

**SITUACION DEL EGRESADO EN LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGIA
DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU
1962-1982**

Marcia de la Flor A.

El presente estudio se refiere a una encuesta aplicada a egresados de la especialidad de Psicología de una universidad de Lima. Los resultados ponen de manifiesto que las instituciones escolares absorben a la mayoría de egresados, a pesar de tener una formación clínica. Otro dato importante, es que muchos de ellos están "sobre-empleados".

A survey was applied to subjects that had concluded their studies in psychology in a university of Lima. The results make evident that educational institutions are the main work source for psychologists even though the majority of them have a definite clinical background.

Una de las limitaciones más significativas que la psicología profesional confronta en su desarrollo, es la poca vinculación que existe entre las orientaciones prevalecientes a nivel de la formación académica y las demandas sociales expresadas en términos ocupacionales. Este fenómeno se expresa ya sea a través del incesante reclamo por actividades académicas de especialización en muchos casos ofrecidas como verdaderos “reciclajes” que aspiran a sustituir las lagunas de la formación universitaria o asumiendo su forma más patética y frecuente —especialmente para los recientemente egresados—: el desempleo.

Sin duda una de las causas más importantes del citado desfase es la falta de retroinformación con que la universidad prosigue su actividad reproductora de los roles profesionales. La carencia de datos significativos sobre la realidad ocupacional impide enmendar rumbos, dejando que la formación insista en la modelación de esquemas profesionales cuya adecuación a la realidad laboral cambiante y compleja deja mucho que desear. De otro lado, también se puede señalar una cierta diferencia o una reacción poco rápida frente a nuevas áreas de investigación y aplicación cuya importancia es decisiva para el desarrollo de la especialidad.

La existencia de una imagen actualizada de la disciplina, tal como ella se despliega en la sociedad y sus instituciones, permitiría no sólo disponer la información fáctica sobre la validez (o su carencia) de determinados esquemas formativos en función de la medida en que la sociedad acoja sus productos, sino que significará el mejor elemento de diagnóstico del grado de desarrollo teórico, tecnológico y profesional de una disciplina joven como la Psicología.

Por último, recientes sucesos a nivel gremial y académico hacen impostergable la ejecución de un diagnóstico de alcance similar al indicado, que contribuya a delinear un retrato sereno y objetivo de la situación profesional y eventualmente sugiera nuevas orientaciones a la formación y la práctica de la psicología.

Antecedentes del Estudio

La problemática de las características de la formación profesional así como aquellas de la práctica laboral profesional en el país constituye un terreno casi inexplorado. La afirmación vale especialmente para la práctica de los psicólogos. Sin embargo, hay avances en ciertas áreas que es importante identificar.

En cuanto a los estudios profesionales, Bernaldes (1981) publicó un trabajo sobre el desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. La experiencia del autor, como docente y autoridad académica, le permitió seguir muy de cerca el proceso de expansión de las Ciencias Sociales en el Perú. Si bien no ubica dentro de su trabajo a la Psicología, creemos que sus explicaciones se adecúan a la comprensión del desarrollo de nuestra disciplina. El trabajo indica, por ejemplo, que al comienzo la receptividad a las nuevas carreras fue baja; pero

Este débil nacimiento se convirtió rápidamente en un crecimiento acelerado por la combinación de dos factores: la intensificación de las campañas y programas en pro del desarrollo y sus demandas de revisión y actualización de los planes educativos. En segundo lugar y como consecuencia de la expansión de los servicios educativos, la presión de postulantes universitarios se incrementó notablemente y saturó el ingreso a las carreras tradicionales obligando a los postulantes a reorientar sus intereses universitarios hacia nuevas carreras de ciencias sociales.

Entre 1968 y 1975 el incremento de postulantes y de ingresados en programas de estudios sociales fue en constante aumento, contribuyendo también a ello la política de impulso a las reformas sociales bajo el gobierno del General Velasco. (Bernaldes, 1981, pág. 35).

