

CONTRIBUCIONES PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS PARA TALENTOSOS DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO

Sheyla Blumen¹

Un gran número de alumnos en nuestros centros educativos posee habilidades de aprendizaje extraordinarias y talentos especiales en tal grado que sus necesidades educativas no logran ser totalmente cubiertas en los programas escolares regulares. Los programas educativos para niños talentosos son una parte lógica y esencial de cualquier programa escolar que reconozca y respete las diferencias individuales entre sus alumnos. La filosofía que guía esta propuesta se basa en que: (1) el niño es un ser humano único que posee habilidades y necesidades educativas individualizadas y (2) es responsabilidad de nuestros centros educativos primero identificar estas necesidades y habilidades y luego proveer el tipo de experiencias educativas que tiendan a satisfacer las necesidades individuales y desarrollar las habilidades de cada niño al máximo de sus potencialidades.

Palabras claves: educación diferenciada, superdotación, diferencias individuales, creatividad.

Contributions to the development of programs for the gifted within the educational environment.

A number of students in our schools possess learning abilities and specialized talents to such degree that their educational needs cannot be met in a regular school program. Special educational programs for the gifted and talented are an essential part of any school program which recognizes and respects individual differences among its pupils. The philosophy which guides our proposal is based on the belief that: (1) each child is a unique human being who possesses individual educational needs and abilities; and (2) it is the responsibility of our schools, first to identify those needs and abilities and then, to provide the educational experiences for meeting individual needs and developing each child's abilities to the fullest degree.

Keywords: differentiated education, giftedness, individual differences, creativity.

1. Es Licenciada en Psicología y Docente de la Sección de Psicología del Departamento de Humanidades de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Apartado 1761, Lima 100-Perú; Internet: sblumen@pucp.edu.pe. Es delegada del World Council of Gifted and Talented Children y vicepresidenta de la Federación Iberoamericana del Niño Bien Dotado y Talentoso. Actualmente es candidata al doctorado en psicología en la Universidad Católica de Nijmegen (Holanda). Sus intereses se relacionan con la psicología y educación de los niños con elevada capacidad intelectual y talentosos.

Los educadores han demostrado interés en el niño talentoso a lo largo de los años, pero recientemente se ha incrementado el interés de la comunidad educativa y del público en general sobre este tema.

Las razones por las que surge este interés son numerosas e incluyen el reconocimiento de la importancia del ser humano como individuo único y de su contribución a las necesidades de su realidad social.

En el pasado no se tomaron en cuenta las necesidades de los niños talentosos a nivel educativo por razones que van desde las malas condiciones educativas en las que estudia la inmensa mayoría de niños en nuestro país, hasta la indiferencia y hostilidad por falta de conocimiento sobre el tema. Se asumía que el niño talentoso era capaz de desarrollar sus habilidades sin necesidad de ayuda. El sentimiento que a veces prevalece es que la atención individualizada hacia los talentosos va en desmedro de la atención brindada a otros niños, lo cual supondría una situación poco democrática al interior del salón de clases. La tendencia en la actualidad es desarrollar los recursos de estos niños con un doble propósito: para bien del niño y de su comunidad.

Un programa adecuado para niños talentosos tiene como objetivo lo que la educación debería lograr en todos los individuos: ayudar al desarrollo máximo de sus habilidades y a vivir su presente de la forma más completa posible, preparándolo para el futuro. La principal diferencia entre los programas para niños talentosos y los programas educativos regulares radica principalmente en el mayor énfasis que brindan los primeros al desarrollo de habilidades creativas, iniciativa, pensamiento crítico, ajuste social, responsabilidad y desarrollo de habilidades de liderazgo. Si bien estas habilidades son deseadas en todos los alumnos, son esenciales en el desarrollo del alumno talentoso.

A medida que la educación para niños excepcionales se desarrolle, la administración de los centros educativos deberá analizar alternativas para proveer a estos niños de una educación apropiada en el contexto de las leyes existentes y de las que vendrán. El desarrollo de políticas que establezcan los parámetros para la educación de los niños especiales, incluyendo a los bien dotados intelectualmente y talentosos, será pronto una responsabilidad adicional para las directivas de los centros educativos del futuro.

