

SIGNIFICADO DE LA FORMACION PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA P.U.C.(*)

Dora Herrera(**)

En el presente artículo, la autora relata las actitudes de los estudiantes de Psicología hacia su formación profesional. Se administró una escala Likert a 137 estudiantes de la especialidad de Psicología y de Estudios Generales de la Pontificia Universidad Católica. Para analizar los datos se aplicó un ANOVA. Los resultados indican que hay un declive actitudinal conforme se va ascendiendo en la culminación de la carrera. Entre las variables predictoras que explican la mayor varianza están el currículum, la Formación Básica y los docentes.

In this article, the author reports the attitudes of Psychology students towards their professional formation. A Likert scale was administered to 137 students of Psychology and of General Studies at the Catholic University of Perú. An ANOVA was used to analyze the data. The results indicate that when students are finishing their formation, the attitude towards their professional studies is lower. Among the variables that explain the greater variance are the curriculum, the first two years of studies and the professors.

(*) Estudio realizado al interior del curso de "Actitudes, Teoría y Medición" durante el semestre 1987-I. Participaron en él los siguientes estudiantes: Julia Vallejos; Juan Migone; Eduardo Villanueva, Brenda Bucheli; Ulises Cuellas; Clelia Durant; Santiago Forns; Margarita Díaz; Elisa Taba; Laura Cancino y Bernarda Subiría. Miguel Escurra colaboró en el análisis de datos.

(**) Docente del área de Psicología Social de la P.U.C.

Uno de los aspectos aún inexplorados al interior de la múltiple problemática de la profesión psicológica en nuestro medio está referido al impacto que la formación académico profesional tiene sobre el estudiante de Psicología. Si, tal como se ha constatado, existe un desfase entre las orientaciones académicas que prevalecen al interior de las aulas universitarias y las exigencias sociales que se traducen en términos ocupacionales (De la Flor, 1985), no es menos probable que dicho desfase se produzca también a nivel de las perspectivas subjetivas traducidas en actitudes, tanto del estudiante como del profesional. El presente trabajo pretende aproximarse inicialmente al conocimiento de la mencionada realidad subjetiva estudiantil y atendiendo a esto se ha considerado que uno de los elementos de juicio importantes para llevar adelante una discusión acerca del problema en cuestión lo constituye el conocimiento de las actitudes de los estudiantes hacia su formación profesional.

Ahora bien, tal como señala Moscovici (1984), "En Psicología Social el concepto de actitud adopta la forma de una sutil trampa intelectual", esta afirmación es, desde nuestro punto de vista, totalmente válida pues la precisión de las características actitudinales no permite predecir certeramente el comportamiento y además, al ser las actitudes susceptibles al cambio, pretender utilizar un diagnóstico de las mismas como mecanismo explicativo comportamental de largo alcance es inapropiado. No obstante, si consideramos que la actitud es una idea cargada afectivamente y que nos predispone de manera favorable o desfavorable hacia una respuesta (Triandis, 1971), podemos obtener información, fundamentalmente cognitivo afectiva, relevante con respecto a este fenómeno psicosocial generado por un objeto o situación.

Para los fines del presente estudio se planteó el problema buscando determinar cuáles son las actitudes de los estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica frente a su formación profesional. Establecer con precisión este diagnóstico actitudinal favorecería, de alguna manera al esclarecimiento de uno de los aspectos del controvertido problema de la formación profesional.

Sujetos

Para la recolección de los datos se esperaba contar con la información de la totalidad de estuðianes de la sección de Psicología de la P.U.C.; así como de los estudiantes de Estudios Generales Letras (EE.GG.LL.) que participaban de los cursos que son pre-requisitos para el ingreso a la Especialidad. Pese a que el número de matriculados en total ascendía a 311, sólo se obtuvo la respuesta de 137 Ss; llegándose con esto también a constatar un marcado ausentismo estudiantil.

El siguiente cuadro precisa, de acuerdo al nivel académico, el número de estudiantes que fueron evaluados con la escala:

Cuadro No. 1

Número de estudiantes de acuerdo al nivel académico	
Nivel académico	Frecuencia
EE.GG.LL. - Primer año	3
EE.GG.LL. - Segundo año	10
Formación Básica - Primer año	43
Formación Básica - Segundo año	22
Especialidad Clínica	33
Especialidad Educacional	15
Especialidad Social	11
Total	137

Las edades oscilan entre 17 y 50 años concentrándose el mayor número de sujetos al interior del intervalo que agrupa a aquellos que tienen entre 20 y 25 años de edad. Se trata de un grupo básicamente femenino pues está constituido por 111 mujeres y 26 hombres.

