

Teresa Ciudad

Se presenta una caracterización de la estructura y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Industrial de Ate-Vitarte, que cuenta con 1,595 alumnos. En primer lugar, se lleva a cabo un diagnóstico de funcionamiento, proporcionándose una serie de recomendaciones. Posteriormente, se identifica las áreas de interés vocacional en el Segundo Año de Educación Secundaria, evaluándose a 159 de los 207 matriculados, con el Test de Intereses Vocacionales de Angellini y Angellini. Se encontró que Ciencias Físicas, Servicios Asistenciales y Ciencias Biológicas concentran el mayor interés, siendo las menos valoradas las áreas de Música, Burocracia, Persuasión y Cálculo. Se intenta explicar estos hallazgos.

The functioning and structure of The National Institute for Industrial Education in Lima (studenta population = 1,595) is detailed. First an analysis of the institutional management is done and recommendations, are given. Complementary, 159 out of the 207 second year students were evaluated with Angellini & Angellini's Vocational Interest Test. Physical Sciences, Assistant Services and Biological Sciences evidenced higher preference, whereas Music, Burocracy, Persuasion and Mathematics were the poorest areas of interest. Results are discussed.

La presente investigación se realizó en un colegio secundario industrial ubicado en Ate-Vitarte, distrito de características urbano-marginales. Han sido dos las dimensiones exploradas. La primera pretende caracterizar el funcionamiento actual del colegio y la segunda identificar los campos de intereses de los alumnos que están a punto de hacer una elección de especialidad técnica entre las cinco especialidades que ofrece el Instituto Nacional de Educación Industrial (INEI).

Hoy día Vitarte alberga una población aproximada de 200,000 habitantes y tiene una alta tasa de crecimiento. Al igual que otros distritos de las afueras de Lima tiene serios problemas de infraestructura, dotación de servicios básicos, insuficiencia de centros educativos, de salud y recreativos. Estudios recientes (Ciudad et al. 1984), nos colocan ante la evidencia que los grupos de edad más jóvenes tienen escasas oportunidades de conseguir un empleo que no tenga características de temporal. Entre los 21 y 25 años sólo consiguen empleo estable el 10.3% de la población total, lo cual marca como nunca una distancia grande entre educación formal y empleo; toda vez que ese contingente joven ha concluido, en su gran mayoría, la educación secundaria.

Desde 1970 se viene registrando un incremento general en los niveles educativos, debido a la socialización urbana que incluye la educación formal. Esto ha sido inferido a partir de la disminución de los índices de primaria completa e incompleta en favor de los de secundaria. Junto al incremento se da, sin embargo, la desocupación debida a la crisis económica (Flores Benavente, 1985). Es cada vez más claro que concluir secundaria no asegura empleo y menos aún el remontarse sobre las limitaciones económicas. El tipo de educación que se requeriría para ello se aleja cada vez más de las posibilidades de ese sector social. Estamos ante un hecho novedoso en la vida de nuestro país. Quizás, nunca como ahora, grandes grupos de jóvenes han visto incrementados sus niveles educacionales, incremento que sólo les ha asegurado continuar en la competencia por puestos temporales. La oferta de mano de obra abundante para esos puestos pasa por un filtro de selección que tiene en los logros educativos un criterio influyente y en muchos casos decisivo (Fernández, 1985).

El INEI es un colegio secundario que en sus dos primeros años tiene un currículum semejante al de cualquier escuela. A finales del segundo año los alumnos escogen entre los cinco talleres de especialidad que se ofrecen: Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción, Electricidad, Metalistería y Carpintería. Aunque no están reglamentados los requerimientos para cada una de las especialidades es consenso entre los profesores, que tanto en mecánica automotriz, como en mecánica de producción, es necesario tener un conocimiento cuando menos mediano de matemáticas y otros cursos llamados de ciencias. Tanto estos talleres como el de electricidad son muy sofisticados, por lo que las notas terminan siendo un criterio de selección para los “super-numerarios”. A los talleres de carpintería y metalistería acuden los que no fueron admitidos en los tres primeros y los escasos que escogieron esas especialidades. El colegio funciona en dos turnos, mañanas (8 a.m - 1 p.m.) y tardes (1:30 p.m. - 6:30 p.m.). En el presente año (1987) existen 1,595 alumnos matriculados. En el Cuadro No. 1 aparece la distribución por años, turnos y secciones.

