad de lo publicado en la RP-PUC (52.4%), en tanto que el porcentaje de trabajos publicados por los equipos de dos integrantes es de 15.5% , lo que hace una relación de 38 autores para el 68% de la producción total de la revista en estos 7 años de análisis. Resulta importante destacar que sólo dos de los grupos identificados, los de 6 y 14 miembros (los grupos de las Universidades Católica y Ricardo Palma) son responsables de más de la cuarta parte de los artículos publicados (30.9%), lo cual es un buen indicador de su mayor contribución a la revista, en promedio (ver también Figura 17.2).

Tabla Nº 17

Autores de la *Revista de Psicología* por grupos

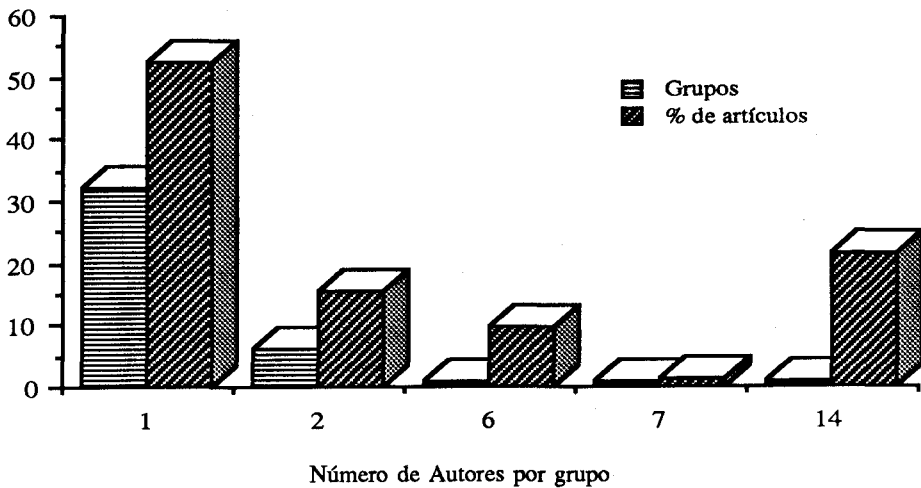
Número de autores por grupo	Nº de grupos	Nº de artículos	% de producción artículos en R.P
1	32	44	52.4
2	6	13	15.5
6	1	8	9.5
7	1	1	1.2
14	1	18	21.4
<i>Total</i>	41	84	100.0%

Figura 17

Figura 17.1

Distribución de autores por grupos

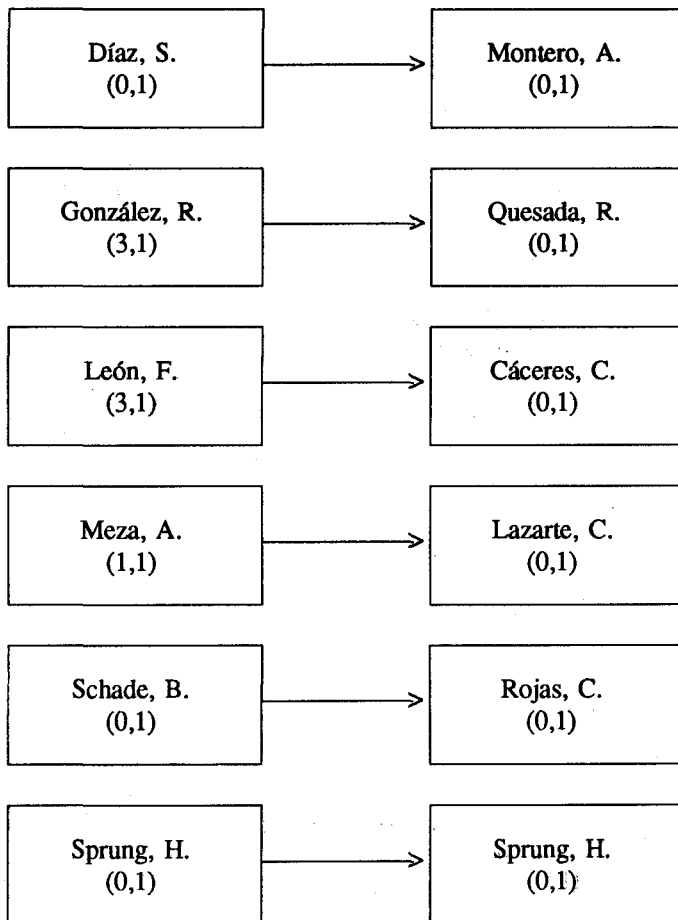
Número de grupos y porcentaje de artículos



El grupo más productivo en la RP-PUC en el periodo estudiado (1983-1989) está conformado por 14 autores (ver Tabla Nº 18.1) y tiene como las autoras que muestran el mayor número de trabajos en colaboración a Cecilia Thorne (7 trabajos) y a Matilde Raéz (5 trabajos); este grupo se ubica en la Universidad Católica.

Figura 17.2

Grupos de dos autores

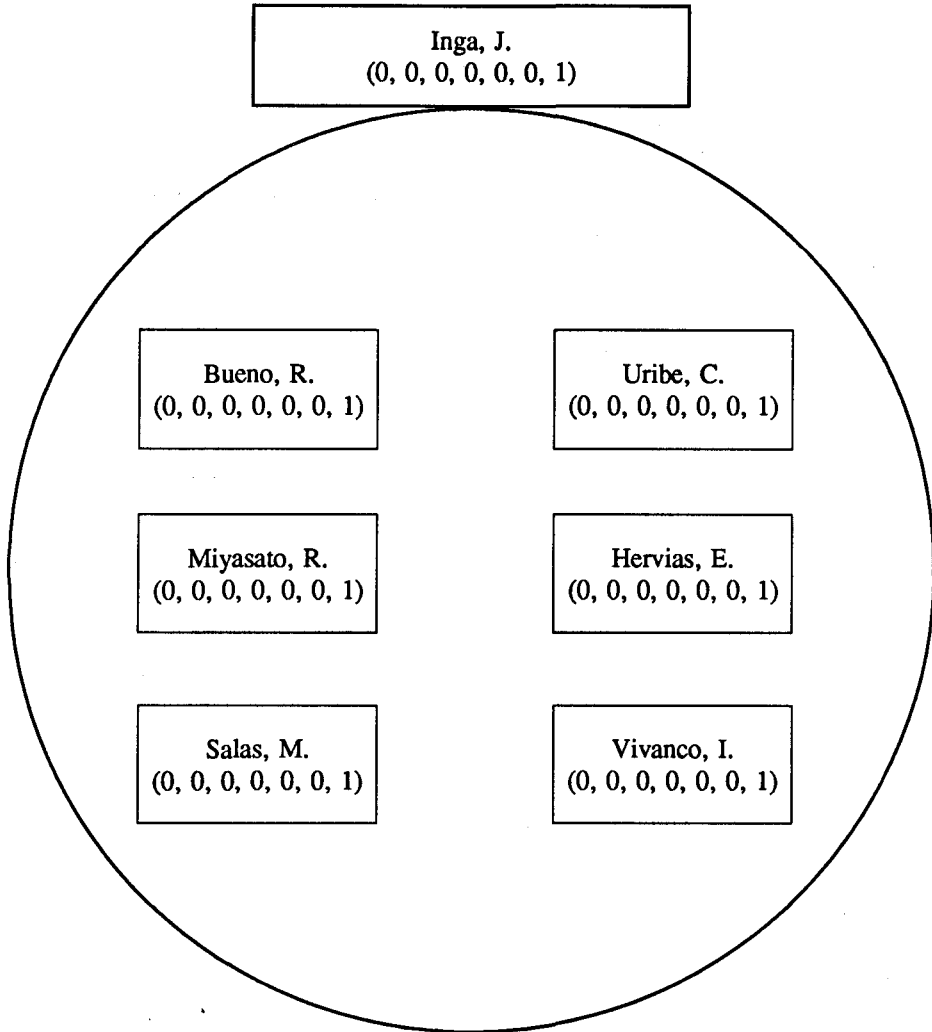


Grupos de dos, han publicado de 1 a 4 artículos por grupo, se adjudica al grupo artículos individuales de alguno de los miembros de la pareja de autores-, todos juntos aportan 13 artículos (15,5%) de la producción total. (No se incluye autores que pertenecen a los Grupos de las Universidades Católica y Ricardo Palma por estar incluidos en estos, p.e. Raéz y Falvy o León y Gómez Sánchez)

El segundo grupo en productividad está conformado por 6 autores (ver Tabla 19.1), entre los que destaca, por ser el que tiene el mayor número de trabajos en colaboración Ramón León (8 artículos); por la procedencia de sus integrantes este grupo se ubica en la Universidad Ricardo Palma.

Figura 17.3

Grupo de 7 autores de la Universidad Federico Villarreal,
ha producido 1 artículo (1.23% de la producción total)



Las figuras 18 y 19 representan las relaciones bibliométricas de los dos grupos de autores más productivos en la RP-PUC. En tales figuras para cada miembro de grupo se indica el número de artículos publicados ya sea individualmente o entre dos, tres o más autores y para ello se sigue el siguiente criterio: el primer número representa los trabajos individuales, el segundo los trabajos en pareja y así sucesivamente; y para graficar la relación entre los autores en el grupo se ha seguido el siguiente criterio: unir con una recta a los autores que publican en pareja, encerrar en un triángulo, cuadrilátero, pentágono si es que se trata de tres, cuatro o cinco autores, en cualquier caso el primer autor en el artículo aparece en algún vértice de la figura; más allá de 5 autores se usa un círculo (criterios propuestos por Bazán, 1992, con modificaciones).

Las Tablas 18.1 y 19.1 presentan la contribución de los grupos más productivos de la Revista, han sido incluidos como producción del grupo artículos individuales de los miembros del grupo respectivo. Las Tablas 18.2 y 19.2 presentan los autores de los grupos ya referidos ordenados por su preminencia en función del número de artículos publicados y de su condición en los artículos múltiples (entre dos, tres o más autores).

Tabla Nº 18

Tabla Nº 18.1

Producción del Grupo de la Universidad Católica

Autores	Año de publicación
• De la Flor, M.	85, 86
• Raéz, M. & Falvy, M.	83
• Raéz, M. & Martínez, P.	85
• Raéz, M. & Rossell, Z. Niño de Guzmán, I., Martínez, P. & Figueroa, M.	86
• Raéz, M. Thorne, C., Martínez, P., Niño de Guzmán, I., Rossel, Z. & Twanama	86
• Rossel, Z.	87
• Thorne, C.	85
• Thorne, C. & Merckx, A.	86
• Thorne, C. & Narváez, A.	87
• Thorne, C., Raéz, M; Claux, M. & De la Flor M.	88
• Thorne, C., Villegas, O., Martínez, P., Rossell, Z. & Twanama, W.	85
• Trelles, L.	87, 88, 89
• Trelles, L. & Thorne, C.	86
• Villegas, O.	83, 89
Nº de autores: 14	
Producción: 18 artículos; de 1983-1989.	

Tabla Nº 18.2

Premiencia de autores en el Grupo de la Universidad Católica

Orden	Autor	Nº de Art.	"Condición" en la Autoría
1.	Thorne, C	7	(1, 3, 0, 1, 1, 1)
2.	Raéz, M.	5	(0, 2, 0, 1, 1, 1)
3.	Trelles, L.	4	(3, 1)
4.	De la Flor, M.	3	(2, 0, 0, 1)
5.	Villegas, O.	3	(2, 0, 0, 0, 1)
6.	Rossel, Z.	3	(1, 0, 0, 0, 1, 1)
7.	Martínez, P.	3	(1, 0, 0, 0, 1, 1)
8.	Niño de Guzmán, I.	2	(0, 0, 0, 0, 1, 1)
9.	Falvy, M.	1	(0, 1)
10.	Merkx, A.	1	(0, 1)
11.	Narváez, A.	1	(0, 1)
12.	Claux, M.	1	(0, 0, 0, 1)
13.	Twanama, W.	2	(0, 0, 0, 1, 1)
14.	Figueroa, M.	1	(0, 0, 0, 0, 1)

- * Resulta de aplicar el modelo propuesto por Bazán (1992) con modificaciones, el número fuera del paréntesis representa el número total de artículos que publicó, el primer número dentro del paréntesis el número de artículos como autor individual, el segundo número representa el número de artículos firmado entre dos autores y así sucesivamente hasta n.

Tabla Nº 18.3

Composición del Grupo de la Universidad Católica

Núcleo	Nº de Autores	Nº de Artículos	Periodo
Raéz	8	5 * *	83-86
Thorne	12 *	14 * *	85-88

- * Hay autores que pertenecen a ambos subgrupos y se repiten en el conteo.

- ** El artículo de Rossel es adjudicado por igual a los subgrupos de Raéz y Thorne.

Figura 18

Grupo de 14 autores de la Universidad Católica,
ha producido 18 artículos (21.43% de la producción total)

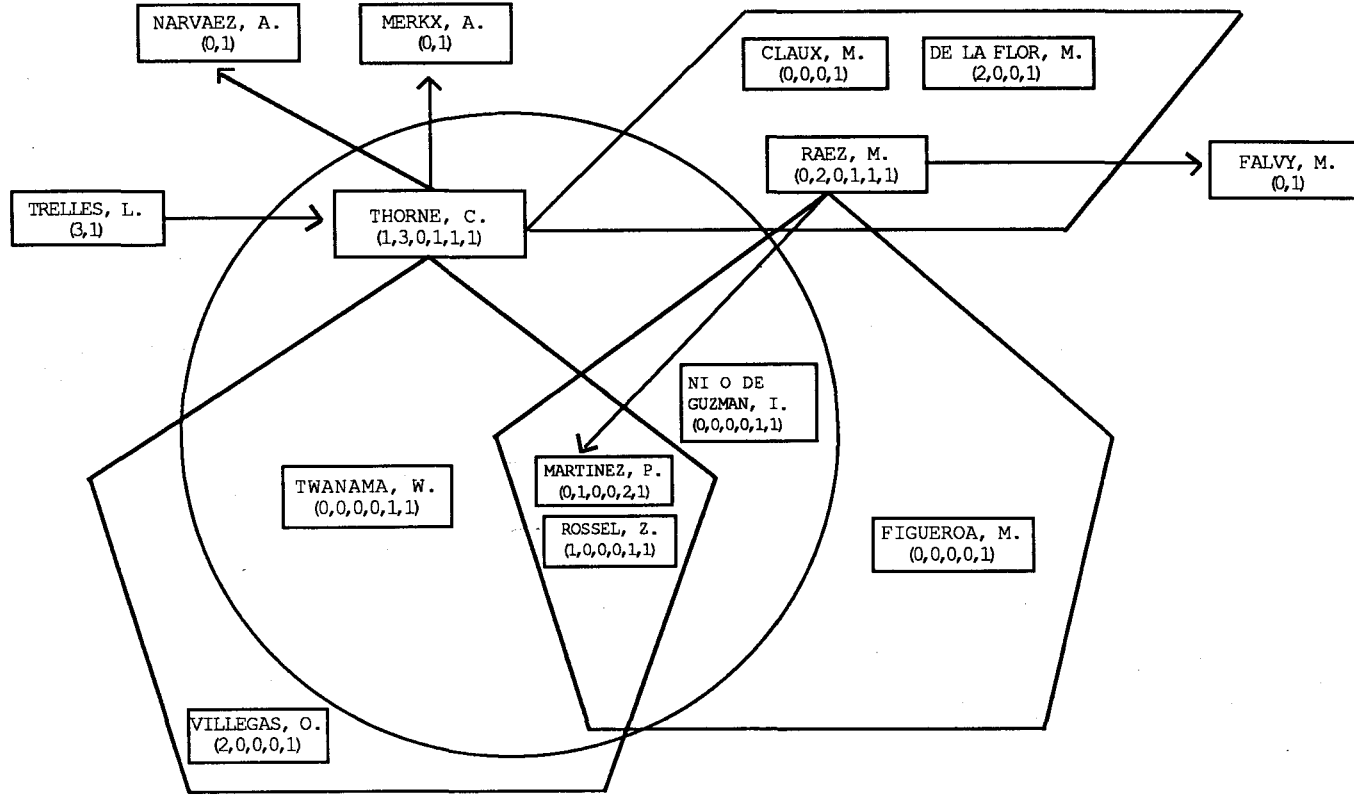


Tabla Nº 19

Tabla Nº 19.1

Producción del Grupo de la Universidad Ricardo Palma

Autores	Año de publicación
• Gazzolo, D., Romero, C., León, R. & Aldana, C.	87
• León, R.	83, 84, 85, 85, 89
• León, R. & Gomez Sánchez, R.	88
• León, R. & Rivadeneira, P.	89

Nº de autores: 6

Producción: 8 Artículos de 1983-1989

Tabla Nº 19.2

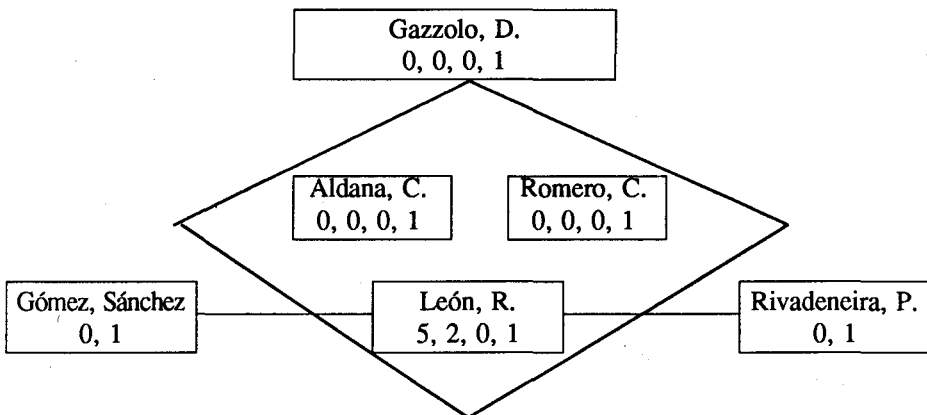
Premiencia de autores en el Grupo de la Universidad Ricardo Palma

Orden	Autor	Nº de Art.	"Condición" en la Autoría
1.	León, R.	8	(5, 2, 0, 1)
2.	Gómez Sánchez, R.	1	(0, 1)
3.	Rivadeneira, P.	1	(0, 1)
4.	Gazzolo, D.	1	(0, 0, 0, 1)
5.	Aldana, C.	1	(0, 0, 0, 1)
6.	Romero, C.	1	(0, 0, 0, 1)

* Aplicando el modelo explicado para la Tabla 18, Gazzolo tiene preminencia sobre Aldana por que aquel es el primer autor del artículo.

Figura 19

Grupo de 6 autores, de la Universidad Ricardo Palma, ha producido 8 artículos (9.5% de la producción total)



En la Tabla 20 se hace una presentación de los 69 autores que han publicado en la **Revista de Psicología PUC** de 1983 a 1989, en orden de preminencia, más adelante se justifica y discute esta presentación.

Tabla Nº 20

Premiencia de autores en la *Revista de Psicología* (PUC), 1983-1989

Orden	Autor	Cantidad de Artículos	
1.	León, Ramón	8	(5, 2, 0, 1)
2.	Thorne, Cecilia	7	(1, 3, 0, 1, 1, 1)
3.	Raéz, Matilde	5	(0, 2, 0, 1, 1, 1)
4.	Majluf, Alegría	4	(4)
5.	González, Raúl	4	(3,1)
6.	León, Federico	4	(3,1)
7.	Trelles, Luis	4	(3,1)
8.	Beas, Carlos	3	(3)
9.	Lerner, Roberto	3	(3)
10.	Pinzás, Juana	3	(3)
11.	Ragúz, María	3	(3)
12.	De la Flor, María	3	(2, 0, 0, 1)
13.	Villegas, Orlando	3	(2, 0, 0, 0, 1)
14.	Rossel, Zoila	3	(1, 0, 0, 0, 1, 1)
15.	Martínez, Patricia	3	(0, 0, 0, 0, 2, 1)
16.	Escurre, Luis	2	(2)
17.	Meza, Aníbal	2	(1,1)
18.	Aguayo, José	1	(1)
19.	Berrios, Germán	1	(1)
20.	Bustamante, Rosa	1	(1)
21.	Cisneros, Luis	1	(1)
22.	Ciudad, Teresa	1	(1)
23.	De Freitas, Regina	1	(1)
24.	Eddowes, John	1	(1)
25.	Estrella, César	1	(1)
26.	Franco, Rocío	1	(1)
27.	García-Zapatero, Gianina	1	(1)
28.	González, Alvaro	1	(1)
29.	González, Samuel	1	(1)
30.	Granada, Henry	1	(1)
31.	Herrera, Dora	1	(1)
32.	Jimenez, Fernando	1	(1)
33.	Lerner, Raúl	1	(1)
34.	Macassi, Sandro	1	(1)
35.	Mason, Emanuel	1	(1)
36.	Molla, Miguel	1	(1)
37.	Mönks, Franz	1	(1)

Continuación

Orden	Autor	Cantidad de Artículos	
38.	Navarro, Rafael	1	(1)
39.	Normand, Rosa	1	(1)
40.	Ordóñez, Dwight	1	(1)
41.	Priale, Fernando	1	(1)
42.	Vargas, María	1	(1)
43.	Zornoza, Carmen	1	(1)
44.	Díaz, Susana	1	(0,1)
45.	Schade, Burkhard	1	(0,1)
46.	Sprung, Lothar	1	(0,1)
47.	Falvy, Mayela	1	(0,1)
48.	Gómez Sánchez, Roxana	1	(0,1)
49.	Lazarte, Carmen	1	(0,1)
50.	Merkx, Annalies	1	(0,1)
51.	Montero, Ana	1	(0,1)
52.	Narváez, Alicia	1	(0,1)
53.	Rivadeneira, Percy	1	(0,1)
54.	Rojas, Carmen	1	(0,1)
55.	Sprung, Helga	1	(0,1)
56.	Twanama, Walter	2	(0, 0, 0, 1, 1)
57.	Niño de Guzmán, Isabel	2	(0, 0, 0, 0,1, 1)
58.	Gazzolo, Dante	1	(0, 0, 0, 1)
59.	Aldana, Carlos	1	(0, 0, 0, 1)
60.	Claux, Mary	1	(0, 0, 0, 1)
61.	Romero, Cecilia	1	(0, 0, 0, 1)
62.	Figueroa, Maritza	1	(0, 0, 0, 0, 1)
63.	Inga, Julio	1	(0, 0, 0, 0, 0, 0, 1)
64.	Bueno, Roberto	1	(0, 0, 0, 0, 0, 0, 1)
65.	Hervias, Edmundo	1	(0, 0, 0, 0, 0, 0, 1)
66.	Miyasato, Rosario	1	(0, 0, 0, 0, 0, 0, 1)
67.	Salas, Margarita	1	(0, 0, 0, 0, 0, 0, 1)
68.	Uribe, César	1	(0, 0, 0, 0, 0, 0, 1)
69.	Vivanco, Iván	1	(0, 0, 0, 0, 0, 0, 1)

En la Tabla 21 aparecen los 7 autores más productivos, quienes han publicado entre 4 y ocho artículos.