Instrumento

Para medir las actitudes estudiantiles se construyó una escala Likert definiendo en principio el concepto de formación profesional estableciendo el contenido preciso de las áreas consideradas relevantes para el estudio de dicho concepto. Se solicitó la participación de 10 jueces competen-

tes(*) quienes brindaron enriquecedoras opiniones en la determinación de las áreas de actitud y sus respectivos contenidos. Se analizó estadísticamente sus respuestas a través del índice de concordancia, (ver cuadro No. 2).

La mayoría de los jueces opinó a favor de la inclusión de formación básica como área de actitud convirtiéndose ésto en una nueva área a considerar en el presente estudio.

De acuerdo a lo relevante de cada una de las áreas se elaboraron 51 ítems respetando los criterios de construcción especificados por Edwards (1957).

Una vez aplicada la escala se procedió al análisis de ítems empleados con la finalidad de establecer su poder discriminativo y por lo tanto determinar la validez de la prueba. Se utilizó el método de correlación item-test (item área en este caso) mediante el coeficiente "r" de Pearson, los resultados fueron los siguientes:

A través del coeficiente de homogeneidad Alpha de Cronbach se estimó la confiabilidad de la prueba por áreas, es posible observar que los resultados oscilan entre 0.87 y 0.54, lo cual indicaría que en determinadas áreas (las del coeficiente más bajo), no se han contemplado todas las dimensiones posibles. Pese a esto se puede señalar que la confiabilidad por áreas es, aunque variable, aceptable.

Análisis de datos

Para analizar los resultados se determinó, a través de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, su bondad de ajuste a una distribución normal. Todos los resultados son significativos a un nivel de .01; esto quiere decir que es posible realizar la evaluación estadística mediante Pruebas Paramétricas (ver cuadro No. 5).

Para tener mayor precisión con respecto al análisis de datos se aplicó un ANOVA; a través de éste se logró detectar que la actitud hacia la formación profesional en general y con respecto a cada una de las áreas en particular, tiende a ser más favorable mientras menor sea el nivel académico (*). Pese a esta tendencia, se ha observado que los estudiantes que cursan estudios de especialidad, tienden a evaluar de manera más favorable su propia especialidad; esto sin embargo, no se cumple con los estudiantes

(*) Psicólogos con experiencia en el trabajo y docencia de la Psicología Social en universidades nacionales y particulares del país.

(*) Se ha tomado a los estudiantes de EE.GG.LL. sólo como grupo referente pues no se tiene la certeza de que todos decidan estudiar Psicología; por lo tanto, cuando se habla de menor nivel académico, en términos de los análisis, se está considerando a los estudiantes de Formación Básica.

Cuadro No. 2

Validez de contenido según criterio de jueces

Areas	Definición	Indice de Concordancia (*)
Formación Profesional	Experiencias Educativas impartidas por la P.U.C. en la especialidad de Psicología, consta de los siguientes elementos: Curriculum, Docentes, Diferentes Niveles académicos y percepción del estudiante hacia su propia carrera.	0.90
Currículum	Conjunto de experiencias de conocimiento psicológico que son propuestas a los estudiantes, por un grupo de profesores de psicología, a fin de ampliar su universo práctico.	0.90
Especialidad Clínica	Estudios orientados a capacitar globalmente al estudiante en las áreas de prevención, diagnóstico, psicoterapia e investigación.	0.90
Especialidad Educacional	Estudios orientados a proveer un instrumental práctico y conceptual que permita al estudiante abordar tareas profesionales en instituciones educativas. Puede trabajarse en áreas como orientación, remediación, diagnóstico y prevención.	0.90
Especialidad Social	Estudios orientados a proveer al estudiante de los avances y técnicas de la psicología social y a promover la investigación en los aspectos psicosociales de nuestra realidad.	0.90
Docentes	Encargados de la ejecución del plan de estudios a la vez que por la permanente interacción con los estudiantes favorecen la canalización de sus inquietudes académicas.	0.90
Actitudes hacia la propia carrera	Estado de predisposición a responder ante lo que los estudiantes consideran como futuras actividades profesionales.	0.80

$$(*) \quad \% A = \frac{A}{A + D} = 100$$

Cuadro No. 3

Validez de Construcción - Correlación Item-Test (Area)