Cuadro No. 1
Alumnos Matriculados en el INEI 1987

Año	Secciones	Turnos		Total
		Mañana	Tarde	Alumnos
Primero	10	236	234	470
Segundo	9	207	162	369
Tercero	7	116	154	270
Cuarto	6	-	241	241
Quinto	6	245	-	245
TOTAL	38	804	791	1,595

Existen 13 salones de clase, 5 talleres y 1 laboratorio de Química, los cuales funcionan en los dos turnos. Ninguna sección cuenta con aula propia. Dada la insuficiencia de ambientes los alumnos rotan constantemente ocupando para el dictado de clases inclusive, los talleres de educación técnica práctica. Actualmente la mayoría de las maquinarias no funcionan. Muchas de las herramientas han desaparecido y es necesario que los alumnos lleven sus propias herramientas.

Un promedio de 33 profesores asisten por turno, de los cuales aproximadamente 14 pertenecen a las áreas técnicas y el resto a cursos de secundaria común. Un mayoritario sector de profesores tiene horarios de trabajo bastante recargados, pues enseñan en colegios particulares y aún en la Universidad de

La Cantuta, a fin de obtener ingresos necesarios para vivir. Declaran enseñar entre 8 y 10 horas diarias. Si bien el turno de la mañana no se vería afectado por el cansancio de los profesores; nos fue posible apreciar que algunos preparaban sus clases para los otros colegios, mientras estaban en clase o salían antes de hora.

Administrativamente, el departamento está compuesto por un sub-director de administración, una secretaria y dos auxiliares de oficina. El incremento de personal administrativo se explica por la presencia momentánea de profesores excedentes de otros colegios a la espera de ubicación definitiva. La Oficina de Orientación del Educando (OBE) está a cargo de un profesor que espera su pase a otro colegio. Su actividad principal es llevar el registro de notas de los alumnos y conversar con éstos y sus padres cuando existen situaciones críticas. Entre éstos figuran la posibilidad de repetir el año o ser expulsado por infracciones disciplinarias graves. El turno de la tarde es señalado como el más difícil de mantener disciplinado. No obstante, pudimos apreciar que en general a los alumnos se les trata con bastante rudeza de parte de profesores y auxiliares. La constante circulación de grupos de jóvenes que rotan en cada cambio de hora parece exasperar a los profesores, quienes a gritos los encaminan a sus respectivas aulas. Durante el dictado de clases, aún en los talleres, los profesores acallaban cualquier murmullo. La actitud de los alumnos aparecía pasiva, no hacían preguntas por lo cual era muy difícil saber cuanto de lo vertido por el profesor había sido seguido por el alumnado. Este hecho constituía a nuestro juicio un problema, toda vez que la instrucción de los talleres era eminentemente práctica.

A partir de éstas observaciones es que fue apareciendo la necesidad de explorar las condiciones para la puesta en marcha de un Plan Piloto de Orientación Vocacional. Los objetivos específicos del trabajo, a fin de llevar a cabo el plan, han sido:

1. Contribuir a la elaboración de un diagnóstico del funcionamiento del colegio y aportar a la formulación de alternativas frente a los problemas y dificultades que este diagnóstico señalaría. Entendemos por funcionamiento los siguientes aspectos: condiciones de enseñanza, reglamentación, sistema de enseñanza, aspectos administrativos y política de relaciones y;
2. Aplicar una prueba que explore los intereses de los alumnos que estarían en el período previo a decidir por alguna de las cinco especialidades que ofrece el INEI. Esta prueba, además de dar una orientación a cada uno de los alumnos podría proporcionarnos información general sobre las áreas de interés mayoritarias y minoritarias del alumnado, las mismas que podrían servir a una reflexión sobre sus intereses y sus posibilidades de opción.