Tabla N° 21

Autores más productivos en la *Revista de Psicología*

Autor	Nº de Artículos
León, Ramón	8
Thorne, Cecilia	7
Raéz, Matilde	5
Majluf, Alegría*	4
González, Raúl	4
León, Federico	4
Trelles, Luis	4

* La única del grupo de autores más productivos que publica siempre como autora individual.

Finalmente, en la Tabla 22 se presentan los valores de la Ji Cuadrada para la dódima de la suerte de hipótesis planteadas en este trabajo.

Tabla N° 22

Valores de Ji Cuadrada para la dódima de hipótesis

Tabla	X	GL	L	Chi
1	1.852	6	0.05	12.59
2	14.25	4	0.01	13.28 *
3	30.00	4	0.01	13.28 *
4	46.85	12	0.01	26.22 *
5	31.18	9	0.01	21.67 *
6.1	9.47	2	0.01	9.21 **
6.2	10.64	3	0.05	7.82 **
6.3	5.62	2	0.05	5.99
6.4	3.93	4	0.05	9.49
6.5	8.99	3	0.05	7.82 **
6.6	84.74	3	0.01	11.34 **
7	13.94	2	0.01	9.21 *
8	18.34	4	0.01	13.28 *
9	0.62	2	0.05	5.99
10	5.60	3	0.05	7.82
11	8.32	3	0.05	7.82
12	3.84	2	0.05	5.99
13	8.69	3	0.05	7.82 **
14	17.68	2	0.01	9.21 *
15	64.56	4	0.01	13.28 *

* Significativa al 0.01

** Significativa al 0.05

Discusión

A partir de los datos de la Tabla Nº 1 y de los resultados de la aplicación de la prueba de la Ji Cuadrada a los mismos se puede concluir que no hay ninguna diferencia significativa en la producción de artículos teóricos y fácticos en la RP-PUC en los siete años correspondientes a los 80. De otro lado, dado que la psicología tiene el doble estatus de ciencia y profesión sería de esperarse que los psicólogos peruanos, como científicos estuvieran comprometidos con la producción de conocimientos y eso se reflejaría en el número de artículos fácticos producidos por éstos en los siete años que hemos analizado; empero hallamos que el número de artículos fácticos es similar al de los teóricos, y no sólo eso sino que hallamos que el promedio de artículos publicados es de apenas 5.67 por año.

Puesto que las diferencias observadas en cuanto a la presencia de investigaciones por enfoque (Tabla Nº 2) resulta estadísticamente significativa (Tabla Nº 22), es pertinente explicar la modesta presencia de los enfoques conductual y psiconeurológico. Por lo que corresponde al primero presumimos que los psicólogos conductuales estarían preferentemente orientados al trabajo profesional más que al investigativo, podría ser también que ellos no envían sus contribuciones a la revista que analizamos por el prejuicio extendido que en la Universidad Católica la formación está orientada al enfoque psicodinámico (en lo clínico) o al enfoque cognitivo –piagetano– (en lo educacional). Hay que reconocer, sin embargo, que los psicólogos de orientación conductual (agrupados en ACAE y en NUCICC) han editado dos revistas, produciendo un conjunto de nueve artículos, excluyendo a los que corresponden a autores extranjeros). Quizá lo que ocurre con el enfoque psiconeurológico sea en algún sentido esperable por el hecho que la mayoría de centros de formación de psicólogos no dispone de una adecuada infraestructura en laboratorios y equipos y quizá por que por lo general hay escasa sino nula vocación por la orientación psicobiológica en nuestro medio, en el que se asocia *psicología* a las letras o a las humanidades.

Por lo que toca a la prevalencia de contribuciones en psicología social, arrolladora entre los informes fácticos y llamativa entre los teóricos (Tabla Nº 3) es de esperarse en un país como el nuestro en el cual la problemática psicosocial estructural y coyuntural demanda dotar de “relevancia social” a la actividad investigativa. La prevalencia del área clínica entre los estudios teóricos demostraría de un lado un menor compromiso social entre algunos de los autores de esos estudios, así como el prejuicio de que el quehacer clínico del psicólogo es susceptible de ser abordado satisfactoriamente sin necesidad de recurrir al conocimiento factual de la práctica clínica.

El gran porcentaje de artículos teóricos centrados en la temática de la psicología general evidencian la poca tendencia de sus autores al abordaje de temas más específicos; en tanto que el mayor porcentaje de informes fácticos alrededor de la psicología social-experimental, la psicología evolutiva y la psicometría muestra la tendencia de sus autores por abordar temáticas específicas y evidenciaría el compromiso de los mismos con la problemática psicosocial del país como con el hecho que esta problemática es vivida más álgidamente por una población mayormente infantil y juvenil.

La Tabla 5 evidencia la poca presencia de los estudios históricos, probablemente debido al hecho que en las aulas universitarias no se enfatiza en la relevancia del conocimiento de las características del quehacer psicológico ya pasado como un medio de retroinformación que module y permita optimizar el quehacer psicológico presente y futuro (perspectiva en la cual se inscribe la presente investigación descriptiva de la producción psicológica en el Perú).

En cuanto a las investigaciones fácticas la escasa presencia de informes que emplean el método experimental o pre-experimental pone en evidencia la falta de refinamiento metodológico de la gran mayoría de las investigaciones psicológicas que se realizan en nuestro medio, mientras que el uso más frecuente del método descriptivo simple con sus serias limitaciones en el control de la validez interna y externa resulta siendo sólo una aproximación exploratoria, lo cual permite suponer que en el futuro, con una mayor precisión de las variables en juego darán lugar a investigaciones metodológicamente más rigurosas.

Los resultados de la presente investigación ponen en evidencia la marcada preferencia de los investigadores por muestras que incluyan sujetos de ambos sexos, lo que de algún modo indicaría que no se deja sentir todavía el interés creciente en otras ciencias sociales por el estudio psicológico de la mujer, auspiciado por grupos feministas. Por lo que respecta a grupos étnicos el mayor porcentaje (42%) de investigaciones es realizado con niños reflejando esto quizá la preocupación que los psicólogos tienen por un sector mayoritario en la composición poblacional en el Perú (11.10 millones de niños entre 0-15 años de un total de 22.33 millones de habitantes según los cálculos para 1990—datos elaborados a partir de González, 1990—). Lo que acabamos de señalar se expresa también cuando se observa la composición de las muestras según la escolaridad (juntas las muestras pre-escolares y primarias hacen 40.70% de las muestras y si se les añade las de secundaria hacen 74% de las mismas). Aunque con todo lo anterior tal vez tengan que ver las ventajas logísticas que supone encontrar estos grupos étnicos concentrados en los ambientes educativos.

En cuanto al atributo nivel socioeconómico, al parecer las variaciones observadas son más producto del azar que de tendencias sistemáticas en la investigación peruana.

De otro lado, llama la atención el alto porcentaje de muestras de sujetos sin ocupación formal, lo cual sería un reflejo de lo que en general en el país se da en llamar “informalidad”, pero quizá también esté reflejando dificultades logísticas de los investigadores en disponer de poblaciones ocupadas.

El hecho que la casi totalidad de investigaciones (89.50%) se haya realizado con sujetos normales refleja una de las caracterizaciones de la psicología como aquella disciplina que tiene que ver con el comportamiento de sujetos normales. A este respecto llama la atención de la ausencia de colaboraciones desde la psiquiatría (si se excluye el artículo de Navarro).

El abrumador empleo del muestreo no probabilístico sea este circunstancial o intencional resulta explicable por razones logísticas pero es relevante señalar que para quienes se dedican a escribir sobre metodología de investigación (Alarcón, 1991 y Craig & Metzger, 1982), la evaluación de la representatividad de los muestreos no probabilísticos corre serios riesgos de ser sólo subjetiva y podría poner en cuestionamiento la validez externa de los hallazgos realizados. De otro lado, el encontrar un porcentaje aunque pequeño de investigaciones realizadas con muestreo probabilístico demostraría que a pesar de las dificultades que ello supone de hecho es posible su utilización en el Perú, resultando un modelo metodológicamente válido a seguir –ver Tabla Nº 7–

De otra parte, la preferencia mostrada en los reportes fácticos por definir o evaluar sus variables en estudio por medio de inventarios o tests psicométricos probablemente sea explicada porque los supuestos teórico-metodológicos que subyacen a estos instrumentos son en cierta forma similares a los supuestos que subyacen a la metodología de investigación fáctica; esto mismo explicaría el reducido uso de los tests proyectivos en estos estudios (véase Tabla Nº 8). Estaríamos frente a una saludable tendencia hacia el abandono de los enfoques subjetivistas en la psicología en el Perú.

Al parecer no existen tendencias sistemáticas en cuanto al grado de tratamiento estadístico de los datos (ver Tabla Nº 9). Empero sería deseable que aparecieran trabajos que hicieran uso de herramientas estadísticas más potentes y complejas.

Por lo que respecta a referencias primarias que, como ya señalamos, al parecer es un buen indicador de los fundamentos fácticos que avalan los supuestos de los artículos, en efecto (como se esperaba) se observa por la “moda bruta” correspondiente a los estudios empíricos y que son éstos en los que prevalecen las referencias a reportes de investigación empírica en la forma de tesis o informes de investigación (ver Tabla Nº 11 y Figura Nº 11). Asimismo se observa que hay en los autores de estudios teóricos una marcada tendencia a citar referencias que abarcan periodos mucho más amplios en años que en

los autores de investigaciones fácticas (véase Tabla Nº 12 y Figura Nº 12); ello es un indicador indirecto respecto del tiempo en que los conocimientos empíricos resultan “perecibles” (hasta aproximadamente una década en nuestro medio).

En ese mismo sentido apuntan los datos mostrados en la Tabla Nº 13 y la Figura Nº 13, sobre el periodo de las referencias; el que el 100% de porcentaje acumulado sea alcanzado hasta el intervalo de 41-60 años habla más de la “frescura” de los conocimientos usados en las investigaciones empíricas que en los estudios teóricos en los que al parecer los conocimientos son un tanto más “añejos” en la medida que el 100% acumulado es alcanzado en un intervalo que supera los 300 años.

Mención aparte supone el marcado predominio de artículos que presentan referencias en inglés al punto que prácticamente igualan a las referencias en español (Tabla Nº 14), esto evidenciaría una marcada influencia anglosajona y particularmente norteamericana en los supuestos teórico-metodológicos que los psicólogos tienen cuando estudian la psicología en el Perú, a la vez que revela el mayor acceso que tenemos los psicólogos peruanos a la información bibliográfica y hemerográfica norteamericana que al mismo tipo de información europea. Mientras que en más de la mitad de las investigaciones fácticas las referencias en español son mayoritarias, en casi la tercera parte de los estudios teóricos las referencias en español son menos del 10%. Lo contrario sucede con el inglés donde encontramos que más de la sexta parte de reportes teóricos presenta la casi totalidad de sus referencias en esa lengua en tanto que casi la quinta parte de los reportes fácticos citan no más del 10% de sus referencias en ese idioma. Situación análoga sucede con el francés y el alemán cuyas pocas referencias predominan en los estudios teóricos y son casi ausentes en las investigaciones fácticas. En suma esto podría hablar de la mayor universalidad y fuentes más diversas de información así como de la mayor dependencia cultural extranjera en los supuestos de los estudios teóricos que los fácticos.

Por último, el que la mayoría de investigadores reporte sólo un estudio (Tabla Nº 15) parecería evidenciar la tendencia a no reportar los hallazgos de investigaciones, así como la tendencia de los psicólogos peruanos a efectuar investigaciones aisladas y por motivos circunstanciales, probablemente consecuencia de no contar con los contactos que le posibiliten adquirir recursos instrumentales y disponer de la infraestructura así como de recursos financieros que les permita comprometerse con proyectos de investigación sistemáticos y de cierta envergadura.

De otro lado, como se advierte por la Tabla Nº 16 y la Figura 16, casi el 80% de la producción corresponde a artículos de “autor único”, correspondiendo el 15.38% a los artículos firmados por dos autores; siendo pequeños los porcentajes

de artículos firmados por más de tres autores. Esto estaría señalando que no hay una tradición colaborativa en la investigación psicológica peruana y por los datos que ofrece Lopez Piñeiro (citado por Quiñones et al. 1991), al parecer lo mismo ocurre en la investigación psicológica en revistas de otras latitudes como *Revista Latinoamericana de Psicología*, *Archivos de Neurobiología*, *Anuario de Psicología* y *Revista de Psicología General y Aplicada*.

Sin embargo el porcentaje de autores únicos se reduce a 52% cuando se adscribe artículos a un grupo cuando al menos una vez un autor aparece registrando una autoría múltiple (entre dos o más autores).

El caso del *Grupo de la Universidad Católica* merece algunos comentarios. Han sido considerados del grupo sólo aquellos que tienen algún artículo colectivo; quienes aún perteneciendo a la Universidad Católica tienen artículos firmados individualmente han sido considerados como autores independientes. Alcanzamos a identificar un gran grupo de 14 autores con 18 artículos en conjunto, sin embargo, por las Tablas Nº 18.1 y 18.2 se advierte la existencia de dos subgrupos, cuyos núcleos son autoras que más artículos han publicado en el grupo y que en todas o la mayor parte de las contribuciones aparecen como autoras principales. Sin embargo, hay ciertas diferencias entre los subgrupos "Raéz" y "Thorne", así el subgrupo "Thorne" tiene más artículos publicados y un mayor número de autores; el subgrupo "Raéz" comienza a publicar más temprano (1983) pero también deja de publicar "pronto" (1986), mientras que el subgrupo "Thorne" comienza a publicar en 1985 y lo sigue haciendo hasta 1988 (o 1989 si se toman en cuenta los artículos de Trelles o Villegas como artículos del subgrupo). Pero las diferencias corresponden también a las temáticas, pues el subgrupo "Raéz" investiga aspectos dinámicos de la personalidad haciendo uso de una prueba proyectiva tal como el test de Rorschach, en tanto que el subgrupo "Thorne" hace investigación psicométrica y psicoeducacional, fundamentalmente. Por otra parte hay autoras que publicando inicialmente con Raéz pronto pasan a publicar conjuntamente con Thorne.

En el caso del Grupo de la Universidad Ricardo Palma el número de artículos del grupo corresponde al número de artículos del "núcleo" del grupo, León, con ocho artículos (de paso debemos señalar que este autor es el que ha contribuido con la mayor cantidad de reseñas en la *Revista de Psicología* -60% de entradas en las reseñas y que en muchos casos cada artículo reseña incluye más de cuatro libros-).

La Tabla, 20 pretende hacer una presentación por la cual tengamos un indicador de "quién es quién" en el conjunto de autores de la *Revista de Psicología*, al ponderar a cada uno por el número de artículos como un primer criterio; el segundo criterio para llegar a establecer la preminencia o prelación

ha sido la condición del autor cuando hay autoría múltiple; así, se propone que la prelación dependa del número de artículos como autor individual, como coautor en un artículo firmado por dos o más autores. Es probable que este criterio sea considerado discutible puesto que se reduce al aspecto cuantitativo.

Para llegar a establecer el orden de preminencia hemos aplicado el modelo propuesto por Bazán (1992); este modelo permite ponderar la contribución de cada autor dado que establece alguna diferencia entre dos autores con el mismo número de artículos según que lo hayan hecho en forma individual o colectiva, y si este es el caso diferencia a los autores según el número de autores del cual forma parte en la autoría múltiple y también según que sean primer autor o no.

Un tema que surge de analizar la preminencia de autores es el de la adjudicación injustificada de la autoría de artículos científicos (Silva, 1990); ello se refiere a que el número de autores se incrementa indebidamente devaluando el producto hemerográfico y haciendo más antieconómicos los sistemas de referencia. Este hecho resulta a veces de la ignorancia pero a veces de la “generosidad” del primer autor de incluir en la nómina de autores a todos aquellos que hayan contribuido recogiendo datos para la investigación que se reporta o haber brindado alguna otra clase de ayuda. Con un modelo como el que se usa en este trabajo para establecer las relaciones entre autores en una publicación científica de algún modo se otorga el “peso” adecuado a cada autor en el conjunto de autores de la *Revista de Psicología*.

Al observar la Tabla 21 se encuentra que siete autores son responsables del 42.85% de artículos de la *Revista de Psicología*. Los tres primeros de la lista de autores más productivos resultan ser “núcleos” en la producción de los grupos; del conjunto de siete autores sólo una (Majluf) publica siempre como autora individual.

Refiriéndonos a grupos de autores, no existe ninguna investigación multidisciplinaria, menos aún alguna investigación interdisciplinaria. Aquí cabe una pregunta ¿se publican artículos interdisciplinarios en nuestro medio en los que participan psicólogos en otras publicaciones o no suelen participar en investigaciones de esa naturaleza?

Para un estudio más completo de lo que significa la *Revista de Psicología* en la psicología nacional nos habría gustado medir su impacto en la investigación científica, contabilizando por ejemplo, el número de referencias a la *Revista* en los artículos por ella publicados y en las investigaciones de tesis. En esta misma dirección pudo haberse conducido un estudio de encuesta entre los usuarios y potenciales usuarios de la *Revista*.

Queda todavía pendiente hacer un estudio del rigor y la calidad de los trabajos publicados y queda por realizar un análisis de la relevancia científica y la relevancia social de las investigaciones publicadas en la *Revista de Psicología*.

Finalmente, algunos apuntes más para terminar: se ha hecho un estudio de todo lo publicado en forma de artículos en la *Revista de Psicología* en los siete años que van de 1983 a 1989; al clasificar algunos estudios como *teóricos* se ha procedido con un cierto carácter de laxitud, quizá justificable en un medio como el nuestro en el cual hay la necesidad de reconocer el valor que tiene todo esfuerzo orientado a la sistematización y a la difusión de conocimientos. Por la misma razón es de destacar el valor que tiene la investigación fáctica realizada en un ambiente que no alienta la investigación, en un contexto en el que el trabajo científico no es valorado socialmente en forma adecuada y que aún más, esa investigación se realiza y se saca adelante en un contexto de virtual adversidad.

Referencias

- ACAE (1985). *Revista de Psicología*. Asociación Peruana de Análisis Conductual Aplicado a la Educación. 1 (1).
- Alarcón, R. (1968). *Panorama de la Psicología en el Perú*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alarcón, R. (1980a). Desarrollo y estado actual de la Psicología en el Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 12 (2): 205-235
- Alarcón, R. [Ed.] (1980b). La Psicología en el Perú. *Rev. Latinoamericana de Psicología* 12 (2). [número monográfico].
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de la investigación del comportamiento*. Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alarcón, R., Infante, J., Ponce, C. & Bibolini, A. [Edits] (1976). *La investigación Psicológica en el Perú*. Lima: Sociedad Peruana de Psicología.
- Ardila, R. (1988). Los 20 primeros años de la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 20: 401-406.
- Bazán, J. (1992). *Modelo gráfico para la representación de las relaciones entre autores de publicaciones científicas*. Lima (Inédito).
- Craig, J. & Metze, L. (1982). *Métodos de investigación psicológica*. México: D.F. Interamericana.
- De la Flor, M. (1985). Situación del egresado en la especialidad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú: 1962-1982. *Revista de Psicología* (Universidad Católica). 3 (2): 197-211.
- González, R. (1989). Estado de la Educación en el Perú. En: Universidad Católica. *III Seminario de Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú*. Lima: PUC.

