

UNA APROXIMACION A LA VIOLENCIA, A TRAVES DE CONTENIDOS DE RORSCHACH EN PERSONAL ENCARGADO DE UN CENTRO DE READAPTACION

**Matilde Ráez de Ramírez
Patricia Martínez**

El presente estudio ha tenido como objeto investigar las características de personalidad de un grupo de sujetos que se encuentra en constante contacto con la violencia. Se administró el Psicodiagnóstico de Rorschach en forma colectiva a todo el personal de un centro de readaptación de menores. Si bien los resultados destacan, por un lado, sensibilidad en el grupo y capacidad potencial de cumplir tareas de ayuda; se observa paralelamente dificultades en el manejo de afectos y en la percepción de la autoridad. Esta se acompaña de sentimientos de impotencia susceptibles de ser expresados a través de la violencia, si el ambiente externo lo estimula.

The present research had as its main objective the study of personality characteristics in a group of subjects that are in constant contact with violence. The Rorschach test was group-administered to the whole personnel of a rehabilitation center for adolescents. Eventhough the results show sensibility and disposition to help, the also point out difficulties in the control of affects and in relation to authority figures.

La violencia —un tema que siempre ha sido motivo de preocupación— se ha convertido en problema nacional. Su cadena se prolonga y, como muy pocas veces en nuestra historia, nos encontramos directamente enfrentados a la agresión masiva.

La violencia en un sentido estricto podría ser definida como “una acción física destructiva en contra de otra persona”.

Sin embargo nosotros la apreciamos diariamente a través de una variedad de situaciones: En los medios de comunicación, en el trabajo, en la escuela, en la universidad, en el hogar. El lenguaje creemos que resulta tal vez un medio excelente para descubrir su variedad, sea simbólica o figurada.

No es sólo el lenguaje directo, también la encontramos en la música estridente, en los ruidos constantes, la propaganda y sobre todo en la agresión económica y cultural que significa actualmente vivir en un país absolutamente carencial, donde la mayoría no puede cubrir los requisitos mínimos necesarios para poder llegar a ser persona.

La Psicología tiene un papel muy importante en la comprensión del fenómeno, más un acto violento no se explica sólo por la Psicología. Es preciso tener en cuenta el contexto social y la multiplicidad de factores que ejercen su influencia sobre el individuo y la familia. Siguiendo a Werthan, pensamos que “la violencia es siempre un hecho histórico; es decir que se halla en relación con las condiciones históricas y sociales predominantes”. Y pensamos que en las circunstancias críticas que nos rodean, la relación mundo interno-medio ambiente puede ser explosiva y la violencia masiva, una de sus expresiones más significativas.

Nuestra experiencia en estudios psicológicos con asesinos, (Ráez, M. Falvy, M., 1983) nos planteó múltiples cuestionamientos en relación con la violencia, muchos sin respuesta, dada su complejidad. Pero un dato concreto en la historia de estos pacientes nos preocupó especialmente: Todos habrían pasado por la experiencia “reformadora” del Instituto de Readaptación de Maranga y coincidían en que allí habían mejorado sus técnicas de violencia. Incluso uno de ellos bromeando nos dijo “Es una Universidad Srta.”.

¿Cómo interpretar ese dato? Nos plantea un hecho incuestionable: que la Institución Estatal encargada de velar por la rehabilitación de adolescentes en situación de irregularidad social, resulta en cambio, como una extraña y amarga paradoja, el ámbito que favorece el delito, negando la posibilidad de rehabilitación.

Si bien es de todos conocida la problemática de horror asociada con

las cárceles, el Instituto de Menores teóricamente no es una cárcel. Su objetivo es más bien proporcionar a adolescentes que han cometido algún delito, la oportunidad de modificar sus estilos de relación y favorecer un cambio en sus modelos de vida.

Pero la realidad está muy lejos de las metas planteadas. ¿A qué se debe? ¿A las condiciones de infraestructura e implementación tan deterioradas? ¿A la gravedad de los problemas de adolescentes, con la ambivalencia e intensidad de los impulsos?

¿No tendrá también una gran influencia el sistema, basado sobre todo en la represión y el castigo? ¿Cómo son los lineamientos de trabajo? ¿Se toma en consideración la urgencia de cambio, que idealmente se debe estimular?