En lo que se refiere al problema general de los profesionales y su trabajo, el primer informe amplio es el artículo de Scurrah (1982) sobre el empleo intelectual y sus características en el país. Partiendo del desajuste entre la oferta y la demanda de profesionales, Scurrah indica que los factores responsables de esta situación son: el crecimiento inorgánico de la universidad, la creciente escasez de los recursos asignados a ella por el Estado y el impacto de la crisis económica sobre la calidad de la formación universitaria. Nota, además, el efecto diferencial de estos factores sobre las universidades estatales respecto de las particulares. Estas últimas, no habrían sentido los mencionados efectos de modo tan negativo como las estatales. Estos hechos, así como aquellos inherentes a la poca racionalidad de los procesos institucionales (particularmente la selección de personal) propia de nuestra estructura organizacional, le permiten al autor afirmar la existencia de un mercado de trabajo profesional claramente diferenciado. Según esta hipótesis, habría un segmento de dicho mercado reservado a personas que gozan de ciertos rasgos personales, nivel de educación y de relaciones sociales requeridas, que recibe una fuerte demanda y es el mejor pagado; otro segmento, en cambio, es el que no tiene presión significativa de la demanda, está mal pagado y tiene, en contraste, a los profesionales que no poseen las características propias de aquellos del primer segmento. Esto lo lleva a señalar la existencia de una minoría de trabajadores profesionales "sobre-empleados" y de una gran mayoría de otros profesionales "sub-empleados" y desempleados. Estas sugerencias constituyen una interesante línea de verificación a corroborarse con el presente estudio.

Para el área de la Psicología existen pocos trabajos que tocan diversos aspectos de la problemática que nos ocupa: tratan sobre la situación

de una especialidad en particular (Uculmana, 1976), o sobre una base programática para la práctica científica o profesional (Herrera, 1976) o sobre los egresados de una institución formativa particular (Carrillo, 1972). En realidad la relevancia de las conclusiones de dichos trabajos sobre nuestra problemática no es mucha, sea por la inactualidad de sus datos, por lo limitado de ellos o por la inverificabilidad de sus afirmaciones.

Para 1980 existía un proyecto de investigación (León, 1980) entre cuyos ambiciosos objetivos se planteaba un diagnóstico no sólo de la práctica profesional sino también de la formación y del desarrollo científico en el área de la psicología. La metodología del presente proyecto le debe mucho al de León, el cual, sin embargo, no pudo llevarse a cabo.

Inicialmente, el presente estudio tuvo como objetivo el conocimiento de la situación y perspectivas profesionales de la especialidad de psicología en el Perú, estando bajo la responsabilidad de los profesores de la PUC Mario Tueros, Mercedes Villanueva y Marcia de la Flor (1982). Después de algunos intentos por llevarlo a cabo, se limitó sus alcances a los Egresados de la Pontificia Universidad Católica quedando su ejecución desde 1983 bajo la responsabilidad de la autora de este artículo.

Breve Reseña sobre la Sección Psicología de la P.U.C.

La Sección de Psicología es una de las especialidades de la actual Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Fue creada en 1956 egresando su primera promoción en 1962; desde ese entonces hasta la modificación curricular de 1978, la especialidad ha formado prioritariamente Psicólogos Clínicos. Al principio la docencia estuvo principalmente en manos de psiquiatras y paulatinamente fue asumida por psicólogos. En 1978 se creó la especialidad de Psicología Educacional, que ha absorbido aproximadamente al 40/o del alumnado. En 1982 se inició la especialidad de Psicología Social. La Sección tuvo un incremento significativo de alumnos a partir de 1972/76 debido a la demanda que tuvieron las carreras de ciencias sociales en esa década. Psicología es la especialidad que siempre ha contado con la mayor proporción de alumnos en la actual Facultad de Letras y Ciencias Humanas y aunque el número de estudiantes ha decrecido últimamente, el hecho mencionado se ha mantenido. Al momento de la realización del presente estudio, el curriculum de la Especialidad incluía 4 semestres de Ciclo Básico luego de los cuales los estudiantes podían optar por la Especialidad de Clínica o la Especialidad de Educacional con requerimientos curriculares diferenciados. Después de cumplirlos, los estudiantes llevaban a cabo un año de Internado. En el momento de escribir este artículo, lo anteriormente expuesto se mantiene salvo el hecho que se cuenta con la nueva especialidad de Psicología Social.