- INIDE (1985). *Índice Analítico Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*. Lima, INIDE.
- Lazarte, C. (1991). Análisis, diagnóstico y perspectivas de la investigación psicoeducacional en el Perú. *Revista de Psicología* (Universidad Católica). 9 (2): 37-87.
- Lazo, J. (1988). El adolescente en el Perú: Investigación psicológica. *Psicología y Sociedad* 1 (1): 149-176.
- Lazo, J. & Zanol, B. (1991). *Investigaciones Psicológicas en el Perú*. Lima, Caribe.
- León, F. (1980). *Análisis sistemático de la Psicología en el Perú*. Lima (Inédito).
- León, F. (1982). La investigación psicológica del trabajo y las organizaciones en el Perú: 1956-1981. *Socialismo y Participación*. 19: 61-71.
- León, F. [Ed] (1986). *Psicología y realidad Peruana, el aporte objetivo*. Lima, Mosca Azul Editores.
- León, R. (1989). History of Psychology in Peru: A Short Overview. *Archivo Latinoamericano de Historia de la Psicología y Ciencias Afines*. 1 (2): 181-185.
- León, R. & Rivadeneira, P. (1989). La Psicología peruana a través de los veinte años de la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista de Psicología* (Universidad Católica). 7 (2): 105-121.
- Majluf, A. (1984). Rendimiento intelectual de niños-infantes a adolescentes de clase socioeconómica media y baja de Lima y de algunas provincias. *Revista de Psicología* (PUC), 2 (1-2): 57-73.
- Meza, A. (1988). Psicología educacional en el Perú. *Psicología y Sociedad*. 1 (1): 17-94.
- Meza, A. (1990). Breve panorama de la psicología educacional en el Perú. *Revista de Psicología* (PUC), 8 (1): 38-70.
- Meza, A. (1993). Breve revisión de publicaciones sobre investigación psicológica en el Perú. *Revista de Psicología*. (Univ. Ricardo Palma). 4 (2): 19-24.
- Marín, G. [Ed.] (1981). Spanish Language Psychology: Journal of Abstracts and Reviews. 1 (1).
- NUCICC (1979). *Revista Peruana de Análisis de la conducta*. 1 (1). Núcleo de Investigaciones en Ciencias de la Conducta.
- Quiñones, E., Vera, J., Sánchez, A. & Pedraja, Ma. J. (1991). La segunda década de la Revista Latinoamericana de Psicología (1979-1988): Una aproximación objetiva a la Psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 23 (2): 155-181.
- Rodríguez, R. (1981). Descriptores en documentación científica. *RIDECAB Boletín Informativo*. Nº 4: 31-54.

- Schoepling, U. & Muller-Brettel, M. (1990) International Journal of Behavioral Development: Scope and trends. *International Journal of Behavioral Development*. **13** (4): 393-406.
- Silva, G. (1990). La autoría múltiple y la autoría injustificada en los artículos científicos. *Boletín de la OPS*: **108** (2).
- UPIGV. (1988). *Psicología y Sociedad*. Sección de Maestría en Psicología Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega. **1** (1).
- Vargas, M. (1993). *Relación de Tesis: Bachillerato y Licenciatura (1971-1991)*. Lima, Univ. Ricardo Palma.

ANEXO I

PUBLICACIONES PERIODICAS PERUANAS EN PSICOLOGIA Y CIENCIAS AFINES*

Publicación	De	hasta
Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas	1919	1924
Boletín de Higiene Mental	1932	
Archivos Peruanos de Higiene Mental	1937	1941
Revista de Neuropsiquiatría	1938	la fecha
Estudios Psicosomáticos	1950	1951
Revista Psiquiátrica Peruana	1957	1968
Anales del Servicio de Psiquiatría del Hospital Obrero	1958	1973
Revista de Psicología	1959	
Conciencia	1962	
Revista de Psicopatología, Psicología Médica y Psicoterapia	1962	1965
Revista de Ciencias Psicológicas y Neurológicas	1964	1968
Comportamiento	1976	1985
Revista de Psicología Clínica	1976	1978
Revista Peruana de Análisis de la Conducta	1979	
Revista de Psicología (PUC)	1983	la fecha
Anales de Salud Mental	1985	
Revista de Psicología (ACAE)	1985	
Revista de Psicología (URP)	1986	la fecha
Psicoactiva	1987	la fecha
Psicología Actual	1988	la fecha
Psicología y Sociedad	1988	

* Gentileza de Ramón León

ANEXO II

PUBLICACIONES SOBRE INVESTIGACION PSICOLOGICA EN EL PERU

Año	Título	Autores	Editores
1974	<i>Desnutrición, pobreza e inteligencia</i> Retablo de Papel Ediciones	Pollitt, E.	
1976	<i>La investigación psicológica en el Perú</i> Sociedad Peruana de Psicología		Alarcón, R. et al.
1980	<i>Psicología en el Perú</i> Revista Latinoameric. de Psic.	Varios	Alarcón, R.
1980	<i>Importancia de los primeros años de la vida en el desarrollo psicofisiológico</i> INIDE	Majluf, A.	Vidalón, G.
1982	<i>La investigación psicológica del trabajo y las organizaciones en el Perú: 1956-1981</i> Socialismo y Participación	León, F.	
1984	<i>Rendimiento intelectual de niños-infantes a adolescentes de clase socio-económica media y baja de Lima y algunas provincias</i> Revista de Psicología (PUC)	Majluf, A.	
1985	<i>Índice analítico. Boletín del Inst. Psicopedagógico nac.</i> INIDE		INIDE
1986	<i>Uso de las técnicas psicométricas en la investigación educacional</i> INIDE	Sánchez, H.	INIDE
1986	<i>Psicología y realidad peruana. El aporte objetivo</i> Mosca Azul Editores	Varios	León, F.
1986	<i>Diez tesis de bachillerato en Psicología de la P.U.C. sobre fármaco-dependencia</i> Revista de Psicología (PUC)	Lerner, R.	
1988	<i>El adolescente en el Perú: Investigación Psicológica</i> Psicología y Sociedad	Lazo, J.	

Año	Título	Autores	Editores
1988	<i>Psicología Educación en el Perú</i> Psicología y Sociedad	Meza, A.	
1990	<i>Breve panorama de la psicología educacional en el Perú</i> Revista de Psicología (PUC)	Meza, A.	
1991	<i>Investigaciones psicológicas en el Perú</i> Edit. Caribe	Lazo, J. Zanolo, B.	
1991	<i>Desarrollo infantil</i> INIDE	Olivera, C. et al.	
1991	<i>Análisis, diagnóstico y perspectivas de la investigación psicoeducacional en el Perú</i> Revista de Psicología (PUC)	Lazarte, C.	
1991	Estudio acerca del resentimiento CONCYTEC	León, R.	

Tomado de *Revista de Psicología*, Univ. Ricardo Palma, IV (2), p. 20. 1993.

***Guía Hemerográfica
1983-1989***

Diseño Hemerográfico

A continuación serán presentados sucesivamente: un fichado analítico de artículos, un fichado analítico de reseñas, los resúmenes de artículos y los índices temático, analítico y onomástico.

Fichado Analítico de Artículos:

Este fichado está organizado alfabéticamente por *autores* y cuando un autor tiene más de un trabajo, el criterio es el orden cronológico. La entrada tipo sigue este esquema: número de asiento, apellido paterno y nombre del autor o autores, título del artículo y los datos de pie de página, en este orden: año de publicación, volumen, número y páginas.

Pudo haberse hecho un índice acumulativo mas preferimos ordenarlo por autores, pues así se obtiene una información inmediata sobre las publicaciones y líneas de interés de los articulistas.

Una eventual utilidad de este fichado es que en un solo documento, los lectores pueden encontrar referencias a todos los autores y artículos publicados en estos siete años, para ulteriores búsquedas en los números respectivos y poder luego hacer una lectura de primera mano.

Fichado Analítico de Reseñas:

Las reseñas han sido también organizadas alfabéticamente por autores de reseñas, el segundo criterio ha sido el cronológico y un tercer criterio el orden alfabético de los autores reseñados; al interior de un artículo reseña de varios títulos, también hemos ordenado alfabéticamente en función del apellido de los autores reseñados.

El interés al presentar este fichado es posibilitar a los lectores información sobre libros, que con cierto esfuerzo y ciertas pesquisas pueden ser encontrados

en nuestro medio o por lo menos buscar la reseña y obtener una información siquiera de segunda fuente. El fichado ofrecerá además, una imagen de los intereses y las lenguas con que se nutre la cultura psicológica de los autores de las reseñas publicadas en la **RP-PUC**.

Cuando las obras reseñadas están originalmente en italiano, portugués o francés se ha omitido la traducción del título, o porque son lenguas de relativo frecuente uso entre lectores peruanos o porque esas lenguas tienen parentesco con el español y no resulta dificultosa su traducción; sólo en el caso en que obra reseñada está en alemán se ha anotado la traducción del autor de la reseña. La entrada tipo sigue este esquema: número de asiento, apellido y nombre del autor o autores de la reseña, apellidos y nombres de los autores reseñados, título de la obra reseñada y demás datos de pie de página de la obra; le siguen los datos de pie de página de la reseña.

Resúmenes de Artículos:

Los ochenta y cuatro artículos publicados en estos siete años que nosotros revisamos fueron resumidos; cada resumen incluye lo siguiente: el número de asiento en el fichado analítico de artículos y apellido y nombre del autor; luego, en negrita, los dos últimos dígitos del año de publicación del artículo, de suerte que se permita al lector una rápida contrastación con los datos de la sección referencias; entre paréntesis aparece la naturaleza del artículo atendiendo al método principalmente empleado, cabe anotar que la tipificación se ha realizado utilizando de una manera libre el formato que preparara Federico León (1980) para el análisis de tesis en su proyecto Análisis Sistemático de la Psicología en el Perú; seguidamente se anota el tema central del artículo. En el caso de los reportes de investigación empírica aparece información sobre los sujetos y los instrumentos; a continuación, en la sección sobre notas metodológicas hemos anotado el diseño de investigación, el tipo de muestreo y el tipo de tratamiento estadístico de los datos; le sigue la reseña de los principales resultados de la investigación; en la sección referencias anotamos a) el número de las mismas y siempre que es posible damos cuenta del número de referencias primarias –revistas, informes de investigación, tesis– y de secundarias –libros, manuales, catálogos, índices–, b) fechas más antigua y más reciente de las referencias para tener una idea de su actualidad al momento de publicarse el artículo y finalmente inventariamos el número de referencias por idioma; español E, inglés I, alemán A, francés F, italiano It, etc. En algunos casos los artículos incluyen anexos o adendas, de los cuales damos cuenta y además informamos sobre el número de tablas y figuras. Finalmente debajo del resumen y precedidas por **Dd.** presentamos los descriptores, entre paréntesis y en negritas se anota el descriptor general –en el caso nuestro ha servido para preparar el índice temático– y a continuación en orden alfabético y sin diferenciarlos enlistamos

los descriptores específicos y relacionados (véase Rodríguez, 1981), los que luego han hecho posible organizar el índice analítico.

Índice Temático:

Ha sido organizado a partir de los descriptores generales de los artículos y su pertenencia a un tema se juzgó de acuerdo a la categoría en la cual podría incluirse según las entradas del *Spanish Language Psychology* (Marín, 1980).

Índice Analítico:

Recoge los conceptos que son abordados en los artículos reseñados y está organizado alfabéticamente; se anota el concepto y entre paréntesis el número o números del o los artículos con que aparecen en el fichado analítico de artículos. El índice analítico podrá ser de utilidad a quien busca información sobre un dato muy específico acerca de temas, conceptos, autores o instrumentos, al remitirlo a todos los artículos de la **RP-PUC** en la que aparece el ítem de interés.

Índice Onomástico:

Aquí aparecen los nombres de los autores y coautores de artículos, de reseñas y de los libros reseñados, estos nombres figuran en orden alfabético seguidos del número o números del artículo o artículos en que están publicados.

Fichado Analítico de Artículos

NF	Autor(es)	Artículo	Año	Vol	Nº	PF
01	Aguayo, José	Algunos problemas de psicodiagnóstico en las neurosis infantiles (Consecuencias teóricas y prácticas de la aplicación de la psicocibernética en relación con la neurosis histérica-conversiva).	1984	II	1-2	3-45
02	Beas, Carlos	El redescubrimiento de la imaginación en el occidente moderno.	1983	I	2	87-95
03	Beas, Carlos	Alma, número, materia, Reflexiones desde la perspectiva de la psicología analítica de C.G.Jung.	1985	III	1	91-97
04	Beas, Carlos	Alma, número, materia, Reflexiones desde la perspectiva de la psicología analítica de C.G.Jung. (Continuación).	1986	IV	2	167-173
05	Berrios, Germán	Investigación biológica y psicopatología descriptiva.	1983	I	1	39-52
06	Bustamante, Rosa	El conocimiento en psicología social.	1983	I	1	19-26
07	Cisneros, Luis J	Alerta para siquiátras y lingüistas	1986	IV	1	111-115
08	Ciudad, Teresa	Diagnóstico de funcionamiento y exploración de intereses de los alumnos de un colegio técnico secundario.	1988	VI	1-2	19-34
09	De Freitas, Regina	Historia de la psicología aplicada a la educación ¿se reproducen las contradicciones o la dominación de clases? (Traducido del inglés por Carlos Iberico)	1989	VII	2	123-137
10	De la Flor, Marcia	Situación del egresado en la especialidad de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 1962-1982.	1985	III	2	197-211
11	De la Flor Marcia	¿Efecto o Influencia televisiva?	1986	IV	1	15-22
12	Díaz, Susana & Montero, Ana María	Creencia en la benevolencia humana en delincuentes un estudio inicial en función al delito	1989	VII	1	49-61

NF	Autor(es)	Artículo	Año	Vol	Nº	PF
13	Eddowes, John	Cultura y Salud: medicina tradicional y medicina occidental	1985	III	2	213-223
14	Escurra, Luis	Ampliación de las posibilidades de análisis estadístico de las escalas ordinales ipsativas.	1987	V	2	189-197
15	Escurra, Luis	Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces.	1988	VI	1-2	103-111
16	Estrella, César	Actitudes maternas y nivel socioeconómico: un estudio comparativo.	1986	IV	1	37-59
17	Franco, Rocío ¹	Estudio sobre redes de soporte social de niños trabajadores en Lima Metropolitana.	1989	VII	1	79-90
18	García-Zapatero Gianina	Ansiedad debilitadora y rendimiento escolar.	1983	I	1	61-65
19	Gazzolo, Dante; Romero, Cecilia; León, Ramón; Aldana, Carlos	Un estudio de resentimiento en ancianos institucionalizados.	1987	V	1	33-57
20	González, Alvaro	Dimensiones de la corrupción.	1985	III	1	39-49
21	González, Raúl	Problemas psicológicos en la comunicación lingüística en el Perú	1983	I	1	53-60
22	González, Raúl	El desarrollo psicolingüístico de las asociaciones verbales y la constitución de los cluster.	1984	II	1-2	47-56
23	González, Raúl	Evolución y estructura psicolingüística de la función poética del lenguaje.	1988	VI	1-2	75-85
24	González, Raúl & Quesada, Rosario	Fundamentos psicolingüísticos y psicométricos de un test breve de bilingüismo quechua-español (TBB).	1985	III	2	149-161

1. Ganadora del 1er. Concurso sobre propuestas de investigación en Psicología para estudiantes y egresados de la Pontificia Universidad Católica.

NF	Autor(es)	Artículo	Año	Vol	Nº	PF
25	González, Samuel	Factores psicológicos en la etiopatogenia del cáncer.	1985	III	1	81-89
26	Granada, Henry	La teoría: su estructura e importancia en la investigación científica.	1984	II	1-2	75-93
27	Herrera, Dora	Significado de la formación profesional para los estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica	1987	V	2	149-160
28	Inga, Julio; Bueno, Roberto; Miyasato, Rosario; Uribe, Cesar; Hervias, Edmundo; Salas, Margarita & Vivanco, Iván	Estudio Comparativo entre el sistema de enseñanza convencional y el sistema de instrucción personalizada en un curso superior de psicología.	1985	III	2	183-195
29	Jiménez, Fernando	Aportación complementaria de las láminas proyectivas al psicodiagnóstico de Rorschach.	1989	VII	1	23-47
30	León, Federico	El sesgo negativo en la integración de información para calificar el desempeño: Primeros hallazgos.	1983	I	1	5-17
31	León, Federico	El concepto de respuesta popular Rorschach y su validez.	1983	I	2	73-86
32	León, Federico	El eje fecundario norte-sur del Perú: una interpretación psicológica.	1984	II	1-2	95-111
33	León, Federico	La relación entre importancia y valencia.	1985	III	1	3-19
34	León, Ramón	Honorio Delgado y el Psicoanálisis, 1915-1930: Un estudio cuantitativo.	1983	I	2	107-128
35	León, Ramón	Nuevos frutos de un árbol viejo y frondoso: reciente literatura psicoanalítica en alemán.	1984	II	1-2	113-125
36	León, Ramón	Los oscuros orígenes de una profesión: la psicología en la Alemania de Hitler. A propósito de un reciente libro.	1985	III	1	59-71

NF	Autor(es)	Artículo	Año	Vol	Nº	PF
37	León, Ramón	<i>La Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas</i> y los inicios del psicoanálisis en el Perú: una nota.	1985	III	2	225-235
38	León, Ramón	Habent Sua Fata Libelli: Psicología, de H. Delgado y M. Iberico. Esencia y destino de un clásico.	1989	VII	2	167-187
39	León, Ramón & Gómez Sánchez, Roxana	Resentimiento en adolescentes escolares de condición socio-económica alta y baja.	1988	VI	1-2	35-49
40	León, Ramón & Rivadeneira, Percy	La psicología peruana a través de los veinte años de la <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> .	1989	VII	2	105-121
41	Lerner, Raúl	Psicología infantil y educación pre-escolar.	1984	II	1-2	127-141
42	Lerner, Roberto	Comprensión de la acción y de sus resultados.	1985	III	1	99-110
43	Lerner, Roberto	Diez tesis de bachillerato en psicología de la Universidad Católica sobre farmaco-dependencia.	1986	IV	2	215-227
44	Lerner, Roberto	Atribución de algunos rasgos de comportamiento en personajes hipotéticos de categorías de edad diferente.	1987	V	1	59-80
45	Macassi, Sandro ¹	Tipos de socialización y desesperanza aprendida	1988	VI	1-2	117-129
46	Majluf, Alegría	Rendimiento intelectual de niños infantes a adolescentes de clase socio-económica media y baja de Lima y de algunas provincias.	1984	II	1-2	57-73
47	Majluf, Alegría	Juicio moral de adolescentes de 14 y 16 años, universitarios y adultos de clase socioeconómica media de Lima.	1986	IV	1	73-81

1. Ganador del 1er. Concurso de propuestas de investigación en Psicología, para estudiantes y egresados de la Pontificia Universidad Católica.