Queremos enfatizar en el caso de Maranga, el hecho que estos jóvenes hayan delinquido, lleva muchas veces a psicólogos y a personal que trabaja en Instituciones así como a los padres, a generalizaciones como por ejemplo: que en nuestra cultura los delinquentes son siempre psicópatas. Esto implica una percepción muy optimista de nuestra sociedad, deja de lado los terribles aspectos de la normalidad (como quiera que se le defina) en una época de violencia. Nos equivocamos si pensamos que sólo los que tienen problemas mentales son capaces de cometer actos de violencia, o que el hecho de delinquir en sí mismo sea necesariamente indicio de patología.

En nuestro estudio con asesinos, una de nuestras conclusiones apuntaba a la necesidad de replantear la figura de la autoridad, no sólo como elemento castigador, sino como figura protectora dentro de una comunidad. Además, relativizábamos la importancia del castigo y de la represión como sistemas de control. Lo veíamos, más bien, como un sistema que en su sentido dinámico sólo contribuía a gratificar sentimientos internos de auto-destrucción.

Nuestro interés en esta problemática nos llevó a tratar de investigar respecto a las características de personalidad, con énfasis en el estudio de los mecanismos de la agresión, en las personas que por su tipo de trabajo tienen que moldear y modificar sistemas de violencia. Nos referimos a los profesionales y al personal administrativo y educativo que trabaja en un Centro de Readaptación para adolescentes.

Siendo una labor tan particularmente compleja y difícil: ¿Cómo se plantean a niveles intrapsíquicos su propia agresión? ¿Es su modelo interno opuesto a la violencia? ¿Son capaces de comprensión respecto a la agresión del otro? La capacidad yoica ¿Permitirá el enfrentamiento cotidiano con la violencia externa y sus propios impulsos? ¿Podrá encausar a partir de formas de respuesta diferentes; esta energía en los demás?

Un hecho particularmente significativo para nosotros, es el proceso de reorganización y de cambio que está llevándose a cabo en todas las Instituciones del país. Se señala la necesidad de modificaciones en infraestructura y en general en mejorar necesidades básicas —comida, alimentación, ropa—. Creemos que esto es importante, especialmente en centros como los de readaptación, en los que el Estado tiene la obligación de proporcionar un sistema de vida diferente, al absolutamente carencial de su medio ambiente social de procedencia.

Pero si no se conocen y modifican vivencias, aspiraciones, metas de las personas encargadas de trabajar con sistemas tan dolorosos y negativos, ninguna reforma será posible y continuaremos escuchando comentarios como ese tan terrible, de que un centro de readaptación es la universidad del delito”.

Material y Método

Animados por estos supuestos y en nuestra condición de Presidente y miembro de la Comisión de Reorganización de Centros de Readaptación, dependiente del Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF), iniciamos el estudio individual de todo el personal que labora en el Centro de Readaptación. La evaluación la realizamos a través de la aplicación colectiva del Psicodiagnóstico de Rorschach, por ser la prueba psicológica que en nuestra experiencia permite explorar mejor todas las áreas de la personalidad.

La amplitud de su marco teórico que integra conceptos de las teorías dinámica y gestáltica, apoyan su validez. Los numerosos estudios de confiabilidad señalan el valor del trabajo por áreas, especialmente la que nos interesa, la de los contenidos.

Usamos para ello la forma colectiva. Se trata de la adaptación del Rorschach, originalmente considerado como prueba individual, para su aplicación grupal, la realizaron HARROWER y ERICKSON en 1941, (citado en Buros, 1975) adaptando las láminas originales a slides que son proyectados individualmente en pantalla. Los sujetos examinados, deben así, escribir sus respuestas en protocolos especialmente diseñados.

Los autores han demostrado la validez de este método especialmente para la diferenciación de grupos. La interpretación o análisis de los protocolos, se ha realizado en base a los “contenidos” de las respuestas. El análisis del contenido se concentra sobre lo que el sujeto percibe en las manchas, más que en el proceso perceptual mismo. De acuerdo a Anastasi “estos contenidos pueden tratarse de manera similar al material que proporciona un paciente en una entrevista clínica”, afirma además que “este tipo de análisis resulta ser más prometedor que el que utiliza los procedimientos de descripción perceptiva en un estudio cualitativo conceptual”.