¿Qué se debe considerar? ¿Por dónde empezar?

Al empezar a planear un programa para niños bien dotados intelectualmente y talentosos (Mönks, 1992; Renzulli, 1978), los educadores deben considerar las siguientes etapas:

- (a) En primer lugar, evaluar la necesidad de tal programa (Van Tassel, 1980). En nuestro país, la necesidad ha sido establecida a través del D.L. 02-83 ED, pero es necesario llevar a cabo investigaciones serias sobre el tema para determinar la magnitud de esta necesidad.
- (b) En segundo lugar, establecer un análisis de la situación de cada colegio para determinar las necesidades de los alumnos talentosos frente a los servicios ya existentes (Kaplan, 1986; Renzulli, 1987; Van Tassel, 1980). Esto puede ser realizado a través de encuestas a padres, profesores, directores y todas aquellas personas involucradas de alguna manera en el plan escolar.

Una vez que se ha detectado que un porcentaje importante de la población de niños bien dotados intelectualmente y talentosa no está recibiendo servicio especial alguno o, que en su defecto, los servicios que se dan no satisfacen sus necesidades, entonces el paso a seguir es empezar el planeamiento formal del programa (Feldhusen & Wyman, 1980).

¿Cómo se puede realizar una evaluación de necesidades? ¿Cuáles son sus componentes más importantes? A veces resulta útil empezar con una lista de preguntas que puedan ser respondidas luego de una buena evaluación de necesidades:

1. En base a las características de los niños talentosos del centro educativo, ¿Cuáles son las necesidades educativas que debemos atender? ¿Hasta dónde llega nuestra responsabilidad?
2. ¿Cuáles son los “puntos débiles” en nuestra programación curricular que necesitan ser revisados para atender las necesidades educativas de los niños talentosos?
3. ¿Qué tipo de asistencia técnica necesitamos para continuar con el desarrollo del programa?

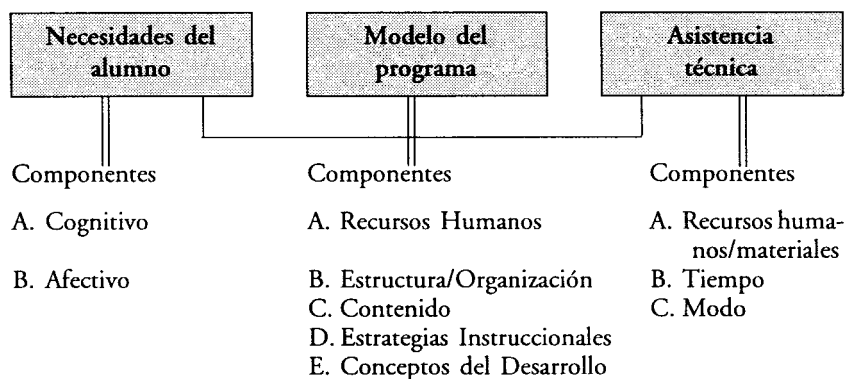
Para determinar las necesidades en la educación de los niños bien dotados intelectualmente y talentosos, es necesario determinar, en primer lugar, las áreas de evaluación (Feldhusen, 1980; Kaplan, 1986; Van Tassel, 1980). Estas deben incluir *alumnos, programas y asistencia técnica*.

Existen algunas consideraciones importantes:

1. El concepto de *necesidades del alumno* puede ser explorado a través de la inclusión de características citadas en investigaciones científicas (Mönks, 1992; Mönks & Heller, 1993; Renzulli, 1978; Tannenbaum, 1993).
2. El concepto de *necesidades del programa* debe reflejar una preocupación de la disparidad entre el estado actual y aquél al que se aspira (Kaplan, 1986; Van Tassel, 1980).
3. El concepto de *asistencia técnica* es un fenómeno de desarrollo dinámico más que estático, un resultado natural de decisiones de planeamiento más que un fin en sí mismo (Van Tassel, 1980). La asistencia técnica debe surgir de las necesidades del programa que, a la vez, emana de las necesidades de los alumnos (Renzulli, 1978).
4. La fase de reciclaje del modelo es una consideración que se da durante el planeamiento del programa, año a año (Feldhusen, 1980).

