

ductas se encuentran tercamente modeadas por sus prejuicios perceptuales.

Una de las conclusiones más importantes que se puede desprender de la literatura revisada en este libro es que necesitamos examinar algunos de los componentes mediacionales de nuestras propias conductas científicas.

En definitiva se trata de un libro excitante y polémico, sobre temas actuales, que puede guiar para nuevas lecturas y que incentiva a la investigación.

Francisco A. Paredes Barreda

---

Kyle R. Carter & Susan Kontos Roeper, "An Application of Cognitive Developmental Theory to the Identification of Gifted Children", *A Journal on Gifted Education*. Vol. 5, No. 2, Nov. 1982, pp. 17-20.

Si bien es cierto en nuestro medio no contamos con instituciones escolares dirigidas a la formación educacional de niños superdotados, ello no quiere decir que no tengamos dentro de nuestra población escolar, niños cuyas características intelectuales y emocionales puedan englobarse dentro de dicha categoría. En primer lugar, nos preguntamos cuál es el concepto o definición de "superdotado" que sirva para guiar nuestro trabajo. Luego, se plantea el problema de cómo identificar al niño superdotado: ¿Mediante instrumentos psicométricos, observación clínica, o ambas? Y, finalmente, ¿Con qué alternativas pedagógicas contamos para educar a estos niños? El *Journal on Gifted Education* es una revista que publica periódicamente investigaciones al respecto. El artículo elegido desarrolla diferentes puntos de vista sobre el concepto de niño superdotado. Por ejemplo, algunos autores lo definen como aquel niño cuyos puntajes en las pruebas indican que tiene un potencial para desempeñarse muy bien; otros, mantienen que el superdotado es aquel que usa su potencial para lograr altos niveles en su desempeño (por ejemplo Flieger y Bish). Renzulli, por su parte, los define como aquel que posee un desempeño intelectual sobre el promedio, *task commitment* y creatividad. Según Stanley, el superdotado es aquel que tiene exclusivamente una habilidad superior en un área académica específica, como por ejemplo matemáticas y no necesariamente en todas sus funciones intelectuales. Todos estos ejemplos de "superdotado" responden a criterios psicométricos. Hay otros autores que plantean que el superdotado puede definirse operacionalmente como tal en términos de su conducta observable.

También existe una aproximación cognitiva al estudio del superdotado. Las investigaciones en esta línea señalan que el desempeño de los niños normales y el de los superdotados difiere durante cierta época del desarrollo cognitivo. Las diferencias aparecen durante el final del período operacional concreto y el inicio del pensamiento operacional formal. Es decir, los niños superdotados evidencian un desarrollo superior de sus habilida-

des cognitivas hacia los 10 años de edad con un incremento constante hacia los 15 años. Si se logra desarrollar medidas confiables para identificar estas diferencias, una orientación óptima en su desarrollo cognitivo podrá ser producto de la identificación clara de los procedimientos a seguir con los niños superdotados.

Giannina García-Zapatero de Villegas

---

Meza Borja, Aníbal. *Psicología del aprendizaje cognoscitivo: hallazgos experimentales en los enfoques de Piaget y Gagné*. Editorial NUCICC. Lima, 1979. 284 páginas.

El libro tiene ya 5 años de publicado y a pesar de su importancia pionera para la psicología peruana en la difusión de conocimientos desde una *perspectiva cognoscitiva*, no ha conseguido la acogida que se podría haber esperado. Esta reacción puede ser explicada por las siguientes razones: a) la demanda de libros sobre psicología es escasa y decreciente, prefiriéndose con todo aquéllos de procedencia extranjera, b) la promoción del libro no ha sido lo suficientemente diversificada, c) existe en nuestro medio una tradición psicodinámica y recientemente conductual; lo cognoscitivo suele emparentarse tan sólo con lo psicométrico, d) en consecuencia, no se cuenta con el caudal informativo que pueda "sensibilizar" (motivar) a la lectura de temas cognoscitivos, y e) una hojeada al libro produce la impresión que su contenido es difícil y su desarrollo árido.

*Psicología del Aprendizaje Cognoscitivo* está en la línea de los esfuerzos evidenciados por Raúl González Moreyra en su *Psicología del Aprendizaje* (1971). Este, consta de un cuerpo de información organizado en base a los Modelos E-R y E-O-R del aprendizaje (Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Instrumental), las Propiedades del Condicionamiento (v.g. Reforzamiento, Inhibición) y sus Procesos Mediadores (Retención, Motivación, p.e.) y Variables Condicionantes (Desarrollo, Personalidad), nutriéndose para su desarrollo de fuentes conductualistas y funcionalistas soviéticas. Por su interés en ofrecer modelos objetivos de explicación de los fenómenos del aprendizaje y hacer uso de un lenguaje científico (claro y monorreferencial), conforma un hito académico al significar un cambio drástico de afronte respecto de la también importante pero anacrónica *Psicología del Aprendizaje*, de Walter Blumenfeld (1957).

Su propósito explícito es contrastar empíricamente la efectividad de los procedimientos utilizados por los piagetanos y por Gagné en la inducción de conservación de cantidades continuas; en consecuencia, de alguna manera la contrastación se remite a las teorías generales que los soportan sentándose las bases para experimentos cruciales que validen progresivamente o la hipótesis organísmica (Piaget) o la del aprendizaje (Gagné) en la determinación del desarrollo intelectual. Colateral e implícitamente, se