La concepción teórica subyacente en el análisis de contenidos indica siguiendo a Phillips que “los contenidos señalan las motivaciones y las actitudes que no pueden expresarse directamente”.

Además el Rorschach tiene la ventaja particular, de ser tal vez la prueba psicológica menos vulgarizada en nuestro medio. Por su complejidad no es usada por profesionales de otras disciplinas, como sí sucede con otras pruebas proyectivas tipo cuestionario, o lápiz-papel. En nuestra muestra sólo los Psicólogos la conocían, pero no la manejaban técnicamente.

La administración tuvo lugar en el mismo Instituto en una sala amplia y relativamente cómoda. Se mantuvieron las condiciones requeridas para toda prueba psicológica.

La muestra quedó constituida por todo el personal que labora en el centro con excepción de los Tutores de turno (6) y los que se encontraban

de vacaciones o de permiso (7).

El hecho de encontrarse la Institución en estado de reorganización y la citación de la Comisión, favoreció la concurrencia masiva.

El universo en estudio está constituido por: Psicólogos (2), Asistentes Sociales (8), Educadores (10), Tutores (30), Personal Administrativo (11). Todo el personal, en especial los tutores están en contacto constante con los internos y comparten sus aspiraciones y demandas.

Siendo el objetivo de nuestro trabajo la evaluación del grupo en los aspectos de manejo y de control de la agresión no los hemos separado por profesiones, sino que los hemos agrupado de manera más general.

Nuestro universo está constituido por 60 personas entre 22 y 63 años, todas con educación secundaria y un alto porcentaje con estudios superiores, con un tiempo de trabajo en el centro que fluctúa entre los cinco y dos años.

EDAD	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
22-28	14	4	18
29-35	18	3	21
36-42	10	2	12
43-49	3	—	3
50-56	1	1	7
57-63	4	—	4
TOTAL	50	10	60

RESULTADOS

Tabla N^o 1. Los contenidos más frecuentes no se apartan significativamente de los patrones normativos generales, excepto en el aumento de contenidos Anatómicos y Religiosos.

Contenidos	N	o/o	TABLA No. 1 CONTENIDOS MAS FRECUEENTES TOTAL: 913
H	261	28.6	
A	303	33.2	
Anat.	106	11.6	
Obj.	75	8.2	
Pl	52	5.7	
Masc.	15	1.6	
Sex.	10	1.1	
Rel.	31	3.4	
Fuego	10	1.1	
Otros	50	5.5	
TOTAL	913	100^o/o	

Tabla Nº 2. Llama notablemente la atención el elevado porcentaje de (H) y (Hd) 44.4^o/o, muy por encima de la norma, siendo indicador de distancia afectiva en la relación interpersonal.

TABLA No. 2

Contenidos		N	o/o
H	H - Hd	145	55.5
	(H) - (Hd)	116	44.4
	TOTAL	261	100 ^o /o
A	A - Ad	266	86.8
	(A) - (Ad)	20	6.6
	Aobj	17	5.6
	TOTAL	303	100 ^o /o

En las tablas siguientes presentamos los distintos contenidos referidos a cada una de las láminas Rorschach. Dada la significación simbólica de cada una de las figuras para el estudio dinámico, decidimos separarlas de esta manera para una mejor comprensión de los datos.

Tabla Nº 3

LAM. I	N	o/o	
H { H 7	14	14.6	La primera lámina Rorschach que implica formas de adaptación a situaciones nuevas e inestructuradas, enfatiza el aumento de respuestas "Anatómicas", relacionadas con sensibilidad y preocupación frente a la expresión de impulsos destructivos y de "máscara", relacionada con desconfianza.
(H) 7			
A	50	52.1	
Anat.	20	20.1	
Masc.	5	5.2	
Obj.	5	5.2	
Otros	5	2.1	
TOTAL	96	100º/o	

Tabla Nº 4

LAM. II	N	o/o	
H { H 17	33	38.8	La segunda lámina que implica el enfrentamiento al afecto y a la sexualidad, señala la presencia de "sangre" y "mapa", que si bien son frecuentes en esta lámina, en nuestro estudio aumentan, siendo indicadores de impulsos destructivos, los primeros; así como evasividad, los segundos.
(H) 16			
A	31	36.5	
Obj.	10	11.8	
Sang.	4	4.7	
Mapa	3	3.5	
Otros	4	4.7	
TOTAL	85	100º/o	