Objetivos del Presente Estudio

El estudio que llevamos a cabo intentaba definir las características de los psicólogos formados en la P.U.C.:

1. Definir a los egresados de la Sección de Psicología de la PUC, en términos de variables sociales diversas.
2. Conocer las apreciaciones que los egresados de Psicología hacen acerca de su Formación Académica-Profesional.
3. Estudiar las características actuales de la práctica profesional de los egresados de Psicología de nuestra universidad.
4. Identificar las representaciones que los egresados tienen respecto de su actividad profesional.

Debido a la gran cantidad de datos que produjo la investigación y la dificultad en su procesamiento, en este artículo nos hemos limitado a presentar y comentar resultados relativos a los puntos 2 y 3.

Metodología

De los 386 sujetos que constituían en 1981 el universo de egresados de la PUC, se obtuvo una muestra aleatoria de 90 sujetos, vale decir el 23.30/o. Finalmente 79 sujetos (88 c/o de la muestra seleccionada inicialmente) fueron investigados.

El instrumento utilizado para dar respuesta a los 4 objetivos planteados se realizó a través de un cuestionario aplicado en una entrevista individual en la mayoría de los casos. El cuestionario constó de 111 preguntas (de tipo abierto y cerrado), estructuradas en 5 temas principales (Ver Anexo A).

El procedimiento seguido para la realización del estudio fue el siguiente:

- Se tomaron como antecedentes los avances logrados por León (1980) sobre todo utilizándose el Cuestionario para Egresados elaborados para dicho estudio.
- El cuestionario indicado en el punto anterior fue ampliado por los primeros responsables (Tueros, Villanueva, de la Flor, 1982) y probado en un estudio piloto, para obtener la versión utilizada en el presente estudio.
- En 1983 el estudio se circunscribe a los egresados de la PUC, para lo que se selecciona una muestra entre 1961-1981.
- El trabajo de campo es realizado como práctica de los alumnos del curso de Técnicas de Observación y Entrevista (Semestre 83-II), a quienes se les entregó el instrumento y el nombre de los egresados seleccionados que debían entrevistar.
- Se elaboraron los códigos para las preguntas abiertas con el apoyo del profesor Mario Tueros
- Por la imposibilidad de conseguir autorización para procesar los datos, esto no se pudo realizar sino hasta 1985 gracias a la colaboración de Walter Twanama.

Resultados

Tabla No 1 : Porcentaje de Egresados según años de Egreso.

Años	o/o
62 - 66	17.7
67 - 71	16.5
73 - 78	29.1
79 - 81	36.7

Tabla No 2 : Porcentaje de Egresados según Situación Académica.

	o/o
Egresados	55
Bachilleres	10
Licenciados	30
Magister	5

Tabla No 3 : Valoración de los Egresados sobre la Formación Académica.

Valoración	o/o
Excelente	5.1
Muy Buena	24.1
Buena	39.2
Regular	13.9
Mala	2.5
No contesta	15.2

Tabla No 4 : Porcentaje de las Areas más Sólidas en la Formación Académica indicada por los Egresados.

Area	o/o
Psicometría	29.1
Pruebas Proyectivas	21.5
Pruebas de Rendimiento e Intelig.	17.7
Otras áreas	31.7

Tabla Nº 5 : Porcentaje de la Orientación Teórica predominante en su Formación indicada por los Egresados.

Orientación	o/o
Psicoanalítica	51.9
Otras Orientaciones	
Psicodinámicas	21.5
Ecléctica	12.7
Conductista	5.1
Otras orientaciones	3.8
No contesta	5

Tabla Nº 6 : Indicación Porcentual de las Deficiencias en la Formación Académica.