Es importante considerar un modelo cíclico que reconozca estas relaciones (Clark, 1992; Van Tassel, 1980). El modelo de Van Tassel presentado a continuación (Figura 1) esquematiza las áreas de evaluación, sus componentes y la interrelación entre ellos.

Figura 1: Modelo cíclico de identificación de necesidades (Van Tassel, 1980)



Identificación de las necesidades de los alumnos

En el planeamiento efectivo de programas especiales para los alumnos bien dotados intelectualmente y talentosos, los centros educativos deben comprender las necesidades especiales de la población involucrada. Por lo general esta información se puede obtener de los resultados de evaluaciones psicopedagógicas (Clark, 1992; Mönks & Heller, 1993).

Las necesidades más frecuentes que se presentan en los alumnos bien dotados intelectualmente y talentosos son:

1. Actividades que les permitan operar cognitiva y afectivamente en niveles complejos de pensamiento y sentimientos (de Alencar & Blumen, 1993; Van Tassel, 1980).
2. Oportunidades para producción divergente (Urban, 1993).
3. Retos grupales y trabajo individual en los que se demuestren resultados (Clark, 1992).
4. Discusiones entre pares intelectuales (Mönks, 1992).
5. Una variedad de experiencias que promueva el entendimiento de los sistemas de valores humanos (Mönks & Heller, 1993).

6. La oportunidad de ver interrelaciones en todos los cuerpos de conocimiento (Clark, 1992).
7. Cursos especiales que profundicen el área de interés (Kaplan, 1986).
8. Mayor exposición a nuevas áreas de aprendizaje dentro y fuera de la estructura escolar (Feldhusen & Wyman, 1980; Renzulli, 1987).
9. Oportunidades para aplicar sus habilidades a problemas reales en el mundo de la producción (Van Tassel-Baska, Feldhusen, Seeley, Wheatley, Silverman, & Foster, 1988).
10. Aprender las destrezas de pensamiento crítico, pensamiento creativo, investigación, resolución de problemas, toma de decisiones, liderazgo y aprender a tolerar sus propias frustraciones (Renzulli, 1987).

Esta relación de necesidades puede ser utilizada por los colegios con el fin de:

- (a) Priorizar las necesidades según el porcentaje de alumnos que las demuestran, y según el grado de cada necesidad.
- (b) Formar parte de una encuesta sobre las necesidades de los niños bien dotados intelectualmente y talentosos.
- (c) Integrarlas con las áreas de evaluación y convertirlas en objetivos generales del programa.

Identificación de las necesidades del programa

El detallar los componentes del programa refleja un intento por presentar alternativas para desarrollar un programa para talentosos a nivel escolar.

Alternativas de Recursos Humanos

La administración de los colegios debe decidir en la fase de evaluación de necesidades los recursos humanos que considera esencial para la implementación de sus programas.

Todos los programas para talentosos deben considerar una variedad de características referidas al personal que participará en los mismos (Clark, 1992; Kaplan, 1986; Van Tassel, 1980). A continuación presentamos una relación del tipo de personal cuya participación ha contribuido significativamente al éxito de diversos programas y su rol dentro de los mismos (Cuadro 1).

Cuadro 1: Recursos humanos

Tipo	Rol
Profesores	Instructores, consejeros y facilitadores
Consultores Externos	Apoyan en la capacitación, planeamiento y demostración del programa.
Padres	Apoyan como invitados especiales en charlas, trabajan como asistentes voluntarios con los alumnos. Ayudan significativamente en las actividades desarrolladas fuera del centro educativo.
Directores/ Administradores	Desarrollan e implementan el programa, actuando como agentes fiscalizadores del mismo.
Alumnos	Funcionan como tutores de niños más pequeños como líderes o mentores.
Voluntarios de la comunidad	Trabajan como profesores en el programa una o dos veces por semana. Funcionan como guías en las actividades realizadas fuera del centro educativo.
Psicólogos	Son responsables del proceso de evaluación e identificación. Desarrollan el taller de padres y reuniones con padres y profesores para monitorear el avance del programa.
Trabajadores Sociales	Trabajan con niños talentosos que presentan problemas en el hogar.
Consejeros/ Psicoterapeutas	Trabajan aspectos referidos a la autoestima, tolerancia a la frustración, orientación vocacional y dificultades psicosociales, con niños talentosos.