Tabla Nº 5

LAM. III	N	o/o	
H { H 43	59	62.8	En la lámina tercera aumentan notablemente los contenidos "anatómicos"-preocupación frente a impulsos destructivos —dato particularmente significativo —por aparecer en la lámina representativa de las relaciones interpersonales.
(H) 16			
A	12	12	
Anat.	12	12.8	
Obj.	8	8.5	
Otros	3	3.2	
TOTAL	94	100º/o	

Tabla N° 6

LAM. IV	N	O/o	
H { H 16	42	50.6	La lámina cuatro —relación con el padre y la autoridad— señala aumento de contenido “humano” y “planta”. Pero resulta particularmente significativa la distancia afectiva —(H) elevado— con las personas. Planta está relacionado con pasividad, demanda, dependencia hacia la autoridad y el padre especialmente. Tanto la distancia como la dependencia, implican hostilidad encubierta.
(H) 26			
A	13	15.7	
Anat.	3	3.6	
Obj.	8	9.6	
Pl.	12	14.4	
Otros	5	6.0	
TOTAL	83	100o/o	

Tabla N° 7

LAM. V	N	O/o	
H { (H) 4	12	16.2	La quinta lámina implica la presencia de H por encima de la normalidad y el elevado porcentaje de A. La auto-estima —significado de la lámina V— ubicada en el nivel convencional, con énfasis en el control de realidad.
H 8			
A	60	81.1	
Otros	2	2.7	
TOTAL	74	100o/o	

Tabla N° 8

LAM. VI	N	O/o	
H { H 4	8	9.0	
(H) 4			
A	16	18.0	La lámina seis —manejo de la sexualidad— muestra la mayor variedad de contenidos, con énfasis en el aumento de los contenidos “religiosos”. Evidencia la influencia de las fantasías sexuales enriquecedoras de los procesos cognitivos, así como represión y culpa asociados a los contenidos religiosos.
Anat.	6	6.7	
Obj.	15	16.8	
Pl.	3	3.4	
Nat.	3	3.4	
Sex	7	7.8	
Rel.	28	31.5	
Otros	3	3.4	
TOTAL	89	100o/o	

Tabla Nº 9

LAM. VII	N	o/o
H { H 27	47	52.9
(H) 19		
A	13	14.9
Anat.	12	13.8
Masc.	3	3.4
Obj.	9	10.3
Otros	4	4.6
TOTAL	87	100 ^o /o

En la lámina siete —relaciones básicas con la figura materna— aumentan significativamente los contenidos “anatómicos” y de “objetos”. El primero relacionado con la agresión y el segundo con interés en elementos simbólicamente relacionados con lo doméstico (tipo de objetos).

Tabla Nº 10

LAM. VIII	N	o/o
H (No (H))	2	2.0
A	45	45.4
Anat.	32	32.3
Obj.	5	5.0
Pl.	7	7.1
Fuego	4	4.0
Otros	4	4.0
TOTAL	99	100 ^o /o

La lámina ocho, la primera de color, indica el manejo y control del afecto, señala notable incremento de “Anatómica” y la presencia de “Fuego”, ambos relacionados con problemática de dificultad en el manejo de la hostilidad.

Tabla Nº 11

LAM. IX	N	o/o
H { H 6	13	14.3
(H) 7		
A	26	28.6
Anat.	13	14.3
Masc.	3	3.3
Obj.	10	11.0
Pl.	9	10.0
Fuego	6	6.6
Color	3	3.3
Abs.	3	3.3
Otros	5	5.5
TOTAL	91	100 ^o /o

La lámina nueve —la menos estructurada— se refiere al manejo más primario de los impulsos y de los afectos y algunos autores también señalan las relaciones más antiguas con la madre y en general del proceso evolutivo. “Anatómicas” y “Plantas” aumentan, así como rptas. descriptivas de “color” y “abstracciones”. Aparecen así una variedad de mecanismos defensivos relacionados con agresión y dificultades para el control de los impulsos hostiles relacionados con el afecto.