Metodología

1. Entrevista con el actual director del colegio, con el personal administrativo y con el encargado de OBE. Las entrevistas de carácter abierto tenían como objetivos lo siguiente:

- 1.1 Conocer el funcionamiento administrativo y docente del colegio.
- 1.2 Acceder al conocimiento de los problemas que enfrentan quienes laboran en el INEI en su calidad de autoridades académicas y administrativas.
- 1.3 Discutir posibles soluciones a los problemas planteados, de tal manera que éstas posibilitaran un uso más racional de los recursos disponibles y un mayor nivel de satisfacción en el ejercicio de la labor.

2. Dinámica grupal con los profesores del turno de la mañana cuyos objetivos se resumen así:

- 2.1 Que el grupo accediera a un conocimiento y auto-conocimiento de sus motivaciones y expectativas académicas y económicas.
- 2.2 Examinar la distancia entre estas expectativas y la realidad cotidiana, así como los sentimientos que esta distancia suscita en el grupo.
- 2.3 Discutir los conflictos profesores-alumnos de la forma como son vivenciados por los primeros, y las actuaciones de estos conflictos.
- 2.4 Acceder a una comprensión que incorpore las motivaciones a la práctica académica del grupo, de tal manera que éstas y el espacio académico diario tiendan a fusionarse antes que a mantenerse disociados.

3. Observación del funcionamiento general del colegio, la misma que se efectuó durante una semana en los turnos de mañana y tarde. Se observó el comportamiento de alumnos, profesores, personal administrativo y auxiliar del colegio en diferentes actividades y horas: ingreso al colegio, ingreso a clases, cumplimiento de horarios, cambio de clases, comportamiento entre alumnos, en clases y en el recreo, entre los alumnos y profesores en clase, entre profesores, entre profesores y personal administrativo, así como la manera en que la maquinaria y herramientas eran manipuladas por profesores y alumnos.

4. Reunión con los cuatro salones que componen el Segundo Año de Secundaria, cuyo objetivo era hacer una presentación del trabajo, explicar el sentido de la prueba de intereses vocacionales (la que se aplicó dos días después) absolver las preguntas, dudas o temores que una prueba les suscitaba y en términos dinámicos, tener un primer acercamiento que posibilitara reuniones de grupos más pequeños (había un promedio de 40 alumnos por salón).

5. Aplicación del Test de Intereses Vocacionales de Angellini y Angellini (1945), derivado del Inventario de Intereses profesionales de Thurstone. La elección de la prueba se hizo teniendo en cuenta que la prueba de Angellini ha sido adaptada a la realidad latinoamericana, específicamente su adaptación se hizo en Sao Paulo (Brasil) en diferentes estratos socio-económicos y en grupos de edad de adolescentes y adultos. Asimismo, las actividades que la prueba presenta como opciones aparecieron como accesibles en su identificación por los alumnos del INEI, cuyas características socio-económicas han sido descritas.

La prueba es de fácil manejo tanto en su aplicación como en el tratamiento de los resultados, por personal docente capacitado para ello. Se cuentan las actividades escogidas para cada uno de los nueve campos de intereses y se grafican en un perfil de intereses que fluctúa entre 0 y 18. Cada perfil individual permite una visión rápida y general de los intereses comparativos en cada campo y en razón de los campos que abarca, Ciencias Físicas (CF), Ciencias Biológicas (CB), Cálculo (C), Profesiones Persuasivas (P), Servicios Asistenciales (S), Literatura (L), Arte (A) y Música (M), podría constituir una ayuda eficiente para alumnos que están a punto de hacer una elección definitiva en su vida académica. El primer tipo de discriminación sería el determinar si efectivamente sus intereses personales son compatibles con la educación técnica que recibirían a partir del tercer año. El segundo tipo de discriminación sería la determinación dentro de la opción técnica, de la especialidad más cercana a sus intereses. Ambos objetivos constituyen en sí mismos una alternativa frente a determinaciones sociales, económicas y familiares que parecen haberse impuesto por encima de decisiones que los alumnos pudieran identificar como auténticamente suyas. En ese sentido la prueba contribuye a un mejor conocimiento individual de los alumnos, lo cual suponemos es una dimensión muy poco elaborada en ellos. Se pensaría que quienes obtienen puntajes más elevados en campos de interés de Ciencias Físicas y Cálculo, y en menor medida Servicios Asistenciales y Profesiones Persuasivas, tienen una mayor adecuación entre sus intereses personales y la educación técnica. Por el contrario, quienes obtendrían altos puntajes en campos de interés como Literatura, Arte, Música y Burocracia y bajos en los restantes, tendrían muy escasa adecuación entre sus intereses y la opción de educación técnica. En los casos en que existiera adecuación entre intereses y educación técnica, se podría ayudar en la elección de las sub-especialidades de talleres, a saber:

Mecánica Automotriz: funcionamiento y reparación de motores de automóviles, sub-especialidad para los que se requeriría un alto puntaje en los campos de interés de Ciencias Físicas (CF) y Cálculo (C).

Mecánica de Producción: manejo de maquinaria y herramienta industrial, tomo, fabricación de piezas de maquinaria. Esta sub-especialidad requería de un definido interés por Cálculo (C) y por Servicios Asistenciales (SA) esto último por explorar la dimensión de creatividad en la resolución de problemas.

Electricidad: instalaciones domiciliarias e industriales, reparación de electro-domésticos. Sub-especialidad que requeriría un marcado interés por Ciencias Físicas y Servicios Asistenciales, principalmente.

Ebanistería: fabricación de mobiliario de casa de pequeña industria y comercio. Sub-especialidad que requeriría interés en Cálculo, Servicios Asistenciales y Arte.

Metalistería: fabricación de piezas accesorias de metal liviano para uso domiciliario y de pequeña industria. Para esta sub-especialidad se requeriría interés en campos específicos de Cálculo (C) y Arte (A).

Los requerimientos de los talleres de Mecánica Automotriz y de Producción para el área de Cálculo son mayores a los de los talleres de Ebanistería y Metalistería. En tal sentido hemos adecuado los resultados de la prueba. Es decir, las recomendaciones para un taller u otro se han dado sobre un interés mayor en Cálculo, para los casos de Mecánica Automotriz y de Producción.

La prueba se aplicó simultáneamente sólo a los alumnos del turno de mañana. La duración en promedio fue de una hora. El total de alumnos fue de 159, siendo 207 el número de matriculados. Las instrucciones se dieron de acuerdo a la guía de la prueba; las preguntas de los alumnos se refirieron sobre todo a la mecánica de opción.

Resultados y Discusión

Los resultados serán presentados de acuerdo a los dos objetivos centrales de la investigación. En primer lugar, se presentará el diagnóstico de funcionamiento del colegio y luego los resultados de la administración de la prueba.

1. Diagnóstico de las condiciones de funcionamiento del colegio

Con relación a las condiciones de enseñanza, la distribución actual del alumnado, que aparece en el Cuadro No. 1 no es la más favorable en el contexto de la infraestructura actual del colegio. Para el dictado de clases se vienen utilizando incluso los talleres, lo cual constituye un peligro para los alumnos, en especial los de los primeros años, y un deterioro aún mayor de la maquinaria. El ingreso en abril de 1987, de 470 alumnos distribuidos en 10

secciones ha agravado aún más este problema. Las propuestas que se desprenden incluyen por un lado la reducción del ingreso de alumnos a un máximo de 200 el próximo año. Dado que el egreso de este año es de 245 alumnos (Quinto de Secundaria) se produciría una reducción real de 45 alumnos, lo que permitirá liberar un salón para el turno de la tarde. Por otro lado se propone que los alumnos que en 1988 van a cursar el Segundo Año de Secundaria sean agrupados en un solo turno. En general, se prevee una gran ventaja en uniformizar 3 años de estudios en la mañana y 2 en la tarde (excepto 1 aula de Primer año) ya que facilitaría el seguimiento en los diferentes grados de estudios pudiéndose evaluar y corregir periódicamente.