Area	Item	"r"	Decisión
Formación Profesional	05	0.6478 (*)	a
	23	0.7011 (*)	a
	26	0.5768 (*)	a
	29	0.6898 (*)	a
	32	0.6460 (*)	a
	41	0.6243 (*)	a
Curriculum	13	0.4480 (*)	a
	15	0.5594 (*)	a
	21	0.0114 NS	a
	22	0.5076 (*)	a
	25	0.5610 (*)	a
	35	0.6711 (*)	a
	44	0.5082 (*)	a
Formación Básica	01	0.5477 (*)	a
	04	0.4601 (*)	a
	09	0.7611 (*)	a
	18	0.6220 (*)	a
	27	0.6533 (*)	a
	38	0.7130 (*)	a
	42	0.3840 (*)	a
	46	0.6553 (*)	a
Area Clínica	07	0.5021 (*)	a
	10	0.7090 (*)	a
	14	0.7228 (*)	a
	31	0.6450 (*)	a
	43	0.5527 (*)	a
Area Educacional	03	0.3384 (*)	a
	08	0.6599 (*)	a
	33	0.2177 (*)	a
	39	0.5134 (*)	a
	48	0.4294 (*)	a
	51	0.4318 (*)	a
Area Social	06	0.3795 (*)	a
	12	0.4498 (*)	a
	17	0.6295 (*)	a
	24	0.3957 (*)	a
	36	0.3270 (*)	r
	40	0.4129 (*)	a
Docentes	02	0.3400 (*)	a
	19	0.2974 NS	r
	20	0.6617 (*)	a
	30	0.5175 (*)	a
	47	0.4869 (*)	a
	49	0.5329 (*)	a
Propia Carrera	11	0.5329 (*)	a
	16	0.4664 (*)	a
	34	0.4504 (*)	a
	37	0.3687 (*)	a
	45	0.4950 (*)	a
	50	0.5252 (*)	a

(*) Significativo al .001

Decisión: a = Item Aceptado

r = Item Rechazado

Cuadro No. 4

Confiabilidad: Coeficiente Alpha de Cronbach por Areas

Areas	Alpha de Cronbach
Formación Profesional	0.87
Currículum	0.66
Formación Básica	0.84
Area Clínica	0.70
Area Educacional	0.56
Area Social	0.54
Docentes	0.60
Propia Carrera	0.58

Cuadro No. 5

Resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov

Variable	K - S
Edad	0.096 (*)
Nivel Académico	0.115 (*)
Formación Profesional	0.102 (*)
Currículum	0.106 (*)
Formación Básica	0.011 (*)
Area Clínica	0.106 (*)
Area Educacional	0.101 (*)
Area Social	0.109 (*)

(*) Significativo al .01.

del Area Social; probablemente por ser la Especialidad más joven y por ende de menor arraigo al interior de la Sección de Psicología en la P.U.C. (ver cuadros Nos. 6 y 7).

Si unimos en un grupo a los estudiantes de los dos años de Formación Básica y en otro a los de las tres especialidades, podremos ver que la tendencia a emitir actitudes desfavorables hacia todas las áreas recae fundamentalmente sobre los estudiantes de básica; con esto constatamos que hay un declive actitudinal conforme se va ascendiendo en la culminación de la carrera; a mayor nivel menos actitudes favorables en general.

Tratando de ser más precisos en el tratamiento de los datos se aplicó un análisis de regresión múltiple para predecir Formación Profesional;

se llegó a determinar que las variables predictoras que explican la mayor varianza son Currículum, Formación Básica y Docentes. Es posible entonces inferir que dichas variables tienen un peso significativo en lo que se refiere a la inclinación favorable o no de los estudiantes hacia su Formación Profesional. Esto es particularmente importante en lo que se refiere a la variable docentes, pues sus características determinarán, significativamente que el estudiante se aproxime de manera más satisfactoria hacia todo lo que implica su Formación Académica (ver cuadro No. 8).

Discusión

Al observar detenidamente los cuadros Nos. 6 y 7, podemos ver con mucha claridad cómo se distancian los resultados de la evaluación actitudinal entre los grupos, esto es especialmente evidente en áreas como la de formación profesional en la cual existe una gran diferencia entre los estudiantes de básica y los de especialidad, fundamentalmente los de Psicología Social (Ver cuadro No. 7); tal vez la razón de este fenómeno se origine en la progresiva elevación del espíritu crítico del estudiante frente a su formación o quizá a un mayor conocimiento de las probables futuras dificultades ocupacionales.

La distancia evaluativa actitudinal se reproduce en todas las áreas pero es digno de recalcar las diferencias en el área de formación básica y de docentes; es muy probable que el entusiasmo inicial de los nuevos estudiantes de Psicología los lleve a iniciarse de manera muy favorable hacia estas áreas, o por el contrario, es bastante probable también que las características de los docentes que participan del área básica, así como la estructura y organización de la misma, sean lo suficientemente óptimos como para generar necesariamente una actitud más favorable.

Finalmente, es importante discutir los resultados de la aplicación del análisis de regresión múltiple a la actitud hacia la formación profesional; es especialmente relevante la consideración de la variable predictora docentes entre aquellas que explican la mayor varianza del grupo estudiado, si son los docentes aquellos que de alguna manera determinarán actitudes más favorables hacia la formación profesional, se hace necesario ahondar en sus características para así poder tener un análisis más completo de unos de los elementos más importantes y vitales implicados en el desarrollo de la formación académica.

