

RESEÑA

Pollitt, E., Jacoby, E., Cueto, S. (1996). *Desayuno Escolar y Rendimiento. A propósito del Programa de Desayunos Escolares de Foncodes en el Perú*. Lima: Editorial Apoyo, 148 p.

El título del libro *Desayuno Escolar y Rendimiento* sugiere una relación estrecha entre ambos, que aparentemente puede ser clara y sencilla. Esta relación es conocida por muchos médicos y psicólogos; sin embargo, no siempre perciben la complejidad de la misma. A través de la lectura del libro, nos percatamos que la situación no es nada sencilla y que entran en juego una serie de variables que van a tener efectos diferentes según los programas de nutrición y los individuos a quien se les aplique.

Tal como señalan los autores, generalmente, se asume que los programas tienen beneficios, pero como no han sido evaluados poco se sabe sobre éstos. Los programas dependen de los criterios con los cuales se selecciona a su población objetivo y de las acciones que se tomen para beneficiarla. Estos no pueden ser hechos al azar o proporcionando cualquier tipo de alimento, por el contrario los programas de esta naturaleza deben ser muy bien diseñados y llevados a cabo de manera sistemática.

Los que estábamos familiarizados con los estudios que viene realizando Ernesto Pollitt, desde hace cerca de 30 años, sabemos acerca de la importante relación que existe entre la nutrición y el desarrollo cognitivo del niño. Su trabajo ha sido pionero, a nivel mundial, en este campo y uno de los primeros en poner en relieve el valor de la relación existente entre ambos. En todos estos años sus estudios han ido afinándose cada vez más, demostrándose aspectos tan importantes como la calidad de la dieta y la relación de ésta con el desempeño cognitivo.

¿Pero por qué desayunos y no almuerzos, por ejemplo? El desayuno constituye un alimento muy importante, no sólo provee las energías necesarias para la realización de las diversas actividades matinales, sino que en el caso de los niños en edad escolar debe contribuir al trabajo intelectual. Para ello se requiere que el desayuno cubra el 30% de las calorías de la jornada. Los planificadores decidieron ofrecer un desayuno que fuera de alta calidad nutricional aportando los nutrientes que se hallan de manera limitada en la dieta habitual del poblador andino. Hay que tener en cuenta que la calidad de los alimentos es más importante que su cantidad.

Son dos las investigaciones aquí presentadas una dirigida a evaluar el efecto del desayuno en la dieta, asistencia y rendimiento en 10 escuelas rurales y el segundo a medir el impacto del ayuno a nivel individual en varias áreas cognitivas. En ambos casos se presenta el diseño y la metodología de trabajo, así como los resultados de un modo claro y preciso. Algunos aspectos merecen ser subrayados.

El gran mérito de este trabajo es el esfuerzo que se ha hecho para evaluar el Programa de Desayunos Escolares de Foncodes. Pocas veces se escribe un libro evaluándose un proyecto y, por lo general, se asume que las intervenciones que se hacen son beneficiosas, sin realmente evaluarlas. Uno de los grandes problemas en nuestro medio es justamente que trabajamos a ciegas y sin un norte determinado, por lo que muchas intervenciones fracasan. Por ello no sólo basta con probar un hecho tan trascendental como la relación entre la nutrición y el desarrollo, sino que hay que determinar de qué modo debemos intervenir para que ésta sea eficaz.

Los resultados obtenidos de estas dos investigaciones muestran los efectos positivos del desayuno dentro de determinadas condiciones, lo que permite que los datos sean utilizados en el desarrollo de futuros programas. Hay que señalar que éstos permiten diseñar intervenciones para la prevención de problemas nutricionales; es decir, que nos plantea como prevenir un problema indicándonos cuáles son los alcances del programa de desayunos escolares.

El efecto positivo en cuanto a la asistencia a la escuela y el buen rendimiento en una de las pruebas psicoeducativas de un buen Programa de Desayunos Escolares pone de manifiesto la importancia de la inversión

social en este rubro. Así mismo, la evaluación del impacto del ayuno en la atención y la memoria indican diferencias significativas en el rendimiento de un mismo niño cuando este ha desayunado y cuando no lo ha hecho, alterando su desempeño negativamente. Es importante aclarar, sin embargo, que el ayuno matinal no altera las habilidades ya adquiridas.

Los autores destacan el concepto de educabilidad entendido como la habilidad del niño para adaptarse a la escuela y cumplir con las exigencias del plan de estudios. Estos incluyen aspectos físicos (salud y nutrición), socioemocionales (motivación) y cognoscitivos. Si no se logran las condiciones mínimas que le permitan al niño beneficiarse del aprendizaje, poco o nada se podrá hacer así se tengan las mejores escuelas y los mejores materiales. Esto nos lleva a afirmar que los proyectos de educación y las condiciones de desarrollo del niño no pueden separarse, especialmente, cuando se trata de poblaciones en riesgo.

Otro aspecto significativo de estas investigaciones es que son una fuente de información sumamente rica que permite la toma de decisiones políticas y económicas serias, no sólo en el corto plazo, pero sobre todo en el largo plazo.

En un país como el Perú, donde las cifras sobre desnutrición son alarmantes, cobran relevancia investigaciones como éstas. La publicación de este libro permite que la información sea de dominio público lo que es algo bastante inusual en nuestro medio. Generalmente los resultados de investigaciones se guardan celosamente en informes que por su carácter privado no trascienden o no llegan a las personas responsables.

Cecilia Thorne