Esta propuesta toma en cuenta los objetivos académicos en la medida que permitiría el uso de talleres en dos turnos en forma ordenada; en las mañanas sólo los alumnos del Quinto Año, según el Cuadro 2 y en las tardes sólo los de Cuarto. La propuesta toma también en cuenta las condiciones actuales y de mediano plazo del INEI, las que no posibilitan nuevas construcciones o modificaciones importantes a las actuales.

Cuadro No. 2

Propuesta de Distribución del Alumnado para 1988

Turno/Años	Secciones N	Alumnos N	Promedio por Sección
Mañana			
Primero	4	160	40
Tercero	9	369	41
Quinto	6	241	40
Total	19	770	41
Tarde			
Primero	1	40	40
Segundo	10	470	47
Cuarto	7	270	3
Total	18	780	43

Con respecto a la reglamentación, se ha observado problemas generalizados en el cumplimiento de horarios en el sentido de la puntualidad y del cabal dictado de clases. El reglamento del colegio tendría que compatibilizar los intereses del profesorado, del personal administrativo y auxiliar y del alumnado. Estos últimos podrían elegir a sus respectivos delegados de clase, los que como representantes coordinarían con el responsable de OBE y el de actividad y promoción cultural. Este reglamento en su presentación debiera ser preciso, claro y sintético, transmitiendo a todos sus posibilidades y límites de actuación.

Con respecto al sistema de enseñanza, la propuesta es que se agrupe a los alumnos en dos períodos: el primero incluiría los tres primeros años de secundaria básica regular, de tal manera que en el tercer año los alumnos pudieran decidir con criterios para una elección más madura y conciente. Los conocimientos sobre las especialidades que ofrece el colegio y una orientación vocacional cuando menos mínima (intereses y/o intereses y aptitudes) avalarían estos criterios de selección. El segundo período considera a los alumnos de Cuarto y Quinto de Secundaria y junto a la capacitación técnica se incluirían nociones de legislación laboral, administración de almacenes, de talleres, etc. Esta modificación se hace tomando en consideración que la formación técnica puede concentrarse en dos años sin desmedro de su extensión y profundidad.

En lo que se refiere al manejo administrativo, hemos encontrado que la gran cantidad de personal presente en los ambientes físicos entorpece la labor rectora que la administración debiera tener. Las medidas disciplinarias tienden a ser confusas por la gran cantidad de decisiones, a veces encontradas, que de ahí emanan. Los certificados de estudios tampoco están concentrados pudiendo ser solicitados y entregados por diferentes personas. En ese sentido proponemos que: la secretaría funcione como receptor de los pedidos (académicos o referidos a la disciplina) y los delegue de acuerdo a funciones pre-establecidas a los encargados específicos para éstos. Es urgente la instalación de un sistema de almacenamiento que incluya en una primera etapa un almacén central de materiales e instrumental de los talleres. Este almacén administraría las sub-estaciones de almacenamiento de cada uno de los talleres sobre la base de un sistema operativo de control de almacenes, kardex, mantenimiento e inventarios periódicos. Las faltas en este campo tendrían que ser debidamente sancionadas.

En la política de relaciones, constatamos que los materiales didácticos, sean textos y herramientas/maquinarias están en muy malas condiciones. El colegio en su calidad de capacitador de cuadros técnicos podría iniciar una activa política de relaciones con las industrias del distrito que sirviera a varios propósitos: conocer un cuadro de corto y mediano plazo de las necesidades de

estas industrias de obreros calificados, ofrecer a su vez los servicios de los alumnos egresantes en base a su rendimiento; solicitar ambientes de las fábricas para que sean visitados por el alumnado y eventualmente pudieran ser utilizados como ambientes de práctica. De esta manera los alumnos se verían estimulados por las posibilidades de trabajo y las fábricas beneficiadas por contar con personal capacitado. Un último aspecto es que el colegio podría coordinar con entidades vecinales, llámese Municipio, Asociación de Propietarios, etc., para ofrecer los trabajos (a precios médicos) que ahí se realizan a modo de práctica. El fondo que se obtuviera podría ser repartido entre el alumnado y el colegio dedicando este último, el dinero al mantenimiento y recambio de los materiales de enseñanza.