Nº	Autor(es)	Artículo	Año	Vol	Nº	PF
48	Majluf, Alegría	Relación entre el estado nutricional y la estimulación ambiental con el rendimiento cognitivo y escolar del niño de primer grado de la zona central media del Perú (costa, sierra y selva).	1988	VI	1-2	5-17
49	Majluf, Alegría	Prácticas de crianza en madres de estratos socio-económicos medio y bajo de Lima.	1989	VII	2	151-161
50	Mason, Emanuel	Grass-cutting research: a Symbolic case study in research funding	1985	III	1	51-58
51	Meza, Aníbal	Acerca de los estilos cognitivos: Dependencia-Independencia de Campo.	1987	V	2	161-176
52	Meza, Aníbal & Lazarte, Carmen	Asertividad: problemas de deficiencia y de medición –versión preliminar de una prueba–.	1984	II	1-2	5-31
53	Molla, Miguel	La identidad del adolescente– El test de identidad	1986	IV	1	61-71
54	Mönks, Franz	La psicología de la adolescencia: algunos aspectos del desarrollo.	1987	V	1	81-110
55	Navarro, Rafael	Terapia y modificación de la conducta en el grupo familiar.	1983	I	2	129-137
56	Normand, Rosa	Una experiencia de terapia grupal con niños abandonados y huérfanos en una aldea infantil.	1987	V	1	21-32
57	Ordoñez, Dwight	Tipo, naturaleza y nivel de complejidad en el juego de niños y niñas en grupo uni y heterosexuales.	1985	III	1	21-37
58	Pinzás, Juana	Del símbolo al significado. El caso de la comprensión de lectura.	1986	IV	1	3-13
59	Pinzás, Juana	Percepción del nivel de dificultad en los textos de lectura en niños de 8, 10, 12 años.	1986	IV	2	205-213
60	Pinzás, Juana	Notas para una propuesta sobre las relaciones entre familia y educación –				

NF	Autor(es)	Artículo	Año	Vol	Nº	PF
		rol de los padres en el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectura- (sic)	1987	V	2	177-188
61	Priale, R. Fernando	Tests computarizados	1983	I	2	139-152
62	Raéz, Matilde & Falvy, Mayela	Reflexiones e interrogantes a partir del estudio psicológico de un grupo de condenados a muerte.	1983	I	2	153-169
63	Raéz, Matilde & Martínez, Patricia	Una aproximación a la violencia, a través de contenidos de Rorschach en personal encargado de un centro de readaptación	1985	III	2	131-148
64	Raéz, Matilde; Rossel, Zoila; Niño de Guzmán, Isabel; Martínez, Patricia & Figuroa, Maritza.	El psicodiagnóstico de Rorschach como instrumento evaluador de grupos: un estudio de 1,200 casos.	1986	IV	1	83-109
65	Raéz, Matilde; Thorne, Cecilia; Martínez, Patricia; Niño de Guzmán Isabel; Rossel, Zoila & Twanama, Walter.	Relación entre maduración, sexo y nivel socio-económico a través del test Guestáltico visomotor de Bender.	1986	IV	1	23-36
66	Ragúz, María	Estereotipos del rol sexual y diferencias sexuales: realidad y distorsión.	1983	I	1	27-37
67	Ragúz, María	La mujer que trabaja: revisión de investigaciones sobre atribución de logro; preferencias y metas ocupacionales; actitudes hacia la mujer que trabaja.	1988	VI	1-2	87-101
68	Ragúz, María	Maternidad/maternalidad y trabajo: "efectos del rol dual sobre los hijos y la pareja".	1989	VII	1	3-21

NF	Autor(es)	Artículo	Año	Vol	Nº	PF
69	Rossel, Zoila	Aproximación al psicodiagnóstico de Rorschach infantil.	1987	V	1	3-20
70	Schade, Burkhard & Rojas, Carmen	Niños en extrema pobreza... ¿socialización deficitaria? Resultados de un estudio empírico en un pueblo joven de Lima.	1989	VII	2	139-150
71	Sprung, Lothar & Sprung, Helga	Hermann Ebbinghaus y su obra (Traducido del alemán por Ramón León)	1986	IV	2	133-141
72	Thorne, Cecilia	¿Cómo aproximarnos al diagnóstico psicológico de los problemas específicos de aprendizaje?	1985	III	1	73-80
73	Thorne, Cecilia & Merckx, Annelies	Organización y programación de los textos de lectura inicial usados en Lima.	1986	IV	2	175-203
74	Thorne, Cecilia & Narváez, Alicia	La prueba de conceptos básicos de Boehm: adaptación y elaboración de baremos para Lima y Callao.	1987	V	2	135-148
75	Thorne, Cecilia; Raéz, Matilde; Claux, Mary & De la Flor, Marcia	La escala de inteligencia para niños de Wechsler y las variantes socio-culturales.	1988	VI	1-2	51-62
76	Thorne, Cecilia; Villegas, Orlando; Martínez, Patricia; Rossel, Zoila & Twanama, Walter	El test de dominós. Elaboración de baremos para la población de Lima Metropolitana (1985).	1985	III	2	163-181
77	Trelles, Luis	Las diferencias cerebrales entre los sexos.	1987	V	2	127-134
78	Trelles, Luis	Mecanismos celulares de la adicción a la cocaína: base para un tratamiento medicamentoso.	1988	VI	1-2	63-73
79	Trelles, Luis	Honorio Delgado: Recuerdos.	1989	VII	2	165-166
80	Trelles, Luis & Thorne, Cecilia	La cognición: el punto de vista neurológico.	1986	IV	2	143-156

NF	Autor(es)	Artículo	Año	Vol	Nº	PF
81	Vargas, María ¹	Soporte social, actividad y actitudes hacia la jubilación en un grupo de maestros jubilados.	1988	VI	1-2	131-142
82	Villegas, Orlando	El conciente en la psicoterapia.	1983	I	2	97-106
83	Villegas, Orlando	Desorden deficitario de atención e hiperactividad	1989	VII	1	63-73
84	Zornoza, Carmen	Auto y heteroestereotipo étnico en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana.	1986	IV	2	157-166

1. Ganadorap del 1er. Concurso de propuestas de investigación en Psicología, para estudiantes y egresados de la Pontificia Universidad Católica.

Fichado Analítico de Reseñas

NF	Autor(es)	Reseña	Año	Vol	Nº	PF
85	Aguayo, José	Gurman, A.S. & Kniskern, D.P. (Eds.). <i>Handbook of family therapy</i> . New York: Bruner/Mazel, 1981, 796 p.	1985	III	1	111-112
86	De la Flor, Marcia	Pryzwansky, W.B. & Wendt, R. <i>Psychology as a profession. Foundations of practice</i> . New York, Pergamon Press, 1987. 191 p.	1988	VI	1-2	150
87	Deza, Nelly	Chodorow, N. <i>The reproduction of mothering: Psychoanalysis and sociology of Gender</i> . Berkeley: University of California Press, 1978.	1983	I	1	67
88	Figueroa, Maritza	Panez, R. <i>Bajo el sol de la infancia. Creencias y tradiciones de la crianza limeña</i> . Lima, Ediciones Bellido, 1989, 204 p.	1989	VII	1	93-96
89	García-Zapatero, Giannina	Boekaerts, M. <i>Towards a theory of learning based on individual differences. Communications and cognition</i> . Ghent-Belgium, Blandijnberg, 1979.	1983	I	2	177-179
90	García-Zapatero, Giannina	Carter, K.R. & Kontos, S. An application of cognitive. Developmental theory to the identification of gifted children. <i>A Journal on Gifted Education</i> . Vol. 5, N°2, 1982, pp. 17-20.	1984	II	1-2	145-146
91	Lazarte, Carmen	Meza, A. <i>Psicología del aprendizaje cognoscitivo: hallazgos experimentales en los enfoques de Piaget y Gagné</i> . Lima, Ed. Nucicc, 1979, 284 p.	1984	II	1-2	146-151
92	León, Ramón	Gomes Penna, A. <i>Historia das idéias psicológicas</i> . Río de janeiro: Zahar, 1981, 152 p.	1983	I	2	180-181
93	León, Ramón	Krapp, A., Hofer, M. & Prell, S. <i>Forschungs-Worterbuch Grundbegriffe zur Lektüre Wissenschaftlicher Texte</i> . (Diccionario de investigación.				

NF	Autor(es)	Reseña	Año	Vol	Nº	PF
		Conceptos fundamentales para la lectura de trabajos científicos). Munich-Viena-Baltimore: Urban & Schwarzenberg, 1982. 180 p.	1983	I	2	183
94	León, Ramón	Oerter, R. & Montada, L. (Eds.) <i>Entwicklungs-psychologie. Ein Lehrbuch (Un texto de psicología del desarrollo)</i> . Munich-Viena-Baltimore: Urban & Schwarzenber, 1982. xviii + 918 p.	1983	I	2	181-183
95	León, Ramón	Benesch, H. "Und Wenn ich Wuesste, dass morgen diewelt unterginge..." <i>Zur psychologie der weltans chamungen</i> ("y aunque supiera que mañana el mundo habría de desaparecer..." Sobre la psicología de las concepciones del mundo). Weinheim y Basilea: Beltz, 1984. 375 p.	1985	III	1	115-117
96	León Ramón	Kozulin, A. <i>Psychology in utopia. Toward a social history of soviet psychology</i> . Cambridge, Mass.; Londres: The Masachussets Institute of Technology Press, 1984. xii + 180 p.	1985	III	1	112-115
97	León, Ramón	Poggi, S. (Comp.). <i>Le origini della psicologia scientifica</i> . Turfn: Loescher, 1980, 272 p. Legrenzi. P. (Ed.). <i>Storia della psicologia</i> . Bologna: II Mulino, 1980. 244 p. AA.VV. <i>Enciclopedia Garzanti di filosofia e epistemologia, logica formale linguistica, psicologia, psicoanalisi, pedagogia, antropologia culturale, teologia, religioni, sociologia</i> . Milán: Garzanti 1981. 1006 p. Marhaba, S. <i>Lineamenti della psicologia italiana:1870-1945</i> . Florencia: Giunti Barbera, 1981. 368 p. Mecacci, L & Zani, A. (Comp.). <i>Teoría del cervello dall'ottocento a oggi</i> . Turfn: Loescher, 1982. 368 p.				

NF	Autor(es)	Reseña	Año	Vol	Nº	PF
		Brozek, J. & Diamond, S. <i>Le origini della psicologia obiettiva</i> . Roma: Bulzoni, 1982. 196 p.	1985	III	1	117-123
98	León, Ramón	Ash, M.G. & Geuter, U. (Eds.). <i>Geschichte der deutschen Psychologie im 20. Jahrhundert. Ein Überblick</i> (Historia de la psicología alemana en el siglo veinte. Una panorámica). Opladen: Westdeutscher Verlag, 1985. 386 p. Graumann, C.F. (Ed.). <i>Psychologie im Nationalsozialismus</i> (la psicología durante el nacionalsocialismo). Berlín-Heidelberg New York-Tokio: Springer Verlag, 1985. 318 p.	1985	III	2	242-244
99	León, Ramón	Sahakian, W.S. <i>Historia y sistemas de la psicología</i> . Madrid: Techos, 1982. 664 p.	1985	III	2	245-249
100	León, Ramón	Sprung, L. & Sprung, H. <i>Grundlagen der Methodologie und Methodik der Psychologie. Eine Einführung in die Forschungs- und Diagnosemethodik für empirisch arbeitende Humanwissenschaftler</i> . Berlín (RDA): VEB Deutscher Verlag der Wissenschaften, 1984. 452 p.	1985	III	2	249-252
101	León, Ramón	Thomas, H. & Maddox, G.L. (Eds.). <i>New perspectives on old age. A message to decision makers</i> . New York: Springer Publishing Compny, 1982. xii + 146 p.	1985	III	2	244-245
102	León, Ramón	Baumann, U., Berbalk, H & Seindentucker, G. (Eds.). <i>Klinische Psychologie: Trends in Forschung und Praxis</i> (Psicología clínica. Tendencias en la investigación y en la práctica). Vol. 6, Berna-Stuttgart, Viena: Hans Huber, 1984. 292 p.	1986	IV	1	122-124
103	León, Ramón	Blanck, G. (Ed.). <i>Vigotski. Memoria y vigencia</i> . Buenos Aires, C. y Ediciones, 1984. 268 p.				

NF	Autor(es)	Reseña	Año	Vol	Nº	PF
		Thielen, M. <i>Sowjetische Psychologie und Marxismus Geschichte und Kritik.</i> (Psicología sociética y marxismo. Historia y crítica). Frankfurt-New York: Campus, 1984. 330 p.	1986	IV	1	124-130
104	León, Ramón	Petzold, M. <i>Entwicklungspsychologie in der VR China. Issenschaftsgeschichtliche Analyse, entwicklungspsychologische Forschung und ihre Anwendung</i> (Psicología del desarrollo en la República Popular China. Análisis histórico-científico, investigación en psicología del desarrollo y su aplicación). Saarbrücken, Fort Landerdale: Breitenbach, 1983. xiv + 346 p.	1986	IV	1	121-122
105	León, Ramón	Silberreisen, R.K. & Montada, L. (Eds.). <i>Entwicklungspsychologie. Ein Handbuch in Schlüsselbe griffen.</i> (Psicología del desarrollo. Un manual de conceptos básicos). Munich-Viena-Baltimore: Urban & Schwarzenberg, 1983. vi + 296 p.	1986	IV	1	119-120
106	León, Ramón	Bruder, K.J. <i>Psychologie ohne Bewusstsein. Die Geburt der behavioristischen Sozialtechnologie.</i> (La psicología sin conciencia. El nacimiento de la tecnología social behaviorista). Frankfurt: Suhrkamp, 1982. 195 p. Buxton, C.E. ed. <i>Points of view in the modern history of psychology.</i> Orlando-San Diego-New York-Londres-Toronto-Montreal-Sydney-Tokio: Academic Press, 1985. xiv + 468 p. Eckardt, G., Bringmann, W.G., Sprung, L., eds. <i>Contributions to a history of developmental psychology. International William T. Prever Symposium.</i> Berlin-New York-Amsterdam: Mouton, 1985. x + 412 p. Gomes Penna, A. <i>Historia da psicologia. Apontamentos sobre as fontes a sobre algumas dos figuras mais</i>				

NF	Autor(es)	Reseña	Año	Vol	Nº	PF
		<i>expressivas da psicologia na cidade de Rio de Janeiro.</i> Rio de Janeiro: ISP (Centro de Pos-Graduacao em Psicologia), 1985, 49 p.				
		Lockot, R. <i>Erinnern und Durcharbeiten. Zur Geschichte der Psychoanalyse und Psychotherapie im Nationalsozialismus</i> (Recordar y elaborar. Hacia una historia del psicoanálisi y de la psicoterapia en el nacionalsozialismo) Frankfurt: Fischer Tasden buch Verlag, 1985. 387 p.	1986	IV	2	231-237
107	León, Ramón	Alarcón, R. <i>Psicología, pobreza y subdesarrollo.</i> Lima, Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación, 1986. 153 p. León, F.R. (Ed.). <i>Psicología y realidad peruana. El aporte objetivo.</i> Lima, Mosca Azul Editores, 1986. 298 p.	1987	V	1	113-118
108	León, Ramón	Bittner, G. ed. <i>Personale Psychologie. Beitrage zur Gaschichte. Theorie und Therapie. Festschrift fur Ludwig J. Pongratz</i> (Psicología personal. Contribucciones acerca de la historia, la teoría y la terapia. Escritos en honor de Ludwig Pongratz). Gottinga-Toronto-Zurich: Verlag fur Psychologie. Dr. C.J. Hogrefe, 1983. xii + 437 p. Carpintero, H. & Peiro, J.M. (dirs). <i>La psicologia en su contexto histórico. Ensayos en honor del Prof. Josef Brozek. Essays in honour Prof. Josef Brozek. Psychology in its historical context.</i> Valencia: Monografías de la Revista de Historia de la Psicologia, 1984. 396 p. Thomas, H. <i>Dynamik des menschlichen Handelns. Ausgewahlte Schriften zur psychologie 1944-1984.</i> (La dinámica de la acción humana. Escritos selectos sobre psicología 1944-1984), editado por Ursula M. Lehr &				

NF	Autor(es)	Reseña	Año	Vol	Nº	PF
		Franz E. Weinert. Bonn: Bouvier Verlag Herbert Grundmann, 1985. xiv + 432 p.	1987	V	1	118-123
109	León, Ramón	Gomes Penna, A.G. <i>Introducao á psicologia cognitiva</i>. Sao Paulo, Editora Pedagógica e Universitaria, 1984. xii + 127 p. Gomes Penna, A.G. <i>Cognitivismo, conciencia e comportamento político</i>. Sao Paulo, Vértice, 1986, 115 p. Gomes Penna, A.G. <i>Historia de psicologia. Apontamentos sobre os fontes e sobre algumas das figuras mais expressivas da psicologia na cidade do Rio de Janeiro</i> (II). Rio de Janeiro, Instituto Superior de Estudos e Pesquisas Psicossociais, Centro de Pós-Graduacao em Psicologia, 1986. 40 p. Gomes Penna, A.G. <i>História da psicologia. Apontamentos sobre os fontes e sobre algumas das figuras mais expressivas da psicologia na cidade do Rio de Janeiro</i> (II). Rio de Janeiro, Instituto Superior de Estudos e Pesquisas Psicossociais, Centro de Pós-Graduacao em Psicologia, 1986. 40 p. Gomes Penna, A.G. <i>Historia da Psicologia. Apontamentos sobre os fontes e sobre algumas dos figuras mais expressivos da psicologia na cidade do Rio de Janeiro</i> (III). Farias Brito e a crítica da psicologia moderna. Rio de Janeiro, Instituto Superior de Estudos e Pesquisas Psicossociais. Centro de Pós-Graduacao em Psicologia, 1987. 23 p. Gomes Penna, A.G. <i>História e psicologia</i>. Sao Paulo, Vértice, 1987. 141 p.	1987	V	2	201-206
110	León, Ramón	Benesch, H. <i>DTV-Atlas zur psychologie. Tafeln und texte</i> . Munich: Deutscher Taschenbuch Verlag (2 Vols.), 1987. 506 p.	1988	VI	1-2	149-150

NF	Autor(es)	Reseña	Año	Vol	Nº	PF
111	León, Ramón	Luck, H.E.; Grunwald, H.; Geuter, U.; Miller, R. & Rehtien, W. <i>Sozialgeschichte der psychologie Eine Einfuhrung</i> . (Historia social de la psicología. Una introducción). Op-laden: Leske-Budrich, 1987. 298 p.	1988	VI	1-2	148-149
112	León, Ramón	Petzold, M. <i>Indische Psychologie. Eine Einfuhrug in traditionelle Anzatzte und moderne Forschung</i> . (Psicología de la India. Una introducción a los enfoques tradicionales y a la investigación moderna). Munich-Weinheim: Psychologie Velags Union, 1986. 306 p. Rahmans, L. <i>Psychology in Romania. History and recent trends</i> . Colonia: Bundesinstitut fur ostwissen schaf-tliche und internationale Studien. In-forme 15, 1986. 83 p.	1988	VI	1-2	145-147
113	Llanos, Roberto	Lolas, F. <i>Mehrdimensionale Medizin. Zentrum fur Medizinische Ethik</i> . (Medicina multidimensional. Eje para una ética médica). Bochum, 1988. 22 p.	1988	VI	1-2	151-152
114	Paredes, Francisco	Mahoney, M.J. <i>Cognition and behavior modification</i> Cambridge, Mass, Ballinger Publishing Co. 1974.	1984	II	1-2	143-145
115	Paredes, Francisco	Ellis, H.C. <i>Fundamentos del aprendi-zaje y procesos cognoscitivos del hombre</i> . México, Trillas, 1980. 309 p.	1985	II	1	126-127
116	Paredes, Francisco	Kerlinger, Fred. <i>Enfoque conceptual de la investigación del comportamien-to</i> . México, N.E. Interamericana, 1984. 335 p.	1985	III	1	124-126
117	Quesada, Enrique	Mecacci, L. <i>Radiografía del cerebro</i> . Barcelona: Ariel, 1985. 174 p.	1985	III	1	241-242
118	Ragúz, María	Ferrando, D.; Singh, S & Wulf, D. <i>Adolescentes de hoy, padres del ma-ñana</i> . Washington: AGI, 1989. 88 p.	1989	VII	2	191-194

NF	Autor(es)	Reseña	Año	Vol	Nº	PF
119	Romero, Cecilia	Woodward, W.R. & Ash, M.G (Eds.). <i>The problematic science: psychology in nineteenth-century thought.</i> New York: Praeger, 1982. xx + 390 p.	1985	III	2	239-240
120	Thorne, Cecilia	Salvia, J. & Yseeldike, J. <i>Assessment in Special and Remedial Education.</i> Boston, Houghton Mifflin Co., 1979. 531 p.	1983	I	1	67-68
121	Thorne, Cecilia	De Corte, E., Lodewijks, H. Parmentier, R. & Span, P. (Eds.). <i>Learning and Instruction in an International Context: Vol. 1.</i> Oxford: Leuven University Press and Pergamon Press, 1987, 472 p.	1988	VI	1-2	147-148

RESUMENES DE ARTICULOS

01. AGUAYO,

(84) (Descriptivo Simple). Presenta un modelo sistemático para explicar los fenómenos histéricos en la niñez y propone un esquema psicodiagnóstico. **Sujetos:** 76 niños (38 con síntomas neuróticos –GE– y 38 asintomáticos –GC–) de 10 a 12 años, de Bucarest. **Instrumentos:** Cuestionario-Anamnesis, Tests de evaluación perceptiva y de memoria, dibujo de la familia, Inventario de Personalidad de Eysenck-Junior. **Notas Mets.:** Variable no manipulada. Muestra intencional. Investigación Ex Post Facto. Grupo de Criterio. Tratamiento de datos con Promedio y Test T. **Resultados:** Se establece un perfil psicodiagnóstico para los niños neuróticos, atendiendo a tres subsistemas: informacional del yo, afectividad-motivación y consciente-inconsciente. **Referencias:** 23, P: 7, S: 16, de 1966 a 1979; E:6, I:11, F:1, It:6. Incluye 2 figuras, 3 tablas y un Cuestionario-Anamnesis. **Dd:** (Desórdenes Físicos y Psicológicos), Histeria; Neurosis Infantil; Psicodiagnóstico; Teoría General de Sistemas en Psicología.

02. BEAS, Carlos

(83) (Análisis Teórico) Reinviene el valor de la facultad imaginativa sobre la inteligencia tecnológica. **Referencias:** 14 P:0, S:14 de 1952 a 1970, E:2, I:6, F:6. **Dd:** (Psicología General), Conocimiento; Imaginación; Inteligencia Tecnológica; Psicología Cognitiva.

03. BEAS, Carlos

(85) (Análisis Teórico) Partiendo de Jung desarrolla algunas reflexiones sobre la relación entre los mundos interior y exterior, relación mediada por el arquetipo. **Referencias:** 10 (a pie de página), P:0, S:10, de 1919 a 1972, I:3, A:7. **Dd:** (Psicología General), Arquetipo; Psicoanálisis; Psicología Analítica de Jung; Teoría y Sistemas en Psicología.