Alternativas para Estructura y Organización

Todos los programas deben considerar la configuración administrativa, incluyendo elementos tales como:

- (a) Horarios de clase establecidos dentro del centro educativo,
- (b) Facilidades que brindan los profesores de diferentes grados, para el agrupamiento con grados mixtos,
- (c) Límites de tiempo (150 min. por semana, una hora por día, todo el día, etc.) y
- (d) Procedimientos preferidos de agrupamiento (trabajo individual dentro de la clase regular, programas fuera del salón de clases, agrupamiento por grados homogéneos o heterogéneos, clases especiales para alumnos identificados como talentosos, etc.)

Una buena evaluación de necesidades también debe considerar alternativas consecuentes con la filosofía que mantiene el centro educativo sobre los niños bien dotados intelectualmente y talentosos, así como determinar el mejor ambiente para satisfacer las necesidades de estos alumnos.

Alternativas para el Contenido

Todo programa de atención a niños bien dotados intelectualmente y talentosos debe ofrecer una base de contenido. La elección de una o más áreas a priorizar es siempre una etapa crítica dentro del planeamiento (Van Tassel, 1980; Renzulli, 1987; Mönks & Heller, 1993). Los datos de las necesidades de los alumnos deberán ser consideradas en la toma de decisiones en este punto. Las alternativas de contenido más comunes en la educación de los talentosos incluyen (ver Cuadro 2).

Cuadro 2: Alternativas de contenido para programas de enriquecimiento con talentosos.

Lectura	Música
Filosofía	Lenguaje
Orientación Vocacional	Escritura Creativa
Matemáticas	Humanidades
Liderazgo	Ciencias
Oratoria	Pensamiento Creativo
Idiomas	Teatro
Arte	Lógica
Proyectos de Investigación	

La evaluación de necesidades debe detectar aquellas áreas de contenido en donde se producen los principales “déficits” en función a cada centro educativo. Al incorpora algunos temas que no se ofrecen regularmente, pero que han probado ser efectivos en los programas para los talentosos, los planificadores de programas tienen la opción de ampliar el panorama sobre otras alternativas.

Alternativas de Estrategias Instruccionales

Dentro de los programas para talentosos se presentan una gran variedad de estrategias instruccionales (Marjoribanks, 1991) que pueden ser examinadas para propósitos de la evaluación de necesidades, como las que listamos en el Cuadro 3:

Cuadro 3: Estrategias instruccionales para programas de enriquecimiento

Ponencias, charlas	Experimentos
Discusión grupal	Uso de materiales
Estudio independiente	Aplicación comunitaria
Modelado/demostración	Ejercicios de práctica
Juegos/simulaciones	Proyectos con pares
Instrucción programada	Preguntas abiertas
Solución de problemas	

Estas estrategias deben ser evaluadas a la luz de la naturaleza del programa que se va a planear y de la frecuencia con la que se desarrollará el programa.

Planificación del programa

El último aspecto a considerar, aunque no por ello el menos importante, es el relacionado con los pasos a seguir en la planificación de un programa (Clark, 1992; Renzulli, 1987; Van Tassel, 1980). Una buena evaluación de necesidades debe identificar las etapas que demandarán una mayor inversión de manera tal que los programas de capacitación y de consultoría puedan ser planificados adecuadamente (Kaplan, 1986). A continuación presentamos algunas etapas a tener en consideración:

- (a) Identificación de los alumnos en base a los datos de la evaluación.
- (b) Diagnóstico y recomendaciones sobre las necesidades de los alumnos.
- (c) Selección del modelo de programa.
- (d) Establecimiento del marco conceptual del programa a través de objetivos, metas y actividades.
- (e) Operacionalización del programa a través de un plan escrito considerando los recursos de lugar, tiempo, currículo y materiales.
- (f) Talleres de preparación a padres y miembros de la comunidad y desarrollo de vías efectivas de comunicación, consulta y manejo de clase entre los participantes del programa.
- (g) Diseño del sistema de evaluación para determinar la efectividad del programa.
- (h) Revisión del programa en base de la información obtenida.