Deficiencias	o/o
Sí	79.7
No	13.9
No contesta	6.3

Tabla Nº 7 : Porcentajes asignados a las razones indicadas para Explicar las Deficiencias en la Formación Académica.

	o/o
FI*: No especialidades, poca amplitud en repertorio de cursos	19.0
FI*: Contenido superficial de los cursos	13.9
FI*: Falta de balance entre Teoría y Práctica	13.9
FI*: Falta de otros enfoques teóricos	11.4
FI*: Ausencia y/o confusión de criterios en formación	8.9
FI*: Escasa calidad de profesores	5.1
FE**	2.5
Limitaciones Personales	1.3
No contesta	24.1

*FI: Factores Internos a la Universidad

**FE: Factores Externos a la Universidad.

Tabla Nº 8 : Indicación de los Egresados sobre Empleo

Empleo de Cualquier tipo	o/o
Si	84.8
No	6.3
No contesta	8.9

Tabla Nº 9 : Tipo de Instituciones en que trabajan los Egresados.

Tipo de Actividad	
Instituciones	o/o
Instituciones de Salud	11.4
Inst. Educativas	38
Centro Privado de Promoción Social	5.1
Establc.de Rehabilitación Penal	1.3
Empresas Centro Priv. Indus.	6.3
Práctica Privada	24.1
Otro	1.3
Fuera de la Psico	2.5
No Contesta	10.1

Tabla Nº 10: Tipo de Institución Educativa en que trabajan Egresados.

Instituciones	o/o
Centros Estatales	6.4
Centro Privado Ed. Superior	12.7
Centro Privado E.B.R.	11.4
Centro Privado E.I.	7.6

Tabla Nº 11 : Porcentaje de Horas de Trabajo indicadas por los Egresados.

Horas	o/o
1 - 10	12.7
11 - 20	16.4
21 - 30	21.5
31 - 40	15.2
Más de 40	22.8
No contesta	11.4

Tabla Nº 12: Forma de Ingreso a Instituciones de Trabajo.

Forma de Ingreso	o/o
Fácil	39.2
Medianamente Fácil	12.7
Medianamente Difícil	6.3
Difícil	3.8
No contesta	3.8

Tabla Nº13 : Porcentaje de Satisfacción hacia su trabajo en general de los egresados que laboran en alguna Institución.

Satisfacción o Insatisfacción	o/o
Desde más a Extremadamente satisfecho	48.2
Desde Extremada a Indifer. Insatisfecho	13
No Contesta	38.8

Tabla Nº 14: Porcentaje de Satisfacción hacia su trabajo de los Egresados que hacen Práctica Privada.

Satisfacción o Insatisfacción	o/o
Desde Más a extremadamente satisfecho	30.4
Desde más a extremadamente insatisfecho	21.5
No contesta	48.1

Tabla Nº 15: Expresión de Logros Obtenidos como Reflejo de Expectativas al finalizar la carrera.

Expectativas	o/o
Superó expectativas	12.7
En Buena Medida	34.2
A medias	25.3
No se han cumplido	24.1
No contesta	3.8

Tabla Nº 16: Porcentaje de Egresados Licenciados Colegiados.

Colegiados	o/o
Sí	34.2
No	3.8

Discusión

Como puede observarse en la Tabla Nº 1, en los tres años que precedieron a la realización del presente estudio (79-81) egresó el 36.70/o del total de estudiantes de la Sección de Psicología de la PUC. Esto indica el incremento significativo de alumnos a partir de la primera mitad de los años 70 y se puede explicar —como señalamos en la parte inicial— por el auge de las carreras de Ciencias Sociales durante esa década (Bernales, 1981). Este fenómeno se tradujo por un aumento de las vacantes para Psicología: de 35 en promedio, pasaron a 70 en 1976, año en que postularon 120 estudiantes.