2. Exploración de los intereses de los alumnos

Se aplicó tal como se ha señalado la prueba de Intereses Vocacionales de Angellini y Angellini (1945). Con el objeto de procurarnos una perspectiva de comparación, además de la calificación individual elaboramos un rango de interés, el que estaba dado por los tres más altos y los tres más bajos puntajes de cada prueba. Se encontró en términos generales los de las calificaciones no alcanzan niveles de interés altos. Se han identificado cuatro rangos, según el Cuadro 3:

Cuadro No. 3

Rangos de Calificaciones de los Intereses
de los Alumnos

Rango de Calificación	No. de Alumnos	Porcentaje
13 - 15	86	54 %
10 - 12	55	34 %
6 - 9	12	7 %
0 - 5	6	3 %

Este primer hallazgo podría estar relacionado con la situación socioeconómica que brinda poca estimulación y escasas oportunidades de desarrollar intereses personales diferenciados. Anastasi (1966) comentó los hallazgos de Thurstone en el sentido que mientras los niveles socioeconómicos son más deprivados los intereses y aún las aptitudes parecen ser intercambiables y no fijos. La intensidad del interés por un campo específico de actividad pareciera

así responder a condiciones favorables al reconocimiento e interiorización de nociones como individuación e integridad yoica (Sherif y Sherif, 1975).

Los campos de interés con mayor puntaje son en orden de importancia: Ciencias Físicas (CF). Servicios Asistenciales (SA) y Ciencias Biológicas. En el Cuadro No. 4, se presenta una perspectiva de comparación por campos:

Cuadro No. 4

Distribución de Alumnos y sus Rangos de Interés
para los tres campos más favorecidos

Rangos de Interés	CF	SA	CB
13 - 15	37	24	17
10 - 12	24	10	12
6 - 9	4	2	4
	91	36	33

La primera constatación es que estos tres campos no son todos los que una opción de carreras técnicas requerirían. Como hemos mencionado el interés por campos relacionados con el Cálculo o las Artes serían deseables. Sin embargo, la mayor opción en los grupos que podríamos calificar con el mayor y mediano promedio de intereses (13-15 y 10-12) es Ciencias Físicas: y éste sí es un campo ad-hoc para una especialidad técnica. En términos generales habría una primera buena disposición hacia uno de los campos "claves" para dos de los cinco talleres de INEI, el de automotriz y electricidad.

El campo de intereses de Servicios Asistenciales es el segundo en orden de importancia. Este es un campo que explora la disposición e interés por revertir situaciones adversas de los demás proyectos de mejoramiento. Sherif y Sherif (1975) han relacionado la adolescencia con propósitos altruistas; en todo caso, este interés es favorable a algunas de las especialidades. En Mecánica de Producción o Ebanistería es importante imaginar y anticipar el deseo de los "beneficiarios", crear nuevas posibilidades, como las de piezas hechas por un torno. La creatividad como disposición a lo novedoso e inédito está relacionada con este campo que imagina nuevos arreglos a situaciones complicadas.

El campo de intereses de Ciencias Biológicas no tiene relación alguna con una educación técnica. Más podría estar relacionada con intereses propios de la adolescencia, de la manera como lo sugieren Secord y Backman (1976). Esto es, un gran interés por acceder a un conocimiento más cabal del funcionamiento de los órganos y de la nueva apariencia física, además de los problemas propios del estadio de desarrollo psicosexual adolescente.

Los campos de interés con el menor puntaje son en orden decreciente: Música (M), Burocracia (B) y Persuasión (P), los mismos que aparecen en Cuadro 5.