04. BEAS, Carlos

(86) (Análisis Teórico) Partiendo de la premisa “ los procesos de conciencia están condicionados por los arquetipos”, desarrolla ideas acerca de la relación entre el mundo psicológico y el mundo exterior, relación mediada por ciertos modelos simbólicos. **Referencias:** 14 (a pie de página), P:0, S:14, de 1927 a 1963; I:5, F:2, A:7. **Dd:** (Psicología General), Arquetipo; Psicoanálisis; Psicología Analítica de Jung; Teorías y Sistemas en Psicología.

05. BERRIOS, Germán

(83) (Análisis Teórico) Analiza la psicopatología descriptiva moderna, la contribución de tipologías biológicas y sus presupuestos epistemológicos. Revisa las consecuencias de la búsqueda de confiabilidad y validez sobre las clasificaciones nosográficas e instrumentos tipo DSM-I, etc. Plantea la noción de "unidad de análisis" y la importancia de adecuarla a modelos de investigación funcional para un abordaje multidimensional de lo psicopatológico, abordaje que permitiría clasificaciones con una mayor probabilidad de tener representación orgánica. **Referencias:** 49, P:22, S: 27, de 1883-1983. E:7, I:34, F:4, A:4.

Dd: (Desórdenes Físicos y Psicológicos), Instrumentos Nosográficos; Psicopatología; Psicopatología Descriptiva; Tipologías Biológicas.

06. BUSTAMANTE, Rosa

(83) (Análisis Teórico) Reflexión en torno a la construcción del conocimiento en psicología social (PS:S), considerando influencias no científicas que la sociedad ejerce sobre el contenido y metodología de la disciplina. Se analizan las posibilidades de construir una PS:S que contribuya a cambiar o a mantener un sistema social. La relación dialéctica entre sociedad y ciencia es estudiada en el caso de la PS:S. **Referencia:** 11, P:3, S:8, de 1971 a 1982; I:8, F:3.

Dd: (Psicología General), Conocimiento; Epistemología; Ideología Social.

07. CISNEROS, Luis Jaime

(86) (Análisis Teórico) Destaca el rol de Lacan en el develamiento de la naturaleza del lenguaje del inconsciente (cuyos procedimientos retóricos predilectos son la metáfora y la metonimia). Invoca la necesidad de un diálogo entre psiquiatras y lingüistas para entender mejor el fenómeno psicopatológico. (Sin referencias).

Dd: (Psicología General), Freud; Lacan; Lenguaje del Inconsciente; Psicoanálisis; Significante y Significado.

08. CIUDAD, Teresa

(88) (Descriptivo Simple). Se diagnostica el funcionamiento del Instituto Nacional de Ed. Industrial de Ate-Vitarte y se exploran las áreas de intereses vocacionales de alumnos secundarios. **Sujetos:** 159 alumnos del segundo año de secundaria (turno mañana). **Instrumentos:** entrevistas, observaciones sistemáticas, test de intereses vocacionales de Angellini y Angellini. **Notas Mets.:** Muestreo circunstancial. Tratamiento de los datos con frecuencias y porcentajes. **Resultados:** Los alumnos presentan mayor interés en los campos físicos, servicio asistencial y ciencias biológicas y menor interés en música, burocracia, persuasión y cálculo. **Referencias:** 10, P:0, S:10, de 1945-1985; E:9, A:1.

Dd: (Psicología Laboral y Organizacional), Interés vocacional; Angellini & Angellini; Prueba de Intereses Vocacionales de,

09. DE FREITAS, Regina

(89) (Análisis de la Literatura). Se presentan y evalúan tres aproximaciones a la interpretación de la historia de la psicología aplicada a la educación en Brasil: las teorías de la reproducción, institucional y del conflicto de clases. Se termina afirmando que la teoría del conflicto de clases es la que mejor ayuda a explicar el desarrollo de los puntos de vista acerca de la historia de la psicología educacional en el Brasil. **Referencias:** 17, P:8, S:9; de 1932 a 1985; Port: 9, I:8.

Dd: (Psicología General), Historia de la Psicología; Psicología; Psicología educacional; Psicología en el Brasil.

10. DE LA FLOR, Marcia

(85) (Descriptivo Simple) Presenta resultados de una encuesta a egresados de psicología de la Universidad Católica. **Sujetos:** 79 egresados seleccionados aleatoriamente. **Instrumento:** Cuestionario de 111 preguntas. **Notas Mets.:** Variable atributo, muestreo aleatorio (sic). Diseño descriptivo simple. Manejo de datos con porcentajes. **Resultados:** expresados en porcentajes de egresados según : año de egreso, situación académica, valoración sobre formación académica y áreas de la misma, orientación teórica, colocación en el mercado laboral, etc. **Referencias:** 6, P:0, S:6, de 1976 a 1985, E.6. Incluye: 16 tablas y esquema del Cuestionario.

Dd: (Asuntos Profesionales), Asuntos Profesionales; Formación de Psicólogos; Psicología en el Perú; Psicología en la Universidad Católica.

11. DE LA FLOR, Marcia

(86) (Análisis Teórico). Intenta un deslinde conceptual entre efecto e influencia de la televisión y delinea el área de investigación pertinente a cada concepto. **Referencias:** 9, P:4, S:5, de 1975 a 1985; E: 4, I:5.

Dd: (Sistemas de Comunicación), Influencia de la televisión; Impacto de la televisión; Medios de Comunicación; Psicología de la Comunicación; Televisión.

12. DIAZ, Susana & MONTERO, Ana María

(89) (Descriptivo Correlacional). Se establecen correspondencias entre el tipo de delito cometido, la condición jurídica, el tiempo de internamiento, la edad y el grado de instrucción y el nivel de confianza en la benevolencia de los demás. **Sujetos:** 60 internos varones del Penal "San Jorge" entre 18 y 25 años. **Instrumentos:** Escala de Creencia en la Benevolencia Humana de Thornton y Kline; Ficha de Datos. **Notas Mets.:** Muestreo intencional; análisis estadístico con T de Student y la r de Pearson. **Resultados:** 1. Sólo

existen diferencias significativas en el nivel de creencia en la benevolencia humana en función de la edad y el nivel de instrucción de los sujetos; 2. A mayor edad el nivel de creencia en la benevolencia humana será progresivamente menor. **Referencias:** 5, P:2, S:3, de 1966 a 1987; E:2, I:3. Incluye 4 cuadros y la Escala.

Dd: (Desórdenes Físicos y Psicológicos), (Psicología Criminológica; Benevolencia humana; Thorton y Kline, Escala de Creencia en la Benevolencia Humana de.

13. EDDOWES, John

(85) (Análisis Teórico) Analiza la relación cultura-salud. Compara las medicinas tradicional y occidental y el ejercicio de sus practicantes: el curandero y el médico. Discute la posibilidad de rescatar la medicina tradicional y de asumirla como una fuente potencial para la investigación psicológica. **Referencias:** 22, P:4, S:18, de 1935 a 1985, E:19, I:3.

Dd: (Procesos y Asuntos Sociales), Cultura y Salud; Curandero; Medicina Folklórica; Medicina Tradicional y Psicología.

14. ESCURRA, Luis

(87) (Descriptivo Correlacional). Estudia la validación en nuestro medio de la fórmula de Hayes para obtener puntuaciones de intervalo a partir de puntuaciones ordinales ipsativas. **Sujetos:** 80 estudiantes de psicología varones y mujeres; 40 de la UNMSM y 40 DE LA PUC. **Instrumentos:** Escala de valores de Rokeach (modificada por Tueros, 1986), en sus versiones de valores instrumentales y terminales. **Notas Mets.:** Muestreo circunstancial; análisis estadístico con puntajes Z y correlación Pearson. **Resultados:** la fórmula de Hayes es válida puede ser usada en nuestro medio en la investigación psicológica. **Referencias:** 10, P:2, S:8, de 1958 a 1986; E: 6, I:4. **Dd:** (Psicología General), (Psicología cuantitativa); escalas de evaluación; estadística en psicología; Hayes, fórmula de investigación; medición.

15. ESCURRA, Luis

(88) (Análisis Teórico de la Literatura). Se describen y comparan tres formas de cuantificar la validez de contenido por criterio de jueces: el Índice de Acuerdo (IA), el Coeficiente V de Pioken (V), la Prueba Binomial (PB), en base a todas las respuestas posibles asignadas por 10 jueces a un ítem; obteniendo como resultados: 1) La conveniencia de evaluar la validez de contenido por criterio de jueces con el Coeficiente V de Poken, que combina la facilidad del cálculo y la evaluación de los resultados con la correspondiente docimacia estadística; 2) A medida que se tengan grupos de jueces más numerosos, se requiere que la concordancia sea algo menor, sin por ello dejar de ser válido el ítem evaluado. **Referencias:** 22, P:4, S:18, de 1954 a 1986; E:17, I:5, Incluye una tabla.

Dd: (Psicología General), (Psicología Cuantitativa), Construcción de Pruebas; psicometría; validez de contenido.

16. ESTRELLA, César

(86) (Descriptivo Simple) Analiza las actitudes maternas. **Sujetos:** 200 madres (100 por nivel socioeconómico –NSE– alto y bajo). **Instrumento:** escala adaptada de Actitudes Maternas de Roth. **Notas Mets.:** Muestreo intencional. Variable no manipulada. Inv. descriptivo causal comparativo. Manejo de datos con Coeficiente Cronbach (F), Correlación de Pearson, T Student, análisis de regresión múltiple. **Resultados:** Se halló que 1) existen diferencias significativas entre las actitudes maternas de madres de NSE alto y las de NSE bajo, y 2) que las variables NSE, grado de instrucción, ocupación de la madre, número de hijos, etc. contribuyen considerablemente en la explicación de las actitudes maternas. **Referencias:** 27, P:7, S:20, de 1959 a 1985. E:20, I:7, Incluye 8 cuadros y una gráfica (incompleta).

Dd: (Psicología Social Experimental), Actitudes; Actitudes Maternas; Escala de Actitudes Maternas de Roth; Psicología Social, Roth, Escala de Actitudes Maternas de.

17. FRANCO, Rocío

(89) (Descriptivo Comparativo). Se comparan las redes de soporte de niños trabajadores y niños no trabajadores de una zona urbana marginal de Lima y el rol que la familia juega en ellos. **Sujetos:** 60 niños de 9.6 años de edad promedio (31 varones y 29 mujeres). 30 niños pertenecientes a a cada grupo de comparación. **Instrumentos:** Cuestionario de Red Social de Nair y Jason. **Notas Mets.:** Muestreo intencional; análisis estadístico con dos matrices de correlación y la prueba “U de Mann Whitney”. **Resultados:** 1) En comparación a los niños no trabajadores las redes tienden a ser más amplias ($\bar{x} = 8$ miembros), dispersas, con mayor número de relaciones recientemente establecidas y que sus relaciones de intercambio se basan en aspectos concretos y funcionales. Asimismo, los miembros de la red tienden a ser más homogéneos, comparten mayor número de actividades y mantienen relaciones más simétricas entre si. De otro lado, si bien los miembros adultos extrafamiliares no logran una presencia significativa en la red, su influencia está generando diferencias en la estructura y calidad de las redes de estos grupos. **Referencias:** 20, P:6, S:14, de 1972 a 1986; E:11, I:9. Incluye 3 cuadros y un gráfico.

Dd: (Procesos y Asuntos Sociales), (Psicología social); Psicología del niño que trabaja; psicología del trabajo; redes de soporte social.

18. GARCIA ZAPATERO, Giannina

(83) (Descriptivo Correlacional) Investiga la relación entre ansiedad debilitadora (AD) y el rendimiento académico (RA). **Sujetos:** 703 estu-

diantes varones y mujeres de 12 a 16 años de EBR de colegios privados de Lima. **Instrumentos:** Escala PMT-K y registros de notas académicas. **Notas Mets.:** Variable no manipulada. Muestra circunstancial. Manejo de datos con correlaciones. **Resultados:** Se halla una correlación inversa significativa entre AD y RA en general y entre AD y RA en lenguaje y matemática. **Referencias:** 6, P:2, S:4 de 1966 a 1979, E:4, I: 2.

Dd: (Psicología Educacional), Ansiedad, Ansiedad Debilitadora; Motivación; Rendimiento Académico.

19. GAZZOLO, Dante; ROMERO, Cecilia; LEON, Ramón & ALDANA, Carlos (87) (Descriptivo Simple) Investiga el grado de resentimiento en ancianos institucionalizados. **Sujetos:** 32 ancianos y 21 ancianas, 18 pagantes ("Centrales" C) y no "pagantes" ("Típicos" T) del Hogar Ignacia Rodolfa Vda. de Canevaro. **Instrumentos:** Inventario de Actitudes hacia la Vida. **Notas Mets.:** Muestra intencional. Variable no manipulada. Inv. Descriptiva simple. Manejo de datos con frecuencias y porcentajes. **Resultados:** 1) el promedio de puntajes de resentimiento es más alto en los T que en los C. 2) a un mayor nivel de instrucción menor resentimiento, 3) con respecto al tiempo de residencia en años en el Hogar, el promedio de resentimiento se eleva entre 1-2, se mantiene elevada entre 2 y 3 y baja entre 3-4 años, 4) los T sin hijos son más resentidos que los C sin hijos, pero C sin hijos son más resentidos que T con hijos, 5) entre 61-70 años, el promedio es mucho más alto en los hombres que en las mujeres, entre 71-75 años hay una paridad, entre 76-80 años mayor resentimiento en mujeres y de 81-85 años resentimiento más alto en hombres. **Referencias:** 39, P:18, S:21, de 1943 a 1986. E:30, I:5, A:4. Incluye 12 tablas. **Dd:** (Personalidad), Resentimiento; Resentimiento en ancianos; Psicología Gerontológica; Inventario de Actitudes hacia la Vida.

20. GONZALEZ, Alvaro (85) (Análisis Teórico) Aborda el tema de la corrupción en la administración pública en países en desarrollo, analiza sus formas y las variaciones históricas y nacionales. Sugiere acciones para disminuir su impacto. **Referencias :** 20, de 1930 a 1981, P:7, S:13; E:2, I:18. **Dd:** (Procesos y Asuntos Sociales), Burocracia; Corrupción; Ética; Moral; Psicología Organizacional; Tercer Mundo.

21. GONZALEZ, Raúl (83) (Descriptivo Comparativo) Explora la realidad psicolingüística de las 7 variedades del español en el Perú (propuestas por A. Escobar). **Sujetos:** 15 niños de 12 a, de EBR por cada grupo dialectal (GD). **Instrumentos:** Ad hoc para evaluar indicadores psicolingüísticos como resistencia al enmascaramiento, mejoramiento perceptivo, memoria léxica, etc. **Notas**

Mets.: Muestreo intencional. Manejo de datos con análisis de varianza, razón tipo muestra, diferencias críticas entre promedios. **Resultados:** Se obtiene un promedio porcentual por GD, se organizan los GD en función de su desempeño lingüístico en relación a la “norma culta limeña”, se establece un índice para la distancia comunicacional GD– “norma culta limeña”. Se evidencia una correspondencia psicolingüística con las características sociolingüísticas establecidas por Escobar para los 7 GD. **Referencias:** 9, P:6, S:3, de 1950 a 1978, E:5, I:4. Incluye 3 cuadros. **Dd:** (Sistemas de Comunicación), Comunicación; Español; Español en el Perú; Habla; Psicolingüística; Tratamiento de la Información.

22. GONZALEZ, Raúl

(84) (Descriptivo Correccional) Investiga las asociaciones paradigmáticas, consistencia significativa y cluster. **Sujetos:** 30 varones de 7-12 años (5 por grupo de edad) de clase media de Lima. **Instrumentos:** Lista de palabras. **Notas Mets.:** Variable no manipulada, muestra intencional. Manejo de datos con análisis de varianza, regresión múltiple, correlación Pearson. **Resultados:** No se observa ningún efecto de la edad sobre las variables del estudio; el cluster correlaciona fuertemente con los mecanismos de asociación y con la riqueza asociativa. **Referencias:** 16, P: 8, S:8, E:5, I:11 de 1947 a 1983. Incluye 4 cuadros.

Dd: (Sistemas de Comunicación), Asociación Paradigmática; Cluster; Consistencia Significativa; Psicolingüística.

23. GONZALEZ, Raúl

(88) (Investigación Transversal). Se investiga la evolución de la función poética, entendida como equivalencias fonológicas, morfosintácticas y semánticas en 10 grupos etáreos diferentes. **Sujetos:** 10 varones y 10 mujeres por cada edad entre los 7 y los 17 años, pertenecientes a la clase media de Lima. **Instrumentos:** Técnica del “close”. **Notas Mets.:** Muestreo intencional, analiza los datos con coeficiente “rho” de correlación. **Resultados:** 1) Las propiedades evolutivas de la función poética: los niños mejoran progresivamente la calidad del completamiento, medido por la rima, la métrica, la semántica y la morfosintaxis del mismo; 2) la evolución tiene dos etapas: un incremento gradual de los 7 a los 12 años y un breve “decalage” que estabiliza posteriormente de los 7 a los 16 años, paralelas a las etapas lógico-concreta y lógico-formal de evolución de la inteligencia operatoria de Piaget. **Referencias:** 20, P:2, S:18, de 1923 a 1982; E:18, I:2. Incluye 2 cuadros y un gráfico.

Dd: (Psicología Evolutiva), (Psicolingüística); Función poética del lenguaje.

24. GONZALEZ, Raúl & QUESADA, Rosario

(85) (Descriptivo Simple) Propone un test breve de bilingüismo (TBB)

quechua-español (indicadores: vocalismo, acentuación, diptongación, hiato y sintaxis). **Sujetos:** 30 varones de 12 años de edad, de escuelas rurales de Puno. **Instrumentos:** Test gráfico de 24 ítems y un conjunto de reactivos psicolingüísticos (ver.23). **Notas Mets.:** Variable atributo. Muestra intencional. Manejo de datos con Correlación producto-momento, Prueba T, Chi-cuadrado, Índices de dificultad y de validez. **Resultados:** Validez psicolingüística, evaluada a través de la correlación de las puntuaciones en el TBB y los indicadores psicolingüísticos, se halla que hay correlación significativa con algunas dimensiones psicolingüísticas: perceptivas, asociativas, comprensivas y ejecutivas; confiabilidad, por el método de mitades $r = .82$, por la técnica pares-impares $r = .83$; análisis de ítems: 5 carecen de validez discriminativa; se establece un escalograma. **Referencias:** 7, P:3, S: 4; E:7 de 1964 a 1983. Incluye 5 cuadros y los 24 reactivos gráficos.

Dd: (Psicometría), Bilingüismo; Evolución del Bilingüismo; Español; Quechua-Español; Psicolingüística; Psicolingüística del bilingüismo; Psicometría.

25. GONZALEZ, Samuel

(85) (Análisis Teórico) Revisa el Rol de factores psicológicos en la etiología del cáncer. Hace una reseña histórica de las aproximaciones al tema de cáncer y psiquismo, focalizando en teorías psicodinámicas. **Referencias:** 11, P:3, S:8; I:9, F:2, de 1966 a 1983.

Dd: (Desórdenes Físicos y Psicológicos), Cáncer; Psicología Oncológica.

26. GRANADA, Henry

(84) (Análisis Teórico) Analiza el papel de la teoría en los procesos de investigación y de construcción de conocimientos, destacando su rol como soporte dinámico de la investigación. **Referencias:** 12, P:0; E:12, de 1969 a 1982.

Dd: (Psicología General), Epistemología; Investigación; Teoría.

27. HERRERA, Dora

(87) (Descriptivo Comparativo) Investiga las actitudes de los estudiantes de psicología de la PUC hacia la formación profesional. **Sujetos:** 137 estudiantes de psicología y de estudios generales de la PUC. **Instrumentos:** Escala Likert. **Notas Mets.:** Muestreo circunstancial; tratamiento estadístico de datos con correlación Pearson, Coeficiente de homogeneidad Alpha de Cronbach, Prueba Kolmogorov-Smirnov, ANOVA, análisis de regresión múltiple. **Resultados:** Se da un declive actitudinal conforme se va culminando la carrera. **Referencias:** 8, P: 2, S:6; de 1971 a 1986; E:6, I:2. Incluye 8 tablas.

Dd: (Asuntos Profesionales), Actitudes hacia la formación profesional; psicología en la Universidad Católica.

28. INGA, Julio et al.

(85) (Cuasi experimento) Compara la eficacia de la Instrucción Personalizada (IP) y la Instrucción Convencional (IC). **Sujetos:** 120 estudiantes del 5to. ciclo de psicología (UNFV), distribuidos en dos grupos de 60- IP, experimental e IC, control-. **Instrumentos:** Materiales instruccionales diversos. **Notas Mets.:** Variable manipulada, muestreo circunstancial; diseño pre-experimental de comparación de grupos. Manejo de datos con promedios y porcentajes. **Resultados:** % de aprobados. IC, 96.6 con notas de 11 a 20, IP, 88.3 con notas de 16 a 20. **Referencias:** 6, P:1, S:5, de 1968 a 1979, E:4, I:2. Incluye 2 tablas y el ABC del SIP. **Dd:** (Psicología Educacional), Instrucción Personalizada; Psicología Instruccional.