Con respecto a la situación académica de nuestros egresados, tenemos que el 450/o de ellos poseen algún grado académico (400/o Bachilleres, 50/o Magister) y que un 300/o posee el título Profesional de Psicólogo. Tomando en cuenta el hecho que un porcentaje significativo de los egresados terminó sus estudios en los últimos 3 años previos a la presente investigación, podríamos concluir que la situación no es tan alarmante como en otras universidades, en cuanto a la enorme discrepancia entre egresados y graduados. En la PUC, más bien, se observa una tendencia en los egresados a cumplir con las exigencias para obtener el Título Profesional. Este hecho merece señalarse en la medida que en la PUC nunca ha existido el Bachillerato Automático, debiendo los estudiantes sustentar una Tesis. También se puede observar que aquellos que obtienen el Grado Académico tienden a obtener el título profesional y proceden luego a colegiarse (Cuadro Nº

16). En síntesis nos parece que la situación de nuestros egresados es relativamente buena. Las exigencias de un gremio que se institucionaliza, por un lado y la importancia otorgada en el actual currículum a la formación metodológica —ausente totalmente en el currículum anterior— de otra parte, son elementos que nos acercarán a la meta de toda profesión, que se respete: la imposibilidad de ser ejercida sin título.

En cuanto a la Formación Académica, encontramos que el 68.4o/o se refiere a ella en términos positivos. El 68.3 o/o de los encuestados se refiere al área de Psicometría como la más sólida. Posiblemente esto esté en relación con el hecho que asumen su identidad profesional a través de un campo que en visto como propiamente psicológico: la elaboración y aplicación de pruebas, es un área claramente definida, con formas claras de utilización y de gran ayuda para el quehacer profesional de los psicólogos. Por cierto la importancia actualmente otorgada a lo metodológico implica una mayor preocupación por la adecuación de los instrumentos psicométricos.

Con respecto a la orientación teórica que los egresados indican fue predominante en su formación, el 73.4o/o señalan marcos referenciales. Psicoanalíticos o Psicodinámicos. La mayor o menor unidad conceptual y teórica en la formación profesional es un punto polémico que debe ser discutido tomando en cuenta tanto la necesidad de coherencia como la exigencia de contacto con las más diversas y actuales desarrollos en la disciplina. Por otro lado, no podemos olvidar que en última instancia se trata de proporcionar a los estudiantes medios teóricos y técnicos que les permitan resolver problemas concretos como profesionales, en función del compromiso social que asuman con el entorno dentro del cual piensan ejercer.

Es interesante mencionar que las deficiencias de la formación se evidenciaron para el 79.7o/o de los encuestados en el momento de llevar a cabo la práctica profesional. Esto es comprensible en parte por la confrontación con la realidad laboral siempre reacia a someterse a los esquemas ideales que toda preparación académica condiciona. Por otro lado, podemos señalar la inexistencia de especialidades hasta fines de la década del 70 y la poca variedad de los cursos. Existe, además, un hecho suplementario: aún con la aparición de las especialidades, la Sección de Psicología de la PUC ha recibido estudiantes interesados en la Psicología Clínica principalmente. Sin embargo, el 38o/o de nuestros egresados trabaja en instituciones educativas y sólo un 11o/o en el Sector Salud. Las deficiencias deben entonces también ser medidas contrastando las expectativas creadas durante la formación a través de un sesgo eminentemente clínico y la realidad del mercado laboral.

Si diferenciamos el tipo de Instituciones Educativas en donde trabajan nuestros egresados (Cuadro Nº 10) encontramos que el mayor porcentaje lo hace en Instituciones Educativas Privadas (Universidad, Colegios, Nidos) y sólo un 6.4o/o lo hace en centros educativos estatales. Las universidades privadas son los centros de mayor porcentaje de absorción en términos relativos, pero en ellas tenemos que indicar que el trabajo de los egresados no se circunscribe a la Docencia sino también a otro tipo de servicios. En términos acumulados son los centros escolares (19o/o) sean es-

tos de Educación Básica Regular o Educación Inicial, los de mayor absorción. Este hallazgo es sumamente importante como fue indicado, puesto que la mayoría de estudiantes son de la especialidad de clínica; sería interesante indagar a través de una investigación, la percepción que tienen estas instituciones del apoyo que puedan brindarle nuestros egresados que fundamentalmente son de clínica.