Cuadro No. 5
Distribución de Alumnos para los Rangos de Interés
en los tres campos menos favorecidos

Rangos de Interés	M	B	P
13 - 15	4	2	0
10 - 12	7	1	1
6 - 9	1	1	1
	12	4	2

La no opción por la Música como campo de interés está a nuestro juicio relacionada con la escasa estimulación ambiental, hecho que en medios de estrechez económica suele darse. La posibilidad de desarrollar intereses que trascienden las urgencias de la supervivencia cotidiana se restringen en este contexto. Además suele suceder que el interés por el campo musical sigue siendo siempre un interés más bien particular que generalizable a grandes grupos. (Angellini y Angellini, 1945).

La falta de interés por la Burocracia estaría, a nuestro juicio, relacionada con fenómenos como el proceso de socialización de jóvenes de este sector social. La burocracia es un campo de interés caracterizado por la delegación de funciones, por la actitud de organizar y adscribir a personas las funciones y actividades más propicias a sus características. La socialización relacionada a las condiciones de existencia de estos jóvenes pareciera ser desfasada de este campo de interés. En efecto, condiciones de existencia muy precarias dificultan la determinación de cualidades específicas y la delegación de funciones acordes a estas cualidades. Rodríguez Rabanal (1984) ha anotado que en el curso de la socialización en sectores deprivados de la satisfacción de necesidades básicas, los niños son percibidos y tratados como si fuesen

pequeños adultos, sin reconocérselas especificidades propias de su edad, siendo éstos vistos más bien en función de las aspiraciones de los padres. El factor adolescencia también interviene ante la no opción burocracia; toda vez, que como Benedek (1971) ha señalado, en el período adolescente hay la necesidad permanente de probar y de hacer; disposiciones del todo reñidas con la burocracia.

Finalmente, discutiremos el tercer puntaje bajo correspondiente al campo de la Persuasión (P). Esta es una disposición a lograr modificaciones por la vía del diálogo y el intercambio, es de alguna manera una alternativa ante formas impositivas y autoritarias de relación. La tendencia grupal a no optar por esta vía nos remite necesariamente a discutirla en términos del proceso de socialización. El autoritarismo como forma de relación padre-hijos viene siendo cuestionada desde hace poco más de treinta años. Desde ese punto de vista es relativamente reciente la reflexión y la crítica hacia esa manera de establecer primeras y decisivas vinculaciones entre los seres humanos. En términos psicosociales estudiosos como Adorno (en: Morscheirem, 1971) y Mitscherlich (1960) han trabajado alrededor de las consecuencias que la socialización autoritaria tiene para la sociedad, entre otras, la incapacidad de crear espacios de diálogo, de reconocer en el otro posibilidades y derechos análogos a los propios. La democracia como sistema social sería un logro de madurez no autoritario. La persuasión no es vislumbrada en este grupo como interés o como posibilidad de ejercicio. En este sentido, es probable que las propias condiciones de enseñanza, de relación con las autoridades académicas y administrativas sean coherentes con esta no opción por la persuasión.

En el Cuadro 6, se presenta el campo de interés por el Cálculo (C) que aparece como muy bajo.

Cuadro No. 6
Distribución de Alumnos para los Rangos
de Interés en el área de Cálculo

Rangos de Interés	Cálculo
13 - 15	6
10 - 12	6
6 - 9	2
0 - 5	1

Esto tendría que constituir un aspecto particular de interés y preocupación para las autoridades del colegio toda vez que esta área está relacionada

con tres de los cinco talleres de especialidad: el de Mecánica de Producción, Ebanistería y Metalistería. Las disciplinas exactas y los intereses a ellos relacionados tienen vinculaciones con la forma en que las personas han tomado contacto con lo exacto, lo preciso. Anastasi (1966) hace referencia a la relación entre intereses y rasgos de personalidad, así como con sus necesidades emocionales básicas. Se asocia a este bajo interés por lo exacto, una fuerte agresividad, experiencia de socialización autoritarias y un escaso interés por la introspección. Antes que interesarnos por delinear una suerte de “perfil psicosocial de interés” quisiéramos poner en relieve la relación entre el escaso interés por la persuasión con las características de agresividad y autoritarismo que se sugieren asociadas al bajo interés en Cálculo.

