

Esta obra de Gomes Penna posee, a nuestro parecer, dos méritos. Uno de ellos, intrínseco, radica en su valor didáctico; se trata de un trabajo escrito en un lenguaje claro, que proporciona una imagen real de la evolución de las ideas psicológicas y que puede servir como una primera lectura a aquel que desea iniciarse en el conocimiento del pasado de nuestro saber.

El otro mérito está más bien determinado por las circunstancias: El libro del estudioso brasileño es la primera obra sobre la historia de los conceptos psicológicos que proviene de la pluma de un psicólogo latinoamericano.

Sería muy útil el que en ediciones futuras de este interesante libro se incluya un índice onomástico y temático. Esta adición enriquecería aún más el valor de *História das idéias psicológicas* como texto de consulta para los estudiantes.

Ramón León

Oerter, R. & Montada, L. (eds.), *Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch* (Un texto de psicología del desarrollo). Munich-Viena-Baltimore: Urban & Schwarzenber, 1982, XVIII + 918 págs.

Los psicólogos de los países de habla alemana han mostrado siempre un gran interés por los problemas del desarrollo psicológico: Nombres como William Preyer, Karl y Charlotte Bühler, Hildegard Hetzer, William Stern y Hans Thomae, se identifican con originales aportes a la psicología del desarrollo. Esta tradición se renueva con el volumen que han preparado Rolf Oerter (conocido por el público iberoamericano gracias a la traducción castellana de su *Moderne Entwicklungspsychologie*) y Leo Montada, profesores de las universidades de Munich y Trier respectivamente, en colaboración con otros diez especialistas.

*Entwicklungspsychologie* se presenta como un texto (*ein Lehrbuch*) pero el contenido ofrece mucho más que lo que el título pudiera prometer. El lector se formará una idea del concepto de desarrollo que guía a los autores de él observando la viñeta que adorna la tapa del volumen: En ella se representan todas las fases de la existencia, desde el nacimiento hasta la muerte.

Es precisamente en esto, en el estudio del desarrollo en el curso de la vida humana —tarea que igualmente posee tradición en la psicología de los países de habla germana (menciónese, a guisa de ejemplo, a *Der menschliche Lebenslauf als psychologisches Problem*, de Charlotte Bühler, 1933)—, en donde radica la diferencia fundamental entre esta obra y la mayoría de los clásicos tratados acerca del tema, cuyos autores entienden el desarrollo como hecho exclusivo de los primeros años de vida. Para Oerter, Montada y colaboradores se trata más bien de un proceso que se cumple a lo largo de toda la existencia de la persona. Es lógico por tanto encontrar en *Entwicklungspsychologie* un capítulo acerca de la edad adulta y de la vejez (escrito por E. Olbrich) así como otro, sobre el significado de acontecimientos vitales críticos en una psicología aplicada del desarrollo en la adultez (S.— H. Filipp).

Dicho esto internémonos en la obra. Después de una extensa introducción (a cargo de Montada), en la que se discuten los temas, las tradiciones y las tendencias en esta área de la ciencia psicológica, sigue una sección que aborda, en diferentes capítulos, el desarrollo de la personalidad en el transcurso de la vida y, a continuación, la temprana infancia, la niñez y la adolescencia así como los años de la adultez y la ancianidad.

En la sección siguiente se emprende el análisis de diferentes funciones psicológicas (pensamiento, memoria, lenguaje, juicio moral, entre otras), no sin antes hacer una detenida presentación (escrita por Montada) de la teoría de Piaget (pp. 375-424), que incluye, además de la exposición de los estadios y de los principales conceptos propuestos por el psicólogo suizo, el análisis de las implicaciones de su teoría para la psicología del aprendizaje, un breve comentario acerca de la ideología educacional implícita en su pensamiento y, por último, la indicación de los límites de su sistema.

Psicólogos, estudiosos de la teoría del pensador ginebrino y educadores leerán con interés este ensayo de valoración crítica. Digna de señalarse es, por ejemplo, la consideración del método clínico piagetiano como el procedimiento ideal de enseñanza, que estimula el conocimiento y no la mera reproducción: "Los problemas son presentados, pero no se impone ninguna solución que después conduzca a una realización automática. El adulto empieza proponiendo un problema, el cual conduce a soluciones o intentos de ellas, las que a su vez llevan al alumno a enfrentarse a alternativas y pareceres diversos y a que considere las implicaciones de sus respuestas y se pregunte acerca de los fundamentos de ellas, para así lograr una explicación del problema y plantear modos de resolverlo. Se da lugar con esto a la elaboración de una solución y, de este modo, en sentido piagetiano, a una reorganización del sistema cognitivo" (pág. 422).