La proporción de empleados y desempleados confirman la hipótesis planteada por Scurrah, según la cual los egresados de una universidad como la PUC (Privada y con altas pensiones) forman parte del segmento que recibe una fuerte demanda y que indicaría como "sobre-empleados". Esto aparece claramente ya que el 84.8o/o de nuestros egresados están empleados, de ellos entre 58 y 62o/o trabajan como psicólogos. Por otro lado el 38o/o trabaja entre 30 y 40 horas semanales, lo que indicaría que aproximadamente el 27o/o trabaja en alguna institución y a la vez hace práctica privada. Para el 51.9o/o de nuestros encuestados el ingreso al lugar de trabajo fue fácil o medianamente fácil y esencialmente se hizo a petición de un miembro de la institución; lo que nos confirmaría tal como la plantea Scurrah que los rasgos personales y las relaciones sociales permiten un ingreso adecuado al ejercicio profesional. En términos generales nuestros egresados se sienten satisfechos con el trabajo que realizan. Sin embargo para el 49.9o/o los logros obtenidos en su ejercicio profesional son sólo un mediano reflejo de las expectativas que tenían al egresar y para un 46.9o/o reflejan en buena medida o han superado sus expectativas.

Para concluir, la observación de los hallazgos expuestos en este estudio, en términos generales, nos indica que los egresados de la sección psicología de la PUC expresan que la orientación dada en la formación les ha posibilitado su ocupación en términos satisfactorios, aunque como hemos visto esto podría explicarse más en términos de relaciones sociales, que pesan sobre la poca racionalidad de los procesos institucionales —en la selección de su personal, por ejemplo— que en términos de la formación en relación a las necesidades del medio.

Es lamentable que no hallamos podido (por limitaciones expuestas) establecer cruces entre variables como, años de egreso y horas de ocupación por ejemplo, para así poder tener un panorama más cercano de la situación actual de ese gran porcentaje de alumnos (casi el 37o/o, como hemos visto) de egresados de los últimos años, el cual hubiera podido darnos un indicio de la medida en que la demanda ya está cubierta sobre todo por profesionales egresados en años anteriores.

Si bien la conclusión general de la buena situación laboral de los egresados de la PUC, podría explicar porque la tendencia sigue manteniéndose en el interés de los alumnos hacia la Especialidad de Clínica, un hallazgo importante que debe ser destacado es que las instituciones educacionales sobre todo escolares (o pre-escolares) absorben el mayor porcentaje de nuestros egresados y sólo un 11o/o trabaja en Instituciones de Salud; aunque el 24o/o expresa un modelo alternativo de la formación, acorde con la orientación teórica preponderante, en la Práctica Privada. Todo esto debe

ser tomado en cuenta tanto por los nuevos estudiantes como por los responsables de los centros de formación, para la orientación futura de los que estén interesados en seguir la Especialidad de Psicología específicamente en la PUC.

BIBLIOGRAFIA

Bernales, Enrique, *El desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú*, Lima: Centro de Investigación Universidad del Pacífico, 1981.

Herrera, Luis, "Algunas ideas sobre la Psicología en el Perú", Lima: *Cuadernos del Consejo Nacional de la Universidad Peruana*, 1976, 20-21, pág. 24-27.

León, Federico: Análisis Sistemático de la Psicología Peruana, (*En preparación*) IPSADE, 1980.

Scurrah, Martin, "El empleo intelectual en el Perú", *Apuntes*, Lima: Universidad del Pacífico, 1982, 12.

Tueros, Mario, "Una posible explicación de la crisis en la Católica", *Escritos*, 1, 1985.

Uculmana, Ch. *Descripción y Perspectivas de la Psicología Industrial en el Perú*, Lima: La investigación Psicológica en el Perú, Sociedad Peruana de Psicología, 1976.

ANEXO A

Esquema del Cuestionario

- I. Aspectos Generales: Situación Académica
 Estudios en Psicología
 Internado
- II. Empleo
 Empleo en Psicología: Empleo en Universidad
 Empleo en Institución
 Práctica Privada.
 Empleo fuera de la
 Psicología: En Institución Independiente.
- III. Investigación
- IV. Identidad y Rol Profesional
- V. Actividad Gremial