Un pequeño grupo de alumnos (6 en total) tuvo un rendimiento que fluctuaba entre 0 y 5 en todas las áreas de interés. Guilford (1956) opina que las necesidades, los intereses y las actitudes son factores dinámicos dentro del área de motivación. En ese sentido tendríamos que pensar que este grupo tiene índices motivacionales tan bajos que deben estar necesariamente asociados a conflictos personales limitantes de todo interés académico.

Las combinaciones de los diversos campos de interés nos permitieron confeccionar listas de los alumnos a los que recomendamos el ingreso a talleres específicos. Para Mecánica de Producción se seleccionó a 31 alumnos; a Mecánica Automotriz, 37; a Electricidad, 63; a Metalistería, 5; a Ebanistería, 16.

Comentario Final

Los elementos que se desprenden tanto del diagnóstico del colegio como de la aplicación de la prueba de intereses nos permiten concluir que el funcionamiento actual no propicia las condiciones para una elección madura de una carrera técnica o de una especialidad. La elección por una u otra alternativa obedece a determinantes externos al interés del alumno, sean estas presiones familiares, escolares, el que existan o no vacantes de la especialidad o el azar. En ese sentido el colegio antes que una ruptura con condiciones de socialización masificantes, es una continuación de las mismas, en la medida que no ofrece la posibilidad al alumno de encontrar su propia decisión.

La modificación de algunas condiciones de funcionamiento y dinámica del colegio, podrían incidir en un mayor orden e instaurar el seguimiento del rendimiento escolar. Serían en ese sentido favorables a un programa de Orientación Vocacional.

Dado que la Oficina de Orientación del Educando (OBE) continuaría a cargo de un profesor del plantel, la sugerencia es que se apliquen pruebas de

interés del tipo de la aplicada para esta investigación. Vale decir, pruebas que permitan conocer el interés por grandes campos de actividad antes que pruebas de aptitud o de inteligencia. Tanto la aplicación de estas dos últimas como la utilización de sus resultados podrían, antes de ayudar, perjudicar a los alumnos.

Sería deseable, asimismo la inclusión cuando menos temporal, de la plaza de psicólogo en el INEI, ya que en el curso de la investigación hemos podido constatar un interés generalizado por asimilar las nuevas vetas de conocimiento a las que la disciplina psicológica permite acceder.

BIBLIOGRAFIA

- Angellini L.A. y Angellini, H.R.C. (1945). *Test de Intereses Vocacionales* (material no publicado)
- Benedek, T. (1971). *Psiquiatría Dinámica*. Buenos Aires: Paidós.
- Ciudad, T.; Díaz, J.; Bolaños, T. (1984). *Vivienda y Estrategias de Supervivencia*. Centro Ideas (Informe no publicado).
- Flores Benavente, E. (1985). *Evolución y Perspectivas del Empleo*. Reunión Nacional de Población, Tarma. Lima: AMIDEP.
- Fernández, H. (1985). *Aspectos Sociales y Económicos de la Educación en el Perú*. Reunión Nacional de Población, Tarma. Lima: AMIDEP.
- Mitscherlich, A. (1971). *Psicología Política como tarea de nuestra época. Parte III*. Barcelona: Seix Barral Editores.
- Morscheirem, M. (1971). *Theodor W. Adorno zum Gedachtnis*. Frankfurt: Del Main.
- Rodriguez Rabanal, C. (1985). *Violencia Estructural en el Perú. Siete Ensayos sobre la Violencia en el Perú*. Lima: Fundación Friedrich Ebert, Asociación Peruana de Estudios e Investigaciones para la Paz.
- Secord, P. & Backman, C. (1976). *Psicología Social*. New York: McGraw-Hill.
- Sherif y Sherif. (1975). *Psicología Social*. México: Itarla.