Identificación de las necesidades de asistencia técnica

Una vez que se han determinado las necesidades de los alumnos y del programa, se debe considerar la necesidad de solicitar asistencia técnica para las áreas escogidas. Existen diversas modalidades de asistencia técnica que van desde seminarios, talleres, conferencias, consultas grupales o individuales, hasta demostraciones del uso de determinado material y cursos en institutos superiores (Marjoram, 1988). También se debe considerar el tipo de asistencia requerida, sea en conocimientos o destrezas.

Identificación de las necesidades durante la aplicación del programa

Esta aproximación a la evaluación de necesidades representa un intento de proporcionar un marco de apoyo para los educadores interesados en planificar programas para niños bien dotados o talentosos. El proceso empleado para recoger la información de las necesidades es tan importante como el programa en sí. Por ello, al realizar la evaluación de necesidades se debe considerar lo siguiente:

- (a) El personal que realice las actividades para recoger datos debe estar entrenado en el uso de instrumentos formales y estar de acuerdo con el proceso de análisis a utilizar.

- (b) Los planificadores de programa deben preferir la comunicación oral (charlas de orientación a padres y miembros de la comunidad) a la comunicación escrita.
- (c) Es importante recoger datos de los alumnos, profesores, padres y de todo el personal involucrado con la educación de los niños.
- (d) Las decisiones se deben tomar sobre la base de los indicadores generales mencionados, tomando en cuenta los estudios sobre lo que constituyen las prácticas más exitosas en el campo de la educación para los niños talentosos.

Referencias

- Clark, B. (1992). *Growing-up gifted*. Nueva York: Macmillan Publishing Company.
- de Alencar, E.M.L.S. and Blumen, S. (1993). Programs and practices for identifying and nurturing giftedness in Central and South America. En K.A. Heller, J.J. Möns & A.H. Passow (Eds.), *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent*. London: Pergamon Press, 849-864.
- Feldhusen, J.F. and Wyman, A.R. (1980). Super Saturday: Design and implementation of Purdue's special program for gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 24, 15-21.
- Kaplan, S. (1986). The Grid: A model to construct differentiated curriculum for the gifted. En J. Renzulli (Ed.), *Systems and models for developing programs for the gifted and talented*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 182-193.
- Marjoram, T. (1988). *Teaching able children*. London: Kogan Page.
- Marjoribanks, K. (1991). *The foundations of students' learning*. London: Pergamon Press.
- Mönks, F. (1992). Development of gifted children: The issue of identification and programming. In F. J. Möns & W. Peters (Eds.), *Talent for the future*. Assen Maastricht, Holanda: Van Gorcum, 191-202.
- Mönks, F. and Heller, K.A. (1993). Identification and programming. En M.C. Wang (Ed.), *Education of children with special needs* (Sección de

- la Segunda Edición de la International Encyclopedia of Education). London: Pergamon Press.
- Renzulli, J.S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60, 180-184, 261.
- Renzulli, J.S. (1987). The multiple menu model for developing differentiated curriculum for the gifted and talented. *Gifted Child Quarterly*, 32 (3), 298-309.
- Tannenbaum, A. J. (1993). History of giftedness and "Gifted Education" in world perspective. En K.A. Heller, F.J. Monks, & A.H. Passow (Eds.), *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent*. London: Pergamon Press, 3-28.
- Urban, K. (1993). Fostering giftedness. *International Journal of Educational Research*, 19 (1), 31-48.
- Van Tassel, J. (1980). Needs Assessment. En J.B. Jordan & J.A. Grossi (Eds.), *An Administrator's Handbook On Designing Programs for the Gifted and Talented*. Virginia: ERIC Clearinghouse on Handicapped and Gifted Children, 23-31.
- Van Tassel-Baska, J. Feldhusen, J., Seeley, K., Wheatley, G., Silverman, L. & Foster, W. (1988). *Comprehensive curriculum for gifted learners*. Boston: Allyn and Bacon.