Tabla N° 12

LAM. X	N	o/o	
H 15			
H	31	27.8	
(H) 17			
A	37	32.2	
Anat.	5	4.3	La lámina más estructurada de color-manejo racional del afecto— muestra la persistencia de “Planta”, “color” y “Abstracto”, por encima de la norma. También dentro de un nivel más diferenciado de desarrollo se mantienen las defensas ya descritas en la lam. IX.
Obj.	5	4.3	
Pl.	19	16.5	
Color	3	2.6	
Abs.	3	2.6	
Otros	12	9.7	
TOTAL	115	100o/o	

ALGUNOS CONTENIDOS SIGNIFICATIVOS DEL GRUPO

A continuación presentamos agrupados los contenidos más significativos de nuestro estudio. Los hemos escogido por la frecuencia y calidad, relacionados con el tema en estudio.

Tabla N° 13

Anatómicas	N	o/o	
Lám. I	20	18.9	
Lám. III	12	11.3	
Lám. VII	12	11.3	Indicadora del elevado porcentaje de Anatómicas, enfatizando su presencia en láminas particularmente importantes dentro de los procesos de socialización y de control.
Lám. VIII	32	30.2	
Lám. IX	13	12.3	
Otras	17	16.0	
TOTAL	106	100o/o	

Tabla N° 13a

División de Contenidos Anatómicos	N	o/o
ANAT (boca, diente, mandíbula)	27	25.5
OTROS Anat.	79	74.5
TOTAL	106	100

Tabla N° 13b.

ANAT (boca, dientes, mandíbula)	N	o/o
Lám. III	3	11.1
Lám. VII	3	11.1
Lám. VIII	20	74.1
Lám. Otras	1	3.7
TOTAL	27	100

La Tabla 13a) enfatiza el carácter oral-sádico de los contenidos. Aparece la expresión abierta de la violencia, especialmente en la lámina de la integración del afecto (Tabla 13b)).

Tabla N° 14

OBJ	N	o/o	
Lám. II	10	13.3	
Lám. VI	15	20	
Lám. IX	10	13.3	Objetos, aumentan en la lámina VI, una
Lám. Otras	40	53.4	de las más ricas en variedad de conte-
TOTAL	75	100o/o	nidos.

Tabla N° 14a.

OBJETOS	N	o/o	
Objetos			
* Agresivos	11	14.7	
Otros			
Objetos	64	85.3	* Objetos Agresivos.
Total	75	100o/o	Incluye: espada, látigo, lanza, cuchillo, ametralladora.

Tabla N° 14b.

OBJETOS AGRESIVOS	N	o/o	
	4	36.4	Un 14.7°/o (Tabla 14a)) se refieren a objetos claramente agresivos, y aparecen sobre todo en la lámina VI (Tabla 14b)). Se plantea la relación entre contenidos fálicos-agresivos en el plano de la sexualidad.
	2	18.2	
Lám. VI	3	27.3	
Lám. VII	2	18.2	
Lám. IX			
Lam. OTRAS	11	100°/o	

Tabla N° 15

Pl	N	o/o	
Lám. IV	12	23.1	El contenido Planta relacionado con pasividad, sensibilidad y dependencia aparece relacionado con autoridad y afectos, sobre todo como un sistema encubridor de hostilidad (contenidos específicos de plantas).
Lám. IX	9	17.3	
Lám. X	19	36.5	
Otras	12	23.1	
TOTAL	52	100°/o	

Tabla N° 16

REL	N	o/o	
Lám. II	1	3.2	La frecuencia de contenidos religiosos, con énfasis en la lam. VI, indica vivencia de culpa y sentimientos casi concientes de conflicto entre conformismo y moralidad de un lado y rechazo a lo convencional con rebeldía contra la autoridad de otro. La sexualidad resulta inhibida y restringida.
Lám. VI	28	90.0	
Lám. X	2	6.4	
Otras			
TOTAL	31	100°/o	

El grupo prefiere las situaciones cargadas de estímulo afectivo (Lam. IX y X) en las que se sienten más libres y capaces de expresarse dentro de marcos socialmente esperados. En cambio rechazan la relación básica con la autoridad y con la imagen paterna que la representa (Lam. IV).