Todo lo anteriormente expuesto resalta la importancia de llevar adelante estudios que profundicen la investigación acerca de todo lo implicado en la formación profesional del psicólogo. El presente trabajo trata de aportar en este terreno que aún requiere de mucho más trabajo para ser ampliamente explorado.

Cuadro No. 6

Resumen Anova de Areas de Actitud en los Grupos Académicos Estudiados

Area	F	Nivel de Significación	Pares de grupos estadísticamente significativos al .05 (*)
Formación Profesional	12.405	0.000	1-7; 2-5; 2-7; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 4-5; 4-7; 6-7.
Currículum	6.992	0.000	1-5; 1-7; 2-5; 2-6; 2-7; 3-5; 3-6; 3-7; 4-5; 4-7.
Formación Básica	14.473	0.000	2-5; 2-6; 2-7; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 4-7; 5-7.
Area Clínica	14.776	0.000	1-7; 5-2; 2-6; 2-7; 3-4; 3-6; 3-7; 5-4; 4-6; 4-7; 5-6; 5-7.
Area Educacional	2.263	0.041	3-5; 6-4; 6-5; 6-7.
Area Social	4.309	0.001	2-4; 2-5; 2-7; 3-4; 3-5; 6-4; 6-5.
Docentes	10.103	0.000	2-5; 2-7; 3-5; 3-6; 3-7; 4-5; 4-6; 4-7.
Propia Carrera	4.577	0.001	2-7; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 5-7.

(*) Los grupos son: 1 = 1º año EE.GG.LL. 3 = 1º año básica 5 = Especialidad Clínica
 2 = 2º año EE.GG.LL. 3 = 2º año básica 6 = Especialidad Educacional y
 7 = Especialidad Social.

Los grupos significativos de pares aparecen siempre en la misma secuencia; primero el de mayor media y luego el menor.

Cuadro No. 7

Anova - Medias de niveles académicos por areas actitud

Nivel académico	Areas	Formación profesional	Currículum	Formación básica	Area clínica	Area Educacional	Area Social	Docentes	Propia carrera
EE.GG.LL	(1)	17.667	16.000	23.000	16.000	14.000	14.667	15.333	15.667
EE.GG.LL	(2)	18.300	16.000	25.800	15.900	14.600	15.900	15.500	15.600
Formación básica 1º	(3)	19.116	15.186	27.674	17.116	14.860	15.395	16.767	16.953
Formación básica 2º	(4)	16.364	14.545	22.591	15.636	14.182	13.864	15.818	14.864
Especialidad clínica	(5)	13.485	12.364	20.848	18.364	13.818	13.818	13.303	15.333
Especialidad educacional	(6)	15.600	13.200	20.533	12.600	15.800	15.333	13.667	14.533
Especialidad social	(7)	11.455	11.364	17.909	10.909	13.909	14.182	12.091	13.091

Cuadro No. 8

Regresión múltiple de la actitud hacia la formación profesional

Variable	Coefficiente	Beta	F	Probabilidad
Currículum	0.5247	0.3658	25.594	0.000
Formación Básica	0.2944	0.3644	27.584	0.000
Docentes	0.2005	0.2005	9.195	0.003

F ratio = 72.0286

g 1 = 3 x 133

Probabilidad = 0.000

Constante = 2.4128

Coefficiente de R múltiple = 0.7868

Coefficiente de múltiple determinación = 0.6190

Error standart = 2.6804

REFERENCIAS

Briones, G. *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*. México. Ed. Trillas, 1986.

De la Flor, M. Situación del Egreso en la Especialidad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 1961-1981. *En Revista de Psicología* Año II Vol. III No. 2. Lima-Perú 1985.

D'Oliveira, M.; Greene, J. *Pruebas Estadísticas para Psicología y Ciencias Sociales*. Colombia. Ed. Norma S.A., 1984.

Edwards, A. *Techniques of Attitude Scale Construction*. New York. Appleton Century Crofts, 1975.

Moscovici, S. *Psicología Social*. Buenos Aires. Ed. Paidos, 1984.

Summers, G.F. *Medición de Actitudes*. México. Ed. Trillas, 1976.

Triandis, H.C. *Attitudes and Attitudes Change*. N. York: Wiley. 1971.

Tueros, M., Herrera, D.; Sánchez, I. *Mercado Ocupacional de la Profesión Psicológica y algunas derivaciones sobre la planificación universitaria*. Lima, II Congreso Peruano de Psicología 1979. Inédito.