29. JIMENEZ, Fernando

(89) (Obra de Divulgación) Se describen y explican las láminas proyectivas de Rodríguez, así como los aportes diagnósticos de las mismas, basándose en la literatura proyectiva y la experiencia del autor. Las láminas (tres) son monocromáticas con el formato de las del test de Rorschach. Se resalta la información adicional que se puede obtener en cuanto a localizaciones, determinantes, contenidos y factores especiales. **Referencias:** 26, P: 10, S:16, de 1950 a 1987, E:23, I:2, F:1.

Dd: (Psicología General), Pruebas Proyectivas; láminas proyectivas de Rodríguez; Psicodiagnóstico de Rorschach.

30. LEON, Federico

(83) (Descriptivo Simple) Investigación en psicología social experimental. **Sujetos:** 50 participantes de la I Conferencia Anual de Psicología del Trabajo y de las organizaciones (1981). **Instrumentos:** Formato de evaluación de sesgo (con tres indicadores: calidad, riqueza y utilidad -de las conferencias-. **Notas Mets.:** Muestra circunstancial. Manejo de datos con análisis mixto de varianza con mediciones repetidas SPF-2.32, (supuestos violados). **Resultados:** Prevalencia de sesgo negativo en la evaluación de un conjunto de conferencias. Diferencias significativas entre submuestras de sesgo positivo y negativo fueron constatadas en la calificación del conjunto pero no en la de conferencias tomadas individualmente; de aquí se concluyó que el sesgo se produce en el proceso de integración de la información para calificar el conjunto. **Referencias:** 14, P:10, S:4, de 1951 a 1981, E:1 I:13. Incluye 4 tablas y 2 figuras.

Dd: (Psicología Social Experimental), Evaluación de Desempeño; Psicología Organizacional; Psicología Social; Sesgo de Evaluación.

31. LEON, Federico

(83) (Revisión de literatura empírica) Describe la respuesta Popular (P) en el Rorschach como fenómeno empírico, discute las interpretaciones

tradicionales de su significado y propone un nuevo enfoque relativo a los procesos psicológicos subyacentes. Al revisar la literatura se encuentra que los hallazgos en psicopatología, desarrollo infantil y psicología transcultural sugieren tratar a P como constructo cognitivo válido pero que como constructo de personalidad requiere una validación sistemática. **Referencias:** 49, P:24, S:25, de 1934 a 1974, E:1, I:48. Incluye 2 tablas y 1 figura.

Dd: (Psicometría), Desarrollo Infantil; Personalidad; Psicodiagnóstico de Rorschach; Psicología Transcultural; Psicopatología; Técnicas Projectivas.

32. LEON, Federico

(84) (Descriptivo Correlacional) Establece una relación ordinal entre una dimensión geográfica y el deseo de hijos de la mujer peruana. Análisis estadísticos fueron realizados con los 6437 datos de la Encuesta Nacional de Prevalencia de Anticonceptivos (ENPA) para determinar en las mujeres (N=1765) con hijos del norte-centro-sur, si variables como altura/cultura, urbanización, educación, conyugalidad, etc., podrían dar cuenta del eje fecundatorio. **Notas Mets.:** Muestreo probabilístico estratificado. Manejo de datos con correlaciones Pearson, regresión múltiple, ANOVA y ANCOVA. **Resultados:** el deseo de hijos es mayor entre las norteñas y menor en las sureñas; el eje fecundatorio probó ser independiente de las variables arriba anotadas. **Referencias:** 29, P:15, S:14, de 1965 a 1984, E:22, I:7. Incluye 4 figuras y una tabla.

Dd: (Procesos y Asuntos Sociales), Eje Fecundatorio; Encuesta Nacional de Prevalencia de Anticonceptivos; Familia; Mujer en el Perú; Planificación Familiar; Rol Femenino; Sexualidad.

33. LEON, Federico & CACERES, Carolina

(85) (Descriptivo Correlacional) Examina la hipótesis de que la importancia y la valencia de aspectos del trabajo se relacionan en una función en forma de V. **Sujetos:** 72 alumnas de psicología de Lima. **Instrumentos:** Cuestionario ad-hoc de 69 ítems que cubrían ocho dimensiones de trabajo (que se respondían en una escala de 7 puntos -3...0...+3). **Notas Mets.:** Variable no manipulada. Muestra circunstancial. Manejo de datos con correlaciones Pearson, test del signo, correlación ordinal de Spearman. **Resultados:** Los análisis correlacionales inter e intrasujetos apoyaron la hipótesis más consistentemente al medirse la importancia a través de calificaciones que mediante ordenamientos. **Referencias:** 16, P:11, S:5, de 1952 a 1981, E:1, I:15. Incluye 1 figura y 6 tablas.

Dd: (Psicología Laboral y Organizacional), Importancia; Motivación; Psicología del Trabajo; Valencia.

34. LEON, Ramón

(83) (Análisis Histórico) Aplica técnicas de historia cuantitativas a revistas psicoanalíticas europeas y norteamericanas entre 1915 y 1930 para

examinar la valoración y el impacto de los trabajos de H. Delgado dedicados a la difusión de las teorías de Freud. Incluye 4 tablas y un apéndice (relación cronológica de trabajos de H. Delgado reseñados en IMAGO desde 1918 a 1923).

Dd: (Psicología General), Delgado, Honorio; Freud, S; Historia de la Psicología; Psicoanálisis; Psicología Peruana, Publicaciones periódicas (Psicoanálisis).

35. LEON, Ramón

(84) (Análisis Histórico) Revisa literatura psicoanalítica publicada en alemán entre 1981 a 1984. **Referencias:** 8, de 1956 a 1980, E:1; I:4, A:3. Incluye relación de 7 libros revisados.

Dd: (Psicología General), Historia de la Psicología; Psicoanálisis; Psicología Alemana.

36. LEON, Ramón

(85) (Análisis Histórico) Analiza un libro que expone la situación de la psicología durante el régimen nazi; plantea un conjunto de reflexiones acerca de las relaciones entre organización gremial, investigación y contexto político. **Referencias:** 23 (a pie de página), de 1938 a 1984; E:1, I:1, A:21.

Dd: (Psicología General), Historia de la Psicología; Psicología Alemana; Psicología y Política.

37. LEON, Ramón

(85) (Análisis Histórico) Examina las relaciones existentes entre el desarrollo de la **Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas** y la introducción de las ideas psicoanalíticas en el Perú y en América Latina en general. **Referencias:** 32, de 1922 a 1983, P: 19, S:13, E:18, I:4, A:10.

Dd: (Psicología General), Historia de la Psicología; Historia del Psicoanálisis; Psicoanálisis; Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas.

38. LEON, Ramón

(9) (Análisis de la Literatura) Se revisa el libro **Psicología** escrito por H. Delgado y M. Iberico, resaltando su influencia en la psicología peruana y latinoamericana indicada por su éxito editorial (nueve ediciones entre 1933 a 1969). Informando de la poca influencia que tienen en esta obra las contribuciones de la psicología norteamericana contrastante con la gran influencia que en ella tienen los aportes de filósofos y psicólogos alemanes y franceses. **Referencias:** 44, P:11, S:33; de 1913 a 1988; E:36, I:2, F:1, A:5.

Dd: (Psicología General), Historia de la Psicología; Bergson, Henry; Delgado, Honorio; Iberico, Mariano; influencia europea en la psicología peruana; psicoanálisis; psicología en el Perú; Scheler, Max.

39. LEON, Ramón & GOMEZ SANCHEZ, Roxana
 (88) (Descriptivo Causal Comparativo) Se dan a conocer los resultados del estudio de resentimiento en adolescentes escolares de dos niveles socioeconómicos (NSE) alto y bajo. **Sujetos:** 121 escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana de 15 a 19 años, 38 mujeres de NSE alto y 83 mujeres y varones de NSE bajo. **Instrumentos:** Escala de resentimiento de León et al. y sub-escala de resentimiento de Buss. **Notas Mets.:** Muestreo intencional; análisis estadístico con chi-cuadrado y porcentajes. **Resultados:** Las mujeres del NSE bajo presentan mayor resentimiento que las del NSE alto, a la vez que las últimas evidencian más resentimiento que los varones del NSE bajo. **Referencias:** 31, P:7, S:24, de 1927 a 1988, E:26, I:3, A:2.
Dd: (Personalidad), Adolescentes, León et al... Escala de Resentimiento de; Resentimiento; Buss-Durkee, Sub-Escala de resentimiento de.
40. LEON, Ramón & RIVADENEIRA, Percy
 (89) (Revisión de Literatura) Se revisa la productividad científica de los psicólogos peruanos tal como ella es reflejada por la Revista Latinoamericana de Psicología (RLP). **Instrumentos:** Índice Acumulativo de la RLP de 1969-1988. **Resultados:** 1) De un total de 482 artículos publicados en el período estudiado sólo el 6.34% corresponde a autores peruanos; 2) de las 23 áreas temáticas consideradas en el índice acumulativo sólo en 11 hay trabajos peruanos, concentrándose mayormente en las áreas de psicología social y psicología del desarrollo; 3) el período de mayor productividad fue de 1978 a 1982 (en 1980 un número especial de la revista se dedicó a la psicología en el Perú). **Referencias:** 26, P:13, S:13, de 1941 a 1988; E:22, I:4. Incluye 2 cuadros, 1 gráfico y una relación de artículos de autores peruanos del Índice Acumulativo de la RLP de 1969-1988.
Dd: (Psicología General), (Historia de la Psicología); historia de la psicología peruana; Revista Latinoamericana de Psicología.
41. LERNER, Raúl
 (84) (Revisión de la Literatura empírica) Analiza la interacción práctica educativa-psicología del desarrollo, enfatizando en los 6 primeros años de vida. Revisa investigaciones psicológicas que han dado lugar a aplicaciones educacionales y evalúa los resultados de las mismas. **Referencias:** 71, P:25, S:46, de 1936-1984; E:5, I:40, F:26.
Dd: (Psicología Evolutiva), Psicología Educacional.
42. LERNER, Roberto
 (85) (Investigación Transversal) Analiza la comprensión de la relación entre acciones y resultados. **Sujetos:** 51 niños de 5, 6 y 7 años. **Instrumentos:** dispositivo para el estudio de la cantidad-tablero con perchas y

canicas—. **Notas Mets.:** Muestreo intencional. Manejo de datos con frecuencias y porcentajes. **Resultados:** Se establecen líneas evolutivas diferenciadas en tres niveles para las relaciones entre acción, objetos y resultados: dominio de las percepciones, poder estructurante de la acción que se impone a la percepción y utilización de argumentos función (capacidad de tomar en cuenta las características de los objetos y la estructura de la acción). **Referencias:** 5, P:2, S:3, de 1941 a 1974, E:1, I:2, F:2. Incluye 2 figuras y 3 tablas.

Dd: (Psicología Evolutiva), Psicología Cognitiva; Psicología Piagetana.

43. LERNER, Roberto

(86) (Revisión de la literatura empírica) Analiza las tendencias en la investigación en farmacodependencia en la Universidad Católica. De las 10 tesis revisadas, 3 relacionan el consumo del alcohol con variables como desempeño intelectual, depresión y neuroticismo, 1 relaciona marihuana y conocimiento de los efectos de su consumo y 6 relacionan el consumo de la PBC con autoconcepto, empatía, depresión, rol sexual, agresión y actitudes maternas. La mayor parte de las tesis presentan debilidades metodológicas como poco rigor en la adscripción de sujetos a grupos, definición de variables, control de variables extrañas. **Referencias:** 10, P:10, de 1964 a 1986, E:10.

Dd: (Psicología General), Asuntos Profesionales; Drogradicción; Farmacodependencia; Psicología en la Universidad Católica; Tesis en Psicología.

44. LERNER, Roberto

(87) (Descriptivo Simple) Investiga los estereotipos en función del sexo y edad de los sujetos -énfasis en la vejez- **Sujetos:** 96 estudiantes de la Facultad de Psicología de la PUC (16 por condición experimental, siendo 6 las condiciones experimentales). **Instrumentos:** cuadernillo con la descripción de 33 situaciones y una lista de 20 comportamientos probables y las condiciones bajo las cuales juzgar (según el caso): un hombre o una mujer joven, un hombre o una mujer de edad, un hombre o una mujer viejo (a). **Notas Mets.:** Muestreo circunstancial. Descriptivo simple (el autor supone que se trata de un diseño pre-experimental, debido a que confunde los reactivos de su instrumento de observación con la variable experimental). Manejo de datos con promedios, desviación estándar, matrices de correlación KR-20, ANOVA. **Resultados:** 1) ninguna de las 20 conductas tiene a la vez un promedio muy bajo (o muy alto), desviación estándar baja y diferencia entre los grupos de edad, 2) a partir de las matrices de correlación entre las 20 conductas sobre situaciones se conformaron 3 cluster, para éstos las conductas son homogéneas en las 6 condiciones, 3) al hacer un ANOVA sobre los puntajes acumulados por todas las conductas

a través de las 22 situaciones pertenecientes a un cluster con el sexo y el grupo de edad como variables independientes se halló que tales variables influyen en la plausibilidad de las conductas de sólo dos de los cluster. **Referencias:** (incompletas por fallas en la edición). Incluye: 3 cuadros y 6 tablas de correlación.

Dd: (Psicología Social Experimental), Actitudes; Atribución de Rasgos; Estereotipos; Percepción Social; Psicología Social.

45. MACASSI, Sandro

(88) (Estudio Descriptivo Correlacional) Se establecen correspondencias entre la noción sociológica de alienación y el constructo psicológico "desesperanza aprendida" (DA). Se estudian las correlaciones existentes entre el grado de división del trabajo, nivel de instrucción (en migrantes), edad de arribo y tiempo de permanencia en la capital, tipo de socialización dominante (SD) y la DA. **Sujetos:** 60 obreros de pequeñas empresas (10-40 trabajadores) del sector industrial nor-oeste de Lima. **Instrumentos:** Escala de Likert de 24 ítems para evaluar SD en tres rubros: familia, escuela y trabajo; Escala de Likert de 12 ítems para evaluar DA en tres áreas: falta de motivación, falta de control y expectativa de no control futuro; Cuestionario para evaluar las otras variables. **Notas Mets.:** Muestreo intencional; análisis en base a una ecuación de regresión múltiple. **Resultados:** el único predictor de la DA resultó ser el nivel de instrucción con el cual guarda una correlación negativa. **Referencias:** 21, P: 5, S:16, de 1959 a 1987; E:19, I:2.

Dd: (Psicología Social Experimental), Desesperanza aprendida; Seligman; Tipos de socialización.

46. MAJLUF, Alegría

(84) (Revisión de literatura empírica) Al revisar estudios con niños peruanos encuentra que: 1) Los niños de zonas marginales de Lima y provincias se desempeñan intelectualmente menos que los de zonas acomodadas, 2) el bajo desempeño tiende a ser más acentuado con la edad y en las zonas rurales, 3) los varones se desempeñan mejor que las mujeres; 4) hay un menor desarrollo físico en los niños de clase socioeconómica baja y en los que viven a gran altura; 5) los niños de zonas pobres muestran inmadurez para el aprendizaje y problemas en la lectura y el rendimiento escolar. **Referencias:** 28, P:17, S:11, de 1949 a 1983, E:16, I:10, F:2. Incluye 10 cuadros.

Dd: (Psicología Evolutiva), Desarrollo Físico; Desarrollo Intelectual; Psicología de la Pobreza; Psicología del Niño Peruano; Psicología Evolutiva.

47. MAJLUF, Alegría

(86) (Descriptivo Transversal) Estudio del juicio moral. **Sujetos:** 84 varones y mujeres de CSE media, con edades promedio en años de 14.07, 16.12, 18.56 y 44.21. **Instrumento:** Medida objetiva de la reflexión socio-

moral S-ROM de Gibbs. **Notas Mets.:** Muestra intencional. Manejo de datos con coeficiente Cronbach, Correlación, ANOVA y análisis de rango de Shesse. **Resultados:** 1) Los sujetos de 14 años difieren significativamente de los adultos. **Referencias:** 10, P:6, S:4; de 1932-1985. E:1, I:9. Incluye 3 cuadros.

Dd: (Psicología Evolutiva), Adolescentes; Juicio Moral; Prueba de Gibbs; Psicología Evolutiva; Teoría de Kohlberg.

48. MAJLUF, Alegría

(88) (Descriptivo Causal-comparativo) Se investiga la relación entre estado nutricional y estimulación ambiental con el desempeño cognitivo y escolar. **Sujetos:** 146 niños de 6a, CSE baja, hispanohablantes de Costa (C), Sierra (Si) y Selva (Se) y 50 niños de Lima (grupo de referencia) de 6a, CSE media, hispanohablantes. **Instrumentos:** Tests del Dibujo Espontáneo, McCarthy, de Lectura y Matemática. **Notas Mets.:** Muestreo intencional. Manejo de datos con correlación Pearson y MANOVA. **Resultados:** 1) Se halló una correlación altamente significativa entre las VD (rendimientos cognitivo, escolar y pictórico), 2) en un MANOVA (N=146) se estimó el efecto de un conjunto de VI, resultando significativas: región geográfica, grado de instrucción de la madre, número de artículos en la casa, la interacción región geográfica/sexo y las covariables talla/edad y número de hijos, 3) las comparaciones post-hoc de los promedios de índice cognitivo general memoria, lectura y matemática, confirmaron que: a) el rendimiento de los niños de C, Si, Se, difieren entre sí, b) si bien persiste en general la ventaja del hombre sobre la mujer en C y Si, no es así en la Se (en la que la mujer aventaja al hombre y a las mujeres de C y Si); 4) las comparaciones post-hoc de los promedios del índice cognitivo general y de la lectura en función al grado de instrucción de la madre evidenció la influencia de la estimulación ambiental en el rendimiento cognitivo y escolar; 5) la estimulación a través de la t.v., radio, periódicos y libros influye significativamente en el rendimiento cognitivo y en la lectura, 6) en otro MANOVA (N= 196) se estudió el efecto de las VI CSE, sexo y las covariables talla/edad y peso/edad, resultando significativas CSE y talla/edad; 7) la comparación de los promedios de todas las pruebas en función a la CSE evidenció una diferencia altamente significativa a favor de la CSE media, hallándose un rendimiento mental, escolar y pictórico deficiente en los niños de CSE baja. **Referencias:** 27, P:12, S:15, de 1961-1986. E:8, I:19.

Dd: (Psicología Evolutiva), desnutrición crónica; estado nutricional; estimulación ambiental; rendimiento cognitivo; rendimiento escolar.

49. MAJLUF, Alegría

(89) (Descriptivo Causal Comparativo) Estudia las prácticas de crianza en madres de estratos socioeconómicos medio y bajo de Lima. **Sujetos:** 90

madres de niños de 6-7 años. **Instrumento:** Informe de prácticas de crianza de Block. **Notas Mets.:** Muestreo intencional; tratamiento estadístico por porcentajes, promedios, desviación estándar, test-T. **Resultados:** Existen diferencias significativas entre las prácticas de crianza de madres de estratos socioeconómicos medio y bajo; las primeras son más democráticas y las segundas autoritarias. También se observaron diferencias en el goce del rol materno, el destete, control de esfínteres y represión sexual; no se hallaron diferencias en cuanto a expectativas y afán de logro del hijo. **Referencias:** 13, P:6, S:7; de 1968 a 1989; E:3, I:10. Incluye 6 cuadros.

Dd: (Psicología Social Experimental), Block, Informe de Prácticas de Crianza de ; Prácticas de Crianza; Socialización; Psicología Evolutiva.

50. MASON, Emanuel

(85) (Análisis Pragmático) Plantea reflexiones en torno a las políticas de financiamiento de la investigación en ciencias sociales. Propone que los investigadores deben educar a la opinión pública acerca de la necesidad de apoyar investigaciones de alta calidad para evitar que cuestiones políticas determinen las prioridades. **Referencias:** 15, P:13, S:2; I:15, de 1969 a 1980.

Dd: (Psicología General), Financiamiento de las Investigaciones; Investigación; Investigación en Ciencias Sociales.

51. MEZA, Aníbal

(87) (Análisis de la Literatura) Se revisa la literatura sobre los estilos cognitivos de "Dependencia-Independencia de Campo" (DC-IC) haciendo notar la ausencia de investigaciones peruanas sobre el tema. Se informa del surgimiento de la DC-IC como constructo, subordinado al constructo "diferenciación psicológica"; se reseñan los modos de evaluación y se enlistan las características de la DC-IC como estilos cognitivos; se informa de las relaciones entre DC-IC y la conducta interpersonal. Al final se revisan los efectos del entrenamiento y la crianza infantil y el origen cultural de la DC-IC. **Referencias:** 18, P:7, S:11, de 1970 a 1987; E:11, I:7. Incluye 2 tablas.

Dd: (Psicología General), Dependencia de Campo; Estilos cognitivos; Independencia de Campo; Witkin.