Tabla No. 17

	I	II	III	IV	V
PREFERENCIAS	3.3º/o	10º/o	11.6º/o	3.3º/o	5.0º/o
RECHAZOS	6.8º/o	5.1º/o	1.7º/o	32.2º/o	10.2º/o
	VI	VII	VIII	IX	X
PREFERENCIAS	8.3º/o	8.3º/o	11.6º/o	15º/o	23.3º/o
RECHAZOS	15.2º/o	1.7º/o	3.4º/o	8.5º/o	15.2º/o

El grupo carece de respuestas originales diferenciadas, y las que existen son muy escasas y confusas (8 aproximadamente).

Tabla No. 18

	I	II	III	V	VI	VIII	X
POPULARES	12	22	42	53	11	25	12

Tabla Nº 19

VERBALIZACIONES ESPECIFICAS	No. CASOS	º/o	DISTRIBUCION
Actitud Agresiva	28	46.7	II — 32.1 X — 17.9
Sent. de Inadecuación	22	36.7	VII — 22.7
Violencia	13	21.7	IV — 30.7
Fuerza Física	8	13.3	III — 37.5

Sent. de Amenaza	5	8.3	V	—	40.0
Muerte	8	13.3	VI	—	25
Agresión asoc. a cont. religiosos y valorativos	6	10	IX X	—	33.3 33.3

ACTITUD AGRESIVA INCLUYE:

Duelo, pelea, lucha, disputa.

SENT. DE INADECUACION INCLUYE:

Deteriorado, roto, deformado, segmentado, disgregado, desintegrado.

VIOLENCIA INCLUYE:

Rabia, furia, violencia, hostilidad.

SENT. DE AMENAZA INCLUYE:

Amenaza, peligro, al asecho.

AGRESION ASOC. A CONTENIDOS RELIGIOSOS Y VALORATIVOS INCLUYE:

Terrorífico, satánico, maldad, demoníaco.

Los comentarios tienen un valor cualitativo en Rorschach. Vemos que muchas de las verbalizaciones giran alrededor de contenidos agresivos, violentos, con sentimientos de amenaza, terror y muerte.

Tabla Nº 20

La observación de conducta otra de las variables cualitativamente importantes de la prueba, señala la espontaneidad con que el grupo proyectaba sentimientos colectivos. Particularmente sobresale el silencio —temor y represión— en la I y IV y exhibibilidad e Interés por responder en la VI —actitud vital frente a la sexualidad.

OBSERVACION DE CONDUCTA

LAMINA	ACTITUD
I	Silencio
II	Inicio de comentarios
III	Comentarios

IV	Silencio
V	Rapidez en respuestas
VI	Excitación e interés
VII	Comentarios
VIII	Desconcierto
IX	Desconcierto
X	Interés

COMENTARIO

La exploración dinámica de nuestros hallazgos nos permite un acercamiento al mundo intrapsíquico del grupo. En primer lugar vemos como la percepción del ótro aparece como elemento potencial de empatía.

Existe sensibilidad frente a las personas. Sin embargo la presencia del 450/o del total de H como (H) modifica la presunción inicial. La empatía —colocarse en el lugar del otro, pero manteniendo la diferencia con el otro— elemento básico de la socialización madura, se presenta, pero limitada en el proceso. Si bien son capaces de reconocer al otro, lo hacen alejándolo y ubicándolos dentro de un marco referencial subjetivo, que impide el acercamiento afectivo, propio de la empatía.

Nos señala ansiedad en las relaciones interpersonales y tendencia al aislamiento, quizá como consecuencia de la ansiedad.

En segundo lugar, el elevado porcentaje de Anatómicas y su expresión a través de contenidos coincidentes con períodos oral-sádico, señalan el elevado nivel de agresión y demanda, estando implícita la expresión abierta del impulso.

En tercer lugar, los contenidos Plantas y Religiosos superan las expectativas. Además aparecen en las láminas IV y VI. La dependencia y pasividad parecieran estar relacionadas con vivencias de represión, culpa y castigo frente a la sexualidad.

En cuarto lugar, la figura de la autoridad-padre todopoderoso y distante— se refleja en la pasividad y represión (conducta). Simultáneamente el superyo represor impide actualizar la energía positiva de la sexualidad. Sin embargo —dato importante— la variedad de contenidos de la lam. VI y la conducta, nos permiten inferir que posiblemente la represión y culpa está circunscrita sólo a un sector del grupo.

En 5to. lugar: El manejo de los estímulos afectivos (láminas de color) resulta el de mayor dificultad. Algunos contenidos permiten incluso inferir la posible violencia de la conducta a través de la expresión abierta de la agresión.