En las dos últimas secciones del libro se trata de las aplicaciones y de los métodos de la psicología del desarrollo. De singular interés nos parecen aquí el capítulo de E. Kuno Beller sobre la estimulación del desarrollo hasta el tercer año de vida, y el de U. Schmidt-Denter, dedicado a la educación preescolar. Ambos son básicamente exposiciones del estado actual de la investigación en estas áreas y el lector gana, a través de ellos, una imagen al día del trabajo teórico y de los proyectos que se realizan sobre el particular.

Un total de 59 páginas de referencias bibliográficas, detallados índices onomástico y temático, e informaciones acerca de los autores cierran esta obra.

Vista en su totalidad *Entwicklungspsychologie* constituye un impresionante y logrado esfuerzo por presentar este importante dominio del saber psicológico de modo didáctico, accesible no sólo para el especialista, también para el estudiante e, incluso, el lego. Debe señalarse, empero, una ausencia: La del estudio del desarrollo emocional que, ciertamente, merece un capítulo para sí. El lector, con ayuda del índice temático, podrá suplir esta omisión.

La esperanza —manifestada por los editores en el prólogo— de que esta obra se convierta para el público en una suerte de vía de acceso a la psicología como área del saber, está sólidamente justificada en la riqueza del contenido, la calidad didáctica de la exposición, el excelente trabajo de imprenta y el cómodo formato del presente libro, que parece llamado a convertirse den-

tro de muy poco tiempo en obligado texto de consulta en los cursos de psicología del desarrollo.

Ramón León

Krapp, A., Hofer, M. & Prell, S. *Forschungs-Wörterbuch, Grundbegriffe zur Lektüre wissenschaftlicher Texte* (Diccionario de investigación. Conceptos fundamentales para la lectura de trabajos científicos). Munich-Viena-Baltimore: Urban & Schwarzenberg, 1982, 180 págs.

Existe una tradición alemana en materia de diccionarios de psicología, tradición que hasta hoy mantiene vigencia. Pero además de la psicolexicografía propiamente dicha, hay también, proveniente de la pluma de estudiosos germanos, numerosas obras lexicográficas referidas a otras áreas del saber pero de interés no menos grande para los psicólogos. Tal es el caso del presente diccionario que, si bien no es una obra dirigida de modo específico a los especialistas en psicología, incluye a éstos dentro del amplio público que puede obtener provecho de su lectura.

Escrito por personas que se desempeñan en el terreno de la pedagogía y publicado en la serie de trabajos pedagógicos de la prestigiosa editorial Urban & Schwarzenberg (U&S Pädagogik), el *Wörterbuch* "explica de manera breve, comprensible e ilustrativa aquellos conceptos que conforman el vocabulario básico de la investigación empírica en pedagogía" y "orienta en base a entradas seleccionadas acerca de los conceptos fundamentales de la teoría de la ciencia, la metodología, los conceptos técnicos y estadísticos" (Prólogo, pg. 5).

La obra contiene 321 entradas, escritas de un modo tal que se cumple el propósito expuesto en el prólogo, esto es, en forma breve y comprensible. Muchas de ellas han sido enriquecidas con gráficos y ejemplos.

Mencionaremos seguidamente sólo algunas de aquellas entradas que poseen interés para el psicólogo: Behaviorismo (que incluye un párrafo sobre el neo-behaviorismo), análisis factorial, constructo hipotético, ideográfico, nomotético, cociente intelectual, autoobservación, test psicológico. Otras entradas, referidas a corrientes del pensamiento científico (neo-positivismo, racionalismo crítico), son igualmente de valor para el psicólogo.

El *Wörterbuch* es una obra de gran utilidad tanto para el psicólogo y el científico social en general, que realizan investigación, como también para el estudiante de psicología, sociología, pedagogía, etc., que encontrará en él una obra de consulta muy útil en los cursos de investigación teórica y aplicada. Para el público en general, una obra como ésta de Krapp et al., es una buena ayuda en la tarea (no siempre fácil) de comprender los informes de investigación.

Dada la gran utilidad y el valor didáctico de esta obra no sería sorprendente el que ella alcance varias ediciones y que, con el paso del tiempo, sea accesible a lectores de otros idiomas.

Ramón León