52. MEZA, Aníbal & LAZARTE, Carmen

(84) Establece delimitaciones conceptuales entre inasertividad, timidez y ansiedad social. Se hace un análisis formal y de contenido del Inventario de Asertividad de Rathus, hallándose inconsistencias en la formulación de los ítems y una validez de contenido cuestionable. Se propone una prueba de asertividad (PA-UNE). **Referencias:** 14, P:3, S:11, E:11, I:3, de 1971 a 1982. Incluye 1 tabla y Manual de la PA-UNE.

Dd: (Psicometría), Ansiedad Social; Asertividad; Habilidades Sociales; Inventario de Asertividad de Rathus; Timidez.

53. MOLLA, Miguel

(86) (Descriptivo Correlacional) Estudio sobre la identidad en adolescentes. **Sujetos:** se mencionan dos grupos de adolescentes de CSE alta y media-baja (no hay datos precisos sobre la muestra). **Notas Mets.:** Muestreo intencional. Manejo de datos con correlaciones. **Instrumento:** Test de identidad para adolescentes—de Molla y el MMPI. **Resultados:** Ambos grupos no difieren significativamente en motivación para el aprendizaje vital, formación de la identidad sexual adecuada y difieren sí en seguridad de sí mismos, así los del grupo CSE alta tienen un mejor sentido de laboriosidad, perspectiva temporal, confianza y liderazgo-adhesión y los de CSE media-baja muestran mejor experimentación de roles, iniciativa, compromiso ideológico y polarización sexual. **Referencias:** 16, P:1, S:15 (no se precisan pies de página). E:15, I:1. Incluye 2 figuras.

Dd: (Psicología Evolutiva), Adolescentes; Desarrollo Psicosocial; Psicología de la Identidad; Psicología Evolutiva; Teoría de Erickson, Test de Identidad.

54. MÖNKS, Franz

(87) (Análisis Teórico) Advierte en la psicología escaso interés por el estudio del adolescente. Discute las teorías de la discontinuidad del desarrollo y presenta el modelo heurístico de Hill y Mönks y demanda un enfoque del desarrollo como transcurso de vida total. Hace observaciones metodológicas sobre las investigaciones en psicología del adolescente; se reseñan los cambios primarios y secundarios. Se interpolan datos y reflexiones acerca de la investigación peruana en psicología del adolescente. **Referencias:** 53, P:10, S: 43, de 1904 a 1980.

Dd: (Psicología Evolutiva), Adolescentes; Hill & Monks, modelo heurístico de.; Psicología Evolutiva.

55. NAVARRO, Rafael

(83) (Artículo de Divulgación) Analiza la aplicación de los principios conductuales al tratamiento del niño y su familia (entendida ésta como un sistema complejo de contingencias). **Referencias:** 26, P:1, S:25, de 1965 a 1981; E:6, I:16, A:4.

Dd: (Tratamiento y Prevención), Modificación de la Conducta; Terapia de la Conducta; Terapia Familiar.

56. NORMAND, Rosa

(87) (Análisis Pragmático) Da cuenta de ocho meses de terapia grupal a niños de una aldea infantil. **Sujetos:** 7 niños abandonados o huérfanos

de 5 a 8 años de edad, con dificultades de adaptación a la vida en grupo (agresivos, impulsivos, etc.). **Procedimiento de Intervención:** Terapia grupal (dos horas por sesión) que incluía terapia de grupo. **Resultados:** 1) Los sujetos pasaron a canalizar la expresión de impulsos agresivos, 2) se desarrolló una identidad grupal que permitía compartir temores y fantasías y el desarrollo de las habilidades y de la creatividad. También hubo cambios consistentes a nivel individual (se ilustra ésto con un caso). **Referencias:** 17, S:17, de 1950 a 1984. E:9, I:8.

Dd: (Tratamiento y Prevención), Aldea Infantil; Terapia de Grupo (Niños).

57. ORDOÑEZ, Dwight

(85) (Investigación Experimental) Investiga aspectos psicológicos en situaciones de juego con grupos de composición genérica homogénea y de composición genérica heterogénea. **Sujetos:** 48 niños (24 v y 24 m) de 8 años de edad de clase media baja y baja. **Instrumentos:** Plantilla de observación y material de juego. **Notas Mets.:** Muestreo intencional, diseño grupo de control sólo después. Manejo de datos con medidas ponderadas. **Resultados:** los varones presentan mayor complejidad en sus juegos que las niñas cuando el grupo es homogéneo de pares; hay mayor proporción de juego competitivo en el juego libre y también mayor proporción de juego constructivo en los varones que en las mujeres. **Referencias:** 17, P:4, S.13, de 1961 a 1982, E:6, I:10, F:1.

Dd: (Psicología Social Experimental), Juego; Psicología del Juego; Psicología Infantil.

58. PINZAS, Juana

(86) (Revisión de literatura) Presenta y revisa modelos en el área de la psicología de la lectura: “abajo-arriba”, “arriba-abajo”, interactivos e interactivo-compensatorios, enfatizando en los modelos de Kintesch, Van Dijk y Perfetti. **Referencias:** 6, P:2, S:4, de 1978 a 1985; I:6. Incluye 4 cuadros.

Dd : (Psicología Educacional), Kintesch-Van-Dijk, modelo de ; Perfetti, modelo de; Psicología de la Lectura.

59. PINZAS, Juana

(86) (Descriptivo Simple) Investiga el tipo de lector predominante entre niños de Lima y la percepción que éstos tienen del nivel de dificultad y atractivo de textos de lectura. **Sujetos:** niños y niñas de 8, 10 y 12 años de colegios estatales, particulares y particulares experimentales (no se indica número de sujetos). **Instrumentos:** Cuestionario de preguntas abiertas. **Notas Mets.:** Muestra intencional. Manejo de datos con frecuencias. **Resultados:** En la percepción del nivel de dificultad en la lectura las categorías obtenidas

fueron incluidas en los indicadores siguientes: grado de dificultad, carga de pensamiento, ejecución imperfecta, longitud del texto, efecto motivador. **Referencias:** 6, P:2, S:4, de 1978 a 1985; I:6.

Dd: (Psicología Educacional), Percepción de dificultad de la lectura; Psicología de la Lectura; Tipos de Lectores.

60. PINZAS, Juana

(87) (Revisión de la Literatura) Se informa acerca del rol de los padres en la educación de los niños en el contexto de factores que influyen directa o indirectamente sobre el aprendizaje, específicamente de la lectura. Se propone que los colegios asuman un liderazgo en la incorporación de las familias, ayudándoles a preparar a sus niños para el aprendizaje, por ejemplo, de la lectura, señalando que habrá casos en los cuales la mejor opción será obviar al grupo de familia. **Referencias:** 5, P:0, S:5, de 1982 a 1986; E:1, I:4. Incluye 2 gráficos.

Dd: (Psicología Educacional), Aprendizaje de la Lectura; Familia y Educación; Psicología de la Lectura.

61. PRIALE, Fernando

(83) (Artículo de Divulgación) Discute la aplicación de la informática a la psicometría y pone el ejemplo de un programa para el Barsit. **Referencias:** 14, P:0, S:14, de 1959 a 1983, E:7, I:7. Incluye programa.

Dd: (Psicología General), Computación (en psicología); Psicometría.

62. RAEZ, Matilde & FALVY, Mayela

(83) (Descriptivo Simple) Estudio con 9 sujetos condenados a muerte. **Instrumentos:** Psicodiagnóstico de Rorschach Test FH de Machover, FI de Sacks, WAIS, G-VM de Bender. **Notas Mets.:** Muestra circunstancial. Manejo de datos con porcentajes. **Resultados:** Los sujetos muestran agresividad, dependencia, egocentrismo, inafectividad, ausencia de metas y límites; desconfianza; en su historia vital: ausencia de figura paterna, agresividad materna, exceso de castigo físico. **Referencias:** 10, P:1, S:9, de 1953 a 1979, E:7, I:3. Incluye 11 tablas.

Dd: (Desórdenes Físicos y Psicológicos), Psicología Criminológica.

63. RAEZ, Matilde & MARTINEZ, Patricia

(85) (Descriptivo Simple) Investiga características de personalidad de sujetos en constante contacto con la violencia. **Sujetos:** personal de un centro de readaptación de menores. **Instrumento:** Psicodiagnóstico de Rorschach. **Notas Mets.:** Muestreo intencional. Manejo de datos con frecuencias y porcentajes. **Resultados:** sensibilidad en el grupo y capacidad potencial de prestar ayuda, paralelamente se observa dificultades en el manejo de afectos y en la percepción de las figuras de autoridad (que genera sentimientos

de impotencia susceptibles de expresarse a través de la violencia). **Referencias:** 5, P:2, S:3, de 1953 a 1983, E:2, I:3. Incluye 20 tablas.

Dd: (Personalidad), Psicodiagnóstico de Rorschach; Psicología Dinámica; Técnicas Proyectivas; Violencia.

64. RAEZ, Matilde; ROSSEL, Zoila; et al.

(86) (Descriptivo Simple) Examina el Psicodiagnóstico de Rorschach como instrumento de evaluación de la personalidad de grupos específicos. **Sujetos:** 1120 varones y mujeres de 19 a 38 años que postulaban a un instituto superior o a una promoción laboral. **Instrumento:** Psicodiagnóstico de Rorschach. **Notas Mets.:** Muestra circunstancial. Manejo de datos con frecuencias. **Resultados:** entre 23-26 años aparece el mayor número de contenidos humanos y disminuye entre los 35-38; sujetos con educación superior da el mayor número de respuestas; las mujeres dan mayor número de respuestas animales; el nivel educacional es un factor de importancia para acentuar semejanzas más que diferencias entre hombres y mujeres; aparecen contenidos originales y propios de nuestra realidad. **Referencias:** 14, P:5, S:9, de 1953-1985; E:10, I:4. Incluye 18 cuadros y 3 gráficos.

Dd: (Personalidad), Psicodiagnóstico de Rorschach.

65. RAEZ, Matilde; THORNE, Cecilia; et al.

(86) (Descriptivo Transversal) Investiga la relación entre edad, sexo y nivel socioeconómico en niños. **Sujetos:** 1019, de 5 a. a 10a 11m. **Instrumento:** Test Gestáltico Visomotor de Bender. **Notas Mets.:** Muestreo estratificado. Manejo de datos con "T" de Student y ANOVA. **Resultados:** Halla 1) diferencias significativas para 8 (de 12) grupos estudiados y 2) que el TGV-B es sensible sólo hasta los 9 años. **Referencias:** 4; P:2, S:2, de 1971 a 1984; E:3, I:1. Incluye 9 cuadros.

Dd: (Psicología Evolutiva), Desarrollo Viso-motor; Test Viso-motor de Bender.

66. RAGUZ, María

(83) (Descriptivo Correlacional) Reporta dos investigaciones acerca de las relaciones entre estereotipos de rol sexual y diferencias sexuales. **Sujetos:** 114 estudiantes pre-universitarios y 96 universitarios respectivamente. **Instrumento:** Bem Lek Role Inventory (BSRI). **Notas Mets.:** Muestra circunstancial. Manejo de datos con correlaciones Pearson, ANOVA, paquete MINITAB. **Resultados:** Fueron identificados los estereotipos considerados masculinos, femeninos o neutros y sus ponderaciones respectivas; se determinó también qué estereotipos se asociaban con el sexo masculino y cuáles con el sexo femenino y cuánto la variable sexo explicaba los resultados. Los hallazgos de ambos estudios se contrastaron, comparando los estereotipos de Rol Sexual con las Diferencias Sexuales, lo que confirmó

que si bien algunos estereotipos sexuales tienen apoyo empírico en diferencias reales entre los sexos, otros parecen derivarse de distorsiones cognitivas constituyendo "correlaciones ilusorias". Referencias: 21, P:21, S:0, de 1950-1981; E:5, I:16. Incluye tres tablas y una figura.

Dd: (Procesos y Asuntos Sociales), Diferencias Sexuales; Estereotipos de Rol Sexual; Sexualidad.

67. RAGUZ, María

(88) (Revisión de la literatura) Se revisan las investigaciones sobre roles sexuales, enfatizando lo referente al sesgo evaluativo en la atribución de éxito o fracaso en el empleo y el logro en general en función de su correspondencia e incongruencia con los estereotipos del rol sexual. Asimismo, los estudios sobre preferencias y metas ocupacionales y los hallazgos sobre actitudes hacia la mujer que trabaja y sus roles. Referencias: 77, P:60, S:17, de 1962 a 1988, E:13, I:64.

Dd: (Procesos y Asuntos Sociales), Actitudes hacia la mujer que trabaja; Atribución de logro Estereotipos del rol sexual; Metas ocupacionales; Preferencias Ocupacionales.

68. RAGUZ, María

(89) (Revisión de la Literatura) Se revisa información referente a roles sexuales en las mujeres que trabajan enfatizando los hallazgos correlacionales y otros, en relación a los "efectos" que el trabajo dual de las madres tiene sobre sus hijos y esposos. Referencias: 62, P:52, S:10, de 1975 a 1988; E:12, I:50.

Dd: (Procesos y Asuntos Sociales), Maternalidad y Trabajo; Maternidad y Trabajo; Psicología Laboral; Roles Sexuales.

69. ROSSEL, Zoila

(87) (Artículo de Divulgación) Presenta consideraciones teóricas y prácticas de psicodiagnóstico de Rorschach en niños. Se ofrecen datos sobre administración e interpretación cuantitativa y cualitativa. Referencias: 10, P:2, S:8, de 1953 a 1985. Esp: 7, Ing: 2, Fr:1.

Dd : (Psicometría), Rorschach; Psicodiagnóstico de...Infantil.

70. SCHADE, Burkhard & ROJAS, Carmen

(89) (Descriptivo Simple) Se informa sobre algunos indicadores de socialización de niños en "extrema pobreza". Sujetos: 30 niños de 7 años de edad promedio y sus respectivas familias procedentes de un pueblo joven de Lima. Instrumentos: Cuestionario sobre la socialización de los niños, observación participativa de interacciones familiares de algo más de una hora y registro en video de las reacciones de los niños frente a juguetes. Notas Mets.: Muestreo intencional; se analizan los datos en función de

categorías tales como “por lo general”, “en general”, “la mayoría” (frecuencia). **Resultados:** 1) Los niños no tienen un estatus propio, sino que participan y se adaptan a la vida de los adultos; 2) ni la dimensión emocional ni las diferencias interindividuales juegan un rol relevante, salvo las que genero. **Referencias:** 26, P:2, S:24, de 1959 a 1988; E:5, I:1, A:20.

Dd: (Psicología Social Experimental), Psicología de la Pobreza; Psicología Evolutiva; Socialización.

71. SPRUNG, Lothar & SPRUNG, Helga

(86) (Análisis Histórico) Traza el itinerario académico de Hermann Ebbinghaus. **Referencias:** 19, de 1873 a 1946, P:0, S:19, E:3, I:1, A:14, F:1.

Dd: (Psicología General), Ebbinghaus; Historia de la Psicología; Psicofísica.

72. THORNE, Cecilia

(85) (Revisión de Literatura) Presenta un modelo dinámico que considera aspectos intelectuales, instrumentales, afectivos y “escolares”, para el diagnóstico de los problemas específicos del aprendizaje, que permita planear programas correctivos. **Referencias:** 12, P:6, S:6, I:12, de 1974 a 1985.

Dd: (Psicología Educacional), Diagnóstico de Problemas de Aprendizaje; Kirk, modelo de; Problemas de Aprendizaje.

73. THORNE, Cecilia & MERKX, Annelies

(86) (Descriptivo Simple) Investiga la organización y programación de siete textos para lectura inicial utilizados en Lima. **Notas Mets.:** Muestra intencional. Manejo de datos con frecuencias. **Resultados:** Sólo tres programas ofrecen una Guía Didáctica y cinco tienen instrucciones para uso por el maestro, no todos los materiales adicionales son pertinentes al texto base; ningún programa ofrece una definición de lectura y en todos la enseñanza sigue esta secuencia: enseñanza de vocales, sonidos consonánticos en sílabas y lectura de textos breves. Se señala que, al parecer, en la organización para la enseñanza de la lectura no se han considerado ni los valores fonémicos de las consonantes en relación con las distintas vocales ni las características gráficas de las consonantes; en los programas revisados se enfatiza sólo en las primeras fases de la enseñanza; no se dan instrucciones al maestro de cómo evaluar el desempeño y el progreso de los alumnos. **Referencias.** 22, P:8, S:14, de 1956 a 1984. E:5, I: 15, F:1, Otr: 1. Incluye 3 cuadros y 7 esquemas.

Dd: (Psicología Educacional), Métodos de Enseñanza de Lectura; Psicología de la Lectura; Textos de enseñanza de Lectura.

74. THORNE, Cecilia & NARVAEZ, Alicia

(87) (Descriptivo Comparativo) Adaptación y verificación de la Prueba de Conceptos Básicos de Boehm. **Sujetos:** 308 niños y niñas de educ. inicial

y de primer grado y de 4 estratos socioeconómicos. **Instrumentos:** Prueba de Conceptos Básicos de Boehm. **Notas Mets.:** Muestreo estratificado. Manejo estadístico de datos con percentiles, promedios y desviaciones típicas. **Resultados:** Se ofrece un cuadro con el porcentaje de aciertos por ítem, por grado escolar y nivel socioeconómico. **Referencias:** 15, P:10, S:5, de 1971-1987; E:4, I:11. Incluye 4 cuadros.

Dd: (Psicometría), Conceptos; Boehm, Prueba de Conceptos Básicos de.

75. THORNE, Cecilia, RAEZ, Matilde et al

(86) (Revisión de Literatura Empírica) Trata sobre los peligros que representa el uso de pseudo adaptaciones de pruebas de inteligencia, así como una revisión bibliográfica de algunos estudios socio-culturales con el WISC-R; llegando a concluir que es imperativo llevar a cabo adaptaciones, cambios y estandarizaciones cuando la prueba se administra a grupos culturales diferentes a los de la muestra original de estandarización, a pesar de lo cual, en términos generales, esta es ampliada y tiene validez predictiva en lo que a logros académicos se refiere. **Referencias:** 19, P:8, S:11, de 1970 a 1986; E:7, I:12.

Dd: (Psicometría), Escala de Inteligencia para niños de Wechsler; Inteligencia; Inteligencia en Niños.

76. THORNE, Cecilia; VILLEGAS, Orlando et al.

(85) (Descriptivo Simple) Propone baremos para el Test de Dominós. **Sujetos:** 396 varones y 370 mujeres de Lima Metropolitana, distribuidos en cuatro grupos de edad desde 15 a 34 años de edad y siete categorías de grado de instrucción. **Instrumento:** Test de Dominós. **Notas Mets.:** Variable atributo. Muestreo Estratificado (Sic). Manejo de datos con percentiles, medias, desviación estándar y porcentaje. **Resultados:** expresados en percentiles: para la población general y por categorías como sexo, edad, grado de instrucción y para combinaciones edad-grado de instrucción y sexo-edad. **Referencias:** 9, P:2, S:7, de 1955 a 1981, E:8, F:1, Incluye 16 cuadros.

Dd: (Psicometría), Baremos; Inteligencia; Test de Dominós; Tests Psicológicos.

77. TRELLES, Luis

(87) (Artículo de Divulgación) Se revisan las diferencias sexuales y cognitivas entre el hombre y la mujer, señalando la acción de las hormonas sexuales sobre el cerebro. **Referencias:** 6, P:3, S:3, de 1974 a 1987, I:6. **Dd:** (Psicología Fisiológica), (Psiconeurología), Sexo y Cognición; Sexo y Diferencias Cerebrales.

78. TRELLES, Luis

(88) (Análisis Teórico) Se revisa la farmacología de la cocaína y se exponen los signos y síntomas del consumo y abstinencia a la droga y sus derivados (pasta básica de cocaína), se describen los mecanismos neurofisiológicos subyacentes a ambos estados y se menciona una alternativa terapéutica psicofarmacológica. **Referencias:** 6, P:5, S:1, de 1980 a 1988, E:1, I:5.

Dd: (Psicología Fisiológica e Intervención Fisiológica), Adicción a la Cocaína; Drogadicción; Farmacodependencia; Mecanismos Celulares de la Adicción; Neurofisiología de la Adicción.

79. TRELLES, Luis

(89) (Testimonio) Se informa sobre algunos hechos anecdóticos de la interacción de Honorio Delgado y el autor del artículo, destacando algunas virtudes del ilustre médico y el impacto de las mismas en la vida del autor.

Dd: (Psicología General), Historia de la Psicología ; Delgado, Honorio.

80. TRELLES, Luis & THORNE, Cecilia

(86) (Artículo de Divulgación) Hace una reseña histórica de los estudios sobre la cognición y se presentan los principales temas de una neurología de la cognición (sobre la base de una correspondencia entre organización anatómica y función). **Referencias:** 18, P:5, S:13, E:1, I:7, F:10.

Dd: (Psicología Fisiológica e Intervención Fisiológica), Cognición; Estructuras Nerviosas y Cognición; Psicofisiología de la Cognición; Procesos Cognitivos.