Pero contrastando con la evidencia del posible descontrol, las láminas IX y X (afecto inestructurado y estructurado) son las preferidas del grupo. Podemos pensar que independiente de los conflictos internos, el afecto es reconocido como una necesidad básica, dato que unido a la presencia de H, indica el potencial empático del grupo.

En 6to. lugar: La relación con la figura materna aparece hostil y cauta. Sin embargo son capaces de acercarse a lo femenino y no hay ningún protocolo de rechazo. Es decir que si bien lo femenino es percibido como

difícil y con cierto temor y evidente hostilidad en el acercamiento, el grupo percibe también su influencia internalizada, que evidentemente es un elemento valioso para el desarrollo de la empatía.

En 7mo lugar: La relación y aceptación de la autoridad paterna resulta el área quizá más vulnerable. La agresión, el rechazo, la represión, el temor, la demanda, aparecen indistintamente como factores interferentes. Cabe plantearse: existiendo una problemática tan puntual frente a la autoridad ¿Revivirán estos sentimientos en la asunción de su rol de autoridad?

En 8vo. lugar: La agresividad aparece presente en todas sus manifestaciones, pero particularmente como una proyección de sentimientos colectivos asociados con defensas encubridoras como la pasividad, o bien con formas casi de acting, como en los elementos fálicos de objetos, comentarios, formas de conducta y las verbalizaciones específicas, que directamente se refieren a conductas violentas.

En 9no. lugar: El criterio de realidad se mantiene. Las respuestas populares, así como los O/O de A, y en general la variedad de contenidos, señalan que el grupo mantiene —a pesar de sus conflictos— un sistema conceptual dentro de un marco convencional, con formas quizá estereotipadas, pero siguiendo pautas de su realidad, socialmente aceptadas.

Intentando una interpretación global, vemos cómo los contenidos que implican sentimientos ambivalentes de agresión-inadecuación, violencia-sentimiento de amenaza, muerte, indican la existencia de sentimientos depresivos subyacentes, que tal vez podamos entenderlos como la depresión-defensa que esconde el profundo sentimiento de impotencia-violencia, dirigido contra sí mismo y siempre latente, como una amenaza subyacente, que podría expresarse a través de la violencia, *si el ambiente externo lo estimula*.

Los resultados de una prueba psicológica nos acercan al mundo intrapsíquico, pero ninguna prueba, ni siquiera el Rorschach, pensamos que es suficiente para determinar la exclusión de un grupo.

En el presente estudio, la evaluación a ciegas con Rorschach, la cruzamos con datos proporcionados por otras técnicas: Historia Social, Historia Laboral, Entrevista.

Los resultados alcanzaron cien por ciento de confiabilidad en los casos individuales en que el Rorschach indicaba la casi certeza en la agresión y violencia (10 casos). Estos sujetos habían cometido actos de agresión comprobada, a niveles realmente sádicos.

En el otro extremo del grupo los Rorschach más diferenciados, con signos de empatía e introspección, también coincidían con personas más flexibles y evidentemente más comprometidas.

Una reflexión final nos permite plantearnos que si bien la violencia aparece dentro de marcos de patología en algunos casos (10), la calidad potencial existente en el resto, nos abre la posibilidad de utilizar técnicas psicológicas grupales, para ayudarlos a descubrir sus potencialidades. Entonces podrán cumplir la tarea de ayudar a otros —más deprivados y vulnerables— a modificar el odio y abrir paso al efecto y la comprensión.

BIBLIOGRAFIA

- BUROS, O. Personality test and reviews, high land Park, N.) the gryphon press, 1970-75.
- RAEZ, M.; Falvy, M. Reflexiones e interrogantes a partir del estudio psicológico de un grupo de condenados a muerte, Revista de Psicología. PVC Vol. 1 N° 2, 1983.
- PHILIPS, Land; SMITH, J. Rorschach Interpretation. Advanced Technique. Nueva York, 1953.
- WERTHAN, F. La señal de Caín (sobre la violencia humana). s. XXI Editores S.A., México, 1971.
- KLOPER, B., AINSWORTH, M. KLOPHER, W. y HOLT R. Development in the Rorschach Technique. Vol. I, II y III. New York, Harcourt, Brace and World. Inc, 1970.