81. VARGAS, María

(88) (Estudio descriptivo correlacional). Se establecen correspondencias entre la frecuencia de actividades en el tiempo libre, el nivel de soporte social y las actitudes hacia la jubilación. **Sujetos:** 80 maestros jubilados (40 varones y 40 mujeres), con un tiempo de jubilación de 1-5 años y de 10-20 años. **Instrumentos:** Escala Likert para evaluar actividades en tiempo libre y actitudes hacia la jubilación, inventario "Red de Soporte Social" de Floberly y una Ficha de Datos Generales. **Notas Mets.:** Muestreo intencional y análisis estadístico con frecuencias ANOVA de dos vías. **Resultados:** 1) no existen diferencias en las actitudes para los diversos niveles de soporte social y de actividad; 2) un punto importante para explicar lo anterior puede ser la forma como ha sido evaluada la actividad; 3) actitudes más favorables en las mujeres que en los hombres. **Referencias:** 18, P:16, S:2, de 1980 a 1987; E:1, I:17. Incluye 2 cuadros.

Dd: (Psicología Social Experimental), Actitudes hacia la jubilación; Inventario de Red de Soporte Social de Floberly; Psicología Gerontológica; Soporte Social.

82. VILLEGAS, Orlando

(83) (Análisis Teórico) Revisa aspectos conscientes e inconscientes en el desorden psíquico. Al examinar el rol del consciente en la psicoterapia hace referencia a fundamentos de la Terapia Racional Emotiva (Ellis). Propone combinar los enfoques directivo y psicoanalítico en la psicoterapia e ilustra tal propuesta con tres casos. **Referencia:** 10, S:10, de 1973 a 1981; E:10.

Dd: (Tratamiento y Prevención), Consciente; Ellis, A.; Inconsciente; Psicoterapia; Terapia Racional Emotiva (Ellis, A.).

83. VILLEGAS, Orlando

(89) (Análisis de la Literatura) Se describe el desorden deficitario de atención e hiperactividad como una posible "explicación" en casos donde las habilidades intelectuales y de aprendizaje se encuentran conservadas y a pesar de ello, el rendimiento académico global es pobre. Se aporta información respecto a definición, síntomas, etiología, diagnóstico, tratamiento y pronóstico. **Referencias:** 17, P:4, S:13; de 1937 a 1987; E:0, I:17.

Dd: (Desórdenes Físicos y Psicológicos), Atención; Hiperactividad; Problemas de Aprendizaje.

84. ZORNOZA, Carmen

(86) (Descriptivo Causal Comparativo) Investiga el auto y el heteroestereotipo en dos grupos raciales diferentes. **Sujetos:** 32 blancos y 32 mestizos de academias pre-universitarias. **Instrumentos:** Cuestionario de Auto descripción Étnica y Diferencial Semántico. **Notas Mets.:** Muestreo intencional. Manejo de datos con "u" de Mann Whitney, Willcoxon, Correlación de Spearman, Análisis de regresión múltiple, "T" de Student, ANOVA. **Resultados:** 1) No existen diferencias en la percepción del propio grupo entre blancos y mestizos; 2) el blanco percibe más favorablemente a su propio grupo; 3) la percepción del blanco por el mestizo es más favorable que la del mestizo por el blanco; 4) se halló: a) correlación positiva entre grupo étnico y NSE (a mayor NSE, más cerca al blanco), b) correlación negativa entre grupo étnico y hetero estereotipo, (a mayor cercanía al blanco peor hetero estereotipo); 5) se halló una relación negativa de predicción entre grupo étnico y hetero estereotipo, y 6) 31% de sujetos no mostró una identidad étnica coherente. **Referencias:** 15, P:6, S:9, de 1957-1986, E:10, I:5. Incluye 6 cuadros.

Dd: (Psicología Social Experimental), Cuestionario de Auto descripción Étnica; Diferencial Semántico de Osgood; Estereotipo Étnico.

INDICE TEMATICO

<i>Temas</i>	<i>Artículos</i>
<i>Psicología General</i>	
Historias, Filosofías, Teorías:	02-03-04-06-07-09-29-34-35-37-38-40-43-51-71-79
Método de investigación aparatos y aplicaciones de la computación.	14-15-26-50-61
<i>Psicometría</i>	
Construcción y validación de test:	24-52-74-75-76
(Evaluación e interpretación de test):	31-64-69
<i>Psicología Fisiología e Intervención Fisiológica</i>	
Procesos Psicofisiológicos:	77
Estimulación con drogas y psicofarmacología:	78
Neurología y electrofisiología:	80
<i>Psicología Evolutiva</i>	
Desarrollo Cognitivo y perceptual:	23-41-42-46-65
Desarrollo psicosocial y de la personalidad:	47-48-53-54
<i>Procesos y Asuntos Sociales</i>	
Estructura Social y roles sociales:	17-20
Cultura y etnología:	13
Familia y matrimonio:	
Roles sexuales y conducta psicosexual:	32-66-67-68
<i>Psicología Social Experimental</i>	
Grupos y procesos interpersonales:	45-49-57-70
Motivación y percepción social:	16-30-44-81-84
<i>Personalidad</i>	
Desórdenes físicos y psicológicos:	19-39-63-64
Desórdenes conductuales y conducta antisocial:	01-12-62
Desórdenes del aprendizaje:	83
Desórdenes físicos y psicosomáticos:	25
Desórdenes mentales:	05
<i>Tratamiento y Prevención</i>	
Psicoterapia y Consejo Terapéutico:	82
Terapia de Grupo:	56
Terapia y Modificación de Conducta:	55

Psicología Educacional

Ajuste escolar:	18
Método de enseñanza:	28
Aprendizaje académico:	58-59-60-72-73

Psicología Laboral y Organizacional

Actitudes ocupacionales y orientación ocupacional:	08
Conducta organizacional y satisfacción laboral:	33

Sistemas de comunicación

Medios de comunicación:	11
Lenguaje y habla:	21-22

Asuntos profesionales

Evaluación y entrenamiento profesional:	10-27
(Evaluación profesional):	36

INDICE ANALITICO

<i>Descriptores</i>	<i>Artículos</i>
Actitudes	(16)
hacia la formación Profesional	(27)
hacia la Jubilación	(81)
hacia la Mujer que Trabaja	(67)
Matemas	(16)
Adicción a la Cocaína	(78)
Adolescentes	(39) (47) (53) (5)
Aldea Infantil	(56)
Angelini & Angelini (Prueba de Intereses Vocacionales de)	(08)
Ansiedad	(18)
Debilitadora	(18)
Social	(52)
Aprendizaje de la Lectura	(60)
Arquetipo	(03) (04)
Asertividad	(52)
Asociación Paradigmática	(22)
Asuntos Profesionales	(10) (27) (43)
Atención	(83)
Atribución de Logro	(67)
Atribución de Rasgos	(44)
Baremos	(76)
Bender, L. (Test Visomotor de)	(65)
Benevolencia Humana	(12)
Bergson, Henry	(38)
Bilingüismo	(24)
Block (Informe de Prácticas de Crianza de)	(49)
Burocracia	(20)
Buss-Durkee (Subescala -de Resentimiento- de)	(39)
Cáncer	(25)
Cluster	(22)
Cognición	(80)
Computación (en Psicología)	(61)
Comunicación	(21)
Conceptos	(74)
Conocimiento	(02) (06)
Consciente	(82)
Consistencia Significativa	(22)
Construcción de Pruebas	(15)

Corrupción	(20)
Cuestionario de Autoadscripción Etnica	(84)
Cultura y Salud	(13)
Curandero	(13)
Delgado, Honorio	(34) (38) (79)
Desarrollo Físico	(46)
Infantil	(31)
Intelectual	(46)
Psicosocial	(53)
Visomotor	(65)
Desesperanza Aprendida	(45)
Desnutrición Crónica	(48)
Dependencia de Campo	(51)
Diagnóstico de Problemas de Aprendizaje	(72)
Diferencias Sexuales	(66)
Drogadicción	(43)
Ebbinghaus	(71)
Eje Fecundatorio	(32)
Ellis, A. (Terapia Racional emotiva de)	(82)
Encuesta Nacional de Prevalencia de	
Anticonceptivos	(32)
Epistemología	(06) (26)
Erickson (Teoría de)	(53)
Escalas de Evaluación	(14)
Estadística en Psicología	(14)
Estado Nutricional	(48)
Estereotipo	(44)
de rol sexual	(66) (67)
étnico	(84)
Estilos Cognitivos	(51)
Estimulación Ambiental	(48)
Estructuras Nerviosas y Cognición	(80)
Ética	(20)
Evaluación de Desempeño	(30)
Evolución de Bilingüismo	(24)
Familia	(32)
y Educación	(60)
Farmacodependencia	(43) (78)
Financiamiento de las Investigaciones	(50)
Flaherty (Inventario de Red de Soporte	
Social de)	(81)
Formación de Psicólogos	(10)
Freud	(07)

Función Poética del Lenguaje	(23)
Gibbs (Prueba de)	(47)
Habilidades Sociales	(52)
Habla	(21)
Hayes (Fórmula de)	(14)
Hill & Monks, Modelo heurístico de	(54)
Hiperactividad	(83)
Histeria	(01)
Historia del Psicoanálisis	(37)
Historia de la Psicología	(09) (34) (35) (36)
	(37) (40) (71)
Iberico, Mariano	(38)
Ideología	(06)
Influencia de la televisión	(11)
Imaginación	(02)
Impacto de la televisión	(11)
Importancia	(33)
Inconsciente	(82)
Independencia de Campo	(51)
Influencia Europea en la Psicología Peruana	(38)
Instrucción Personalizada	(28)
Instrumentos Nosográficos	(05)
Inteligencia	(75) (76)
en Niños	(75)
Tecnológica	(02)
Interés Vocacional	(08)
Investigación	(14) (26) (50)
en ciencias sociales	(50)
Juego	(57)
Juicio Moral	(47)
Jung (Psicología Analítica de)	(03) (04)
Kintesch-Van Dijk (modelo de)	(58)
Kirk (modelo de)	(72)
Kohlberg (Teoría de)	(47)
Lacan	(07)
Lenguaje del Inconsciente	(07)
León, R. et al., (Escala de Resentimiento de)	(19) (39)
Maternalidad y Trabajo	(68)
Maternidad y Trabajo	(68)
Mecanismos Celulares de la Adicción	(78)
Medicina Folklórica	(13)
Medicina Tradicional y Psicología	(13)
Medición	(14)

Medios de Comunicación	(11)
Metas Ocupacionales	(67)
Métodos de Enseñanza de Lectura	(73)
Modificación de la Conducta	(55)
Moral	(20)
Motivación	(18) (33)
Mujer en el Perú	(32)
Neurofisiología de la Adicción	(78)
Neurosis Infantil	(01)
Osgood, Ch., Diferencial Semántico de	(84)
Planificación Familiar	(32)
Percepción de dificultad de la lectura	(59)
Percepción Social	(44)
Perfeti (modelo de)	(58)
Personalidad	(31) (63) (64)
Práctica de Crianza	(49)
Preferencias Ocupacionales	(67)
Problemas de Aprendizaje	(72) (83)
Procesos Cognitivos	(80)
Prueba de Conceptos Básicos de Boehm	(74)
Pruebas Proyectivas	(29)
Psicoanálisis	(03) (04) (07) (34) (35) (37) (38)
Psicodiagnóstico	(01)
Psicofísica	(71)
Psicofisiología de la Cognición	(80)
Psicolingüística	(21) (22) (23) (24)
Psicolingüística del Bilingüismo	(24)
Psicología Alemana	(35) (36)
Psicología Cognitiva	(02) (42)
Psicología Criminológica	(12) (62)
Psicología del Juego	(57)
Psicología del Niño Peruano	(46)
Psicología del Trabajo	(17) (33)
Psicología de la Comunicación	(11)
Psicología de la Identidad	(53)
Psicología de la Lectura	(58) (59) (60) (73)
Psicología de la Pobreza	(46) (70)
Psicología Dinámica	(63)
Psicología Educacional	(09) (28) (41) (59) (73)
Psicología en Brasil	(09)
Psicología en el Perú	(10) (38)

Medios de Comunicación	(11)
Metas Ocupacionales	(67)
Métodos de Enseñanza de Lectura	(73)
Modificación de la Conducta	(55)
Moral	(20)
Motivación	(18) (33)
Mujer en el Perú	(32)
Neurofisiología de la Adicción	(78)
Neurosis Infantil	(01)
Osgood, Ch., Diferencial Semántico de	(84)
Planificación Familiar	(32)
Percepción de dificultad de la lectura	(59)
Percepción Social	(44)
Perfeti (modelo de)	(58)
Personalidad	(31) (63) (64)
Práctica de Crianza	(49)
Preferencias Ocupacionales	(67)
Problemas de Aprendizaje	(72) (83)
Procesos Cognitivos	(80)
Prueba de Conceptos Básicos de Boehm	(74)
Pruebas Proyectivas	(29)
Psicoanálisis	(03) (04) (07) (34) (35) (37) (38)
Psicodiagnóstico	(01)
Psicofísica	(71)
Psicofisiología de la Cognición	(80)
Psicolingüística	(21) (22) (23) (24)
Psicolingüística del Bilingüismo	(24)
Psicología Alemana	(35) (36)
Psicología Cognitiva	(02) (42)
Psicología Criminológica	(12) (62)
Psicología del Juego	(57)
Psicología del Niño Peruano	(46)
Psicología del Trabajo	(17) (33)
Psicología de la Comunicación	(11)
Psicología de la Identidad	(53)
Psicología de la Lectura	(58) (59) (60) (73)
Psicología de la Pobreza	(46) (70)
Psicología Dinámica	(63)
Psicología Educacional	(09) (28) (41) (59) (73)
Psicología en Brasil	(09)
Psicología en el Perú	(10) (38)

Sexo y Diferencias Cerebrales	(77)
Sexualidad	(32) (66)
Significante y Significado	(07)
Socialización	(49) (70)
Soporte Social	(81)
Técnicas Proyectivas	(31)
Televisión	(11)
Teoría	(26)
Teoría General de Sistemas en Psicología	(01)
Teoría y Sistemas en Psicología	(03) (04)
Terapia de Grupo (niños)	(56)
Terapia de la Conducta	(55)
Terapia Familiar	(55)
Tercer Mundo	(20)
Tesis en Psicología	(43)
Test de Dominós	(76)
Test de Identidad	(53)
Tests Psicológicos	(76)
Textos de Enseñanza de Lectura	(73)
Thorton & Kline (Escala de Creencias en la Benevolencia Humana de)	(12)
Timidez	(52)
Tipologías Biológicas	(05)
Tipos de Lectores	(59)
Tipos de Socialización	(45)
Tratamiento de la Información	(21)
Valencia	(33)
Validez de Contenido	(15)
Violencia	(63)
Weschler, D. Escala de Inteligencia para niños de)	(75)
Witkin	(51)

INDICE ONOMASTICO

- Aguayo, José: 01, 85
 Alarcón, Reynaldo: 107
 Aldana, Carlos: 19
 Ash, M.G.: 98, 119

 Barbera, Guinti: 97
 Baumann, V.: 102
 Beas, Carlos: 02, 03, 04
 Bender, Laureta: 65
 Benesch, H.: 95, 110
 Berbalk, H.: 102
 Berrios, Germán: 05
 Bittner, G.: 108
 Blanch, G.: 103
 Boehm: 74
 Boekaerts, M.: 89
 Bringmann, W.G.: 106
 Brito, Farias: 109
 Brozek, Josef: 97, 108
 Bruder, K.J.: 106
 Bueno, Roberto: 28
 Bustamante, Rosa: 06
 Buxton, C.E.: 106

 Cáceres, Carolina: 33
 Carpintero, H.: 108
 Carter, K.R.: 90
 Cisneros, Luis Jaime: 07
 Ciudad, Teresa: 08
 Claux, Mary: 75

 De Corte, E.: 121
 De Freitas, Regina: 09
 De la Flor, Marcia: 10, 11, 75, 86
 Delgado, Honorio: 34, 38, 79
 Deza, Nelly: 87
 Diamond, S.: 97
 Díaz, Susana: 12

 Ebbinghaus, Hermann: 71
 Eckardt, G.: 106
 Eddewes, John: 13
 Ellis, H.C.: 115
 Ecurra, Luis: 14, 15
 Estrella, César: 16

 Falvy, Mayela: 62
 Ferrando, D.: 118
 Figueroa, Maritza: 64, 88
 Franco, Rocío: 17

 Gagné, Robert: 91
 García-Zapatero, Giannina: 18, 89, 90
 Garzanti: 97
 Gazzolo, Dante: 19
 Geuter, U.: 98, 111
 Gomes Penna, A.: 92, 106, 109
 Gomez Sánchez, Roxana: 39
 González, Alvaro: 20
 González, Raúl: 21, 22, 23, 24
 González, Samuel: 25
 Granada, Henry: 26
 Graumann, C.F.: 98
 Grunwald, H.: 111
 Gurman, A.S.: 85

 Herrera, Dora: 27
 Hervias, Edmundo: 28
 Hitler, Adolfo: 36
 Hofer, M.: 93
 Hogrefe, C.J.: 108
 Huber, Hans: 102

 Iberico, Carlos: 09
 Iberico, Mariano: 38
 Inga, Julio: 28
 Instituto Nacional de Investigación y
 Desarrollo de la Educación
 (INIDE): 107

- Jimenez, Fernando: 29
 A Journal on Gifted Education: 90
 Jung, Carlos Gustavo: 03, 04

 Kerlinger, Fred: 116
 Kniskern, D.P.: 85
 Kontos, S.: 90
 Kozulin, A.: 96
 Krapp, A.: 93

 Lazarte, Carmen: 52, 91
 Legrenzi, P.: 97
 Lehr, Ursula M.: 108
 León, Federico: 30, 31, 32, 33, 107
 León, Ramón: 19, 34, 35, 36, 37, 38,
 39, 40, 71, 92, 93, 94, 95, 96, 97,
 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104,
 105, 106, 107, 108, 109, 110,
 111, 112
 Lerner, Raúl: 41
 Lerner, Roberto: 42, 43, 44
 Lima. Pontificia Universidad Católica
 del Perú: 10, 43
 Loewijks. H.: 121
 Lockot, R.: 106
 Lolas, F.: 113
 Luck, H.E.: 111

 Llanos, Roberto: 113

 Mecassi, Sandro: 45
 Maddox, G.L.: 101
 Mahoney, M.J.: 114
 Majluf, Alegría: 46, 47, 48, 49
 Marhaba, S.: 97
 Martínez, Patricia: 63, 64, 65, 76
 Mason, Emanuel: 50
 Mecacci, L.: 97, 117
 Merckx, Annelies: 73
 Meza, Anibal: 51, 52, 91
 Miller, R.: 111
 Miyasato, Rosario: 28
 Molla, Miguel: 53
 Mönks, Franz: 54

 Montada, L.: 94, 105
 Montero, Ana María: 12

 Narváez, Alicia: 74
 Navarro, Rafael: 55
 Niño de Guzmán, Isabel: 64, 65
 Normand, Rosa: 56

 Oerter, R.: 94
 Ordóñez, Dwight: 57

 Panez, R.: 88
 Paramentter, R.: 121
 Paredes, Francisco: 114, 115, 116
 Peiro, J.M.: 108
 Petzold, M.: 104, 112
 Piaget: 91
 Pinzás, Juana: 58, 59, 60
 Poggi, S.: 97
 Pongratz, Ludwig J.: 108
 Prell, S.: 93
 Prever, William T.: 106
 Prialé, R. Fernando: 61
 Pryzwansky, W.B.: 86

 Quesada, Enrique: 117
 Quesada, Rosario: 24

 Raéz, Matilde: 62, 63, 64, 65, 75
 Ragúz, María: 66, 67, 68, 118
 Rechtien, W.: 111
 República Popular China: 104
Revista de Historia de la Psicología:
 108
Revista de Psiquiatría y Disciplinas
Conexas: 108
Revista Latinoamericana de Psico-
logía:
 Rivadeneira, Percy: 40
 Rojas, Carmen: 70
 Romero, Cecilia: 19, 119
 Rorschach, Hermann: 29, 31, 63,
 64, 69
 Rossel, Zoila: 64, 65, 69, 76

Sahakian, W.S.: 99
 Salas, Margarita: 28
 Salvia, J.: 120
 Schade, Burkhard: 70
 Seisdenstucker, G.: 102
 Silberreisen, R.K.: 105
 Singh, S.: 118
 Span, P.: 121
 Sprung, Helga: 71, 100
 Sprung, Lothard: 71, 100, 106

 Thielen, M.: 103
 Thorne, Cecilia: 65, 72, 73, 74, 75,
 76, 80, 120, 121
 Trelles, Luis: 77, 78, 79, 80
 Twanama, Walter: 65, 76

 Universidad Católica del Perú. Véa-
 se, Lima Pontificia Universidad
 Católica del Perú.

Uribe, César: 28

 Vargas, María: 81
 Villegas, Orlando: 76, 82, 83
 Vivanco, Iván: 28

 Wechsler, David: 75
 Weinert, Franz E.: 108
 Wendt, R.: 86
 Woodward, W.R.: 119
 Wulf, D.: 118

 Ysseldike, J.: 120

 Zani, A.: 97
 Zornoza, Carmen: 84